

Биргит Ломборг - Зеркало ученика (книги 1-2)

Алле Тер-Акопян — с уважением, благодарностью и любовью.

ОТ ПЕРЕВОДЧИКА

Принимая во внимание невероятную сложность перевода эзотерических книг, надиктованных Учителем Шамбалы, с одного языка на другой, переводчик заранее просит отнестись снисходительно к тем или иным возможным встретиться в тексте книги терминологическим ошибкам или смысловым неточностям и будет благодарен каждому, кто выскажет свои замечания и внесет предложения по поводу улучшения качества перевода.

Вик Спаров

ПРЕДИСЛОВИЕ

Вся наша жизнь — это великий и нелегкий путь развития. Когда мы впервые серьезно задумываемся над собственной жизнью — потому что начинаем прозревать свою цель, состоящую в том, чтобы стать существом, руководимым душой и управляющим своей сгармонизированной личностью, — именно тогда мы и вступаем на путь сознательного саморазвития.

К этому моменту мы, как правило, уже вооружены достаточно солидным знанием, наделяющим нас умением положительно реагировать на встречающиеся в жизни трудности. Когда мы понимаем, что всевозможные фазы на нашем жизненном пути — это различные возможности, предоставляемые нам для того, чтобы мы могли учиться и, тем самым, продвигаться все дальше вперед по Пути Эволюции, мы одновременно с этим понимаем также и то, что чем более развита у нас способность самодисциплинирования жизни, тем полезней мы оказываемся для наших Старших Братьев, Учителей Шамбалы, в Их великой самоотверженной работе, имеющей целью содействовать всякому духовному развитию на Земле.

Мое собственное сознательное развитие началось несколько лет назад, но особенно интенсивным оно стало с того времени, когда, вот уж добрый год назад, я встретила моего теперешнего мужа. Все это время мы с ним ежедневно усиленно занимались психотерапией, чрезвычайно трудной, требующей полной самоотдачи и большого напряжения сил, но, вместе с тем, необычайно обогащающей и расширяющей возможности сознания. Замечать, как твоя жизнь все больше и больше наполняется Светом, потому что каждое противодействие ты можешь отныне обращать в позитивный процесс самовоспитания, есть счастье, не подвластное никакому разумному выражению.

Но только тогда, когда человек, при полностью разбуженном сознании, начинает управлять всем ходом своего развития, только тогда он по-настоящему понимает, за какую гигантскую, хотя и удивительную задачу он взялся. Она необычайно трудна, она требует напряжения и отдачи всех сил, но вместе с тем возвышенна, благородна и вдохновляюща. Самым прекрасным для меня было ощущение того, что с каждой маленькой победой, которую я одерживала над собой, я становилась чуточку более полезной для дела Иерархии, и поскольку служение Великому Плану я ставлю превыше всего на свете, то я не могла отказать и ответила согласием, когда Тибетский Учитель Д.К. спросил меня, не хочу ли я потрудиться с Ним — для Эволюции, для Иерархии.

Он хотел написать две книги о саморазвитии, поскольку видел, что многие ученики могли бы гораздо быстрее справиться со своими трудностями, если бы понимали, как наиболее эффективно можно преодолеть различные кризисы на своем пути. Он не скрывал от меня того, что ежедневно принимать от Него диктант будет трудной, изнурительной работой, как не скрывал и того, что для очень многих и многих учеников эти книги явятся поистине неоценимой помощью.

Мне, безусловно, было очень лестно, радостно и приятно внести подобным образом свою маленькую лепту в Великий План, особенно принимая во внимание ту большую и неоценимую помощь, которую я и мой муж получили в процессе нашего собственного развития. Не буду скрывать, что я испытывала некоторые сомнения, буду ли я в состоянии должным образом, верно и точно, передать словами мысли и идеи Д.К., ибо чувствовала себя недостаточно компетентной для этого. Но Учитель пообещал ежедневно проводить со мной дисциплинарный тренинг, чтобы нам обоим было ясно, смогу ли я принимать диктант в точности так, как этого хотел Д.К., или нет.

Наконец, после нескольких месяцев тренировки и обучения началась сама работа над 1-ой и 2-ой книгами "Зеркала ученика". Моя ежедневная работа с Д.К. была трудной, тяжелой, но чрезвычайно вдохновляющей. И я, и мой муж вынесли из нее очень много поучительного и полезного для себя, и поэтому единственное мое пожелание всем, кто прочтет эти книги, чтобы вы восприняли их всем сердцем — как неоценимое подспорье и пособие в помощь самим себе.

Биргит Ломборг Май 1990 г.

НОВОЕ ВОЗВЕЩЕНИЕ

Дорогие братья и сестры на Пути! Снова обращаюсь я к вам со своей благой вестью, ибо со времени моего последнего возвещения вы сделали значительный шаг вперед, и ныне мне представилась новая возможность дать вам несколько полезных советов и указаний, которые, я надеюсь, облегчат вам понимание многих проблем и трудностей, с которыми неизбежно сталкивается каждый ученик.

Да, я вновь с вами, хотя и несколько прежде времени — потому, что в наше время, сейчас идущие по Пути Посвящения испытывают сильное давление со стороны, потому, что большинство из вас растрачивают свои силы впустую, устремляя их на решение неглавных, посторонних проблем, и потому, наконец, что скорейшее понимание стоящих перед вами проблем во многом облегчит вам процесс очищения и гармонизации вашей личности, что устранил заслоны с пути Света души вашей, мешающие ему ныне струиться легко и свободно. Чем скорее многие из вас завершат свой процесс Посвящения, тем скорее сама планета и вся сущая жизнь на ней воспримут великую пользу от этого нового великого состояния расширенного сознания вашего.

Я — и об этом я уже говорил раньше — есть всецело ваш брат по духу и ваш сотоварищ, лишь немного дальше, чем большинство из вас, ушедший вперед по этому Пути. Поэтому, делясь с вами моим опытом, опытом человека, уже имеющего за плечами тот Путь, который большинству из вас еще предстоит пройти, я горячо надеюсь, что он окажет вам большую помощь, и потому советую вам отнестись к нему со всей возможной серьезностью. При таком отношении к моим словам для многих из вас они станут той помощью, тем утешением и стимулом, которые будут содействовать ускорению вашего индивидуального развития, поскольку вы, как никто другой, должны понимать, насколько важно сейчас экономить отпущенное каждому драгоценное время, экономить не столько ради самих себя, сколько ради всего мира.

Возможно кому-то из вас мои слова по поводу и изложению ваших не всегда благих желаний, намерений и поступков, слагаемых из суммы опыта прежних жизней и слежавшегося опыта предков покажутся обидными, возможно у кого-то вызовут раздражение бесконечные повторения одного и того же, повторения, которые несомненно делаются с особой целью, но при этом часто приводят к тому, что у вас возникает чувство отчужденности либо неприятия моих книг. Для вас, как и для всех других, пусть неизменным будет одно — умение прислушиваться к своему внутреннему голосу, голосу вашей души, ибо он — ваш единственный поводырь и наставник, ваш высший закон и авторитет. Не исключено, что мои наставления в данный момент вообще не принесут вам никакой пользы или вы сумеете извлечь из них какую-либо пользу лишь спустя много времени, как не исключено и то, что именно сегодня они явятся для вас той самой помощью, в которой вы так нуждаетесь и которую так ждете.

Я обращаюсь к вам, мои собраты и соученики, с призывом: Будьте всегда послушны голосу сердца вашего! Ни для кого из вас я не хочу быть беспрекословным авторитетом, да и не должен им быть, если только мои слова не пробуждают в вашей душе ответного отклика или чувства. Я всего лишь надеюсь, что многие из вас смогут облегчить себе тот мучительный процесс, через который проходит каждый на своем долгом Пути к Посвящению, когда — прежде чем ваша душа начнет управлять вами — вам необходимо понять, познать и одолеть свою собственную личность.

Прежде чем вы приступите к чтению книги, тем из вас, кто принял это мое наставление в качестве учебника для совершенствования в благородном искусстве саморазвития, я в заключение хочу дать наказ: не теряйте надежды и веры; будьте исполнительны, мужественны и сильны; будьте готовы к беспощадным и обескураживающим саморазоблачениям, какими бы мучительными они для вас ни были;

будьте всегда исполнены сердечного тепла и силы воли и знайте: победа будет за вами!

Смиренно и с любовью шлет вам свой сердечный, братский привет ваш покорный и преданный слуга, известный многим из вас как Тибетец февраль 1990

КНИГА ПЕРВАЯ

1. ЦЕЛОЕ

В эзотерике имеется некая общепринятая система, основополагающая точка отсчета, понимать которую обязан каждый учащийся. Суть этой системы, точки отсчета такова: если отдельное есть часть целого, то и это отдельное тоже является целым, носителем других более малых частей и структур, включает в себе целое.

Как в большом, так и в малом. Как вверху, так и внизу. Человек есть целое, объединяющее в себе неисчислимые сонмы частиц, которые частично могут, а частично не могут объять то целое, частями которого они являются. Подобным образом человек тоже является частицей большого единого целого, которое мы называем человечеством.

Но данное утверждение представляется неоспоримой истиной лишь для того человека, который глубоко и серьезно изучает эзотерические науки. Чисто теоретически он может принять это положение в качестве возможной рабочей гипотезы, так сказать, в качестве самоочевидной истины, и если затем он будет усердно, ответственно и целенаправленно работать над собой, то в душе он все более и более будет приходить к пониманию того, что данное положение абсолютно истинно. Ибо, чем больше он работает над тем, чтобы стать существом, руководимым душой, тем больше он знает, что данное положение — истинно. В то же время обычный человек, вероятней всего, воспримет его как наивное, далекое от реальности и несколько идеализированное понятие.

Если исходить из того, что изучающий древнюю премудрость — это действительно серьезный человек, сердцем понимающий, что речь здесь идет не просто о том, чтобы, накопив и усвоив огромное знание, уметь блистать своей ментальной эрудицией в избранном кругу друзей и знакомых, то он по мере того, как усвоенное им знание будет пропитываться и оживотворяться чистой сердечной любовью, будет в душе все глубже и глубже проникаться этой истиной. Это проникновенное понимание включает в себя не только знание о том, что сам он — частица общего целого, человечества, но что он также частица и планеты, на которой он живет, и того огромного существа, которое оживотворяет эту планету, т.е. Солнечной системы, и того еще более колоссального существа, которое творит и оживотворяет эту Солнечную систему, и т.д. и т.д. Для такого ученика Великий Космос — безграничен. Хотя подобное, выходящее за границы обычной человеческой рассудочности, мышление не вмещается в рамки земного восприятия ученика, все же последний, подспудно и исподволь, не может не почувствовать, что оно справедливо.

Каким образом обычный стремящийся может прийти к пониманию этого? Для того, чтобы он мог маломальски осознать данную истину, в нем должны развиваться, оформиться и проявиться на сознательном уровне следующие предпосылки и условия: 1. Он должен самозабвенно стремиться к тому, чтобы сделаться учеником, руководимым душой;

2. Его самым большим и страстным желанием, его сокровенной мечтой в жизни должно быть одно — служить людям;

3. Его сердечный центр должен быть столь превосходно развит, чтобы он мог любить, тепло и проникновенно, не только самого себя или свою божественную сущность, но и излучать эту любовь, как внутреннюю потребность своей души, на всех других — в виде благодатных, исходящих из самого сердца теплых волн.

Последний пункт для большинства стремящихся и многих неопытных учеников наиболее труден. Они привыкли считать, что самое трудное — это любить других; но они глубоко ошибаются, если думают, что такое и в самом деле возможно без теплого, душевного понимания самих себя. Каким образом часть может возлюбить целое, если она не любит саму себя? Только когда эта часть поймет и осознает себя, только тогда она научится всерьез понимать и воспринимать целое, не говоря уже о подобном же отношении и к другим частям этого целого. Лишь когда познана, освоена и наполнена сердечным теплом своя собственная малая вселенная, лишь тогда это тепло войдет в соприкосновение с большим целым, лишь тогда это тепло будет столь интенсивным, что оно сможет равномерно излучаться и на другие части этого же целого. Только тогда, и не раньше.

Поэтому каждый, кто всерьез желает идти по указанному Пути, должен ясно понимать, что начинать он должен прежде всего с самого себя, одновременно с этим, разумеется, приобщаясь ко все большему и большему эзотерическому знанию.

Работая в обоих направлениях, он в дальнейшем обнаружит, что для того, чтобы координировать оба эти пути, сам он должен находиться в центре, в "золотой середине" сердца. Если он постоянно находится в этой центральной "золотой точке"

баланса, как некий уравнивающий, разумный и душевный фактор, он без труда сможет найти точки соприкосновения между большим и малым, и тогда понимание начнет понемногу просветлять его сознание и наполнять его сердце.

Только когда будет достигнуто это сердечное понимание, только тогда резко ускорится развитие самого ученика. Только тогда он оформит и сформулирует для себя некую внутреннюю потребность, предписывающую ему всем сердцем воплощать в жизнь это знание — как ведущий и регламентирующий фактор. Чем больше знание, усваиваемое им, тем сильнее в нем потребность испробовать это знание на практике. Это и есть та первичная основа любого понимания, при котором теория перестает быть просто голым и никчемным теоретизированием. Все должно быть испробовано и испытано на практике в мире личностей — по мере обретения частей знания. Вначале ученик будет довольно часто забывать о своем сердце, но быстро поймет, что именно этот исполненный сердечного тепла нейтральный душевный принцип и должен быть тем посредником, тем медиумом, который поддерживает баланс и соразмеряет всякую пропорциональность — как вверх, так и вниз.

Внимательный читатель к этому моменту несомненно уже поймет, что здесь в первую очередь речь идет о том, чтобы установить и наладить контакт с душой — и в наикратчайшие сроки достичь истинного понимания. Чем раньше, тем лучше.

Не исключено, что стремящийся, уже достаточно далеко ушедший по пути самопознания, будет испытывать безмерное удовлетворение от того знания, которым он себя напичкал, и называть это мудростью, при этом, однако, не замечая, что эта так называемая мудрость его самого в личностном плане не изменила ни на йоту.

Однако этого вполне достаточно для того, чтобы пробудить в нем немалую гордость и самонадеянность, поскольку теперь он склонен считать, что обладает великой премудростью. Если стремящийся в своей самонадеянности заходит слишком далеко, это может стать серьезным препятствием на пути его дальнейшего духовного развития, поскольку его ментальный передаточный механизм находится в состоянии оцепенения и самодовольства,

которое не содержит ни теплоты, ни понимания целого, один лишь голый сепаратизм. Путь к познанию и обретению Целого окажется для такого стремящегося очень длительным и далеким.

2. ПЕРВОЕ ПОСВЯЩЕНИЕ И ПОСЛЕДУЮЩАЯ ДЛИТЕЛЬНАЯ ТЯЖЕЛАЯ ФАЗА

Чем быстрее стремящийся поймет, что только любовь может привести его к цели, тем быстрее будет происходить процесс его духовного развития. Одновременно с этим он со всей очевидностью поймет и то, что любовь подразумевает служение. Истинная любовь вначале будет концентрироваться лишь в нежных, слабых ростках его внутренней сердечной привязанности к собственной божественности. И, когда это сознание собственной божественной равноценности будет им понято, воспринято и осмыслено, его уровень самовосприятия и доверия к самому себе будет отныне повышаться безостановочно и стабильно. С этого момента, неизменная и непоколебимая в своем выражении, проявится в нем постоянно растущая внутренняя потребность в том, чтобы вся эта энергия любви выходила наружу, обнаруживая себя в стремлении служить другим и, тем самым, всему миру.

Ментальные оцепенение и вялость должны быть к этому времени взяты под контроль души, пусть и носящий зачастую фрагментарный характер. Процесс обретения знания будет идти своим порядком, так же непрерывно, как и прежде, но наравне с ним в стремящемся пробудится и постоянно растущее проникновенное понимание реакций окружающего мира. Всюду, где бы ни представилась возможность прийти на помощь, стремящийся будет предлагать свое активное участие и содействие. И чем более деятельным в своем служении окажется он в повседневной жизни, тем с большей радостью он обнаружит, что знание, добытое им путем чтения и штудирования книг, постепенно ассимилируется и претворяется в мудрость — под прямым влиянием растущего в нем дара любви.

Первое Посвящение чаще всего происходит именно в этот момент времени. Обычно кандидат, по большей части, пребывает в неведении относительно того, что же именно с ним произошло, хотя, с другой стороны, к этому моменту его внутренняя потребность прожить жизнь в служении миру и человечеству оказывается уже вполне зрелой и осознанной.

Период, следующий от этого момента до Второго Посвящения, чрезвычайно длительный по продолжительности и охватывает, как правило, несколько инкарнаций. Первое и основное, чему ученик должен научиться и чем должен овладеть во время этой длительной фазы, это умение управлять своей чувственной жизнью. Хотя все физическое находится теперь под стабильным контролем разума, чувства по-прежнему предоставлены самим себе, и за ними необходимо присматривать, познавать их и овладевать ими. Это великий и, если можно так сказать, взрывной момент всего дальнейшего развития. На протяжении многих и многих жизней личность настолько привыкла доминировать и диктовать свою волю, а чувства были настолько заброшены и предоставлены самим себе, были столь самовольны и самоуправны, что теперь они и подавно не сдадут добровольно свои старые самодержавные позиции.

Бесконечно медленно идет теперь процесс расширения контакта с душой и, тем самым, установления более стабильного контроля над неумеренной жизнью чувств. В этот период все воплощения и жизни ученика заполнены иллюзиями и миражами, а сам ученик чаще всего еще совершенно незрел и слеп относительно того, что же, собственно, с ним происходит.

Практически все старые привычки и повадки его личности по-прежнему рабски шествуют за ним на поводу, и, хотя его внутренняя жизнь уже отмечена страстным желанием служить миру и изменить себя, тем не менее, процесс его духовного роста идет крайне медленно и тяжело.

Тучи сгущаются. Личность защищает себя. Мгла делается более плотной. Иллюзии, взлелеянные личностью, теперь заново обновляются, приукрашиваются, доводятся до блеска и, как норма, принимаются к исполнению. Иллюзия делается совершенной, а личность — слепой. Ибо ослепляет саму себя — перед лицом действительности.

Когда душа отстранена от управления, повсюду расцветают одни миражи. Личность становится слепым королем, который воображает, что ему-де все ведомо, что все в его власти, что он всем распоряжается и, главное, что он само совершенство, в то время как ошибаются или повинны во всем другие. Glamour! [наваждение]

Это великое Колесо Иллюзий крутится безостановочно на протяжении бесчисленного множества инкарнаций, питая великие миражи, иллюзии и самообманы — до тех пор, пока душа не вторгается в покинутые ею владения и не отвоевывает утерянные вотчины. Тогда наступает время великого очищения, трудное и мучительное время, когда сразу вслед за процессом самоосознания следует тяжелая, изнурительная работа. Душа должна одержать победу и, рано или поздно, ее одержит, но личность отчаянно защищается, отстаивая свои права и владения, и при этом продолжает всю потакать своим старым повадкам и привычкам.

При отсутствии духовной воли данный процесс никогда не будет происходить легко и быстро. Личность снова и снова будет пытаться защищать себя, возводя вокруг себя зыбкую туманную пелену иллюзий, которую душе обязательно нужно будет прорвать и рассеять, чтобы добиться полного господства над личностью. Каждый ученик в этот момент оказывается перед необходимостью принять окончательное и бесповоротное решение. И чем раньше — тем лучше. Глупо просто так сидеть и выжидать удобный момент. Решение должно быть принято — раз и навсегда, и отныне душа ни на секунду не должна изменять своему выбору и терять личность из виду, ни на секунду не должна ослаблять свои внимание и бдительность.

Теперь душа приступает — правда, очень-очень медленно — к осуществлению на практике проекта своей переориентации, и, хотя оцепенение, вялость, инертность, консерватизм и прочие несуразности, в которые погружена личность, по-прежнему будут пытаться овладеть ею и стеснить ее деятельность, тем не менее, отныне душа будет сознательно фокусироваться только на положительных контрастах, оставляя тем самым элементарно без пищи и обрекая их на голодную смерть.

Ученик готовится ко Второму Посвящению; он уже способен понять и оценить необходимость мужественной, терпеливой и неустанной работы по закреплению новых положительных знаний и критериев. Ибо душа победит только тогда, когда ученик захочет, чтобы она победила.

Нет воли — нет результата. Нет воли — нет Посвящения. Через Врата Посвящения можно пройти, лишь вооружась силой воли и всеобъемлющей сердечной теплотой.

То обстоятельство, что ученику столь невероятно трудно подчинить себе астрал, вызвано тем, что очень многое скрыто и искажено. Из глубинных тайников своего подсознания он должен будет извлечь на свет божий много негативных чувств и желаний, которые его личность абсолютно не желает видеть. В силу старых привычек и устоявшихся шаблонов реагирования она всегда — причем самым хитроумным и изощренным образом — стремится избегать всего неприятного и поэтому молниеносно приводит в действие некоторые надежные механизмы, с помощью которых она пытается защищать себя, используя для этого следующие уловки: 1. Искажая, с помощью лжи или обмана, фактическую реальность, личность, при благосклонном содействии астрального и ментального тел, призывает на помощь свою фантазию и сочиняет какую-нибудь небылицу, звучащую столь достоверно и правдоподобно, что противная сторона верит ей. В этом случае опасность обычно преувеличивается.

2. Оправдывая себя. Это тоже один из многочисленных защитных механизмов, которые личность столь ловко использует ради собственного оправдания.

3. Снимая с себя ответственность и возлагая ее на других. Этот пункт часто органически входит в пункты 1 и 2, но может выступать и в качестве самостоятельного фактора. Принцип, используемый здесь личностью, заключается в том, что она молниеносно отыскивает так называемого "козла отпущения" — человека или обстоятельства, вполне подходящие для того, чтобы свалить на них всю вину и ответственность. Здесь опасность, как правило, также преувеличивается.

Здесь приведены лишь несколько вариантов многочисленных защитных механизмов, хитро и изобретательно используемых личностью в качестве самозащиты.

Постепенно, по мере того, как Свет души все больше и больше пронизывает и озаряет этот грандиозный иллюзорный мираж, glamour, ученик начинает медленно постигать, что же, собственно, произошло. Испытывая невыразимое отвращение — ибо личность в своей старозаветной гордости абсолютно не выносит ни малейшего серьезного разоблачения своей подлинной сущности, — и прибегая к бесконечным уловкам и вывертам, ее низменная природа чем дальше, тем больше будет изо всех сил противиться этому неприятному для нее процессу разоблачения. Позднее, когда душа наконец овладеет инициативой, возьмет под свой контроль и подчинит себе личность, ученик сам, добровольно, согласится взять на себя ответственность за все то гадкое, противное и неприятное, чему он позволил излиться наружу.

Здесь мы подходим к одному из самых важных и существенных моментов процесса самопознания, такому как ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЕНИКА В период между Первым и Вторым Посвящениями это его самая уязвимая сторона. Его ищущая душа сознает, что настало время взять на себя всю полноту ответственности, но все в нем восстает против этого, ибо отживающая, старая натура отказывается от этой неприятной обязанности и отсрочивает ее, насколько это в ее силах. Для тех, кто уже прошел значительную часть Пути, не представляет особого труда ответственно относиться к работе, к финансам, к жилищным условиям, к договорам, соглашениям и т.д., однако для них по-прежнему трудно признать себя ответственными за то, что скрывается и копошится в глубине каждого из них.

Разумеется, это личное дело каждого. Этого никто не оспаривает. Ученик, наделенный свободной волей, вправе ждать столько, сколько сочтет нужным. Но все громче заявляющая о себе нечистая совесть, в упряжке с огромной усталостью, вызываемой многими негативно связанными энергиями, непременно действует таким образом, что он, покоряясь настойчивому призыву своей души, поневоле начинает ясно видеть все то, что он фактически совершает.

Теперь его ждет длительная неприятная фаза, в продолжение которой он раз за разом вступает в конфронтацию со своими собственными иллюзиями, ложью, самообманом, самооправданиями и безответственностью. Вначале он видит лишь крошечную часть целого, но затем мало-помалу до него доходит, что его личность практически постоянно использует одни и те же технику и приемы. По мере пробуждения в нем интуитивного сознания он понимает, что он проделывал все это на протяжении бесконечного ряда жизней и что все вокруг, по большому счету, совершается по одной и той же схеме — и приходит в ужас от всей этой нечестности. Одновременно с этим он понимает, что освободиться от миражей, порождаемых личностью, он может лишь путем постоянного соотношения себя со своей душой, и отныне для него начинается период, который можно обозначить как ПЕРИОД БДИТЕЛЬНОСТИ На этой стадии ученик уже недалек от Второго Посвящения, и именно на ней пребывают сегодня многие, посвятившие себя изучению эзотерических наук. Ученик, находящийся на этой стадии, это, как правило, добрый и любящий человек, состоящий с другими в самых хороших и дружеских отношениях. Он исполнителен, надежен, лоялен, всегда готов прийти на помощь. В нем ярко проявлены сердечные качества, а его знания к этому моменту уже столь сильно насыщены и проникнуты любовью, что все ярче и сильнее в нем начинает заявлять о себе — мудрость.

Общим для всех учеников, достигших этой точки на Пути к Посвящению, является бдительность. Хотя период внимательного и сосредоточенного отношения к себе, в который уже вступил ученик, продолжается, тем не менее только теперь он со всей серьезностью постигает, сколь глубоко внимательным и неизменно бдительным он должен быть во всем, дабы сделать душу постоянным контролирующим фактором своей жизни. Любая невнимательность тут же приводит к тому, что личность вновь приходит к власти, демонстрируя все новые неприятные доказательства былой безответственности. Душа ни на минуту не должна утрачивать бдительности и должна постоянно наблюдать за тем, не нужно ли вновь начать безотлагательное перепрограммирование непокорной и ленивой личности, чтобы не выпускать ее из-под своей власти и иметь тем самым, во время пребывания в этих низких мирах, послушный ее воле функциональный орган. Но, чтобы суметь реализовать все это, ученик должен вступить в следующую фазу, которую можно обозначить как

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ НА ТОЧКЕ "Из точки Света в Божьем сознании..." — такими словами начинается Великий Призыв. Точка — это всегда иллюстрация всевозможных проявлений на всех планах и уровнях. Точка Света — это проявленная Вселенная, проявленная Солнечная система, проявленное сознание души.

Прежде чем жизнь распускается и вступает в силу, ей должна предшествовать стадия проявления. Вначале — стадия проявления человеческой души, а уж потом — стадия проявления или оформления самой жизни. До тех пор, пока мы оперируем понятием "душа" в чисто теоретическом аспекте, мы вполне можем обозначить ее с помощью какого-нибудь символа, хотя сам символ актуализируется лишь тогда, когда мы начинаем им пользоваться. Точка актуализации или момент задействования данного символа и служит выражением того, что мы его сделали — проявленным.

Для каждого ученика важно понять это. Закон аналогий действует повсюду. Как вверху — так, следовательно, и внизу. Что наблюдаем в макрокосме, то же наблюдаем в микрокосме. Всюду действуют одни и те же законы, и сам ученик — не исключение.

Когда канал открыт, он должен содержаться в чистоте и готовности путем постоянной бдительности. Иначе он будет засорен и блокирован, и личность останется без духовного руководства.

Душа еще не проявлена к тому моменту, когда это может произойти. Недостает точки. Это — теория, а не практика. Подумайте хорошенько над сказанным.

3. ВЕЛИКИЙ ПУТЬ СЛУЖЕНИЯ

Когда стремящийся вступает на Путь Посвящения, служение становится светозарным маяком его жизни. Со временем оно станет самой жизнью — по мере того, как ученик будет уходить по этому Пути все дальше и дальше. Только через служение, и никак иначе, мы достигаем вершины горы. Чем круче Путь, тем величественней служение.

Ученик часто забывает об этом, а жаль, ибо в принципе невозможно добиться какого-либо прогресса на духовном пути, не служа близким своим. Поэтому, несмотря на то, что многие ученики хватаются за духовное знание просто из желания покрасоваться своей несравненной духовностью, из этого все равно ничего не выйдет, во всяком случае для тех из них, кто собираются идти дальше по этому Пути.

"Люби ближнего своего, как самого себя" — сказал Христос. Насколько хорошо сыновья человеческие освоили эту науку — науку любви к самим себе? Многое было неправильно понято и истолковано — только потому, что никто из них не желал быть эгоистом. Если люди эгоисты или эгоцентристы, то причиной этого почти всегда оказывается то, что они не любят самих себя, поэтому в них проявляется потребность каким-либо образом утвердиться или обратить на себя внимание окружающих или ближних. Но это не истинный эгоизм. Истинный эгоизм состоит в том, чтобы любить свое подлинное Эго, суть душу. Многие ли способны на это?

Погрязшие в хаосе, в туманной мгле путаницы и замешательства, мы утратили всякую способность что-либо видеть ясно. Поэтому мы и считаем, что, коль скоро мы любим других, мы и есть подлинно любящие люди, но каким же это образом мы познаем и воспримем любовь, если не любим самих себя? Думать, будто мы сможем дать другим то, чего мы сами лишены или чего еще не познали, есть свидетельство глупости и неразумия.

ЦЕЛОЕ

Целое — это все. Целое — это вселенское сознание. Целое есмь.

Личность видит лишь часть, которая есть крошечная часть целого, но не само целое. Но личность считает, что часть — это и есть целое, и при этом думает, что видит ясно. Она почитает себя глубоко понимающей личностью и, тем не менее, почти совершенно слепа и не видит того, что происходит в реальном мире. Иногда в ней шевелится некое смутное ощущение или предчувствие чего-то, но она молниеносно его подавляет, поскольку инстинктивно знает, что, если она покорится или капитулирует, это грозит ей смертью.

Если бы только она знала, что не умрет, а лишь преобразуется; если бы только она знала, сколь прекрасной станет ее жизнь, как только сознание полностью соотнесет себя и воссоединится с душой! Но она бьется, борется и сражается. Во имя чего?

Ведь рано или поздно она все равно будет побеждена, покорена и перелицована. И тогда, сделавшись счастливой, она поймет, что та неистовая борьба, которую она вела столь долго и упорно, была с ее стороны чистейшей глупостью и что лишь ее собственное невежество было причиной того, что она столь панически и маниакально боролась за сохранение власти. Какой власти?

Когда же она будет побеждена и перелицована, она больше не будет сознавать того, что раньше она этого не понимала. Неожиданно все превращается в Свет — и она безумно счастлива, счастлива от того, что душа использует ее для служения благу.

Все горы мало-помалу будут покорены. Ибо, когда ученик начинает покорять свои внутренние горы, эти горы постепенно становятся все более проявленными и видимыми. Всякий раз, когда что-то внутреннее начинает осмысливаться и познаваться, оно становится близким и зримым. Когда ученик начнет осмысливать и познавать Тонкие Миры, они тоже станут близкими и зримыми. Как внутри — так, соответственно, и снаружи. Чтобы достичь вершины, ученик должен полностью соотнести себя и ассимилироваться со своей горой; и чем скорее он поймет, что он еще не миновал границу леса, тем скорее он поймет и то, что за голыми деревьями он очень часто не видит леса. Могу дать лишь один совет: выйдите за границу деревьев — и вы увидите вершину горы, увидите цель. Одолейте майю, мираж, иллюзию, пройдите сквозь Врата — и вы прозреете и увидите ясно — впервые в жизни. Только тогда, когда мы видим ясно, мы понимаем; только тогда, когда мы понимаем, мы можем идти дальше и — оказываемся действительно полезными сотрудниками в деле служения миру.

ПЛУТОН

Таким образом, ученик вначале должен уладить свои собственные внутренние проблемы, ибо без основательной внутренней ревизии, анализа и генеральной чистки мы не сможем добраться до глубоко запрятанных внутри нас основополагающих проблем. В данном процессе Плутон явится тем благословенным фактором, который будет всячески помогать великой рати будущих воинов духа приближаться к Вратам Посвящения. Хочет того ученик или не хочет, но Плутон непременно будет атаковать его бомбами неприятных конфронтаций, которые поневоле принудят его начать анализ и обработку всего неосознанного в самом себе.

Как только ученик решится на этот совершенно отвратительный (отвратительный лишь с точки зрения личности, совершенно не терпящей какого-либо разоблачения)

процесс, тогда с ним начнут происходить удивительные вещи. Первая фаза в этом процессе — это ФАЗА НЕОЖИДАННОСТЕЙ Действительно, для ученика полнейшая неожиданность вдруг обнаружить, что он таит в себе столько негативных чувств и желаний. Долгое время он наивно верил, что он такой добрый, такой хороший и духовный, и вот тебе! — вдруг оказывается, что его сознание скрывало в себе столько негативного и отталкивающего. Это открытие оказывается для него столь неожиданным и ошеломляющим, что оно потрясает его до основания, и очень часто именно в этой фазе его духовное развитие стопорится, и он возвращается назад, к своему старому, милому, уютному существованию, когда его личность жила тихо и спокойно, утешаясь красивой ложью о том, что он такой духовный, такой хороший и мудрый.

Поэтому, если процесс приближения к Вратам и оказывается для учеников столь тягостным и трудным, то происходит это лишь потому, что они никак не могут понять необходимость этой фазы очищения. Они отступают или поворачивают вспять, ибо привыкли жить в том великом самообмане, что чем духовнее они сами, тем прекраснее все внутри и вокруг них. При этом они не замечают того, что им просто не дозволяется войти в соприкосновение с этими прекрасными мирами прежде, чем сами они не станут столь же прекрасными, как эти миры, а поскольку их сознанием прочно владеет иллюзия того, что они уже прекрасны внутри, то столкновение с горькой истиной: что они таковыми совершенно не

являются — неизбежно оборачивается для них тяжелым и мучительным процессом самопознания. Поэтому они молниеносно обольщаются миражами самооправдания, едва только личность начинает украдкой нашептывать им, что путь, изобилующий подобными наиприятными признаниями, это вовсе не духовный путь и что "истинный" путь — это тот, которым они шли раньше, когда были полностью убеждены в своей несравненной духовности.

Ученик быстро хватается за этот "спасительный" довод — и вновь оказывается в плену иллюзий, а его развитие останавливается на многие-многие годы — до тех пор, пока душе вновь не представится благоприятная возможность проникнуть сквозь эти плотные скопления туманов и пелену обольстительных миражей.

ЛИЧНОСТЬ

От большинства учеников совершенно ускользает та истина — и именно поэтому они так долго не могут ничего понять, — что туманы иллюзий и в самом деле могут столь долго обступать их плотным кольцом. Они отказываются верить этому, поскольку-де они столь умны, они столь разумны и взор их абсолютно ничем не замутнен, так что они ясно прозревают все пути и все направления. Но именно в этом и состоит сильная сторона личности. Она точно знает, каким образом, где и когда обольщать и улещивать, чтобы таким образом продолжать прочно удерживать власть. Ибо всякий раз ее охватывает ужас при мысли о том, что случится в тот день, когда душа возьмет бразды правления в свои руки. Причина этого ужаса в том, что личность просто-напросто не обладает ни достаточным знанием, ни солидными опытом и пониманием происходящего и поэтому просто не в состоянии представить себе того, что ее ждет.

Но развитый ученик, т.е. ученик, начинающий ясно прозревать, сколь прочно он опутан туманами своих иллюзий, значительно расширяет кругозор своего видения во многих сферах жизни, ибо сам трудится над преобразованием своих миражей и иллюзий, облегчая душе доступ и пути проникновения сквозь их плотную завесу.

СЕМЬ ЛУЧЕЙ

Теперь его начинает привлекать наука о семи лучах. Он уже в какой-то степени имеет о них представление или читал о них — дабы наработать, чисто в плане духовного знакомства, необходимый предварительный багаж знаний, — однако глубоко внутри он по-прежнему не понимает, что же именно так глубоко задело и всколыхнуло его. На этой стадии, где он вот-вот должен выйти к внешней границе своего собственного леса, неожиданного и в полный голос заявляет о себе его внутренняя потребность в изучении и осознании своей собственной лучевой организации — с тем, чтобы он наконец начал позитивно и конструктивно работать над своим развитием, отдавая себе полный отчет в том, ускоряет ли он тем самым или только замедляет происходящие в нем процессы. Короче говоря, он начинает исследовать.

Для начала он захочет всесторонне рассмотреть и понять свои собственные душевные излучения, ибо на этой стадии он уже вполне отдает себе отчет в том, что достижение единства с душой есть на данный момент его высшая временная цель.

Поэтому для него особо важно незамедлительно начать планомерную работу в этом направлении, настроившись на волну своих собственных душевных излучений. Когда он поймет качество этих излучений, он сможет гораздо лучше распорядиться телами своей личности, задавшись целью подчинить себе эти качества и сделать их неотъемлемой частью своей личности, чтобы тем самым превратить ее в послушное, идеальное и в высшей степени полезное орудие своей воли.

Перевернутое световое сердце поднимается от диафрагмы вверх. Оно сформировано из буддихической материи, которая способствует развитию всех чакр, расположенных от линии сердца и выше. Вершина этого перевернутого сердца постоянно стремится все выше и выше,

пока не преобразуется в антакарану^{*}. Основание же этого сердца, которое, собственно, и есть вершина, по-прежнему находится в районе диафрагмы.

Верхний конец антакараны открывается и принимает в себя энергии триады, стремящиеся вниз и улавливаемые перевернутым сердцем. Тем самым оно непрерывно пополняется духовным веществом, а это приводит к тому, что оно постоянно возрастает в силе и объеме.

На своем пути вверх вершина антакараны достигает языков пламени, которые неизменно олицетворяют значимость духовной воли. Само пламя олицетворяет силу и направленность этой воли. Хотя стремящемуся и начинающему ученику это трудно понять, но да будет им известно, что буддхическое пламя несет в себе волю и стремление к любви и мудрости, пламя манаса заключает в себе волю и стремление к духовной, разумной деятельности, и, наконец, пламя атмической воли несет в себе целеустремленность, стремление к созиданию, к непрестанному росту и развитию жизни.

Понятие воли, таким образом, первично — рассматривая ее с высшей, оккультной, точки зрения. В то время как любовь, если рассматривать ее с позиции более низких планов, — это лишь условный фактор, поскольку она — двулучевая солнечная система. Никогда не забывайте об этом. Когда ученик соединяет в себе аспект любви и мудрости с волей к любви и мудрости — тогда случается нечто. Ибо сознание расширяется лишь тогда, когда имеется воля к развитию. Все семь лучей несут в себе понятие воли. Потенциальная воля присутствует во всех видах энергии, во всех проявлениях жизни. Когда воля отсутствует, развитие как таковое тоже останавливается. Когда волевой аспект ослабляется или гаснет, вся жизнь умирает, и все приходит в упадок. Жизнь — это воля, сознание — это воля, проявление — это тоже воля.

То же самое и с Посвящением. Посвящение — это тоже воля. Нет воли к Посвящению — нет и самого Посвящения. При этом ученик — это тот активизирующий, динамический, волевой фактор, который непрерывно стимулирует развитие своего собственного сознания. Если воля ему изменяет — наступает мертвый штиль, наступает полное затишье, приводящие к смерти и стагнации.

4. ДВИЖУЩАЯ СИЛА

Неисчислимы инкарнации душ человеческих. Неисчислимы те сражения и битвы, которые они выдерживают. Неисчислимы те муки и страдания, которые они претерпевают. Неисчислимы те скорби, кризисы и трудности, которые они преодолевают. Страдают сыны человеческие, страдают и — учатся. Медленно совершается этот процесс обучения, медленно, очень медленно вращается колесо страданий сынов человеческих. Опыт накладывается на опыт. Знание растет и ширится, томление тоже. Знают сыны человеческие, что их что-то томит, не знают только, что именно. Наконец, поработанность материей становится столь тяжелой и невыносимой, что человек делается ищущей душой. Медленно, очень медленно начинает он постигать, что есть другая, более великая, реальность и другая, более великая, справедливость, чем те, к которым он привык: есть Божественные воля и управление. Это ощущение вначале еще слабо и зыбко, но чем внимательней он прислушивается к своему томлению, чем пристальней приглядывается к своей тоске, тем больше он подмечает, что чувство его не обманывает, что само будущее стучится в двери его души и призывает идти вперед и выше.

Неуверенно и робко он вступает на этот Путь, на новую колею жизни, пересеживается на новое колесо, знаменующее собой великий переход от абсолютного господства иллюзий ко все более проявленному господству души на Пути к Свету.

Еще очень смутно различает стремящийся высокую гору впереди, но он уже знает, что это — его Путь, тот самый Путь к Себе, по которому он должен следовать во что бы то ни стало, каких бы слез, мук и болей это ему ни стоило. Он знает, что назад возврата нет. Путь

^{*} * Антакарана (в переводе с санскрита — "мост сознания"): духовная нить, соединяющая душу человека с его мыслительным центром и передающая сознанию импульсы души. У обычного земного человека, далекого от духовности, эта нить еще не сформирована и находится в зачаточной стадии. — прим. пер.

всегда ведет только вперед и выше, хотя много раз изгибается, петляет, спускается в тесные ущелья и глубокие долины. Но каждый раз, когда он достигает новой вершины, он видит или, скорее, чувствует, что поднялся немного выше и достиг более высокой точки, чем та, где он был в прошлый раз.

Очертания горы едва вырисовываются перед его взором. Еще очень далеко от него эта гора, но он знает, что однажды он до нее обязательно доберется. Он должен и обязан добраться до нее, какие бы лишения и опасности ни подстерегали его на этом Пути. Внутренняя сила, сила мощная, неодолимая и удивительная, неустанно толкает его вперед. Множество раз он теряет гору из виду. Великое противодействие встречает он на своем Пути. Миражи и обманы обступают его со всех сторон плотным кольцом. Но, хотя он не понимает этого и ничего ясно не видит, все же он неумоимо продолжает идти навстречу тому великому и удивительному, что ждет его впереди, навстречу тому, смысла чего сам он еще не понимает. Это внутреннее стремление к чему-то удивительному и небывалому в нем сильнее всех прочих стремлений, поэтому всякий раз, когда ему случается упасть, эта тяга к неизведанному вновь поднимает его на ноги и вновь влечет его на восток, к горе.

Человек неустанно движется вперед и неустанно ведет сражения и битвы — с самим собой, с другими людьми, с внешними и внутренними опасностями. Он терпит поражения и одерживает победы, он благословляет свою судьбу и проклинает ее, но это внутреннее стремление в нем неодолимо, и оно по-прежнему влечет его в бесконечность. Постепенно в нем что-то начинает пробуждаться и мерцать. Должно быть, эта Высшая Сила — Бог, Создатель или Нечто, что гораздо больше, сильнее и величественнее, чем он сам. Ему нужна эта сила, ему нужны поддержка и помощь, ему нужен кто-то, кому он может молиться, кому он может довериться — и кого он может проклинать и обвинять во всех своих невзгодах, когда бремя страданий становится непереносимым, а противодействие со стороны внешнего мира отдается злом или болью. Ему нужен великий, идеальный, волшебный "козел отпущения", который может избавить его от всякой ответственности и, одновременно, может помочь ему и поддержать его. Велики, ох как велики соблазны человеческие на этом Колесе Иллюзий, и долго, ох как долго довлеют они над людьми; и только тогда, когда человек избирает противоположное направление, когда он начинает идти по Пути Света и пересаживается на великое Колесо Света и Жизни, только тогда он наконец прозревает, что этот Свет в нем самом и что Божественное — тоже в нем.

Смутно осознает он это в начале Пути, но по мере того, как идет время и сменяются инкарнации, это знание неуклонно растет и ширится.

Теперь, когда он способен прислушиваться к самому себе и подмечать внутренние процессы, он замечает, как внутри него пробуждается что-то большое, мощное и сильное, как оно властно зовет и манит его — некая ведущая, направляющая, движущая внутренняя сила, зову которой он не может не подчиниться. Чем сильнее в нем это внутреннее чувство, тем отчетливей проступают перед ним очертания горы.

Вначале инстинктивно, а затем интуитивно он начинает прозревать, что это его собственная гора, гора-к-самому-себе, которую он обязан покорить; точнее, это его собственная внутренняя божественность, которую он обязан осмыслить и познать. Поэтому он находит в себе силы противостоять всем опасностям и трудностям, ибо знает, что однажды доберется до этой горы и — получит ответы на все свои вопросы. И, тем не менее, раз за разом он вновь отступает, вновь обращается вспять и вновь совершенно забывает и о своей собственной горе, и о своей движущей силе. Противодействие слишком огромно, иллюзии чересчур сильны и обременительны. Бога нет, в жизни смысла нет, сам он тоже червь без смысла и без цели, хоть сию минуту ложись и помирай. Но, когда он умирает и покидает этот физический мир, перед ним вновь возникает образ его собственной волшебной горы, горы познания самого себя, и он опять решает воплотиться назад, чтобы оттуда, снизу, заслужить себе право восхождения к вершине этой несравненной горы, которая столь лучезарно и обольстительно влечет его к себе.

Так одна жизнь сменяется другой. Человек сеет и жнет, встречает дружбу и отпор, и так, борясь, падая и оступаясь, он все время стремится вперед, прочь из окружающего его тумана

иллюзий, пока наконец его взор не проясняется и он не видит перед собой свою гору; он радостно и целеустремленно устремляет к ней свои шаги, но вновь попадает в полосу туманов, вновь погружается в их пелену, личность вновь берет над ним верх и начинает верховодить. Но, доведись ему испытать нечаянную радость или счастье — и появляется брешь в этом тумане, и мир снова распахивается перед ним, гора снова начинает маячить перед его внутренним взором, а личность в порыве вдохновения предает себя под водительство души — до тех пор, пока неумолимая пелена иллюзий или миражей (майя) вновь не отнимает у нее свободу.

Как долго продолжается это странствие, сам человек совершенно не помнит, ибо утрачивает всякое реальное представление о времени и продолжительности пути. Но нетерпение его усиливается, а вместе с ним усиливается и желание победить, желание добраться наконец до этой сияющей цели, которая так долго маячила впереди так далеко от него; и тогда человек вдруг вспоминает, что он наделен свободой воли, свободой выбора и решений и что он сам вправе решать, как долго будет продолжаться это странствие. Когда управляет душа, когда руководит духовная воля, человек идет к цели бодрым, ускоренным шагом, но, как только личность берет свое и вновь сворачивает на старый бессмысленный курс, человек вновь погружается в трясину обманов и иллюзий, и время для него останавливается.

Но внутри него зреет протест: кто я в конце концов: раб или господин? И кто мною распоряжается: я сам или кто-то другой?

Бушует буря страстей, вздымаются жадные, прожорливые волны. Они вовлекают ничего не подозревающую жертву в свой водоворот и делают своей добычей. Человек теряет всякое направление и ориентиры: где верх? где низ? где право? где лево? Он отдается на волю штормовых волн и решает: пусть выносят, куда хотят. Все внутри — мрак и хаос: все вокруг — скорбь и печаль.

Только когда волны улягутся и море успокоится, потерпевший медленно приходит в себя и начинает собираться с силами. Может быть, именно в этот момент лучи солнца пробиваются сквозь тучи, и в их свете потерпевший неожиданно осознает, что он — человек по образу Божьему. И решает отныне никогда больше не уступать яростному напору волн и не отдаваться в их слепые объятия. Однако, как только разражается очередное ненастье, все повторяется снова.

Только тогда, когда человек вспоминает, что у него есть свободная духовная воля, только тогда у него появляются силы и возможность противостоять натиску волн. И тогда он, молодой духовный штурман, сможет твердо держать курс к спасительной гавани сквозь волны и ненастье.

Ученик получил сполна. Время созрело. Должно случиться то, что должно случиться, то, к чему он так долго шел. Теперь он захочет поставить на карту все, что имеет — только чтобы достичь цели. Так почему же личность опять взбунтовалась и вышла из-под контроля? Разве не была его любовь достаточно большой и сильной? Увы, нет, ибо ее не хватило на самого ученика. И вот, мы возвращаемся к тому, с чего начали.

Если ученик не любит великой любовью самого себя, свою собственную божественную сущность, свою собственную гору, то он не сможет любить и других. Если он не любит самого себя, он неизбежно будет опрокинут, будет пленен туманами иллюзий, и вновь подчинится диктату личности. Теперь он понимает, что у него нет другого выбора, кроме одного: научиться любить самого себя. И тогда в его жизни начинается новая удивительная фаза. Окидывая взглядом самого себя, обозревая вселенную, он начинает ясно видеть и понимать, что он тоже маленькая вселенная, неповторимая божественная вселенная в себе самом, и он замирает перед этим открытием: что сам он невероятно точная копия того великого и удивительного, к чему все это время он так упорно стремился. Неожиданно его осеняет, что ему совершенно незачем забираться так далеко в поисках чего-то фантастического, что так манило его, ибо оно не где-нибудь, а в нем самом, и это не копия, не слепок, это он сам: нечто уникальное, неповторимое,

исключительное — в самом себе. Да, разумеется, он похож на других, иногда даже слишком похож, но, при всем при том, он — нечто совершенно особенное, нечто исключительное.

И тогда наступает время больших перемен — поворотный пункт всей жизни. Он неожиданно понимает, сколь исключительно и неповторимо его своеобразие, и в самом себе он находит подлинную любовь — любовь к самому себе и, стало быть, любовь ко всем. Подумать только, что все это время он гонялся, так упорно, так страстно и так далеко, за тем, что постоянно носил при себе, в своем собственном сердце. Со все возрастающей радостью он понимает, что сам он и есть эта гора, что он — частица целого и что это целое живет в нем самом, как и жило все это время. Его переполняет радость, иллюзии отступают прочь, и впервые в жизни он ясно осознает, что он есть душа. Он принимает великое и бесповоротное решение, что он, душа, будет отныне управлять этой жалкой личностью, которая столь легко пленяется и обольщается обманчивыми дурацкими иллюзиями. Он призывает на помощь духовное пламя, ибо в светлый миг озарения замечает наконец его в себе. Он сам собой руководит, он сам себя направляет, и жизнь безоблачна, легка и счастлива.

Подумать только, еще совсем недавно он был совершенно другим и жил совершенно иначе.

Но вдруг в его жизни что-то случается, что-то неприятное, какой-нибудь мелкий эпизод или случай, который выбивает его из колеи. Он поддается гневу или разочарованию — и тут же забывает и о своем духовном пламени, и о своей душе, которая должна управлять его личностью. Все происходит невероятно быстро и неожиданно.

Туманы иллюзий подстерегают личность во всех мирах, на всех планах и подуровнях, через которые она проходит. Очень важно понять это и помнить об этом. Ибо там, где расцветают иллюзии, там царят лишь ложь и самообман.

Развитие — это безостановочное поступательное движение вперед и выше. Но с каждым восхождением, с каждым шагом вперед миражи также становятся все тоньше и призрачнее. Поэтому замечать и опознавать их с каждым разом все труднее и труднее.

5. ДУХОВНАЯ ВОЛЯ И ДУШЕВНОЕ СОЗНАНИЕ

С того самого момента, когда ученик начинает ясно представлять, в какое великое и грандиозное паломничество по жизни он пустился, с этого момента влияние души на его жизнь становится все сильнее и заметнее. Здесь впору заметить, что влияние души действительно лишь тогда, когда личность пребывает в покое. В этом случае, как и во всех других, главным определяющим фактором выступает воля самого ученика, его желание сохранить в себе нерушимый покой. Однако любому человеку, серьезно изучающему эзотерическую дисциплину, на собственном опыте известно, сколь трудно и тяжело претворить это правило в жизнь.

Для этого необходимо одно условие, и я призываю учеников отнестись к нему со всей внимательностью и серьезностью. Использование духовной воли — вот решающий фактор для претворения замысла в жизнь. Только воля определяет, удастся ли задуманное или нет. Но раньше этого ученик должен твердо осознать, что он такой духовной волей обладает. Только после того, как он осознает это и испробует свою духовную волю на практике, только после этого он должен принимать свое решение: всегда, во всех жизненных случаях и ситуациях, прибегать к ней и только к ней.

Когда его мотивы чисты, а решение твердо, он идет прямым курсом, и его штурманское мастерство день ото дня все лучше и совершеннее.

Ученику следует постоянно помнить о том, что его душевный канал всегда должен сохраняться целым и непрерывным. Только тогда он сможет визуализировать через него прямую связь от пламени духовной воли вниз по каналу до сбалансированных тел личности.

Через антакарану энергия с различных планов устремляется вниз. Когда канал антакараны полностью построен, то он, в принципе, может быть использован любой из энергий, поэтому и в этом случае степень развития ученика во многом предопределяет то, со сколь высоким энергетическим уровнем он сможет соотноситься.

Какие подпланы подчинил себе ученик? Какую ступень посвящения прошел? Насколько он трудолюбив и с какой отдачей он работает над своим духовным развитием?

Дисциплинирует ли он себя и полностью ли берет на себя ответственность? Все эти факторы в равной степени существенны, важны и необходимы.

Он сможет воспринимать энергии со всех подпланов, подчиняющихся его воле в мирах личности, и даже, возможно, из буддхического мира, но для этого, разумеется, необходимо, чтобы степень его душевного контроля была достаточно высокой.

Здесь необходимо помнить, что все подпланы одного типа всегда соотносятся друг с другом, поскольку их молекулярное строение, в известном смысле, абсолютно идентично. Я особо подчеркиваю "в известном смысле", поскольку здесь вступает в силу закон аналогий. Подумайте над этим.

Мы входим в соприкосновение с эфирным излучением 4-го подплана лишь тогда, когда подчиняем себе три нижние. Когда 4-тый подплан будет освоен физически, его излучения будут влиять также и на процессы нашего астрального и ментального мышления, а равно будут содействовать процессу подчинения всех соответствующих подпланов в каждом из миров.

Каждый из семи лучей контролирует свой собственный подплан. Отсюда и проистекает шкала соответствий, поскольку 1-ый луч будет всегда доминировать в 1-ом подплане всех миров.

Но только после подчинения 3-го подплана духовный контакт будет по-настоящему завершен. Но эта степень подчинения соответствует Третьему Посвящению.

Важно понимать, что духовное пламя есть олицетворение 1-го луча, дающего нам силу и мощь для того, чтобы:

1. Сохранять этот канал чистым и незамутненным;

2. Удерживать верный курс, всецело полагаясь на лоцию души;

3. Сжигать старые и бесполезные блокировки в телах личности; этот последний пункт особо важен, но его смысл и значение станут очевидными лишь тогда, когда ученик сможет понять, что имеет при себе все необходимое для этого долгого и опасного странствования.

Тот запас любви, который берет с собой в дорогу ученик, это самый главный его багаж. Он должен постоянно помнить о том, что каждый шаг, сделанный им на этом Пути, он может сверять со своей подлинной сущностью, со своей душой; и горько видеть, как часто он глух к внутреннему голосу этого своего высшего авторитета и советчика, вместо этого ища ответ на Востоке и на Западе.

Мудрость подобна волне: нахлынув, она нас омывает и уносит с собой все ненужное, бесполезное, лишнее и бессмысленное, оставляя только самое ценное и полезное — очищенным и преображенным.

Знание — это опыт, накопленный в процессе ментального развития и поставленный на службу миру, опыт, используемый во имя раскрепощения зажатой в рамках условностей индивидуальности.

Если у человека есть одновременно и любовь, и знание, то он — при условии, что им руководит душа — сможет синтезировать в себе оба эти качества и, таким образом, обрести мудрость, которая есть высшая потенция знания-в-любви.

Любовь есть величайшее из всех творений Божьих. Никогда не забывайте об этом.

Многие паломники на великом Пути Посвящения, обуреваемые желанием поскорее утолить жажду знаний, слишком часто забывают об этом, в силу чего само их знание на этом этапе оказывается голым и бесплодным — если только оно не оживляется тонкими нитями любви, как по волшебству преображающей его и делающей приемлемым для претворения на практике. В этом и заключается подлинная алхимия. Подумайте над этим.

Две самые важные и необходимые вещи в багаже путешественника — это любовь и духовная воля. Правда, одной только теории или одних слов здесь недостаточно.

Полезность и ценность любых слов зависят прежде всего от их внутреннего, душевного наполнения, от магического "Сезам, откройся". Лишь в смирении, в непрестанном служении и через медитацию раскрывается и познается истинная ценность этого багажа. Когда же наконец ученики поймут эту простую истину: если их жизнь осложняется или становится тяжелой,

единственное, что от них требуется, это раскрыться внутрь и наружу! Препятствует этому только сильная фиксация личности, которой практически невозможно избежать. Канал же полностью закрывается лишь тогда, когда ученик с головой увязает в обманчивой трясине иллюзий и перестает внимать голосу своей души; он его просто не слышит, зато прекрасно слышит и внимает своей лукавой личности, которая тут же использует представившуюся возможность для того, чтобы грубо навязать ученику свою власть-бытие, и этот диктат тем сильнее, чем хитроумней и продолжительней обман. владеющий учеником.

"Мир желает быть обманутым" — гласит старинная мудрость, и это, увы, справедливо: мир действительно испытывает острое наслаждение, утопая в море самообманов и миражей на великом пути притворства и иллюзий. Кто-кто, а уж ученик, как никто другой, должен бы понимать и уметь разбираться во всем этом.

Чем быстрее он поймет, что ему следует незамедлительно, с помощью своей духовной воли, приступить к перепрограммированию самого себя, тем быстрее это даст нужные плоды. На протяжении бесконечного ряда прошлых инкарнаций личность привыкла к негативным установкам, прочно сжилась с ними и поэтому постоянно ему диктует: "Не воображай, будто ты что-то из себя представляешь" или "Этого тебе не дано понять" и т.д. в том же духе. Стоит ли говорить, что личность ни на йоту не отступилась от этих установок и продолжает их неукоснительно придерживаться? При этом ученик прочно запрограммирован на то, чтобы, при отсутствии должного умения сдерживать свои мысли и чувства, позволять им то и дело переливаться через край.

Самое худшее, что он может сделать в данной ситуации, это поверить тем, кто утверждает, будто чувства и желания должны сами иссякнуть и отмереть. Даже если это так, у него, однако, есть свободная воля, и он может, если захочет, пестовать их вечно. Поэтому прежде всего ему следует понять, что он, цепляясь за старые негативные критерии и установки, тем самым непрерывно создает себе все новую и новую негативную карму. И этому не видно конца.

Еще раз подчеркиваю: для достижения поставленной цели позитивное перепрограммирование особо настоятельно и необходимо. Но, чтобы этот процесс мог совершаться непрерывно, духовная воля и душевное сознание ученика должны все время идти нога в ногу, а сам он ни на минуту не должен терять бдительности. Это и есть его подлинное испытание — ежедневное, постоянное, тяжелое. Посвящение — это лишь естественный суммарный результат всех таких бесконечных испытаний, ожидающих человека на его долгом пути через вечность.

6. ПУТЬ СЛУЖЕНИЯ И ИСПЫТАНИЙ — ПУТЬ К ПОСВЯЩЕНИЮ

С того самого момента, когда ученик внутренне осознает, что он зрел и подготовлен, для него начинается период повышенной ответственности. Он готов, и, как только душа позовет его, он сразу откликнется. Свет в нем уже начал разгораться. Учителя заметили его, он готов стать подвижником и приобщиться к великому делу служения миру. Эти перемены происходят в нем, когда он приближается к границе леса. Иллюзии и миражи все еще обступают его, но цель — вершина — уже ясно видна над верхушками редких деревьев у кромки леса, кои суть последние астральные змии, которых необходимо победить и одолеть, прежде чем великая борьба будет выиграна и ученик, смиренный и коленопреклоненный, одержит решительную победу.

Эта стадия характеризуется тем, что в нем пробуждается горячее желание служить людям. Отныне все в нем сосредоточено на этой цели — служить, все готово покориться этому горячему стремлению души — ибо безмерно велика в нем жажда подчинить себе неумолимую природу своих желаний, которые швыряли его, как щепку, из стороны в сторону, отдавая во власть прожорливых волн иллюзий и иррациональной природы миражей. На протяжении всего этого периода, предшествующего Второму Посвящению, испытание следует за испытанием, бдительность ученика подвергается постоянной проверке, и он то и дело убеждается в том, как слаба и безвольна его личность и как легко сдается она под натиском иллюзий, давая себя

вовлечь в стихию их древних, как мир, туманов. Лишенный мужества, в тоске и печали, он снова и снова балансирует на краю отчаяния, готовый прекратить эту изнурительную борьбу с лукавыми миражами и обманчивыми туманами.

Не успевает он, призвав на помощь негасимую духовную волю, передоверить себя душе, как накатывается очередное испытание — и он сдается. Но испытания его закаляют, в испытаниях он растет. И чем больше он растет, тем тоньше и изощренней становятся испытания, тем тоньше и изощренней становится уровень его проверки. Преодолевая эти ямы и ловушки, он накапливает знания, опыт и умение оберегать свою душевную связь, учится ни при каких обстоятельствах не терять этот душевный контроль — даже там, где раньше эта живительная связь полностью нарушалась, и нарушалась до такой степени, что восстановить этот канал не было никакой возможности. По мере накопления опыта и умения держать под контролем душевный канал, импульс, рождаемый душой, будет наделен такими мощью и силой, которые будут лишь расширять и упрочивать этот канал, делая его все более идеальным проводником, передающим данный импульс в считанные мгновения.

Этот энергетический временной интервал дается будущему кандидату для самооценки и размышления. В этот период он должен учиться наблюдать, познавать и понимать суть происходящего. И если вначале он терял мужество всякий раз, когда ситуация казалась удручающей и безнадежной, то теперь, спустя какое-то время, когда и опыта у него больше, да и сами ямы поменьше, он выглядит вполне зрелым и возмужавшим. Нет никаких сомнений в том, что он стал намного способней и умней, но это, тем не менее, не спасает его от новых ям и ловушек, попадая в которые, он обнаруживает, что все старые иллюзии вновь расцветают пышным цветом. Однако с каждым пройденным испытанием, большим или малым, проницательность ученика обостряется, и, когда он наконец достигает той стадии развития, где тонкий контакт с душой, наведенный им с таким трудом, оказывается прочным и стабильным, он к этому времени уже сам способен распознавать свои иллюзии, причем распознавать еще до того, как они им овладевают. Это великий спасительный момент всего его развития, ибо, когда ученик видит и может распознавать свои иллюзии, он, таким образом, может без труда сжигать их своим духовным пламенем, которое со временем делается все более ценным и дорогим его сердцу оружием в борьбе с назойливыми миражами.

Наступает поворотный пункт, великий и решающий. Достигнув этой стадии, ученик преодолевает самую трудную и глубокую из пропастей — пропасть безнадежности, отчаяния и беспомощности, при виде которой большинство кандидатов в Посвященные не выдерживают и поворачивают вспять. Страшась головокружения, утомленные и обессиленные, они понимают, что у них нет ни достаточного мужества, ни выносливости, чтобы перешагнуть эту ужасную пропасть. Поэтому они предпочитают жить по-старинке, при солнечно-ветреной погоде, когда попеременно то светит солнце-душа, то дует ветер-чувства. Данная ситуация их не удовлетворяет, и они это знают, но их желание еще не достаточно сильно для того, чтобы они могли войти в соприкосновение и наладить связь со своим духовным пламенем, дабы с его помощью суметь перешагнуть эту последнюю великую бездну.

Это решающее испытание настолько трудно, что все, кто слаб и незрел, отсеиваются сами собой. Лишь горячий порыв, энтузиазм, усердие и воля могут привести ученика к победе. Это именно та борьба, где он должен хотеть победить. Если же воля отсутствует, поражение неизбежно. Одержав победу и преодолеть эту пропасть он сможет только тогда, когда вооружится духовным пламенем, сверкающим, подобно факелу, над его головой. Его связь с душой теперь сильнее, чем когда-либо раньше, но и сами испытания становятся все тоньше, изощренней и хитрее, поскольку миражи самообольщения до конца еще не изжиты. Бывает, что некоторые кандидаты отсеиваются даже на этой стадии, но это скорее редкие исключения. Уж если идущие к Посвящению перебираются через эту пропасть, то они, как правило, преодолевают и остальную часть Пути, ибо отныне знают, какие именно принадлежности находятся у них в багаже.

Фаза, в которую они затем вступают, это фаза новая, эпохальная, значительно отличающаяся от всех предыдущих. Если раньше требовались в первую очередь мужество,

терпение, энтузиазм, бесстрашие и проницательность, то теперь на первое место выступают совершенно иные добродетели, за исключением, пожалуй, последней, которая по-прежнему остается на острие атаки, тогда как другие отходят на задний план. Новые добродетели — это прежде всего покорность, послушание, доверительность, готовность к самопожертвованию и смирение. Однако только тогда, когда будут преодолены половые затруднения, только тогда мы со всей ответственностью сможем говорить о том, то змии самообольщений и иллюзий полностью побеждены. Но для этого необходимо одолеть последних, самых тонких, призрачных и subtilных, змиев, которые, в силу этих их качеств, оказываются столь хитрыми и коварными, что одержать победу над ними во много раз труднее, чем над огромными, но ясно зримыми чудовищами.

Период между Первым и Вторым Посвящениями может охватывать великое множество инкарнаций, но, когда указанный поворотный пункт наконец достигнут, весь последующий процесс проходит обычно более быстро и интенсивно. Большинство учеников хотят одержать последнюю, решающую победу в течение той же жизни, когда был пройден поворотный пункт. Поэтому требуется немалое мужество, чтобы выдержать действительное столкновение со своими собственными гнусными, отвратительными монстрами, рожденными всем бессознательным в нас. Однако, выдержать одну эту конфронтацию еще не достаточно, — предстоит долгая, трудная борьба с ними, которую мы тоже обязаны выиграть.

И тогда, к нашему удивлению, мы обнаружим, что одержать победу мы сможем лишь в том случае, если будем предельно смиренны. Мужество и смирение непременно должны идти рука в руку. Для большинства учеников это ни с чем не сравнимое, невероятное переживание, поскольку они привыкли всецело жить в дуалистическом мире. Для прогрессирующего ученика это познание, этот опыт особо существенны и необходимы на данном этапе развития. Если уж он ставит перед собой цель осознать и победить великие опасности, соблазны и губительные последствия мира иллюзий, то он также должен понять и то, что мир целого выглядит совершенно иначе, чем он себе представляет. Если раньше, в сфере личных чувств, он все видел и оценивал, сообразуясь со своей душой и, главным образом, со своей личностью, то теперь, по мере приближения к Вратам, он все больше и больше будет оценивать свои проявления исключительно с позиции души, с позиции целого, ибо все его чувства и желания будут сосредоточены на одной-единственной цели — служении душе. Служа душе, ученики тем самым работают исключительно на благо целого и отныне в этой сфере дуализму нет места, поскольку все крайности сходятся в одной точке — в точке Высшего Единства.

Но это лишь подход к завершению, но не само завершение, ибо еще бездна времени отделяет кандидата от того момента, когда над его головой зажжется Звезда Посвященных, как знак одобрения его кандидатуры и принятия его в ряды Посвященных величайшим Иерархом Шамбалы, Самим Царем Мира. Когда человеку дается Посвящение, оно дается ему как награда — на завершающем отрезке того невероятно долгого пути испытаний, который он прошел от начала и до конца. Но именно поэтому последние испытания, посылаемые ему на Пути, оказываются все более тонкого и тонкого свойства, поскольку ученик на практике должен доказать, что ни один из обольстительных змиев иллюзий более не властен над ним; если он все же попадает в скрытую яму-ловушку, что ж, значит, он еще не готов и должен довести до совершенства именно тот нюанс или ту сторону своей личности, которые являются ее ахиллесовой пятой, той уязвимой точкой, где она по-прежнему демонстрирует над ним свою стародавнюю власть.

Именно так происходит процесс шлифовки и очищения — до тех пор, пока душа всецело не берет астрал под свой бдительный контроль, а единственное око души не начинает воспринимать и оценивать все владеющие учеником чувства, желания, мглу, змиев, glamour или иллюзорный мир с позиции целого; и тогда наступает великий момент, тогда в тронном зале Посвященных ученику вручается нагрудка, и Учитель Мира, Сам Христос, касается горлового центра кандидата освящающим жезлом власти, завершая тем самым акт его духовного воскрешения — на пользу и благо всего мира.

Когда вспыхивает пятиконечная звезда, это означает знак согласия на принятие кандидата в ряды Посвященных, подаваемый Верховным Царем Мира — Планетарным Логосом. Лишь тогда, когда зажигается эта звезда, и начинается сам процесс Посвящения. Эта звезда не просто символ согласия, даваемого Санатом Кумарой, но и символ самого человека. Вертикальный луч звезды — это человеческая голова, устремленная кверху, два горизонтальных луча — это руки человека, воспоисылающие духовную мудрость, а два нижних луча символизируют две ноги человека, сохраняющие связь с землей.

7. ЭКСПЕРИМЕНТ С УЧЕНИЧЕСКИМИ ПАРАМИ

Свет входит в ученика лишь тогда, когда его душевный канал чист и не замутнен. И всякий раз, как миражи блокируют антакарану, Свет на какое-то время уходит от него. Как долго это будет продолжаться, зависит прежде всего от того, сколько времени потребуется ученику на то, чтобы понять и осознать случившееся и его причины. Эти фазы призрачно-тонких искушений встают на пути ученика лишь после прохождения им поворотного пункта развития. До этого момента ученик чаще всего совершенно не подозревает, что он окутан этой туманной дымкой, и потому абсолютно убежден в том, что видит все совершенно ясно и четко. Ох уж эти миражи! Путь из леса к вершине горы кажется немыслимо долгим и утомительным. Все время ученику кажется, что он почти у самого конца пути, что ему остались последние метры, но и это — мираж, ибо путь еще очень далек, и конца ему не видно. Снова и снова миражи застигают его врасплох. Все начинается с внешне, казалось бы, невинной мысли, с иллюзии, которая в слегка искаженном виде, обрастает астралом, в результате чего туманы плотным кольцом обступают незадачливого ученика. Это зыбкое мгlistо-туманное кольцо соткано из тончайшего астр-ментального вещества и обычно совершенно невидимо, так что ни сам ученик, ни кто другой разглядеть его не в состоянии.

Только если ученик высоко продвинут или оказывается к этому времени Посвященным, только в этом случае невидимое обнаруживает себя перед ним. Но, как правило, для того, чтобы он мог обнаружить, распознать и устранить эти тончайшие искажения, требуется много жизней. Поскольку времени не так уж много, то Иерархия по всей земле проводит эксперименты по интенсивной тренировке учеников, сводя их для этой цели в пары. Результаты выглядят многообещающими. Каждая такая пара учеников подбирается крайне тщательно и скрупулезно, и перед каждой ставится своя особая задача. Составляется точный план того, каким образом ход испытаний может привести к наиболее благоприятным последствиям и результатам. Как правило, один из партнеров в такой паре всегда на шаг (жизнь) впереди другого, так что впереди идущий способен подмечать миражи и иллюзии там, где другой их просто не видит. Для того, чтобы ученики-партнеры смогли преодолеть всю дистанцию совместных испытаний, для них в качестве необходимого условия выдвигается сердечная любовь и привязанность друг к другу на всех планах, поэтому процесс интенсивной тренировки оказывается, в сущности, процессом двухсторонней психотерапии, где каждый из партнеров выступает в качестве терапевта по отношению к другому, с той лишь разницей, что наиболее продвинутый из этих учеников является как бы главным или ведущим терапевтом по отношению к другому.

Иерархия планирует проведение данного эксперимента на уровне отдельных самостоятельных эзотерических групп — как процесс внутренней перестройки и решительного перехода к эпохе Водолея. Но различные исследования и поиски, уже проведенные в рамках эксперимента, оказались довольно неудачными, отчего Мы вынуждены признать, что время еще не настало. Однако, поскольку групповые объединения должны непрерывно получать стимул и подпитываться духовной силой, Мы выбрали поэтому наименьшую из возможных групповых единиц — пару. Основная задача каждой такой пары состоит в том, чтобы удобрить и подготовить почву для будущих групповых образований, а также собрать необходимый опыт, могущий быть полезным для всей системы групповых отношений. Одновременно с этим Мы получаем возможность опробовать на практике множество различных связей, касающихся групповых посвящений или, в данном случае, парных посвящений. Промежуточные результаты

показывают, что мужчина и женщина, связанные межличностными отношениями, с наибольшей силой способны воздействовать друг на друга, содействуя тому, что Путь к Посвящению преодолевается за рекордно короткое время.

Разумеется, каждый из партнеров для такой пары подбирается с великим тщанием, и основное внимание при подборке обращается на следующие критерии: оба партнера, в плане духовного роста, должны быть развиты достаточно высоко, оба должны гореть желанием служить человечеству, оба должны стремиться честно, с полной ответственностью работать над собой, наблюдать и оценивать себя, и оба должны быть готовы выдерживать архитрудную проверку испытанием на уровне межличностных отношений без малого сутки. Мы, со своей стороны, всячески им помогаем и поддерживаем их в этой тяжелой работе, так что в процессе самих испытаний не допускается серьезных ошибок или отклонений в сторону. Подобная, чрезвычайно длительная по времени, парная психотерапия может быть успешной лишь при заключении союза двух родственных душ, т.е. душ, обладающих духовным родством и примерно той же лучевой организацией. Чем больше их обоюдное сходство, тем ярче они отражают ошибки друг друга, тем более критически подходят друг к другу и тем выше их бдительность.

Вначале внимание каждого из партнеров в основном сосредоточено на ошибках и промахах другого и практически совсем не подмечает своих собственных. Однако по мере того, как их взаимоотношения прогрессируют, и они все более осознают, участниками какого рода эксперимента они являются, по мере этого многое меняется и в них самих, и в их отношениях. Наиболее типичной для их поведения в начальной фазе процесса психотерапии является та резкая критика, которой они немилосердно подвергают друг друга, в то же время всячески стремясь защитить себя от нападков другого с помощью тех механизмов, которые мы описали выше. Ложь во имя самооправдания, попытки переложить ответственность на другого и пр. — вот те наиболее характерные проблемы, которыми пестрят отношения нашей пары на этом раннем этапе их совместной жизни. Для обоих партнеров в это время также характерно стремление отгородиться от другого непроницаемым защитным барьером из иллюзий и обманов, в результате чего они оказываются столь плотно опутанными ими, что у них не остается ничего, кроме чувств и эмоций, которые изматывают их и лишают последних сил.

Но поскольку ученики в такой паре — это ученики высокой пробы, почти стоящие у порога Второго Посвящения, то они быстро берутся за ум, и после такого отрезвления их душа на какое-то время подчиняет себе личность и приводит в чувство их самих, после чего они садятся голова к голове и пробуют разобраться в своих отношениях и понять, где именно произошел сбой или была допущена ошибка.

Благодаря тому, что неодолимое стремление служить миру, присущее этим двоим ученикам, остается у них неизменно на высоте, они не успокоятся до тех пор, пока тщательно не проанализируют и не разберут всей подоплеку возникших проблем, поскольку ясно понимают, что, каким бы долгим ни был поиск решения (пусть даже он займет всю ночь), эта проблема в любом случае должна быть решена.

Эта первая фаза притирки невероятно сложна и трудна, и если только чувство любви, связывающее обе стороны, не является по природе высокодуховным, то они, как правило, очень быстро расстаются. Но в проводимых Нами экспериментах с парами обе стороны подбираются столь тщательно и со столь высокой степенью надежности, что процент расходящихся пар весьма и весьма незначителен. Не считая редких случаев, партнеры, как правило, предпочитают быть вместе и продолжают вместе бороться, прекрасно сознавая, что этот эксперимент является всего лишь фантастической увертюрой к чему-то необычному, несравненному и исключительному, что и станет для них подлинной основой претворения в жизнь идеи служения миру, одновременно с этим содействуя процессу их духовного развития, который содержит в себе неповторимые, уникальные моменты несравненной духовной доброжелательности и внутреннего взлета и ускорения.

В сущности, тот процесс самоосознания, на прохождение которого требуется обычно несколько инкарнаций, эта пара проходит за считанные месяцы и годы. Они живут

интенсивной жизнью с утра до вечера, и с утра до вечера они постоянно бдительны и насторожены. Единственным временем отдыха от этой изматывающей психотерапии является для них время, проводимое на работе. Оно кажется им божественными, сладостными часами, даваемыми Провидением на восстановление душевных сил — перед неприятным возвращением домой для возобновления утомительной психотерапевтической процедуры. Весь этот процесс — это долгая, изнурительная работа, требующая постоянной бдительности и внимания как по отношению к своим собственным, так и по отношению к чужим поступкам, словам, чувствам, мыслям, объяснениям и т.д. Бдительность не должна ослабляться ни на минуту ни на одном из планов становления личности. Любая малейшая деталь должна подмечаться и фиксироваться, ибо если сосредоточить на чем-то свое внимание, то это рождает в сознании ответную реакцию, которая немедленно или спустя какое-то время начинает занимать мысли человека и которую он всячески анализирует, оценивает и взвешивает с целью ее всестороннего понимания. Следует с особой тщательностью выявлять побудительные мотивы того или иного события: что именно толкнуло каждого из партнеров сказать и сделать то или это? Почему его (ее) реакция оказалась именно такой, а не другой? и т.д. и т.п. Это бесконечно длительный, скрупулезный и изматывающий процесс, и вместе с тем процесс поучительный и обогащающий.

Первые значительные результаты начинают появляться только через полгода — при условии, что пара с успехом выдержала тяготы этого полугодового периода.

Разумеется, отдельные результаты дают о себе знать задолго до этого срока, но только по истечении первых шести месяцев их можно считать действительно ощутимыми и осязаемыми. Ученики наконец постигают те уловки и механизмы реакций личности, к которым та прибегает в целях самозащиты, и им становится понятной та удивительная механика одурачивания самих себя, которую они сами с быстротой молнии приводят в действие, как только удар приходится в их слабое и уязвимое место. И если бурный водоворот чувств немедленно уносит одного из учеников прочь от реальности, отрывая его от естественных и тонко сбалансированных душевных связей, то в этот момент его партнер, по-прежнему сохраняющий контроль над своими чувствами, становится невольным очевидцем всего этого безумства, и затем, благодаря его корректным, здравым и рассудительным оценкам, весь этот процесс может быть детально проанализирован, проработан, изучен и понят.

Пребывая все эти долгие месяцы в тесном контакте и наблюдая, при открытом занавесе, за этой фантастической игрой чар и самообольщений (glamour), оба ученика становятся многоопытными, тонкими наблюдателями — как над самими собой, так и над другими. Если раньше личность такого ученика могла спокойной ускользнуть от острого scalpеля самооценки и анализа, то теперь это ей не удастся, ибо его партнер всегда начеку: он немедленно регистрирует происшедшее и вычленяет его суть. Поскольку оба партнера заключили с Нами своего рода контракт, то им теперь невероятно трудно уклониться от необходимости принятия ответственности, каковой выход, с позиции самой их личности, был бы для них наиболее легким и удобным. Но поскольку речь в данном случае идет не о случайных людях, а о высокодуховных, развитых учениках, то они, естественно, отвергают этот кажущийся легким путь и выбирают путь внутреннего анализа, ибо ими движет горячее желание разобраться и научиться понимать принципы действия механизмов самоодурачивания — с тем, чтобы разделаться с ними раз и навсегда. Поэтому они энергично берутся за дело и стараются научиться тому, чему, насколько им известно, они должны научиться, с этой целью терпеливо и внимательно выслушивая своего партнера, который указывает на неприятные стороны или черты их характера, и стараясь быть честными перед самими собой. Готовность серьезно заняться собой, чтобы подчинить наконец свою распоясавшуюся личность, становится теперь мощной движущей силой в их борьбе.

Как уже отмечалось, этот эксперимент на уровне пар проводится в нынешнее время столь интенсивно, что лишь очень немногие могут выдержать его до конца, и это, как правило, те, в ком стремление служить миру и человечеству толь же сильно и велико, как лишь у немногих избранных. По мере вступления в эпоху Водолея работа и сотрудничество между

парами и прочими малыми группами будет становиться все более обычным делом. Если бы только ученики знали, как много они могут брать и заимствовать друг у друга! В глубине души они это прекрасно знают, но вся проблема в том, что едва эта мысль приходит им в голову и освещает их сознание, как личность тут же обволакивает их плотной пеленой туманов самообольщения, поскольку в противном случае она рискует утратить свою власть и силу.

Очень часто ученики идут на разрыв отношений и решают жить в одиночку — для того, чтобы "уберечь свою духовность", как они выражаются. Какая глупость!

Невозможно посвятить себя духовной жизни прежде, чем не будут преодолены все миражи и иллюзии, а если личность предоставлена только самой себе и все время пребывает в одиночестве, она никогда не сможет избавиться от них, а скорее наоборот, приобретет еще большую власть; в результате развитие таких учеников будет значительно заторможено — не исключено, что они и вовсе повернут вспять — вплоть до завершения нынешней инкарнации, если только они не принимают активного участия в деятельности тесно спаянных чувством товарищества эзотерических групп.

8. ДУХОВНОЕ ПЛАМЯ И ЗАБЛУДИВШИЙСЯ УЧЕНИК

Величественная и непоколебимая, высится вдалеке гора, ожидая, когда в нас совершится внутренний процесс духовного созревания. По-настоящему действенным он становится лишь тогда, когда мы замечаем на вершине нашей горы сияющее пламя духовной воли. Но мало заметить это пламя. Им нужно уметь пользоваться. Только тогда, когда мы серьезно настроимся на то, чтобы освещать этим пламенем все сферы нашей жизни, только тогда наша жизнь начнет меняться самым коренным и радикальным образом. Но для этого мы должны захотеть. Всякому процессу предшествует желание или намерение, поэтому лишь имея их, мы сможем принять ту помощь, которая нам необходима для того, чтобы навсегда изжить те многочисленные малоприятные чувства, которыми переполнена наша личность. Именно для этого нам и потребуется духовное пламя — чтобы сжечь бессмысленные туманы, застилающие наш взор, и рассеять призрачные миражи, сбивающие нас с пути и замедляющие наше дальнейшее продвижение вперед.

Если мы употребим этот огонь должным образом, т.е. сделаем душу ведущим фактором нашей жизни и передадим ей всю полноту власти, он будет озарять для нас тропу сквозь чащу леса, плотным кольцом обступившего подножие горы и застывшего обзор.

Только когда мы увидим саму цель — вершину горы, только тогда мы поймем, что мы должны во что бы то ни стало вырваться из пелены туманов и пробиться наверх, на простор и чистый воздух, где нет никаких деревьев, скрывающих от нас великолепную панораму. Лишь переступив границу леса, мы сможем обрести ясность и чистоту перспективы, хотя уже там, в чаще самого леса, нас украдкой посещают интуитивные вспышки озарения, когда мы вдруг входим в соприкосновение с нашим духовным пламенем.

До тех пор, пока наша личность неразлучно связана с нами и мы позволяем ей собой руководить, мы обречены беспомощно и слепо блуждать в нашем же собственном лесу.

Мы часто думаем, что это не наш лес и что мы заблудились в чужом лесу, но мы думаем так лишь потому, что мы сбились с пути, а наш обзор узок и ограничен.

Только горячее желание и устремленность могут привести нас в соприкосновение с нашим духовным пламенем, поскольку эти два огненных аспекта (желание и духовный пламень) находятся в неразрывном контакте, да и сотканы из одной материи.

Поэтому блуждание по лесу есть в какой-то мере необходимость: это защищает нас от преждевременного контакта с нашей духовной волей, ибо, если бы мы соприкоснулись с этим мощным оружием нашего атмана раньше времени, когда мы еще незрелы и не способны безоговорочно посвятить себя делу служения, то это могло бы кончиться для нас трагически и привести к самым печальным последствиям.

ЗАБЛУДИВШИЙСЯ "МЕНТАЛЬНЫЙ" УЧЕНИК

Когда ученик наконец осознает, что у него имеется тот необходимый инструмент, с помощью которого он может шлифовать, обтачивать и полировать свою личность, доводя ее до нужной кондиции и превращая в разумный, целесообразный и послушный душе орган, он порой становится чересчур самоуверенным и полагает, что отныне может полностью управлять всеми своими чувствами. Это, по меньшей мере, странно.

Ведь все это долгое время его ментальное тело заявляло о себе как о сильнейшем из всех тел личности, и вдруг оказывается, как рассудочно констатирует сам ученик, что он владеет и может управлять всеми своими чувствами!.. Он делает грубейшую ошибку, полагая, будто действительно может управлять ими, и делает ее только потому, что ему удалось основательно зажать и оттеснить свои чувства на задний план подсознания, хотя это, разумеется, не означает, что он способен их как-либо контролировать. Это величайшая иллюзия и величайший мираж из всех. Увы, но на этой стадии ученик полностью находится во власти чар (glamour) своих собственных миражей. Без его ментального ведома эти вытесненные в подсознание чувства крутят им, как хотят, и понуждают его говорить и делать много такого, что хорошим или приятным никак не назовешь. Когда это происходит, ученик очень быстро оправдывает себя ментально и столь же быстро перекладывает всю вину и ответственность на подходящего "козла отпущения", и если тот, паче чаяния, начинает в бессилии проливать слезы отчаяния, то ученик, столь легко избежавший ответственности, удовлетворенно потирает руки и внутренне ликует, радуясь тому, сколь совершенен и безукоризнен его ментальный самоконтроль. Уж его-то никто и никогда не заставит расплакаться или выказать слабость, ибо все свои чувства он держит под полным контролем! Этот немыслимый ментальный мираж воздействует на него таким образом, что он начинает относиться к окружающим снисходительно, без малейшего сочувствия, поэтому в скором времени подобная ментальная позиция делает его ледяным и забирает у него всю сердечность и теплоту, тем самым полностью перекрывая душевный канал.

Такой ученик становится подобен слепому, бредущему наощупь в своем же собственном лесу. Он настолько привык к этому туманному окружению, что в наивном тщеславии думает, будто подлинный мир, мир духовный, именно так и выглядит.

Воистину, большее заблуждение трудно себе представить. Уровень духовного взросления ученика всегда оценивается степенью его сочувствия и полнотой его сердечных накоплений. И если ученик, в духовной гордыне или тщеславии, предпочитает сидеть взаперти в своей "ментальной башне из слоновой кости", то он, таким образом, лишь демонстрирует, что он не обладает истинными качествами ученика. Как это обычно бывает, такой ученик проводит остаток дней своих совершенно бесцельно и без пользы. За это время он вполне может накопить великое духовное знание, которое, будь он в другой ситуации, могло бы принести ему немалую пользу, но, поскольку он по-прежнему ничего не понимает и остается глух к прочитанному, само знание, таким образом, оказывается бессмысленным и бесполезным. В дальнейшем эти его качества, такие как снисходительность, высокомерие и тщеславие по отношению к другим, отольются ему тяжелым кармическим долгом, который он вынужден будет искупать в течение длительного времени, до тех самых пор, пока он, фактически, вновь не достигнет той точки, на которой уже находился прежде, но теперь на совершенно ином уровне спирали — с сердцем, полным сострадания и сочувствия к другим.

В отдельных случаях таких учеников можно спасти — если, например, подвергнуть их сильному шоку, который мгновенно освобождает их из плена дурацких иллюзий. Этот неожиданный удар исподтишка помогает выволить из-под спуда ментальной блокады некоторые из подавленных и подневольных благородных чувств, например, некоторую толику сердечного тепла или сочувствия, и этого подчас оказывается вполне достаточно, чтобы возвратить учеников обратно на потерянный ими Путь.

Затворничество в неприступном "ментальном замке" совершенно бессмысленно и не оправдывает себя ни по каким статьям. Да, в прошлых жизнях многим из нас, видимо, приходилось длительное время жить в монастырях в постоянных постах и молитвах. Хотя это тоже в какой-то мере было затворничеством, однако мы были всего лишь послушниками в рядах многочисленного братства и руководствовались в нашей деятельности самыми

благородными и возвышенными чувствами — насколько это было в наших силах. Хотя мы жили изолированно от прочего мира, мы, при всем при том, не были совершенно одиноки в монастыре, ибо были братьями среди таких же, как мы сами, братьев, с которыми мы делили все наши тяготы и заботы. Поэтому многие из учеников, сбивающихся с Пути лишь в силу того, что они ментально изолируют себя от прочего мира, в сущности, лишь повторяют свой прошлый монастырский уклад, повторяют бесплодно и бессмысленно, наивно полагая, что совершают это на более высоком витке развития. Но это, увы, не так. Если ментальное тело не сгармонизировано и не сделалось интегральной частью личности, то оно подвергается риску стать ледяным и бесчувственным, вобрав в себя такие качества, как назойливость, высокомерие, нравоучительность и сепаратизм. Мир целого, мир души оказывается в этот момент недостижимым для ученика. Пусть это послужит всем вам в качестве предостережения.

Очень многие ученики на этом этапе попадают в эту ловушку, и проходит немало времени, прежде чем они из нее выбираются. Когда же они выбираются, то обнаруживают, к немалому своему изумлению, что теперь путь на гору оказывается для них весьма и весьма обременительным, если вообще возможным, ибо теперь они стоят перед необходимостью вернуться вспять и "сделать смотр" всем своим чувствам, которые, как им казалось, давным-давно взнузданы и покорены и которые теперь, из-за этого, невероятно трудно высвободить из-под спуда всего бессознательного, откуда они, в упряжке с личностью, все это время руководили нами, внешне ничем себя не проявляя.

Если ученику все же удастся добраться до своих подавленных, подневольных чувств, то он в таком случае должен быть готов к тому, чтобы вновь начать этот весьма мучительный для него процесс конфронтации с ними, процесс их освоения, переработки и покорения — на этот раз с помощью души, а не с помощью ментального тела. К этому времени те "бедолаги", астральные ученики, на которых он когда-то взирал свысока, покровительственно похлопывая их по плечу, давным-давно успевают миновать Врата Посвящения. И не исключено, что теперь именно они оказывают своему незадачливому товарищу всяческую помощь и содействие посредством психотерапии или прочих других ей подобных методов.

9. ЕДИНСТВЕННОЕ ОКО ДУШИ

Душа, символически говоря, наделена единственным глазом или оком, и когда это око открыто, все есть Свет. Это единственное око есть олицетворение нашей способности видения жизни с позиции единства, с позиции мира целого. Пока человек живет в дуалистическом мире, где им управляет личность, ему приходится пользоваться двумя физическими органами зрения — глазами, которые видят как Свет, так и тьму, как хорошее, так и плохое. На этой стадии познания позиция: или-или, за или против — вполне логична и закономерна. Но на более высоких стадиях мы должны научиться уметь видеть и понимать исключительно с позиции целого. В чем преимущество целого? В чем его наивысшая польза? Понимать это и уметь претворять на практике в высшей степени важно и необходимо, особенно в тот момент, когда душа начинает руководить личностью. Необходимо всегда следить за тем, чтобы ничто из того, что делается или говорится, не превращалось в голую теорию и чтобы все познанное, изученное и понятое нами претворялось в добрую сердечную практику.

К моменту Третьего Посвящения это око открыто, и Свет наполняет ученика до предела. Личность признает себя побежденной и покоряется, и душа начинает полновластно хозяйничать в своих исконных владениях, распоряжаясь всеми своими орудиями, послушно подчиняющими себя ее воле. Но око души может чуть-чуть приоткрыться и перед Вторым Посвящением, пропустив внутрь немного Света, который затем будет вливаться туда во все возрастающих количествах. Этот Свет есть, по сути, душевное понимание. По мере того, как путь ученика в гору становится все более прямым и целенаправленным, его связь с душой, соответственно, усиливается и крепнет, а границы светового пространства растут и расширяются. Только тогда ученик начнет впервые по-настоящему постигать ту истину, что все то, что хорошо или удобно для личности, далеко не всегда является таковым для души или для мира целого.

Когда нам приходится заниматься воспитанием ребенка, мы ведь не говорим всякий раз безоговорочное "да" в ответ на его многочисленные требования и просьбы.

Подобное отношение не назовешь ни заботливым, ни мудрым. Напротив, мы тщательно взвешиваем каждое желание или просьбу ребенка, и в некоторых случаях говорим "да", а в некоторых случаях "нет", говорим потому, что взвесили и обдумали, причем с дальним прицелом, что именно будет для него полезно, а что нет.

Подобным образом ребенок понемногу учится познавать целое и сознать себя частью его. Он учится понимать, что помимо него существуют другие люди и что все они, по возможности, тоже должны приниматься в расчет. Если мы неизменно будем говорить ребенку "да", то получим в результате ребенка-эгоцентриста, ребенка-диктатора, себялюбивого и капризного тирана. Если же мы постоянно будем говорить ему "нет", то в результате получим замкнувшееся, несчастное создание, упрямое, озлобленное и своевольное.

Мы должны рассматривать ребенка в неразрывной связи с целым, ибо только такой подход позволяет увидеть, что именно, с дальней прикидкой, является для него наиболее полезным и целесообразным. Может быть, в настоящий момент действительно легче всего, не задумываясь, сказать ребенку "да", однако будет лучше всего, если всякий раз, как ребенок что-либо просит, вы вначале хорошенько подумаете и взвесите: если я скажу "да" или если я скажу "нет", то как это аукнется в дальнейшем и к каким последствиям приведет? Это и называется: оценивать с позиции целого.

Точно таким же образом — но с позиции более высокого уровня сознания — мы должны оценивать и все, касающееся нас самих. Наша душа всегда точно знает, что именно — опять же, во взаимосвязи с целым — является для нас наилучшим. Когда мы справляемся с теми или иными проблемами, мы тем самым оказываемся значительно лучше подготовлены для достижения желаемого. Но личность стремится избежать проблем. Ей хочется всего немедленно, сейчас же: вынь да положь. Она не может понять того, что иногда полезно пройти через те или иные трудности, ибо через их преодоление можно скорее прийти к достижению желаемого. От единственного ока души не ускользает ни единая уловка личности, ибо душе хорошо известно, что как только личность научится не увильгивать от конфликтов и кризисов, а будет принимать их, решать и улаживать, то она заново воскреснет для той работы, к которой она так стремится. Личность, смотрящая на все двумя (дуалистическими)

глазами, придерживается иного мнения и считает, что вникать в конфликты и разрешать их крайне неприятно, поэтому она всячески их избегает, и, даже получив желаемую работу, не может на ней удержаться, ибо абсолютно не подготовлена к этому. Для самой личности, привыкшей навязывать свою волю, это явится полезным и поучительным уроком — если она, разумеется, даст себе труд разобраться, проанализировать и понять случившееся.

Давайте же спросим себя: как часто мы смотрим на вещи с позиции целого, и не только в духовных, но и в самых рядовых житейских ситуациях, например, при обговаривании заработной платы или при загрязнении и т.п.? Да, в общем и целом, человечество в этом отношении по-немногу становится лучше, но, как и всегда, наилучшая, передовая часть человечества должна по-прежнему подавать пример делами и поступками. Помните: всегда и во всем нужно начинать прежде всего с самих себя. Таково незыблемое правило, что я из себя представляю? Все ли я оцениваю с позиции целого? Использую ли я и как часто единственное око души? Или же я абсолютно во всем потакаю своей личности? Каждый из нас должен быть честным, абсолютно честным перед самим собой. Ибо, если мы лжем и обманываем, мы обманываем не кого-нибудь, а только самих себя — в седьмой и последний раз.

10. ВОСХОЖДЕНИЕ

Бесчисленны те инкарнации, которые миновала личность на пути к своему нынешнему состоянию, и столь же бесчисленны те механизмы, которые управляют ею.

Большинство из них служат тому, чтобы личность могла по-возможности надежней защитить себя и сохранить за собой свой статус кво. Когда человек вступает на Путь Света, все эти механизмы бегства или защиты от реальности оказываются бесполезными и

нецелесообразными. Поэтому на данном этапе развития крайне важно, чтобы ученик мог распознать эти привычные для него функциональные шаблоны и схемы и изменить их. В процессе многих жизней они несомненно были весьма целесообразными и необходимыми атрибутами его жизнепроявления, но теперь, при подъеме в гору, они оказываются ненужной, тяжелой и обременительной ношей; да и сам ученик вскоре убеждается, что чем легче его багаж при подъеме в гору, тем легче само восхождение. Вроде бы, очевидная истина, однако на деле это далеко не так: достаточно хотя бы посмотреть на то, что творится в действительности.

Очень многие ученики тащат за собой в гору невероятно тяжелый багаж, куда свалены в кучу гордость, комплекс неполноценности, страх, тщеславие и т.п. Они никак не могут понять, что подъем в гору — это не легкая прогулка, но чрезвычайно тяжелая, изнурительная работа, и это, в общем-то, не удивительно, если задуматься над тем, что вся эта астральная и ментальная кладь сформирована из тяжелой материи данных миров. Бесчисленны случаи, когда ученик совершенно не понимает (или не хочет понимать), что придет момент, когда вся эта тяжесть просто не даст ему сдвинуться с места. Имея за плечами астральный багаж, невозможно подняться в ментальный мир, и астральная материя (астрал)

олицетворяет в данном случае лес самого ученика. В нем он обречен блуждать, сколько ему вздумается, со всей своей тяжелой ношей из страха, жалости к самому себе, депрессии и т.д. — до тех пор, пока он не поймет или не вспомнит, что у него есть свободная воля, которой он всегда может воспользоваться, чтобы скинуть с себя весь этот груз негативных качеств и перековать их на позитивный лад. Тем самым он отделается от тех негативных энергий, которые так долго связывали, отягощали и утомляли его, поскольку все это время он, более или менее сознательно, судорожно цеплялся за них.

Только когда он поймет, насколько будет легче и лучше для него самого, если он раз и навсегда избавится от этих отягощающих энергий, тогда он увидит, что все это время они были (и будут в дальнейшем) его злосчастным бременем. Именно тогда ему и нужно прибегнуть к своей воле, чтобы посмотреть, чему же все-таки он научился, таская их при себе все это немыслимо долгое время. Если у него хватит ума, он быстро сообразит, как наиболее разумно можно распорядиться этими энергиями, привязанными к негативным чувствам, чтобы, высвободив их, сразу же направить их на что-то хорошее, например, на приобретение духовных качеств и ценностей или на воспитание в себе благородных желаний, стремлений и пр. Тем самым он одним ударом убьет двух мух и избавится от тех из своих чувств, которые только и делали, что доставляли ему неприятности и несчастья, привязывали его к личности или физически угнетали. Эти чувства иссякнут сами собой — когда он перестанет подкармливать элементалы, неустанно распаляющие их. Вместо этого он будет отныне вкладывать всю свою высвобожденную энергию в новый горячий порыв, который приведет его в соприкосновение с духовным пламенем, которое и сожжет все тяжелое вещество, оставшееся в его астральном багаже.

Фактически тот же самый процесс повторяется и в период между Вторым и Третьим Посвящениями. Но здесь, разумеется, речь уже идет не об астральном, а о ментальном багаже, который также необходимо облегчить, отбросив все тяжелое, как-то: тщеславие, ограниченность, ментальное самодовольство, спесь, жестокость и т.д. Многие учащиеся, изучающие эзотерические дисциплины, считают, что духовный мир чересчур запутан и сложен, и бывают поражены, когда вдруг обнаруживают, что там фактически все очень просто. Когда здесь, на физическом плане, человек готовится к восхождению на гору, ему ведь не придет в голову брать с собой груды тяжелых чемоданов, коль скоро ему самому придется тащить их наверх. Но ведь то, что справедливо для физического плана, справедливо также и для всех других. Как вверх, так и вниз. И наоборот. Подумайте над этим!

Умный физический альпинист думает всегда категориями целого и поэтому берет с собой лишь самое необходимое. Умный духовный альпинист должен поступать так же.

Если же он будет поступать наоборот, то он рискует либо вообще не одолеть этот подъем, либо — что тоже не исключено — свалиться в пропасть, откуда он сможет выбраться

не раньше, чем сбросит с себя всю свою тяжелую ношу. Как хотелось бы, чтобы все ученики без исключения были умными и вдумчивыми альпинистами!

11. О РОЛИ ЛУЧЕВОЙ СТРУКТУРЫ У ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПАРЫ УЧЕНИКОВ

В данное время Иерархия привлекает к участию в проводимых Ею экспериментах с малыми группами (парами) все больше и больше людей, готовых посвятить свою жизнь служению миру. Эксперимент, проводимый на уровне столь малой структурной единицы, зарекомендовал себя как наиболее целесообразный и эффективный. Вместо того, чтобы искать или подбирать большую гомогенную группу, значительно легче найти двух людей противоположного пола, столь хорошо соответствующих друг другу и по энергетическим характеристикам, и по уровню духовного посвящения, что такая пара с достаточно высокой степенью надежности сможет выдержать весь ход испытаний.

Чем больше вырастают и сближаются горы партнеров в каждой такой паре и чем больше каждая из сторон сознает, что речь идет не столько о том, чтобы сблизиться со своей горой, сколько о том, чтобы войти в эту гору, чтобы стать или сделаться этой горой и уметь излучать ее вовне, тем больше растет и расширяется само их духовное сознание. Когда ученик обнаружит, что его сознание выходит или, точнее сказать, выплескивается за пределы горы, он вместе с этим обнаружит и то, что, воистину, отныне он един с каждым из живущих. Эти горы удивительнейшим образом сливаются воедино и становятся частями более высокой и величественной горы. Единство и целостность отныне живут и сосуществуют вместе — как нерасторжимое целое.

Чтобы достичь этой возвышенной стадии, партнеры должны полностью пройти весь этот трудный, интенсивный и изнуряющий курс терапии, в процессе которого те многообразнейшие и многоликие змии, которые, в виде миражей самообольщения, обступают их со всех сторон, должны быть обнаружены, проанализированы, поняты и рассеяны. Те энергии, которые сегодня полностью повязаны негативными чувствами, могут быть легко преобразованы, если их освободить и вложить в добронамеренные чувства и желания. Чем больше мы возвышаем и утончаем частицы нашего астрального тела, чем правильней мы используем эти энергии, тем быстрее происходит рост и расширение нашего собственного сознания, и к нам наконец приходит — понимание.

Подбирая учеников на роль будущих партнеров, которым предстоит участвовать в указанном эксперименте на уровне пар, Мы главным образом исходим из Наших знаний об их лучевой структуре или организации. Особенно разумно поступают те из партнеров, которые пытаются настроиться на обоюдную волну своих душевных и личностных излучений. Если они обнаруживают, например, что их душевное излучение соответствует второму лучевому типу любви и мудрости (а подобные излучения весьма щедро представлены среди пар, участвующих в эксперименте), то именно оно и станет нарастающе-доминирующим в жизни данных учеников. Все сильнее и сильнее оно будет пронизывать и окрашивать их личности, тоже обладающие своим, сугубо специфическим характером излучения, которое, однако, с каждым разом будет все больше вбирать в себя те специфические особенности, которые свойственны только излучениям души.

Такая пара проходит проверку испытанием на всех без исключения уровнях мира иллюзий, где этот тандем психотерапевтов обязан во взаимоотношениях друг с другом руководствоваться одним непреложным правилом, а именно: окружены ли чувства партнера, в первую очередь его или ее любовь и мудрость, туманными кольцами иллюзий или нет? Если присущее ему или ей в повседневной жизни нежное, осмотрительно-чуткое, душевное отношение на время исчезает, это служит очевидным свидетельством того, что личность попала в западню, т.е. сделалась жертвой своих же собственных миражей и иллюзий. Если ученик достаточно опытен и высоко развит, ему будет весьма полезно и небезынтересно пронаблюдать за тем, какой именно тип излучения преобладает в этом сумасшедшем вихре или чехарде иллюзий, которыми охвачен его партнер. И, если наблюдателю известна лучевая организация

партнера, то это даст ему в руки множество интересных подходов к решению проблемы самоослепления, которому подвержен последний, разумеется, лишь при условии, что наблюдающий видит, где именно таится первопричина указанных трудностей: в ментальном ли теле, в астральном, в физическом или же их создает вся личность в целом. Часто именно личность и присущий ей тип излучений и оказываются тем "гноинчиком", который обнаруживает склонность к тенденциям негативного порядка — только потому, что в течение всего того времени, пока сознание затуманено, лучевой тип личности просто не может нести в себе положительные характеристики и выказывает одни лишь слабости.

В процессе подобной двусторонней терапии крайне важно, чтобы один из партнеров, в частности, тот из них, кто в данной ситуации не находится во власти самоослепления, четко и бдительно регистрировал, в какой именно сфере, в какой области или на каком участке его партнер ведет себя совсем иначе, чем обычно, и какой именно тип излучения в нем в это время преобладает. Если пара по завершении иллюзорного стопора, когда худшие туманы рассеются, приступит к анализу происшедшего с детальной разборкой причин-следствий, то устранить эти причины и следствия будет для нее гораздо легче, если к этому времени указанные наблюдения относительно типов излучений уже будут сделаны. Некоторые из экспериментируемых ведут дневник, куда заносят личные признания, самонаблюдения, оценки и опыт, и чаще всего именно такая форма познания оказывается самой поучительной и действенной, потому что, к сожалению, случается частенько, что те чувства или мысли, которые, по расчетам самого человека, давным-давно пережиты, поняты и сданы в архив, вдруг, неожиданно для него самого появляются вновь.

Просматривая эти свои старые записи, ученик сможет многое увидеть и понять. Как именно протекал в то время процесс познания? Что именно породило ту или иную ситуацию? Что конкретно дало ему понимание данной ситуации? Как он с ней справился? Как решил возникшие проблемы? Ибо когда возникнет новая ситуация, которая, по большому счету, всегда бывает лишь повторением старого и уже пройденного, то партнеры, во-первых, обнаружат, что на этот раз данная ситуация знаменует собой более высокую спираль реализации, чем предыдущая, а во-вторых, увидят, что при отыскивании причин и при разборке самой ситуации — а такая разборка несомненно во многом облегчит сам процесс познания — неоценимую помощь окажет как раз то обстоятельство, что партнер-наблюдатель в свое время подметил и акцентировал те типы излучения, которые были наиболее характерны для второй стороны в минуту самоослепления, что в результате даст им возможность, припомнив те типы излучения, которые доминируют у партнера в обычных ситуациях, и сравнив оба, сделать вывод, какие именно излучения отсутствовали, послужив возможной причиной случившегося. Пусть это послужит всем ученикам материалом для размышления.

Чем более бдительными мы будем по отношению к самим себе — не только в ходе двусторонней терапии, но и в самой обычной, повседневной жизни, — тем больше мы узнаем о самих себе, узнаем о способностях или свойствах нашей собственной личности одурачивать нас. Если мы и впредь будем так же внимательны к имеющимся и отсутствующим качествам излучений, то благодаря этому мы сможем достичь цели в рекордно короткий срок.

12. ПОСЛЕ ВТОРОГО ПОСВЯЩЕНИЯ

Круг за кругом вращается колесо нашей жизни по своим великим орбитам-циклам, поставляя нам многочисленные и разнообразнейшие испытания, которые суть бесконечные репетиции и повторения, представленные безднами вариаций основных и побочных тем. Мы часто думаем, что хорошо выучили свой урок, преподанный нам жизнью, однако, стоит нам опять подвергнуться тому же самому испытанию, как тут же выясняется, что очень многого мы все же не поняли и не усвоили. Эти неустанные повторы есть наш подлинный учитель, именно они учат человека — медленно, но верно. Поэтому и те повторения, которые то и дело — однако, каждый раз с новыми нюансами — встречаются в этой книге, служат в точности той же самой цели — помочь нам понять тот или иной аспект рассматриваемой темы столько раз, пока он не будет нами понят досконально, т.е. по-настоящему. Согласитесь, разве не примечателен

сам по себе этот факт: столько раз думать, будто мы что-то понимаем, хотя в действительности мы этого совсем не понимаем? Правильно не понимаем, хочу я сказать. Подумайте над этим. В этом ключ к истинному внутреннему пониманию окружающего.

Не покладая рук, упорно и терпеливо идет ученик через весь лес к вершине горы, и путь этот объемлет многие инкарнации, ибо, окруженный плотными туманами, ученик то и дело сбивается с пути и ходит по кругу. Но, когда наконец он начинает осознавать, что истинной целью его исканий является именно вершина, он фокусирует на ней все свое внимание, и лес отныне теряет всю свою привлекательность, а сам он теперь прилагает все усилия к тому, чтобы избавиться от тирании чувств и освободиться от этих смертельно утомительных иллюзий.

Перешагнув порог Второго Посвящения и избавившись наконец от старой и тягостной астральной опеки, он испытывает чувство великого счастья. Он стоит на вершине собственной горы и полной грудью вдыхает чистый, прозрачный духовный воздух.

Перед ним простирается необозримая даль, величественная панорама, ибо деревья более не застыт его взор. Он глядит вниз, на лес, пленником которого он был все это невообразимо долгое время, и в этот момент ему кажется просто невероятным, что он мог так долго и бессмысленно блуждать в этом самом лесу, когда здесь, наверху, так чудесно и прекрасно, так чисто и ясно.

Неожиданно ученика окружают призрачно-легкие облачка обольщения: им овладевает чувство гордости от осознания того, как, собственно, далеко он ушел.

Преисполненный самоудовольнения, он не без тщеславия отмечает, сколь высоко он развит в духовном отношении и сколь значимой фигурой он станет после того, как окончательно одолеет иллюзорный мир. Не успевает ученик оглянуться, как тут же оказывается в плотном кольце облаков новых иллюзий — ментальных. Начинается новая полоса испытаний: ментальные соблазны, подобно воздушным облачкам, обступают его со всех сторон, манят и влекут его, отчего пространство обзора вновь сужается и подергивается зыбкой туманной пеленой, пусть не такой густой, колеблющейся и мутной, как в астральном мире, но, при всем при том, не менее зыбкой и искажающей перспективу. Душевный канал вновь оказывается замутнен, а посылы души вновь искажаются, поскольку ментальное тело стремится навязать ему рутину проявлений своей собственной индивидуальности. Неизмеримо долго длится это состояние — пока ученик не осознает, что не все опасности преодолены и что его ждут новые миражи и соблазны, по природе гораздо более тонкие и изощренные, чем те, с которыми он имел дело раньше. Но, увы, чувство счастья, рождаемое сознанием освобождения из мучительного плена чувственных иллюзий, в эту пору столь велико, что из-за него он не видит, как иллюзорные облачка вновь, исподволь и незаметно, обступают и обкладывают его со всех сторон.

Когда он преодолевает это ментальное затмение, вызванное тщеславием и гордостью, и его душевный канал вновь очищается и стабилизируется, к нему тут же приходит понимание того, как, в сущности, хитры и коварны эти, с виду невинные, облачка.

Перед ним совершенно новый враг, и враг этот — гордость, которая мгновенно переполняет его, едва ему удастся освободиться из-под власти змиев иллюзий. В изумлении он оглядывается и — прозревает. С той высокой точки, которой он достиг, перед ним открывается ясная далекая панорама, и первое, что он видит, это — другие горы. Этих гор много, очень много, и когда он пытается расширить свое сознание, он вдруг постигает, что сам он неразрывно связан со всеми этими горами, что он составляет с ними единое целое. Какое головокружительное чувство!

Это открытие наполняет его безмерным счастьем, и ему в какой-то степени становится жаль своих духовных друзей-собратьев, которые еще не удостоились чести пережить то, что переживает он; и его охватывает сильное волнение при мысли о том, что он, оказывается, все это время был умнее и талантливее их и был лучше их подготовлен к этому нелегкому восхождению, доказательством чего служит то, что он ныне стоит на своей вершине.

Пока он вот так стоит и предается самоуспокоительным мыслям, его незаметно вновь обволакивают облака иллюзий, и он настолько окутывается ими, что ничего более не чувствует и даже не замечает, как ясная, величественная горная панорама перед ним понемногу затуманивается и исчезает, ощущение целостности пропадает, а сам он, совершенно этого не сознавая, уже начинает, фактически, возводить для себя новую башню ментального сепаратизма. Вот они, новые опасности, влекущие за собой в кильватере и новые иллюзии, которые накатываются и берут его в полон, длительный или краткосрочный, в зависимости от того, сколь бдителен сам ученик.

Чем прочнее и нерушимее его контакт с душой, чем он внимательней к себе и к окружающему, тем яснее он видит и рассеивает эти облака — до того, как они обступают его.

Если его связь с душой сохраняется постоянной и невредимой, если в решающий момент его не покидает ощущение проявленности душевных посылов, значит, за него можно не бояться, ибо он всегда будет настороже и будет подготовлен к непрошенному вторжению subtilных ментальных иллюзий, которые неопытный ученик, только что прошедший Второе Посвящение, весьма легко может просмотреть. Чувство счастья в этот период весьма велико, спору нет, но и сами опасности значительно больше; поэтому ученик должен постоянно помнить о том, что не все еще предано земле. Тщеславие ведет к падению, а соблазны тем сильней, чем сильней потребность личности в славе, почете, лести и обожании. Да, ментальные способности ученика выросли несравненно, но и опасности возросли пропорционально.

Искушение в пустыне — вот определение той опасности, которая подстерегает ученика на этом этапе. Искушений этих много, и не только те, о которых мы читаем в Святом Писании. Испытания искушениями следуют одно за другим, и бесконечны и многообразны их лики и проявления. Лишь одна добродетель может охранить ученика и провести невредимым сквозь их плотные ряды — смирение. Если к этому моменту ученику еще не ведомо смирение, он почти неизбежно становится жертвой соблазнов.

И чем грандиозней и величественней воздушные змиевые иллюзии, обступающих ученика и вовлекающих его в свой круговорот, тем глубже и больней его падение с вершины.

Сильное неутоленное ментальное тщеславие влечет за собой только падение, длительное и глубокое. Спасти можно лишь в смирении и через смирение. Но нужно понимать, что речь здесь идет не о рабском, на грани полного самоуничтожения, смирении, которое по ошибке воспринимается приверженцами многих религиозных течений как особо почитаемое Творцом, а о том истинно духовном смирении, которое присуще лишь тем ученикам, которые сознают и с радостью принимают свое место и свой жребий в общем цикле развития, и с чувством глубокого благоговения взирают на грандиозный, необозримый путь, лежащий перед ними, замирая перед грандиозностью и величием замысла Творца. Лишь тот из учеников, кто принял в свое сознание и уместил в нем этот величественно-необозримый путь, лишь он обнаруживает в своем сердце приметы подлинного смирения, вызывающие у него буддхические слезы. Истинное смирение всегда подразумевает искреннее понимание и осознание величия и грандиозности всего сущего, на любой ее ступени и стадии, в этом гигантском процессе инволюции и эволюции жизни.

Если ученик понимает это, он никогда не утратит бдительности, и, сверяя каждый свой шаг со своим душевным сознанием, проявляя осмотрительность и готовность к опасностям, он сумеет обойти тонкие ментальные ловушки, расставляемые личностью.

Он быстро убедится в том, что, пока он сознает, ощущает и опирается на буддхическую теплоту своего сердца, ментальное тело будет безуспешно пытаться заманить его в западню. Никогда не нужно забывать о том, что личность полностью сознает, что вопрос в данном случае стоит о ее, личности, выживании. Поэтому она делает все от нее зависящее, чтобы попрочнее опутать ментальное тело облаками иллюзий, и, пока это ей удастся, канал с душой прочно блокируется. Личность интуитивно чувствует, что еще миг — и вся ее бывшая власть насовсем перейдет к душе, поэтому без трудной, напряженной борьбы она не сдастся.

Воистину счастливым можно назвать того ученика, у которого достает смирения, чтобы противостоять всем этим ментальным соблазнам. Такой ученик довольно быстро подготовится

к Третьему Посвящению, пройдя которое он станет существом, руководимым душою, к которой на сей раз окончательно перейдет полное и абсолютное господство над личностью.

13. ЧЕРЕЗ ЛЕС — К СОЛНЦУ

Солнечный свет едва просачивается к ученику сквозь пелену туманов, в которые погружен его мир. Хотя сам он считает, что видит Солнце, однако видит он его неясно, сквозь туман, хотя туман этот несравненно более субтильного свойства, чем предыдущие. Мы соотносим себя с этим Солнцем, ибо знаем, что оно служит олицетворением нашей души, что оно — наш солнечный ангел, наше истинное, подлинное "Я". Но путь на вершину нашей собственной горы лежит сквозь зоны тьмы и мрака, опоясанные тучами, туманами и мгlistой пеленой, поэтому большую часть пути мы вынуждены брести вслепую, ничего ясно не видя вокруг себя. Мы можем спорить, мы можем возражать, доказывая, что все видим ясно и четко, совершенно не понимая одного: то, что мы, вроде бы, видим ясно, есть лишь видимое нами сейчас — всего лишь маленькое чистое пятнышко в необозримом пространстве, окутанном туманами, где слепнет наш взор. Следует понимать, что мы там, где мы есть, именно на той стадии, которую мы сами же заслужили, и не выше этого.

Из этой точки пространства мы должны двигаться дальше, по-прежнему не уверенные в ясности выбранного направления. Сверяя свой маршрут — насколько, разумеется, это в наших силах — с нашим внутренним советчиком и поводырем — душой, мы будем продолжать наше восхождение по линии развития. Мы обнаружим, и не раз, что тот внутренний голос, который мы принимали за голос души и советам которого следовали, был в действительности голосом личности, но мы отметим это лишь тогда, когда увидим, что вновь заблудились и вновь ходим кругами по собственному лесу, ни на пядь не приблизившись к вершине. Но в данный момент мы этого не замечаем, ибо пробираемся сквозь темные, мрачные, окутанные туманами чащи нашего собственного леса. И еще меньше мы сознаем, что мы — внутри собственной горы. Да и как мы можем это сознавать, если мы еще этого не прочувствовали и не пережили — с точки зрения мира целого?

Однако, если наше желание осознанно и сильно, если мы наделены способностью успокаивать наше тело чувств, так что оно оказывается в состоянии отражать буддхический аспект души, то нас наполнят столь возвышенные любовь и мудрость, что через пламенный проблеск интуиции к нам придет — понимание. Лишь тогда мы с полным правом можем говорить о том, что мы знаем. И хотя сразу после этого мы вновь увидим себя стоящими в чаще нашего леса, зато теперь — мы знаем. В один несравненный миг перед нами откроется и наше удивительное будущее, и наша цель — вершина горы, и мы почувствуем, что нам необходимо как можно быстрее выбраться из этого леса, который ограничивает наш обзор и лишает нас ясности перспективы до такой степени, что мы сбиваемся с пути, теряем ориентиры и отдаем себя на произвол нашей личности, прихотливый и бесцельный.

Стоит нам лишь однажды пережить этот чудесный миг озарения и всепонимания, как над нами тут же взойдет пламенное Солнце. Оно поднимется над верхушками самых высоких деревьев, и мы в тот же миг осознанием, что мы и Солнце — одно. Если наша устремленность нами выстрадана и действительно серьезна, значит, мы однажды сможем подняться выше кромки верхушек наших собственных деревьев и стать для самих себя — Солнцем, лучистым, всеобъемлющим и всеильным. Чувство неизбывного счастья озарит наши сердца, чувство, которого мы — и мы это прекрасно знаем — никогда не забудем. Однако, пока мы находимся там, внизу, в сумрачном и влажном мире леса, нам трудно до конца осознать то, что мы переживаем. Нам хочется поделиться с кем-нибудь пережитым, рассказать о нем, но никто не хочет нам верить, да и нам самим лучше пока воздержаться от неумеренных оценок, дабы не поддаться искушению поверить, что мы представляем собой что-то большое и значительное. Жизнь, в ее будничных проявлениях, не столь уж и прекрасна, ибо, по большей части, это тяжелый, безрадостный и утомительный долг, где часто нашими соседями оказываются горе и нужда, и вот, извольте-ка возвратиться к старой "доброй" рутине со всеми ее негативными комплексами и продолжить с того места, где у нас произошел сбой.

Кому однажды посчастливилось заглянуть в мир собственной души, тот уже никогда этого не забудет, и пусть мы живем по законам общества, пусть мы послушно следуем его установлениям и правилам, тем не менее, в нас по-прежнему будет жить это внутреннее, сердечное желание вновь пережить это удивительное мгновение приобщения к высшему блаженству. Долго томит нас это желание — пока внутреннее стремление не становится столь сильным, что мы решаемся переступить все правила и установления, и однажды, в один прекрасный момент, мы ясно осознаем, что именно так и должно быть.

Как только мы принимаем это решение, принимаем сами, без чужой подсказки и воли, все вокруг нас решительно меняется, и все эти перемены преследуют одну-единственную цель — вести нас дальше по Пути Посвящения. Это удивительное время, время, когда мы встречаем нужных людей, когда к нам в руки попадают нужные книги, когда мы получаем именно то образование, которое нам так необходимо, или же мы получаем доступ к нужным людям, в нужные круги, в нужное общество и т.д. в том же роде. Вся наша жизнь меняется самым радикальным образом, и меняется только потому, что мы изменили самих себя. Все вокруг нас — Свет и счастье, ибо мы наконец выбрались на тот долгожданный, желанный Путь, который ведет прямо на вершину горы.

На первых порах все сплошь идиллия и счастье, однако трудности не заставляют себя долго ждать. Вдруг самым неожиданным образом тот Путь, по которому мы ступаем, приводит нас не вверх, а вниз. Те удивительные, прекрасные люди, встрече с которыми мы некогда столь радовались, превращаются вдруг в самых обычных, заурядных людей, способных так же, как и все прочие, раздражаться и гневаться, что приводит нас в полное замешательство. Если мы спросим самих себя, что именно мы сделали не так, то — при условии, что нам посчастливится хотя бы ненадолго наладить тонкую внутреннюю связь с душой — мы узнаем, что это естественное состояние и что никто не сможет прийти к Посвящению, не подвергнувшись на своем пути испытаниям, разочарованиям, печалям, болям и кризисам. Однако большинство учеников, не дав себе труда разобраться в ситуации, чувствуют себя чаще всего несправедливо обиженными и дают выход своему гневу.

Они, дескать, пришли сюда со всей своей тоской и томлением в надежде найти здесь свое счастье, а другие вон что вытворяют. Такие люди очень быстро отойдут в сторону, разорвут всякие отношения и начнут искать себе новых друзей, новое общество, новый круг знакомых, пока вскоре не обнаружат, что и этот путь заканчивается тем же тупиком.

Обжегшись таким образом несколько раз, они, возможно, зададутся вопросом: почему все у них идет не так, как они рассчитывали? И, если они не совсем глухи к голосу своей души, они, возможно, получают *in petto* четкий и ясный ответ: счастье каждый человек носит в самом себе. Счастье там, где сами люди творят его.

Счастье невозможно найти, подобрав, как пятак, на дороге, его можно лишь творить и созидать — самим. Только так — через конфликты и проблемы, безбоязненно сталкиваясь и конфронтируя с ними, разрешая и улаживая их — приходит человек к гармонии с миром, к радости и счастью в жизни.

У большинства людей процесс осознания этой элементарной истины отнимает порою невероятно много времени, однако все люди, рано или поздно, приходят к этому осознанию. Даже для человека, вставшего на Путь Посвящения и идущего им, далеко не просто научиться понимать ту же истину. Жизнь такова, какой мы ее сами делаем. Что сеем, то и пожинаем. Если мы даем выход гневу или ведем себя агрессивно, точно эти же качества мы будем воспринимать и от окружающих, причем вполне заслуженно, поскольку сами делаем все для того, чтобы пожинать именно эти

плоды. И тогда, возможно, мы впервые серьезно задумаемся над тем, что было бы несомненно гораздо целесообразней, если бы мы стали сеять и излучать вокруг себя любовь и радость. И когда мы наконец поймем это и сделаем руководством нашей жизни, то и сама наша жизнь круто изменится, и мы с изумлением обнаружим, что нас окружают только те люди, которые так же, как и мы, несут свет, любовь и радость окружающим, и наша жизнь станет отныне светочем любви и дружбы, поскольку мы сами стали таким же светочем. Когда же мы

носим в себе печали и сомнения, то рано или поздно эти состояния непременно перейдут от нас к другим людям; поэтому не будем удивляться тому, что в этом случае мы увидим себя окруженными людьми, которые с лихвой возместят нам эти же чувства. Весь этот процесс тянется бесконечно долго, до тех пор, пока ученик не постигнет и не осознает суть проблемы.

Ответственность — это обет, добровольное обязательство, и таковой она всегда оставалась на протяжении многих и многих жизней, хотя все это время она изводила и отягощала нас, привыкших рассматривать ее как неприятный долг, как тяжкий, обременительный труд, заниматься которым нет никакого желания. Мы сами для себя сделали ее бременем, поскольку наша личность желала как можно скорее сложить с себя этот груз ответственности. В тот момент, возможно, это было наиболее удобным и приемлемым выходом, но позже, когда подошло время платежа и нам пришлось рассчитываться за это горькими плодами никчемных жизней, мы впервые сделали попытку начать жить с грузом этой ответственности на плечах. Почему же, в таком случае, ученикам так трудно понять, что ответственность, сопряженная с негативными чувствами, будет доставлять нам от других столь же позитивную ответственность и не менее добрые чувства? Все это настолько просто, что проще некуда — разумеется, лишь тогда, когда мы понимаем это. Но в том-то и вопрос: понимаем ли мы?

Многие ученики несомненно начнут тут же утверждать и доказывать, какие они ответственные люди и сколь серьезно они подходят к вопросу об ответственности, но имеет ли это в действительности какое-либо отношение к настоящей ответственности? Что такое настоящая ответственность? Это ответственность за каждое слово и действие, за каждый мелкий поступок, за каждое малейшее чувство или мысль. Сколько же таких учеников, которые берут на себя подобную ответственность? Будьте честными, любезные братья и сестры на Пути! Честность и еще раз честность. Вы опутаны иллюзорными туманами самообманов. Вы утратили способность ясно видеть. Вы считаете, что полностью ответственны за свою жизнь, но эта ответственность не идет дальше одной-двух ее сторон. Помните: никто из вас не доберется до порога Третьего Посвящения, пока не научится быть полностью ответственным во всех областях жизни. Подумайте хорошенько над сказанным.

14. МЕНТАЛЬНЫЙ ПУТЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРЕОБРАЗОВАН В ПУТЬ К СЕБЕ

Ошибка, которую совершает большинство учеников, идущих по Пути Посвящения, состоит в том, что они избирают внешний путь восхождения на вершину горы вместо того, чтобы идти внутренним, просветленным Путем, проложенным в толще горы.

Следствием того огромного внимания, которое большинство людей на Западе акцентирует на ментальном аспекте, оказывается то, что многие ученики стремятся достичь понимания, привлекая для этой цели только ментальное тело. Однако недопустимо доводить до того, чтобы все понимание привязывалось исключительно к ментальному аспекту. Само по себе ментальное тело — это хороший, полезный и очень нужный орган-инструмент, но при этом не надо забывать время от времени использовать и нашу проницательность, которой нам безусловно недостает, иначе бы мы знали, что в данном процессе чувства должны быть задействованы в той же самой степени, что и наше физическое тело. Только добившись гармонизации всей нашей личности и задействовав ее в данном процессе в качестве послушного инструмента души, мы сможем наконец прийти к истинному пониманию. Именно в этом и следует искать причину того, почему лишь ничтожно малое количество учеников от общего их числа наделено истинным пониманием, которое ни в коей мере не зависит от количества прочитанных ими книг. Здесь качество определяется не количеством, а исключительно методикой чтения или, лучше сказать, степенью духовного осмысления прочитанного.

Если ученик, идущий по Пути Посвящения, использует для этого в первую очередь свое ментальное тело, то сам путь будет внешним и поверхностным, ничего общего не имеющим с Путем истинным. Если же ученик вдобавок ко всему отказывается и от своего чувственного аспекта, то он никогда не услышит и не почувствует, что именно пытается донести до него

душа. Для него весь процесс обучения выльется в голое, бесплодное, поверхностное понимание, не имеющее точек соприкосновения ни с каузальным, ни с астральным мирами. Он так и останется в ментальном мире, а подобное статическое состояние есть состояние стопора, поскольку само по себе оно может показаться вполне удовлетворительным и самодостаточным. Используя в качестве оценочных ориентиров свои собственные ментальные понятия и опыт, ученик будет искренне верить в то, что он безостановочно поднимается вверх, хотя это чистой воды иллюзия. В действительности, он стоит без движения на одном из внешних склонов своей горы, где и будет пребывать в этом состоянии до тех пор, пока не обратит внимание на свои тонкие ощущения и чувства.

Если ему удастся успокоить свое астральное тело настолько, что оно уподобится спокойной, зеркально-чистой глади лесного озера, тогда живущее в нем горячее желание служить миру напрямую свяжет его с его же собственной буддхической сущностью, и в миг интуитивного озарения он поймет, что ему нужно быть не снаружи, а внутри горы, ибо, лишь будучи там, он сможет идти просветленным Путем к познанию самого себя. Весь тончайший арсенал его чувств подскажет ему, что Путь всегда начинается снизу, с подножия, которое должно быть основательным, солидным и прочно земным. Именно поэтому физическое тело, как никакое другое, должно быть в отменной форме и безукоризненно функционировать — как тонкое и совершенное орудие совершения действий, каковым оно, собственно, изначально призвано быть. Многие ученики просто-напросто пренебрегают этим, некоторые, наоборот, акцентируют на этом слишком много внимания, забывая, что весь вопрос сводится к тому, чтобы всегда уметь находить "золотую середину".

Когда основание утверждено, а физическая привязка сцементирована, мы немедленно обнаружим, что наша уверенность в собственных силах и вера в себя выросли, упрочились и стали именно такими, такими, какими они, по сути, и должны быть.

Когда же эта степень доверия к себе, являющаяся основанием горы, ее, так сказать, корневым центром, нестабильна и непрочна, то и вся гора, опирающаяся на него, будет шаткой и неустойчивой. Никто же ведь не станет возводить дом на непрочном фундаменте. Как же можно думать, что можно строить или формировать духовные тела, если основа-личность шатка и неустойчива? Но очень и очень многие ученики забывают об этом и поэтому пренебрегают любовью к самим себе, хотя именно она всегда и во всем должна служить нам основой или фундаментом для всех наших построений. Без подлинной, настоящей любви к самим себе мы никогда не узнаем, что из себя представляет любовь к другим людям, к Богу и ко вселенной.

Запомните это!

Взяв за исходную точку, что наш фундамент прочен и надежен, что наши физическое и эфирное тела вполне здоровы и прекрасно функционируют, а их энергетика на должном уровне, поскольку вера в себя теперь прочно покоится на фундаменте любви к себе, мы можем двигаться дальше по внутренним путям нашей собственной горы.

Чувства — это следующий обширный регион, который мы проходим на нашем пути следования вверх, и это именно та сфера жизнепроявления, которую многие жители Запада практически полностью игнорируют. Прямо над широкой поверхностью основания нашей горы расположена обширная сфера так называемого подсознания — астральная трясина, куда на протяжении многих и многих лет мы беспорядочно сбрасывали все нежелательные и обременительные для нас чувства и желания. Но никто — повторяю: никто! — не сможет достичь вершины горы, не наведя вначале образцовый порядок в этом "грязном чулане затхлых чувств". Именно здесь мы впервые лицом к лицу сталкиваемся с Плутоном, богом этого "подводного" мира, который процветает и единолично всем заправляет в этих вонючих и смрадных гетто владений Скорпиона.

Как могут ученики думать, что они сумеют миновать Врата, волоча за собой эту астральную выгребную яму? Им нужно немедленно и безотлагательно приступить к разборке, чистке и сортировке всего этого хлама. Но, прежде чем начать уборку, вначале нужно осветить этот темный подвал, а осветить его можно лишь одним способом — пробив окно наружу,

чтобы через него в эти мрачные подвальные гrotы внутри горы хлынули потоки солнечного света. Только так ученик сможет ясно разглядеть всю свою грязь и нечистоты. Некоторые из них преобразятся тут же, едва их коснутся первые яркие лучи дневного света, однако многие из этих уродливых монстров окаменели настолько, что ученику понадобится весь запал его духовного пламени, чтобы суметь их растопить и переплавить в полезные, творческие энергии.

Для большинства из них исследование этой вонючей свалки, которую каждый хранит внутри себя и которая связывает колоссальное количество энергии, окажется в высшей степени шокирующим; однако тот ученик, который не забывает о своем чувственном потенциале, очень быстро приходит к осознанию насущности скорейшей сортировки, разборки и позитивного преобразования всех этих малоприятных залежей. Интуиция мгновенно ему подскажет, что именно эти некогда отторгнутые и сваленные в беспорядке чувства и страсти и являются основным источником всех его болей и мук. Поэтому необходимо не просто вымести и убрать весь этот хлам, но разобрать, проанализировать, понять и осмыслить его. Почему все эти чувства оказались в подобном месте? По какой причине от них отделались и выбросили сюда? и т.д. Ответы на эти вопросы дадут ученику ключ к пониманию всех тех проблем и трудностей, которые ему подбрасывает его же собственная личность, и, если только он действительно стремится к внутреннему пониманию и не перекрыл свой душевный канал, он тотчас увидит, что именно этот "смрадный чулан", до отказа забитый всяким неприятным хламом, как раз и является первопричиной его небрежности и безответственности.

Видимо, в прошлых жизнях, из-за недостатка опыта и знаний или просто по недомыслию, мы боялись брать на себя ответственность, а поскольку проблемы все время одолевали и одолевали нас и им не было числа, то мы были вынуждены вытеснять их чувственные проекции на задний план, в подсознание. Позже нам уже просто не хотелось брать на себя ответственность по жизни, поэтому наиболее простым решением в то время казалось сбросить все эти чувства вниз, в подвалы подсознания. Личность, казалось бы, всегда выбирает наиболее легкий путь решения проблемы, но поскольку у нее нет ясной перспективы и обзора, да и даром проницательности она тоже не наделена, то она, разумеется, не видит дальше своего носа и не понимает, что своими действиями она лишь усугубляет положение дел, все более усложняя их и запутывая. Если бы данным процессом руководила душа, ни одно бы из чувств не вытеснялось и не подавлялось, поскольку душа точно знает, что путь к гармонии лежит через конфликты и их преодоление. Из этого факта понимания и признания необходимости конфликтных ситуаций и возникает, собственно говоря, подлинная, нерушимая гармония.

На этом этапе развития одним из непреложных условий является именно необходимость разборки, оценки, анализа и постижения наших старых нерешенных конфликтов. Лишь разобрав, проанализировав и осмыслив их, мы сумеем высвободить и качественно преобразовать то огромное количество энергии, которое повязано ими. Энергия — это прежде всего источник силы, который всегда можно использовать повторно, соответствующим образом очистив ее и профильтровав, т.е. качественно преобразовав на позитивном уровне. Весь этот процесс обработки старых подавленных чувств чрезвычайно тяжел, труден и неприятен, но — неизбежен, ибо, как уже говорилось, никто не сможет двигаться вперед по Пути, пока эта работа не будет выполнена.

Ответственность — это один из тех существеннейших факторов, которые помогают нам понять, что в свое время мы пренебрегли очень многими чувственными реакциями, и лишь теперь, когда мы вполне созрели для того, чтобы взять на себя, с некоторым опозданием, полную ответственность за все совершенное нами, — лишь теперь наши прежние чувства и желания могут быть подвергнуты серьезной разборке и преобразованию и затем высвобождены для их дальнейшего позитивного использования в процессе духовного развития. Это очень важный период в жизни ученика, потому что главным здесь является то, чтобы он простил всех тех людей, которых раньше он обвинял во всех своих неудачах и неприятностях. Только тогда, когда весь этот отвергнутый и сброшенный нами в подвалы подсознания "чувственный хлам" разобран и преобразован, когда малейшая доля ответственности преосуществлена и принята к

исполнению, только тогда мы можем считать себя готовыми пройти через Врата, ибо тогда мы впервые познаем всю глубину нашего собственного тщеславия и ослепления.

Лишь тогда мы поймем, что весь этот сознательно отторгнутый нами "хлам" и являлся основным источником всех наших миражей и иллюзий и что, едва его осветил ясный свет души, как туманы тут же поредели и стали легче и невесомей, и через них к нам наконец пробился луч понимания.

Не нужно питать надежду на то, что на этом этапе самоосознания мы сумеем добиться истинного понимания наших чувств в более сжатые сроки; мы не сможем этого сделать, ибо вначале мы должны основательно понять и осмыслить природу наших собственных иллюзий. Ибо, умея распознавать миражи, мы сможем быть всегда на страже, и, следуя советам души, мы сможем тогда рассеять миражи еще до того, как они окружают нас. Но для этого нам необходимо одно — быть полностью ответственными. Любая малейшая безответственность есть движитель всех миражей, самообманов и иллюзий. Хотелось бы, чтобы все ученики поняли это раз и навсегда.

15. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Несомненно, одним из самых трудных аспектов на этом пути духовного восхождения является умение понять, как именно следует понимать это слово — "ответственность". Многие ученики, едва услышав его, тут же замечают, что в них начинается что-то неприятное. Почему же это слово вызывает столь негативную реакцию? Потому, что оно напоминает нашей личности о ее собственной ущербности и выставляет ее в весьма невыгодном свете. А как только наша личность чувствует свою ущербность или неполноценность, она тут же пускает в ход все свои ресурсы, с помощью которых стремится защитить и оправдать себя. Молниеносно сгущаются туманы: это личность стремится спасти свою шкуру. Если эта уловка ей не удастся, она мгновенно меняет тактику, переходя от защиты к нападению. Обычно подобная тактика срабатывает безотказно. Человек, подвергшийся внезапному нападению, как правило, тут же принимается защищать себя и находит в свое оправдание тысячи причин, при этом совершенно забывая о том, что речь, собственно, шла не о нем, а о другом человеке и о его, другого, безответственности.

Война, как говорится в таких случаях, переносится во вражеский лагерь. Когда нас уличают в безответственности, то мы либо извиняемся, либо начинаем оправдываться и сваливать всю вину на кого-то другого ("козла отпущения"), либо быстро переходим в контратаку и обвиняем противную сторону в том же самом — в безответственности, после чего и следует та самая реакция, которую мы только что описали. Почему же людям, уже достаточно далеко ушедшим по Пути Посвящения, так трудно по-настоящему понять и осознать слово "ответственность"? Да потому, что оно затрагивает глубинные истоки человека, поднимает со дна подсознания неприятные чувства, в большинстве своем подавленные, зажатые и малоосознанные.

Чтобы избежать конфронтации с ними, мы превращаем ответственность тоже в своего рода козла отпущения, поскольку с нею у нас связаны только неприятные чувства — неприятные, опять же, для нашей личности. Хотя мы по-прежнему избегаем какой-либо ответственности, мы этого совершенно не замечаем, ибо в основном сосредоточены на том, чтобы как можно глубже упрятать от самих себя неприятную правду.

Накануне Второго Посвящения мы уже, естественно, не можем продолжать действовать в том же духе, т.е. обманывая самих себя. Если мы действительно хотим научиться управлять своими чувствами и желаниями, если мы действительно хотим научиться разоблачать и рассеивать свои собственные миражи, то мы, в таком случае, должны не избегать, а мужественно принимать на себя ответственность, причем не в отдельных, а во всех без исключения сферах и областях жизни. Именно этот последний пункт оказывается для учеников наиболее трудным — с точки зрения его усвоения и понимания. Что касается ответственности в денежных делах, в вопросах соблюдения договоров, обещаний и соглашений, то здесь все в

полном порядке, но как только речь заходит о необходимости быть ответственными за все свои проявления во всех сферах жизни, то для большинства учеников это кажется непомерно высоким требованием. В жизни, думаем мы, невозможно обойтись без того, чтобы где-то немного не передернуть или не смухлевать, ведь все мы люди, и это, в общем-то, в природе человека, это наше человеческое право. Ведь особого значения это не имеет, поскольку речь-то, в общем, идет о пустяках.

Нет, именно эти так называемые "пустяки" и имеют для нас решающее значение. Ведь речь здесь идет не о каком-то обычном, заурядном человеке, который действительно любит немного смошенничать, сплутовать или передернуть, а о человеке, находящемся на Пути к Посвящению, пройдя которое он будет являть собой гениальный плод трудов и усилий всего человечества, наивысшее из всех творений, какие только оно способно произвести. На пороге Пятого Посвящения этот человек должен быть совершенным во всех отношениях. Разве захочет кто-либо из простых смертных иметь Учителя, который слаб и несовершенен? Да и вообще, разве имеет такой человек право называться Учителем? Нет, нет и еще раз нет. Поэтому по мере того, как ученик все ближе подходит к той стадии, где он из Ученика превращается в Учителя, по мере этого процесс его выучки и обучения становится все более интенсивным.

На пороге Второго Посвящения ученик должен научиться быть ответственным за все эмоциональные проявления своей чувственной натуры. Ведь любое чувство, возникающее у него, каким бы мелким или ничтожным оно ни было, всецело подлежит только его ответственности и всегда является частью его кармы. Любая, даже наилегчайшая, иллюзорная дымка, возникающая в его астральном теле, подлежит его — и только его! — ответственности. Подобные состояния ученик, приближающийся к Вратам Посвящения, переживает в этот период особенно интенсивно. И если только он в отношении так называемой "малой ответственности" идет на поводу своей личности — особенность, наиболее типичная для западного человека, — то вся эта фаза окажется для него неимоверно сложной и трудной.

Его личность будет реагировать на это крайне отрицательно, противясь любым попыткам лишить ее тех "неприкосновенных" свобод, с которыми она так сроднилась.

С ответственностью более крупного масштаба, затрагивающей серьезные, значительные проблемы, у ученика, вроде бы, все в полном порядке, но как быть с малой ответственностью, затрагивающей обыденные и внешне совершенно незначительные вопросы? Неужели этот аспект и в самом деле так важен?

Несомненно, и, как бы ни пыталась личность оправдаться и удержать за собой последние астральные "права", ученик в душе прекрасно понимает, что все это справедливо. Понимает — не то слово, ибо его связь с душой к этому времени уже столь прочна и стабильна, что он — это знает. С другой стороны, поменять старые шаблоны мышления в обыденных и незначительных сферах жизнедеятельности, не имеющих, с точки зрения чисто духовного подхода, какого-либо существенного значения, действительно трудно. Поэтому указанный период может оказаться очень длительным, особенно если личность сильна и способна затягивать время коренного перелома сколько ей хочется. Однако рано или поздно наступает момент, когда душа говорит решительное "хватит" и властно заявляет личности о том, что должно и нужно быть ответственным во всех сферах жизни и бытия. Когда этот момент наступает, то вскоре, как правило, следует Второе Посвящение.

Против ожидания, первое, что испытывает обновленная личность по его завершении, это состояние безмерного счастья, которое ей кажется чем-то удивительным.

Угрызения совести более не мучат ее, негативные энергии рассеялись, остается лишь состояние, сродни блаженству, которое кажется ей почти неправдоподобным.

Она воспринимает это время как божественные каникулы, как сказочный отдых после тяжелой работы, когда нужно было без усталости защищать себя, когда постоянно требовалось отыскивать виновника, чтобы свалить на него всю ответственность, когда приходилось придумывать оправдания, сочинять правдоподобные истории и т.д.

и т.п.; короче говоря, после всего этого кошмара личность предается сладостному покою и вкушает новые для себя ощущения.

Однако, как, должно быть, понимает вдумчивый читатель, это состояние не вечно.

Новая стадия выучки и обучения — это стадия ментальная, имеющая отношение к ментальному телу, и здесь точно так же необходимо быть ответственным за все свои проявления — как в больших, глобальных, так и в малых, незначительных вопросах.

Поэтому личность очень быстро откатывается назад, к прежним шаблонам поведения, и вскоре обнаруживает, что у нее по-прежнему достаточно и силы, и власти и что она по-прежнему может одерживать победы над душой, после чего она входит в проторенную колею и совершенно забывает о периоде недолгого счастья, вновь услаждая себя иллюзиями и всячески пренебрегая малой ментальной ответственностью, из-за чего это тут же переходит в хроническую безответственность, хотя и мелкого масштаба.

К счастью, ученик вскоре прозревает и постигает суть происходящего.

Действительно, на первых этапах, следующих сразу за Вторым Посвящением, он испытывает такую гордость оттого, что впервые в жизни может управлять своими чувствами, и переполняется таким пьянящим чувством счастья, что практически перестает уделять ментальному аспекту требуемую долю внимания. Однако период счастья неизбежно сменяется периодом конфронтации. Правда, справедливости ради следует сказать, что та степень ментальной ответственности, с которой ученику приходится теперь соприкасаться, не столь велика и многообразна, как раньше. В принципе, он уже столь высоко развит в моральном отношении, что ответственно подходит ко всем своим намерениям и поступкам во всех областях жизни. Правда, остаются еще мелкие мысли, мотивы и побуждения, и как быть с ними? Поэтому он должен научиться видеть, что, приписывая другому человеку даже самый ничтожный негативный побудительный мотив, он должен нести ответственность и за это. Ибо каждая мелкая мысль, каждое ничтожное побуждение неразрывно связаны с долей его кармической ответственности.

Миражи и туманы самообольщения теперь обступают ученика не столь плотно, как раньше, и он многое видит довольно ясно, но остаются еще тончайшие облачка subtilных иллюзий, за которыми он вполне может просмотреть, что ответственность за мелкие, рядовые мысли ничуть не меньше ответственности за мысли глобального плана, тем более, что и личность делает все от нее зависящее, чтобы как можно дольше удерживать эти иллюзии на грани реальности и не дать им поблекнуть: "Подумаешь, в самом деле, ну допустил я эту мысль, так ведь это не всерьез, да и сама мысль совершенно безвредна; хотя, надо признаться, он вел себя далеко не лучшим образом" и т.д. Ученик ни на минуту не должен утрачивать бдительность.

Да, он уже способен заранее видеть и разоблачать миражи самообольщений, но иллюзии, поджидающие его на этом этапе, ему еще не знакомы, а личность, конечно же, не дремлет и успевает набрать большую фору, настойчиво внушая ученику, что те мелкие свободы и поблажки, которые он ей позволяет, — не в счет.

Только полная и всесторонняя ответственность может служить гарантией того, что вершина горы будет достигнута, и просветленный ученик знает об этом. Сияние света его души усиливается и растет, диктуя ему настоятельную потребность подходить ответственно ко всем проявлениям жизни во всех ее сферах. Когда-нибудь это должно произойти, это обязательно произойдет, это уже происходит. Ученик шаг за шагом становится истинно Посвященным — существом, которое всем своим сознанием приемлет и воплощает абсолютную ответственность.

16. ИЗЛУЧЕНИЯ

Излучения жизненно важны в судьбе ученика, ибо они определяют, насколько быстро и успешно он сможет миновать стадию кризисов и проблем. Чем прочнее его связь с излучениями души, тем активнее пронизывает душа своими лучами саму личность и тем лучше управляет всеми ее телами. Несомненно, личность никогда не утратит своих специфических качеств, придающих ее излучениям особый колер и окраску, однако, будучи послушна душе и

преданно служа ей верой и правдой, она волей-неволей будет подстраивать свои излучения под душевные.

Проблемы у ученика возникают только тогда, когда у него эта связь с душой недостаточно отлажена и стабильна. Ибо, если душа являет собой одно, а личность — нечто совсем другое, то между ними неизбежно возникает конфликт, некое противоборство, в ходе которого они, так сказать, выясняют свои отношения и оспаривают пальму первенства: кто из них сильнейший и у кого больше прав на ученика. Если же, кроме этого, отдельные тела личности тоже начинают выдвигать претензию на индивидуальность и идут каждое своим путем, отрекшись от души, от личности и расходясь с ними качеством излучений, то в этом случае могут возникнуть полнейшая неразбериха, хаос и острый конфликт по вопросу, кто из них сильнейший и кто обладает правом решающего голоса.

Самое разумное в этом случае — добиться того, чтобы излучения души всегда оставались верховным, руководящим фактором, придающим излучениям личности специфику и особую окраску, не лишая ее при этом присущих ей типических особенностей. В этом и заключается первоочередная задача ученика. И чем быстрее он обучится этому, тем сильнее проявятся в нем духовные потенции и тем скорее пойдет его духовное развитие.

Негармонический ученик на начальных этапах своего Пути к Посвящению обычно ощущает великую притягательную силу душевных излучений, но не имеет постоянной, нерушимой связи с ними. Важнейшим процессом на этом этапе является процесс гармонизации личности — задача весьма обременительная и трудная, поскольку контроль над астральным и ментальным телами еще не отлажен и слаб. Эти тела — особенно если они наделены каждое своим, отличным от других, излучением — будут тянуть, как это водится, каждое в свою сторону, в зависимости от типа излучения.

Если ученик в определенной мере уже руководим собственной душой, то ее излучения могут оказывать существенное влияние на его физическое тело, придавая его излучениям особую окраску, но если только чувства и мысли ускользают из-под его волевого контроля, то они — при условии, если их лучевой диапазон отличается от лучевого диапазона души — будут существенно искажать импульсы, посылаемые душой.

Очень важно, чтобы ученик понял это, ибо в дальнейшем, когда ему придется оценивать качество воспринятого им внутреннего ответа, это может оказать ему большую помощь. Неизменно, постоянно он должен задавать себе вопрос: действительно ли это душа говорит со мной? действительно ли это она отвечает мне? Поэтому, если он знает свою лучевую организацию, вполне возможно, что он сможет заранее оценить и прикинуть, какой именно тип излучений раньше других будет доставлять ему ответ: астральный, ментальный или это, возможно, будут излучения самой души.

В течение всего этого процесса, в ходе которого ученик стремится соединиться со своей собственной горой и тем самым довести до конца поставленную задачу, он должен неумолимо и упорно идти вверх, к вершине. Идет ли он прямой, неторной дорогой? Берет ли на себя ответственность на всех рубежах, направлениях и сферах жизни? Принимает ли в расчет оценку качества своих излучений, когда подытоживает результат уже достигнутого? Если бы ученики, в общем и целом, уже обладали к этому времени высокоразвитым даром проницательности или различения, они бы гораздо более тщательно и с более высокой степенью надежности могли бы констатировать, действительно ли воспринятый ими импульс является посылом души или он таковым не является.

17. ПОСЫЛЫ

Искажения — это вечный источник недопониманий, сильно затрудняющий Нам работу при наших контактах с человечеством. Лишь чистый, духовно возвышенный и достигший смирения ученик может быть более или менее уверен в том, что Наши послылы дойдут до него неискаженными. Многие искренне ищущие люди совершенно не сознают того, что эти так называемые "послания", якобы принимаемые ими от Нас, есть не что иное, как их собственные

астральные, реже — ментальные, недоразумения или искаженные представления. Большинство из них, к сожалению, до сих пор не создает, насколько для них важно, чтобы душевный канал постоянно сохранялся чистым и незамутненным.

До тех пор, пока чувства (в основном именно они) остаются неконтролируемыми, канал не может содержаться в чистоте и загрязняется почти молниеносно, благодаря чему и сами "послания" оказываются лишь одной большой фикцией. Таким ученикам необходимо долго, интенсивно работать над тем, чтобы уметь полностью контролировать все свои чувства, ибо только это приведет их к смирению и сделает их помыслы чистыми во всех отношениях. Однако, судя по многочисленным примерам из жизни, осуществить это очень и очень трудно, ибо, пока у личности есть избыток сил, пока она властвует и доминирует, доля подлинного смирения оказывается столь ничтожно малой, что канал по всей своей длине просто не может долго сохраняться в чистоте.

Здесь еще раз встает вопрос об ответственности. Если ученик утверждает, что он — канал, то для начала ему следует тщательно проанализировать свое поведение и спросить себя со всей строгостью: действительно ли он считает, что его личная жизнь настолько чиста, что Учитель может использовать его в качестве такого канала? Если он будет честен и откровенен перед самим собой, то он в таком случае сможет ответственно и серьезно перепроверить себя по всем линиям, и, если только в его сердце закрадется хотя бы малейшая доля сомнения по тому или иному аспекту его жизнепроявления, он будет продолжать дисциплинировать себя и упорно работать над этим изъяном до тех пор, пока личность не успокоится и не отдаст себя безраздельно под водительство души.

Когда учеником руководит душа, можно со всей уверенностью сказать, что сердце его тоже ангажировано. При этом, если окажется, что сердечная теплота лучится не постоянно, это будет служить безошибочным признаком того, что и сами послы, каков бы ни был их тип излучения, не исходят от души. Ученик поэтому должен сам решать и оценивать, велика ли вероятность того, что эти послы имеют точкой исхода ментальное или астральное клише. И когда он окажется перед выбором с точностью установить, откуда именно исходит принимаемый им информационный посыл, именно тогда знание о собственных типах излучений может оказать ему неоценимую помощь.

В общем и целом, ученикам не следует слишком увлекаться получением этих так называемых "посланий" — если только они уже не развиты столь высоко, настолько гармоничны и послушны голосу своей души, что внутренне четко сознают, что на этом этапе один из Учителей вполне может воспользоваться ими как каналом. Только тогда, когда личность будет гармонической настолько, что результат данной гармонизации может быть расценен как позитивный, только тогда, собственно, и можно говорить о том, что душа наделена способностью проявлять себя через личность.

Но обычно душа проявляет себя и передает свои послы через одно из тел личности, чаще всего — ментальное тело, и если последнее достаточно стабильно, оно вполне может служить таким проводником, даже несмотря на то, что астральное тело не успокоено. Но это принадлежит к редким исключениям. Обычно только гармонический ученик может стать посредником и проводником сообщений, поступающих с плана души, и при этом для него совершенно не важно, через какое именно из своих тел душа себя проявляет.

18. СЕКС В ДУХОВНОМ ПРЕЛОМЛЕНИИ

Оплодотворение всегда совершается именно в тот момент, который, по расчетам самой души, наиболее благоприятен для зачатия новой личности и рождения новой жизни из эмбриона. Зачатие происходит в точно рассчитанный момент времени, когда на поверку (именно в пределах данного промежутка времени) оказываются все необходимые для этого вибрации, наличие которых безусловно важно и решающе для наступления и протекания беременности. Хотя гороскоп зачатия действителен для всего времени беременности, сама инкарнация начинается непосредственно с момента родов, когда новая жизнь наконец проявляется и вступает в реальную силу.

Гороскоп, составленный на этот период времени, распространяется обычно и на период жизни инкарнированной личности в низших мирах.

Для учеников крайне важно суметь должным образом наладить и вести свои сексуальные отношения. В проводимых Нами экспериментах с ученическими парами одной из задач как раз и является поиск и отработка наиболее подходящей формы духовной сексуальности. Эксперимент строится так, что на определенном отрезке Пути к Посвящению, а именно: на том, который непосредственно предшествует Второму Посвящению, — экспериментируемые неизбежно проходят цикл духовно-сексуального обучения. Цветы любви должны, разумеется, цвести на всех без исключения планах и подуровнях, но при этом важно, чтобы партнеры всегда начинали именно с любви на душевном плане. Когда эта связь совершенна и работает непрерывно и безотказно, душевная любовь, соединяющая между собой двух партнеров, должна синтезировать в себя ментальную любовь. Когда и эта связь доведена до совершенства, тогда фокус переносится на астральную любовь, которая в свою очередь синтезируется в каузально-ментальную, и только после этого фокус переносится на физическую любовь, которая, соответственно, синтезируется в каузально-ментально-астральную единую любовь.

Когда наступает этот момент, т.е. когда совокупная любовь увязывает все тела сверху донизу в единый, целостный, гармоничный ансамбль, лишь тогда, собственно, и можно с полным правом говорить о том, что физическая сексуальность приведена в норму. Поскольку данный любовный ансамбль сам по себе цел, гармоничен и совершенен, физическая сексуальная связь также становится более утонченной и возвышенной, ибо она очищается от всяких низменных страстей. Если мужчина в этот момент находится в женщине и они по всем каналам наполняют друг друга взаимопроникающими токами своих сущностей, то они превращаются в пару, практикующую тантра-йогу: их сознание в этот момент акцентировано на создании целостного ансамбля в направлении снизу вверх, в ходе которого фокус физического сознания сначала вбирает астральное сознание, затем ментальное и, наконец сознание души. Когда данная пара завершит всю цепочку и сольется в нерасторжимое единое целое, конечная кульминация будет носить чисто духовный, а не физический характер. Примите это к сведению.

Таким образом, весь тантрический процесс начинается именно с плана души, откуда он нисходит поэтапно вниз, заканчиваясь актом физического соития, чьи энергии снова устремляются вверх, пока не достигают плана души, где и наступает момент исторжения духовных сил и духовной перезарядки между двумя партнерами. Если тантра совершается по всем правилам, то физические разрядка и кульминация никогда не наступят, ибо целью эволюционирующих душ является постоянная сублимация энергий снизу вверх, что ведет к расширению и освобождению духовного сознания.

Первоочередная цель экспериментов, проводимых Нами с парами учеников, состоит в том, чтобы эти тщательно подобранные Нами пары производили на свет детей. Именно для выполнения этой задачи Мы их и подготавливаем особым образом. Особое внимание обращается на то, чтобы в течение всего длительного времени, предшествующего моменту зачатия, партнеры готовились душевно, ментально, астрально и физически встретить и принять ту незаурядную личность, орудиями для воплощения которой они, собственно, и избраны. Внутренне они должны постоянно сознавать, сколь важно для них быть всецело настроенными на данную мысль — горячо желать привлечь к себе именно этого ребенка. Совершающаяся в течение длительного времени подготовка партнеров к процессу привлечения необходимой сущности строится на том, что они вначале привлекают к себе душу ребенка, затем его ментальное клише, затем астральное и наконец, в самый момент зачатия, физическое.

Все это время пара должна неустанно практиковать тантра-йогу по вышеприведенному методу. Это очень трудная дисциплина, поскольку до этого в процессе половых отношений основной фокус их внимания приходился в основном лишь на физический и астральный аспекты, и не более того. Однако чем дальше, тем все сильнее их будет посещать чувство того, что их сексуальные отношения меняются самым удивительным образом, и меняются в

положительную сторону, а это и есть главное условие для того, чтобы они смогли достичь духовного освобождения и привлечь к себе все существо ребенка.

При физическом зачатии процесс гармонизации любовных связей также осуществляется по описанному выше образцу, т.е. сверху вниз, и, завершаясь актом физического соития, затем устремляется обратно вверх, к плану души. Единственное отличие состоит в том, что при этом методе зачатия кульминация никогда не происходит на душевном плане. Когда пройден весь цикл гармонизации, то ученикам необходимо затем быстро перенести фокус на ментальный аспект процесса гармонизации, затем на астральный и наконец на сам процесс физического соития, после чего наступает момент исторжения или высшей кульминации, которые, чисто физически, предстают в форме столь возвышенного и мощного вселенского оргазма-в-любви, что его невозможно и близко сравнить с тем оргазмом, которым обычно завершается пик низменной физической страсти.

По завершении кульминации, когда, по всем приметам, воплощающаяся душа прошла через все этапы произведенного тантрического акта, после этого ребенок сознательно, и уже физически, прилепляется к своим новым родителям. Необходимо ясно понимать, что в этот момент на земле воплощается старая душа. Сравнительно молодые души привлекаются чаще всего самыми обычными сексуальными эманациями, а совсем юные души могут быть привлечены примитивными либо даже извращенными формами половых отношений. Поэтому возраст души, привлекаемой родителями, находится исключительно во власти самих родителей, поскольку родители привлекают всегда именно ту душу, которую они заслуживают.

Среди экспериментальных пар есть и такие, где оба партнера являют собой высокоразвитые старые души, которые совершенно сознательно и задолго до самого процесса зачатия устремляли все свои помыслы на то, чтобы привлечь к себе столь старую душу, на которую только они могли претендовать в силу своих заслуг и стараний. Поэтому все, имеющее отношение к сфере их сексуальных связей, для нас чрезвычайно значимо и важно. Если такие партнеры уступят физическому соблазну или пойдут на поводу физической распушенности, то подобными низкими вибрациями они лишь оттолкнут от себя ту душу, которую они столь горячо желают привлечь. Из этого должно быть ясно, сколь велика та ответственность, которую они возложили на себя, стремясь привлечь к себе душу столь великую и многомудрую, насколько это вообще в их силах.

Наиболее важным моментом в ходе всего процесса двусторонней терапии является сам момент подготовки к правильному привлечению сущности ребенка посредством постоянного совершения данного акта в направлении сверху вниз. Обычно такая пара не испытывает особых проблем с привлечением к себе старой души ни в душевном, ни в ментальном аспектах. С большими трудностями они начинают сталкиваться лишь тогда, когда в данный процесс привносятся астральный и физический аспекты.

Поскольку на протяжении многих инкарнаций оба партнера-ученика фиксировали свое сознание исключительно на астрально-физических аспектах своей сексуальной жизни, то теперь, в период интенсивной подготовки, в ходе которой им нужно отрабатывать тантру, тантру и еще раз тантру, наибольшая трудность, с которой они сталкиваются, состоит в том, чтобы не "пасть", т.е. не поддаться прежним своим страстям и желаниям и не дать себя вовлечь в колею старых сексуальных отношений.

Это время великой, напряженной и интенсивной тренировки, когда они подвергаются закалке испытаниями по всем направлениям и когда им приходится вновь и вновь откровенно признаваться перед самими собой, что тантра была проделана далеко не идеальным образом, что они были слишком сконцентрированы на физическом аспекте, на внешних физических проявлениях, на своих желаниях, страстях и даже гордости.

(Здесь, разумеется, не обошлось и без ментальной фокусировки, но она носила скорее случайный характер). Медленно, очень медленно пара пришла к пониманию того, что их старые сексуальные приемы никуда не годятся и что они не в состоянии подобным образом привлечь к себе старую душу. Только после этого, и столь же медленно, им удалось сменить

направление и начать работать в новом русле, сосредоточив все усилия на том, чтобы достичь истинного понимания методики тантры и самой духовной любви, любви сублимированной, находящей высшее выражение в космическом оргазме.

В большинстве случаев связь между партнерами и душой ребенка была сознательной связью, и сопротивление, оказанное этой старой душой в ответ на их попытки, отмеченные примитивными сексуальными приемами и привычками к половым связям, произвело сильное впечатление на эту пару, которая после этого устремила все свои усилия на то, чтобы научиться совершать весь процесс быстро и правильно и в конечном счете притянуть именно ту душу, которую они столь долго и страстно желали. Только тогда, когда есть полная уверенность в том, что будущая родительская пара полностью и окончательно поняла и осознала данную проблематику (часто при непосредственном участии и колоссальном терпении к ним со стороны самой воплощающейся души), только тогда наконец можно приступать к собственно зачатию. Это зачатие, родиной которого является мир души (мир, представляющийся ученикам чем-то таинственным, таящим в себе неограниченные возможности), затем по нисходящей отражается в каждом из последующих нижних миров, пока не достигает самого нижнего, завершаясь актом физического соития, энергии которого вновь сублимируются вверх, к плану души, чтобы оттуда, перед самым моментом решающей кульминации, вновь устремиться обратно на физический план, чтобы именно там и произошла конечная великая развязка.

Подобным образом когда-нибудь в будущем, в эпоху несравненно большей духовности, чем нынешняя, будут производиться на свет все земные дети.

19. ЛИЧНОСТЬ И СВОБОДНАЯ ВОЛЯ

Основным препятствием на Пути к Посвящению являются все те старые привычки, повадки, приемы и установки, которые мы за собой тянем из прошлых жизней. В процессе этих жизней мы программировали себя таким образом, который нам казался наиболее целесообразным и был в то время наиболее приемлемым для нас, а теперь совершенно обветшал и стал нецелесообразным. Это очень важный момент, и ученикам следует обратить на него самое пристальное внимание, если они хотят успешно его миновать. Следует помнить, что существует только один способ и только одна техника, с помощью которых можно избавиться от старых негативных установок, а именно: перепрограммировать или перестроить себя на позитивный лад. Но для этого мы должны неустанно и внимательно изучать самих себя и наши негативные привычки.

И, как только мы подмечаем у себя одну из таких негативных привычек, мы должны незамедлительно приступить к ее переделке. Если мы, например, ловим себя на мысли: "Нет, мне никогда с этим не справиться", нужно тут же переориентировать себя на положительный лад и начать думать, например: "Я справлюсь с этим, в этом нет никакого сомнения; я справлюсь со всем, чего только ни пожелаю". Чем чаще мы будем прибегать к подобной положительной перенастройке самих себя, тем быстрее мы окажемся очевидцами того, как старые, мешающие нашему развитию шаблоны отпадают один за другим, поскольку мы перестали их подпитывать энергетически.

Отныне на их место выйдут новые, позитивные, приемы и установки, поскольку отныне именно они будут получать от нас питание. Что мы лишаем пищи, то умирает; что мы снабжаем пищей, то растет и развивается. Не забывайте об этом и старайтесь опираться на этот принцип каждый день.

Когда вершина горы исчезает из нашего поля зрения, значит, мы опять оказались во власти миражей и иллюзий, значит, наши негативные чувства и желания вновь обрели благоприятную почву, вновь пошли в рост и окутали нас туманами. Нам необходимо извести этих змиев иллюзий, которых мы так долго кормили и пригревали на своей груди, обречь их на голодную смерть. Ибо, пока мы их кормим и пригреваем, мы обречены блуждать в чаще собственного леса, несчастные и удрученные, все время где-то далеко-далеко различая едва слышный призывный зов нашей собственной души.

Но, поскольку наш душевный канал заблокирован нашими собственными негативными качествами, мы никак не можем отыскать к ней дорогу и поэтому не можем следовать тому зову, следовать которому составляет для нас высшее счастье.

Чтобы положить конец этим бесконечным блужданиям в тумане, необходимо постоянно сохранять душевный канал в чистоте. А этого невозможно достичь без постоянной бдительности. Ибо, стоит нам на минуту ослабить наше внимание, как наша личность тут же скатывается в прежнее русло, и мы попадаем во власть астральных туманов, потому что мы, по неосмотрительности, начали их подпитывать, акцентируя на них наше внимание. Что именно находится в фокусе моего внимания? Этот вопрос каждый ученик должен задавать себе постоянно. Не надо забывать о том, что всякий раз, как мы включаем наши чувства или устремляем на что-то наши мысли, мы тем самым даем и чувствам, и мыслям подпитку, даем им возможность расти и развиваться.

В этом свете особенно важно, чтобы мы были предельно внимательны к тому, в какие именно мысли, чувства и желания мы вкладываем нашу энергетику. Если мы связываем энергии ментальными или астральными негативными мыслеформами, мы тем самым порождаем негативные послы и помыслы и в конечном счете создаем для себя негативные шаблоны и установки. Но, что бы мы ни творили с нашей жизнью, несет ответственность и расплачивается за это только один человек — мы сами. Чем скорее мы поймем это, тем скорее мы отойдем от старых норм мышления и начнем заменять старые, рутинные шаблоны и установки новыми, дабы они перестали раздражать нас на части и тормозить наш прогресс, которого мы, чистые души-сущности, так жаждем.

Для ученика очень важно никогда не забывать три вещи, а именно:

1. Что следует постоянно поддерживать контакт с душой;
2. Что необходимо проявлять постоянную бдительность в отношении коварных иллюзий и миражей самообольщения;
3. Что необходимо постоянно стремиться к позитивной перестройке самих себя.

Нижние пещеры-подвалы нашей горы до отказа забиты нашими собственными, некогда подавленными и вытесненными на задний план подсознания, чувствами и желаниями.

Когда ученик достигает той точки развития, где к нему приходит понимание необходимости начать безотлагательную разборку и анализ этой астральной трясины, то вышеуказанные три правила понадобятся ему более, чем когда бы то ни было.

Если он будет неукоснительно следовать им в процессе психотерапии, то сам процесс окажется более быстрым и легким. А если он, отправляясь в долгое странствие по Пути Ученичества, в довесок к этим трем вещам возьмет с собой в дорогу такой универсальный инструмент, как ответственность, то за него можно не бояться, ибо он будет полностью защищен от всех опасностей.

К сожалению, ученики быстро обо всем забывают. Стоит им докопаться до сути чего-то важного, освоить методику терапии или достичь внутреннего самоосознания, как они тут же преисполняются ликования, ибо вот, философский камень найден, но проходит несколько дней, и все достигнутое странным образом, как вода, утекает в песок и забывается. И когда по прошествии нескольких недель, месяцев или лет ученики вновь приходят к тому же, их опять посещает чувство восторга и счастья, и, хотя где-то в глубине их души шевелится некое смутное воспоминание о том, что они, вроде бы, это уже переживали и что-то подобное было с ними раньше, тем не менее, несмотря ни на что, они свято продолжают верить, что это дается впервые в жизни — и вскоре опять об этом забывают.

Ничто так не изводит личность, как многочисленные повторения одного и того же.

Она им всячески противится и всячески их избегает, но, несмотря на то, что она слышала одно и то же множество раз, сумела ли она по-настоящему понять услышанное? Личность любит и прекрасно запоминает только то, что ей удобно и выгодно, а поскольку все затрагиваемые нами аспекты направлены главным образом на усиление позиции ведущего начала в человеке — его души, то они тем самым напрямую подрывают власть личности, и она, в силу необходимости, спешит поскорее предать их забвению, дабы остановить, как она

считает, дальнейшее скатывание навстречу собственной гибели. Когда же наконец ученик увидит эти избитые уловки личности и осознает их? Сколько же еще нужно повторять и говорить ему об этом?

Важно уяснить для себя раз и навсегда, что у личности одна цель, а у души — совсем другая. Личность привержена традиции, всему старому, привычному и шаблонному и потому стремится удержаться в этих рамках как можно дольше. Она изо всех сил противится новшествам, прогрессу, смене привычек, чувств, мыслей, желаний и самого образа жизни. Душа, напротив, изо всех сил жаждет вдохновения и стремится вывести нас к истинной свободе — свободе от тирании личности. Лишь полностью соотнеся себя с душой и глядя на жизнь сверху, с позиции души или мира целого, лишь тогда мы сможем видеть ясно и четко, лишь тогда мы сможем идти дальше, преодолев миражи самообольщений и иллюзий. До тех пор, пока мы не подойдем к порогу Третьего Посвящения, туманы, пелена и мгла так и будут сопровождать нас на всем этом долгом пути, выступая нашими вечными противниками, в битве с которыми только наша воля решает, кто окажется победителем.

После Третьего Посвящения душа наконец становится полновластным сувереном и господином личности, которая превращается в послушное орудие ее воли. Личность смиряется перед душой, ибо сознает, что душе ведомо нечто такое, чего она, личность, никогда не понимала и вряд ли поймет. Она вдруг постигает, что душа может господствовать не так, как привыкла она, личность, — силой угроз и обманов, а исключительно через понимание, проникновенность, любовь и мудрость в их единстве. Для личности подобное открытие оказывается каким-то невероятным фантастическим переживанием. Она и помыслить не могла, что такое возможно: обладать полнотой власти, нисколько не стремясь к ней и используя ее не ради достижения собственных выгод или преимуществ, но исключительно во имя целого и на благо другим... Фантастика!

Каждому человеку дана свободная духовная воля, которую он может использовать по собственному усмотрению либо для продления полномочий и режима правления личности, что, в общем-то, неизбежно влечет за собой несчастья и тягостные ситуации, либо для поддержки и усиления режима правления души — путем поддержания с ней постоянного контакта и позитивного преобразования всех нецелесообразных, негативных норм и установок. Это тяжелая работа, требующая предельного напряжения сил, но это — единственный путь к раскрытию истинной свободы божественной души, томившейся в рабстве у личности все эти невероятно долгие земные инкарнации.

Ученикам следует серьезно задуматься о степени своей свободной воли и той ответственности, которая с нею связана. Несомненно, каждый из них обладает свободой выбора, но при этом каждый должен уметь быть ответственным за свой выбор.

Большая ответственность означает более широкие возможности применения свободной воли, а стало быть, расширение степеней самой свободы, свободы истинной, а не мнимой. Задумайтесь над этим!

20. КАК МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ НАШИ ЭНЕРГИИ?

Если наша жизнь трудна, стеснена и обременительна, то немалую роль в этом играют те ограничения, которые мы сами себе создаем. Мы даже не представляем себе, до какой степени мы ограничиваем себя и сферу нашего собственного жизнепроявления, отгораживаясь от универсальных энергий жизни. Наше эфирное тело забирает космический эфир непосредственно через систему чакр, и, если бы только мы раскрылись навстречу этим целительным, животворным, гармонизирующим энергиям, все наши жизненные функции, да и сама жизнь стали бы удивительно прекрасны и гармоничны. Вместо этого, по причине собственного невежества, мы отгораживаемся от этих потоков энергии, отгораживаемся только потому, что слишком поглощены собой и своими чувствами. Ибо, когда мы обольщаемся иллюзиями и погружаемся в хаос личных чувств, они тут же блокируют нашу систему чакр, и чакры сбиваются с ритма и начинают функционировать нерационально — с перегрузками, сбоями и искажениями. В таком режиме они не способны воспринимать в достаточном

количестве космическую жизненную энергию, прану, и из-за этого страдает наше физическое тело, страдает астральное тело, страдаем мы сами, прочно увязшие в трясине астральных туманов. Удручающая картина!

Если бы мы смогли освободиться от собственного сепаратизма, мы бы давно пришли к познанию самих себя в единстве со вселенной, с Землей, с человечеством, с миром целого. Когда мы неотделимы от целого, когда мы сознаем себя этим целым, тогда наши чакры прекрасно функционируют, а эфирное тело в избытке поставляет нам животворные космические энергоизлучения, в которых так нуждается наша личность, чтобы привести к оптимальному режиму гармонизации все свои функции.

Основная трудность, с которой сталкиваются на этом этапе все люди, в том числе и ученики, еще не достигшие порога Второго Посвящения, состоит в том, что мы, образно говоря, раздуваем из мухи слона. Стоит нам столкнуться с какой-нибудь мелкой проблемой, от которой наша личность, избегающая открытой конфронтации, по той или иной причине желает поскорее отделаться, как мы тут же засовываем ее в отдельный ящик или, говоря проще, отделяем от целого и акцентируем на ней все свое внимание, в результате чего она неожиданно вырастает в масштабах и переходит всякие разумные границы, поскольку в избытке получает от нас энергию.

Здесь мы имеем дело с механизмом искажения пропорций, когда незначительная проблема или трудность, если на ней концентрируется все внимание, тут же превращается в пуп вселенной, весьма нелепой и абсурдной. С этого времени личность практически уже не может концентрироваться ни на чем другом, как только на этой проблеме, которая постепенно становится все более и более абсурдной, в то время как все прочие (и более важные) проблемы личность попросту игнорирует.

Следующая фаза — это фаза, затрагивающая эфирное тело, которое тоже находится в весьма плачевном состоянии, поскольку оно напрямую связано с астральным телом.

Его естественная здоровая аура тоже остается без притока энергий, рождаемых радостными чувствами, поэтому оно быстро истощается и оказывается неспособным доставлять космические эфирные энергии. Из-за этого физическое тело начинает испытывать значительные перегрузки и уставать, астральное тело на некоторых участках оказывается вдвойне запущенным, а личность чувствует себя энергетически полностью опустошенной. Как видим, если бы не было этой начальной проблемы, у нас в запасе было бы гораздо больше энергии. Теперь же и в астральном, и в эфирном телах все функции в той или иной степени оказываются заблокированными и заторможенными.

Очень важно, чтобы ученики твердо уяснили для себя подобную взаимосвязь. Все то время, в течение которого мы находимся на Пути к Посвящению, нам необходимо быть сильными, энергичными, наблюдательными, осторожными и бдительными.

Попустительствуя личности, не препятствуя и не сопротивляясь ее глупым и неразумным выходкам, мы тем самым перекрываем себе канал нормального энергоснабжения и оказываемся полностью заблокированными и беззащитными. Стоит лишь начать нам вести себя по-детски, неразумно, как все позитивные накопления, которые мы с таким трудом и столь долгое время собирали по "кирпичику", мы в короткий срок можем растерять и растратить. Бдительность, любезные братья и сестры на Пути! Бдительность и еще раз бдительность! Сколько же нужно напоминать вам об этом?

Что касается обычного человека, наугад бредущего через обширное поле иллюзий, то для него подобное поведение вполне естественно, обычно и закономерно; для вас же оно может обернуться настоящей катастрофой. Кому, как не вам, знать об этом?

Наиболее критический период — это время с момента возникновения проблемы до того, как личность раздувает ее до невиданных масштабов. Именно на данном отрезке бдительность необходима, как никогда — дабы не допустить чего-либо подобного.

В период, когда энергетическая блокировка снята и приток энергий ничем не стеснен, нужна постоянная бдительность, бдительность и еще раз бдительность. Это качество ученик должен постоянно иметь при себе. Энергии личности должны быть приведены в гармоническое

согласие с универсальными энергиями, а не увязать бесцельно в мелких, ничтожных, эгоцентрических проблемах личного плана. Как только в данном процессе намечается тенденция отхода к сепаратизму, немедленно приведите свою бдительность в боевую готовность, ибо опасность на пути.

Необходимо развивать в себе шестое чувство, которое все время будет подсказывать ученику, как именно осуществляется процесс: на благо целого или вопреки ему. И если ответ будет положительным, значит, все идет как должно.

Как только шестое чувство подает отрицательный сигнал, нужно бить тревогу и звать в ружье, ибо враг у самых ворот. Если ученик бдителен, он может спастись.

Поэтому более всего удручает именно то, что ученики вместо того, чтобы поддерживать себя в состоянии повышенной бдительности, почти постоянно пребывают в каком-то сладостном, рассеянном-мечтательном состоянии, где достаточно одной малой кочки, чтобы опрокинулся тяжелый воз. Когда мы всецело предаемся своим духовным фантазиям и грезам и не уделяем жизни нашей личности необходимого внимания, значит, мы убегаем от ответственности, смысл которой в том, чтобы неотлучно находиться при своей личности, руководя и управляя ею.

Увы, но многие ученики по-прежнему предпочитают бегство в иллюзорный мир своих фантазий, куда они сбегают гораздо чаще, чем им кажется. Работа по преобразованию личности представляется им столь трудной, тяжелой и обременительной, что они предпочитают махнуть на все рукой и поскорее сбежать в духовный мир. Такие ученики, как это ни горько, совершенно не поняли и не понимают сути происходящего. Задача каждого — не сбегать в духовный мир от низменной земной реальности, а суметь привнести духовную действительность сюда, в этот физический мир, и здесь ее претворить. Совершенно ясная и конкретная задача! Духовный мир и действительность не должны быть оторваны от физической реальности, а должны быть неотъемлемой частью ее. Мы должны учиться духовности не где-нибудь, а непосредственно здесь, в самом физическом мире — не покидая его, а живя в нем, не отрекаясь от него, а возвышая и приукрашивая этот мир, демонстрируя физическую вселюбовь ко всему и вся и одерживая физические победы в борьбе со всевозможными повседневными заботами и трудностями. Только так мы сможем развиваться в подлинно духовных служителей этого физического мира.

Подобным же образом достигается духовность и в астральном мире. И здесь наша задача — нести радость и гармонию нашим ближним, нести благословение и любовь всему живому. Мы должны служить для других наглядным примером того, как, совершенствуя свою духовность, мы неустанно совершенствуемся сами и становимся сознательными проводниками воли Творца, его орудиями, посредством которых Он преобразует и совершенствует мир. Только так нам следует распоряжаться своим духовным знанием и положительными качествами, дабы из них большая часть использовалась исключительно на благие цели.

Вместо этого многие ученики предпочитают уноситься на крыльях мечты прочь от этих низких материй, зарываются в книги, отгораживаются собственным маленьким мирком и с головой уходят в собственные мелкие проблемы. Они любят покрасоваться, подчеркнуть, сколь они умны, великодушны и духовно богаты, но окружающие, к счастью, мало клюют на эту удочку. Сказано ведь: всякий узнается по плодам его. Только это истинно. Только это справедливо. Если мы что-то узнали, если мы что-то постигли на основе прочитанного или услышанного нами, то мы немедленно должны претворить это знание в практику жизни, иначе оно так и останется бесплодной, голой теорией.

Наша задача в ментальном мире — приукрашивать и облагораживать этот мир посредством наших духовных знаний и любви. Не навязывать другим людям догмы, не читать им нравоучений, наставительно поводя перстом, а излучать на них любовь и мудрость, демонстрируя не на словах, а на деле, насколько нам удалось преобразовать себя через знание. Тогда и у других появится желание слушать нас, ибо мы в этом случае будем для них духовным руководством, которое будет их вдохновлять и окрылять, а не вправлять им мозги сухими проповедями и поучениями.

Отметьте себе эту разницу!

Ученик всегда — повторяю: всегда — должен уметь справляться со своей задачей именно здесь, в низких материальных мирах. Именно здесь он должен пройти через

все испытания и выдержать свой выпускной экзамен, дающий ему путевку в реальность иного порядка. Именно здесь он должен погасить и выплатить все свои кармические долги, которых ему никогда не выплатить, если он будет сбегать в "небеса", в мир полдневных грез и иллюзий, где можно забыться и сбросить на время неприятное бремя ответственности. Да, он может сбегать в поднебесный мир, сколько ему вздумается, но так он никогда не приблизится к Вратам Посвящения.

Каждый ученик должен серьезно и ответственно подходить к своей дхарме. Только здесь: среди горшков, кастрюль, сковородок, половых тряпок, ведер и мусора — и, разумеется, среди таких же, как он сам, живых существ — только здесь и нигде больше он должен осуществлять свою духовную миссию, в лихорадке будней, быта и конкретных житейских ситуаций заботливо претворяя в практику жизни свое духовное знание и, через любовь, становясь этим знанием. Когда он сама мудрость, когда он сохраняет ее в огне и грохоте человеческих битв, схваток и сражений, тогда он становится подлинным представителем Царства Духа. В этом случае он — Воин Духа в действии, использующий все свои энергии в согласии с замыслом Творца.

21. ДО И ПОСЛЕ ВТОРОГО ПОСВЯЩЕНИЯ (1)

Наибольшей трудностью для ученика, только что миновавшего Второе Посвящение, явится тяжелый, изнурительный процесс ментальной обработки и залечивания своих старых астральных травм. После того колоссального напряжения, которого ему стоила попытка вырваться из объятий своих прежних чувств и взять их наконец под свой контроль — как говорится, "избавиться от цепляния за самого себя", — после всего этого, выйдя из леса на широкий простор и обретя ясную перспективу, он испытывает неимоверную легкость и облегчение.

Поэтому ученика немало обескураживает то обстоятельство, что ему вновь предстоит окунуться в ту самую грязь, которую он, как ему казалось, давно с себя смыл. Все его прежние, старые чувства оживают и возрождаются по новой, и это его несказанно удивляет, ибо он считал, что это — давно пройденная глава жизни. Но когда первое удивление пройдет, он ясно увидит, что теперешний метод анализа, обработки и видения существенно отличается от прежнего.

Да, ему опять предстоит возродить былые чувства и желания, хотя, разумеется, они будут гораздо более вялыми и менее четко проявленными по сравнению с прежними по мощи и силе. Но теперь самое существенное — не астральный угол восприятия, а ментальный. Все должно быть вновь извлечено на свет божий и ментально переработано на всех уровнях и позициях, и самое удивительное, с чем теперь придется столкнуться ученику, это то, что все тончайшие нюансы, которые раньше, в астральной фазе, ускользнули от его внимания, теперь, при ментальном анализе того же события, вновь проявятся с небывалой силой. Но совокупный опыт, даваемый такого рода познанием, будет теперь и глубже, и обширнее, поскольку ученик, вновь переживая те же самые события, эпизоды и случаи, увидит их как бы представленными с двух различных углов зрения.

Все его ментальные функции и дар проницательности значительно расширятся и вырастут, ибо все миражи к этому времени будут изжиты и преодолены, и останутся только иллюзии. Самой большой его победой на этом этапе явится ясное, четкое осмысление им той роли, которую сыграла его личность в том или ином негативном эпизоде из прошлого. Тем самым он придет к более глубокому пониманию той великой роли, которая была отведена его чувствам и, следовательно, его мыслям в том, чтобы данный эпизод развивался именно в том русле, в котором он развивался.

В некоторых случаях он ясно увидит, что данный эпизод по своему характеру был скорее эмоциональным, чем ментальным. Это явится указанием на то, что в данном отдельном

случае он успел многое переработать и преобразовать, так что на данный момент от него требуется не так уж и много. В других случаях, наоборот, он ясно увидит, что в процессе разрешения того или иного травмирующего и болезненного для него конфликта был задействован избыток ментальной субстанции, в то время как сами проблемы были скорее проблемами астрального порядка. Поэтому ему будет несложно понять, что в данном локальном случае тщательному анализу и обработке подлежит весь эпизод в целом, и, как только он поймет это, он будет внутренне готов приступить к ним во всеоружии своих знаний.

В ходе проводимых Нами экспериментов с ученическими парами было интересно наблюдать за тем, как оба партнера стимулировали и вдохновляли друг друга — астрально и ментально. Обычно один из двух партнеров несколько быстрее достигает финишной черты — Врат Посвящения — в ходе этого напряженного эмоционального состязания, которое наглядно показывает, что у "проигравшего" астральный аспект был подавлен значительно сильнее, чем у "победившего". После такого расклада события развиваются достаточно конкретно и четко. В то время, как первый из партнеров обретает ясный обзор и приступает к ментальной фазе познания, второй обычно только-только приступает к обработке и переделке своих эмоциональных залежей, в ходе которых он обнаруживает, что он был далеко не столь ментальным, как ему это казалось.

Теперь в нем все настойчивей будет заявлять о себе астральная сущность, становясь главенствующим фактором его жизненных проявлений. Подобное открытие будет ошеломляющим для ученика, считавшего себя столь умным, логичным и здраворассудительным и потому наивно полагавшего, что он может взять под контроль свои чувства в любой момент, когда пожелает. Это неожиданное открытие: что ярость и гнев по-прежнему при нем и что они способны в любой момент исторгнуться с прежней силой — может оказаться для него достаточно жестоким испытанием, поскольку этот удар, образно говоря, настигнет его со спины и будет тем сильнее, чем тщательней на протяжении стольких лет все эмоциональные стороны его характера подавлялись и упрятавались в подвалы подсознания.

Его первой, непосредственной реакцией на это скорее всего будет то, что он тут же переложит всю свою вину на партнера, который тем временем достиг еще большего ментального совершенства. Он пустится во все тяжкие и все владеющие им негативные чувства припишет своему партнеру. И это вполне закономерно. Поскольку на протяжении многих лет вся эта грязь подавлялась и находилась под спудом ментальных заслонов, то теперь, ткнувшись, как говорится, в нее носом, он попытается бессознательно спроецировать эти свои чувства на партнера, утверждая, что это он/она всему виной, поскольку-де она и раньше обнаруживала подобные наклонности.

Но, поскольку она или он уже миновали Врата Посвящения и видит все абсолютно ясно, она непременно захочет выяснить, действительно ли это только проекции или же это что-то другое. Поэтому сразу по окончании кризисной ситуации она первая заострит внимание на этих вещах. Однако у партнера, еще не достигшего Врат Посвящения, эта необходимость копаться в себе или выслушивать о себе что-либо неприятное будет вызывать одно лишь отвращение, поэтому он, скорее всего, начнет долго и упорно внушать самому себе, что она не так уж и намного его опередила, коль скоро и в ней тоже не угасли ярость, гнев и прочие чувства того же порядка.

Подобный ученик не замечает собственной слепоты, поскольку заблудился в своем лесу и никак не может из него выйти. Собственное заблуждение он осознает не раньше, чем после того, как вновь восстановит контакт со своей душой и будет сохранять этот канал в чистоте. Может получиться так, что если она в это время проходит фазу ментальной обработки своих прежних травм, то она тоже поверит в то, что она астральна, поскольку процесс рестимуляции всех ее чувств был астральным. Однако желание иметь ясную перспективу и знать истинное положение дел вскоре вернет ее к реальности, ибо на этой стадии понимание достигается очень быстро, стоит лишь партнерам высветить все свои иллюзии, с чем они довольно успешно

справляются, если только они не отягощены сильными ментальными пороками, легко искажающими всю картину.

Таким вот образом, наперекор всем большим и малым кризисам или невзгодам, достигается полная сыгранность между партнерами в такой паре, что оказывается возможным лишь за счет того, что оба всем сердцем стремятся к подлинному взаимопониманию. Несмотря на то, что тот из партнеров, который еще не прошел Второго Посвящения, во многих отношениях слабее первого, поскольку он по-прежнему пребывает во власти собственных миражей, тем не менее, его духовная воля и душевная связь, вопреки всему, будут оказывать на него благотворное влияние, так что он скрепя сердце согласится выслушать своего партнера и его ментальную версию и анализ случившегося, и, хотя его личность будет рьяно восставать против этого, однако в душе он будет вполне ясно сознавать, что это справедливо. Тем не менее, если подвернется возможность или случай, он все же не побрезгует прибегнуть к своим старым защитным механизмам, и если у нее достанет ума и сообразительности (а их должно достать, коль скоро ею руководит душа), то она в момент наиболее яростного и провоцирующего разгула страстей просто оставит его на время наедине с самим собой.

Если она не сделает этого, он может переборщить и хватить сверх всякой меры: его сильный астральный темперамент, который в той или иной мере подавлялся и сжимался внутри, может вдруг с силой прорваться наружу и вылиться в форме не очень грубого насилия. Если он все это время основной упор делал на интеллект, подавляя им свои эмоции и чувства, то в этом случае будет иметь место именно ментальное насилие, вызревшее на почве сильных чувств.

Однако оба партнера довольно быстро найдут выход из создавшейся трудной ситуации и увидят, как наилучшим образом можно улаживать подобные конфликты. Хотя насилие в подобных случаях никогда не исключается, однако обе стороны, как правило, стремятся в своих действиях исходить из того, чтобы по возможности не сеять и не накапливать новую негативную карму. Поэтому они всегда очень внимательны, рассудительны и стараются по возможности быть ответственными за все свои мысли, чувства и поступки, даже несмотря на то, что одному из партнеров, тому, кто еще не прошел астральную фазу, достаточно трудно что бы то ни было ясно увидеть и осознать, пока он не выберется из ловушек своих собственных миражей. До тех пор, пока он слеп и не преодолел своих ложных оценок и заблуждений, он обычно всячески избегает ответственности, поскольку личность неустанно и исподволь нашептывает ему, что если что-то случилось, то в этом прежде всего повинен кто-то другой, но только не он.

Хотя миражи достаточно прочно владеют учеником, он в конце концов их преодолевает — если сам этого хочет. Это прежде всего вопрос его собственных желания и воли: хочет ли он понять, хочет ли быть ответственным, хочет ли слушать и т.д. В астральной фазе познания он часто сталкивается с проблемой понимания, и сталкивается только потому, что не хочет слушать. А как можно что-либо понять, если не слушать? Суть подобного испытания в том, чтобы выяснить, может ли один из партнеров выносить бесконечные повторения, которые он изо дня в день слышит от другого. Если они вызывают в нем раздражение, это верный знак того, что он бессознательно оградил себя от понимания, и, как следствие подобной позиции, он по-прежнему то и дело будет прибегать к системе самооправданий в качестве самозащиты.

Только тогда, когда ученик серьезно осознает положение дел, только тогда он откроется навстречу истинному, внутреннему пониманию себя, и тогда повторения станут для него счастьем, ибо непрерывно будут поставлять ему все новые и новые познания на пути вверх, спиралями опоясывающем склоны его собственной горы.

22. ДО И ПОСЛЕ ВТОРОГО ПОСВЯЩЕНИЯ (2)

Когда туманы рассеиваются, именно тогда, собственно, и начинается великая, грандиозная работа, в процессе которой ученику предстоит проанализировать, переделать и искоренить все астральные туманы. Почему мы оказались пленниками этих миражей? Данная стадия ментальных переделки и познания как раз и призвана ответить на этот вопрос. Это

невероятно тяжелый, обременительный процесс, но вместе с тем процесс творческий, облагораживающий и для каждого из учеников крайне необходимый.

На своем пути ко Второму Посвящению ученик научился умирять свои эмоциональные конфликты, залечивать травмы и преодолевать негативные комплексы. Но не только они, а и все желания, представляющиеся так или иначе негативными и неразумными, должны быть поняты и преодолены. Ученик должен наконец выбраться из этого леса, из этой чаши миражей, которые так долго были его единственным убежищем и кровом, а теперь лишь мешают ему следовать по Пути Посвящения. Он должен выбраться на вершину, на чистый воздух — чтобы обрести чистое дыхание, ясное видение и обзор более широких перспектив и взаимосвязей.

Первое, с чего должен начать вновь посвященный, это разбор и переделка всех своих старых и, вроде бы, давно изжитых проблем. Ибо только тогда, когда ему удастся целиком и полностью переработать их ментально, только тогда можно говорить о том, что он действительно избавился от них. На этой стадии особое внимание ему следует уделить методам тренировки и совершенствования своей проницательности, не забывая при этом проанализировать, каким образом и почему это качество раньше столь сильно искажалось пеленой его собственных миражей.

Новая важная проблема, с которой он сталкивается на этом этапе, это проблема преодоления тончайших пороков иллюзии, которые по-прежнему способны исказить его проницательность, хотя и не в столь грубой форме, как раньше.

Тот факт, что конечная переплавка всех этих эмоциональных нелепостей может быть осуществлена лишь на этом плане, пожалуй, достаточно ясен и очевиден. Несмотря на то, что еще до Второго Посвящения ученик прошел соответствующую ментальную подготовку, он, тем не менее, тогда лишь ощущал себя как бы стоящим вне конфликтов, бессознательно страхуемый своей собственной интуицией. Теперь назрела необходимость в детальной тренировке и отладке его ментального аппарата, чтобы таким образом добиться того, чтобы присущие ему проницательность, манера и глубина постижения могли бы развиваться в направлении более subtilных или тонких стадий проявления.

Опыт, который дает ученику умение ясно видеть свои старые проблемы на ментальном уровне, возвращаться к ним и по-новой их переживать, доподлинно постигая, почему они все же были столь нелепы и несуразны, — этот опыт необычайно ценен, ибо на его основе ученик учится понимать проблемы своих младших братьев на Пути. Только когда он сам пройдет или переберется через эту астральную трясику, только тогда он будет всецело понимать, как наиболее эффективно и с наибольшей пользой он сможет помогать другим. Только так можно расширить границы сострадания настолько, что оно со временем сможет вмещать и обнимать все человечество.

Если только он не заражен бациллой гордыни и самолюбия, которые могут надолго затормозить этот процесс ментальной переделки его старых конфликтов, то он очень скоро поймет, что чем быстрее он получит в руки четкую программу механизмов действия тех неисчислимых ловушек, в которые его заманивают миражи самообольщений, тем скорее он сможет с ними сладить и стать в конечном итоге подлинным служителем мира, ясно сознающим, как наилучшим образом помочь тем из своих младших братьев, которые по-прежнему блуждают в лесу, ничего реально не видя и ничего реально не понимая.

Его память вновь озаряется яркими картинками воспоминаний о некогда владевших им слепых чувствах и несуразных желаниях, которые постоянно носили его из стороны в сторону. Интуитивно, да и ментально, он уже тогда вполне четко сознавал, что было бы крайне неразумно продолжать и дальше возиться со всеми этими дурацкими конфликтами, вызванными к жизни некоторыми старыми защитными механизмами, изобретенными в незапамятные времена его личностью в целях самозащиты и выживания.

Несомненно, что на протяжении многочисленных инкарнаций эти механизмы выполняли, в общем-то, полезную функцию, помогая личности утвердиться и выжить. Но, если бы ему довелось в ту пору нечаянно увидеть, сколь чудовищно безответственно он себя ведет, он бы сгорбился под тяжестью этого познания. Однако всему свое время, и чем дальше этот

ученик на Пути к Свету, тем сильнее в нем понимание того, сколь неразумно и нечестно продолжать уклоняться от ответственности, стараясь переложить ее на других.

Все, идущие по Пути Света, неизбежно и много раз сталкиваются с этой весьма болезненной для них проблемой — проблемой ответственности. Эта проблема была и остается одной из самых трудных практически на всем протяжении великого Пути к Посвящению. Разумеется, личность, обложенная со всех сторон заботами, трудностями и проблемами, никогда не признается самой себе в собственной безответственности. Вместо этого она тут же приводит в действие один из своих защитных механизмов, находит себе подходящую жертву ("козла отпущения") и, как уже говорилось, начинает всюю лгать и сочинять небылицы, стараясь оправдать себя по всем статьям.

Для высокоразвитого ученика крайне важно суметь понять эти вещи и правильно разобраться в них. Здесь в первую очередь необходимо понять, что те из его младших братьев, которые лгут, оправдываются или перекалывают свою ответственность на других, не становятся от этого менее полноценными или менее заслуживающими любви и внимания. Нужно понимать, что они просто не могут поступать иначе, что они вынуждены прибегать ко всем этим методам защиты, пока психологически не окрепнут настолько, что смогут быть ответственными за все свои действия и поступки во всех сферах жизни.

По мере приближения к Вратам Посвящения дар понимания у такого ученика будет проявляться все ярче и активнее, но своего апогея он достигнет только после Второго Посвящения, которое служит своеобразной межевой чертой, за которой все защитные методы, средства и уловки, ныне применяемые личностью, должны быть им проанализированы, поняты и устранены — раз и навсегда.

Хотя в процессе анализа и переработки ученику вновь приходится все их переживать, главное, что он должен из этого вынести, это понять, что ментальный переход влечет за собой совершенно иной взгляд на старые проблемы и совершенно иное их осмысление.

Чем выше тот уровень, которого мы достигаем при восхождении на гору познания самих себя, тем глубже и шире те понимание и кругозор, которые мы приобретаем. В сущности, мы должны бесконечное количество раз повторять все один и тот же урок, каждый раз, однако, на более высоком уровне. Для большинства учеников, находящихся где-то на полпути между Первым и Вторым Посвящениями, очень трудно понять смысл и значение всех этих бесконечных повторов, а коль скоро они сами сознательно упускают из рук возможность понять смысл этих повторов на более высоких стадиях развития, то им, таким образом, не остается ничего другого, как продолжать и дальше в растерянности и неведении блуждать по собственному лесу.

Хотя они считают, что они давно все поняли, на самом деле они не поняли ничего.

Только тогда, когда они действительно поймут, сколь мало они понимают, т.е.

понимают по-настоящему, только тогда они смогут постичь смысл и необходимость этих повторов. Ибо тогда к ним придет внутреннее понимание этой необходимости, и это тот рубеж, откуда спиральные кольца Пути поведут их через лес вперед и выше.

Теперь они понимают принцип восхождения: что всякий раз, как они достигают более высокого отрезка этой спирали, вновь возникает надобность в повторении, ибо за это время и их кругозор, и уровень их понимания тоже соответствующим образом выросли и поменялись. Для тех из учеников, которые не понимают сказанного с первого раза, но думают, что понимают, это развитие по спирали будет практически незаметным. До тех пор, пока ученик внутренне не созрел и не пришел к пониманию самого себя, всякое повторение будет ему казаться ненужным, бессмысленным и неприятным и будет лишь раздражать его. Естественным следствием подобного отношения может быть то, что он с негодованием отвергнет... ну, скажем, эти вот книги, которые покажутся ему скучными и неинтересными, и это будет неслучайно, ибо во всем есть своя высшая целесообразность.

После Второго Посвящения ученику станут понятны те отношения, которых придерживаются и которые связывают между собой младших учеников, и тогда он наконец поймет, почему сам он так долго, медленно и с такими задержками добирался до желанной

цели — Ворот: сердце ему подскажет, что иначе просто быть не могло и что на той стадии это было необходимостью. Понимание этого разовьет в нем терпение, терпимость и подлинное сострадание — качества, которые в первую очередь нужны тем, кто, как и он, стремятся сделать свою личность гармонической, дабы основная доля ответственности за становящиеся все более полезными тела-инструменты перешла к верховному правителю — душе.

Наибольшая из опасностей, грозящих ученику на этом этапе, это гордость, которая может надолго затормозить процесс развития его ментального понимания. Ибо если у него отсутствует смирение, то и подлинно внутреннего понимания ему тоже достичь не удастся. Помните: смирение и сострадание суть слагаемые истинной любви, а истинная любовь — это единственный путь, ведущий к мудрости и пониманию. С ними ученик достигнет высшей точки горы познания самого себя, откуда духовное пламя, отраженное на множестве планов, станет полыхать еще ярче и сильнее. Этот внутренний всеозаряющий огонь наделит его еще более высоким, проникновенным пониманием мира и вознесет на более высокий уровень осознания доброты, смирения и любви. Всегда, о братья и сестры, помните об этом.

23. ЭНЕРГИИ, ДУХОВНАЯ ВОЛЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Трудностей, с которыми сталкиваются ученики на своем Пути, часто значительно больше, чем они это себе представляют. Бесчисленное множество мелочей, сопровождающих те испытания, которым они подвергаются, нередко застает их врасплох. В период, предшествующий Второму Посвящению, основную трудность для учеников составляют те защитные механизмы, которые, подобно несокрушимой стене, то и дело встают у них на пути.

Только ученику начинает казаться, что он наконец основательно затвердил тот или иной урок жизни, как тут же очередное столкновение с той же проблемой, но в новом обличье, со всей очевидностью демонстрирует ему, что это не так, ибо защитные механизмы вновь приводятся в действие, а сам ученик даже не успевает заметить те туманы, которые молниеносно сгущаются вокруг него, окружая его стеной из миражей и иллюзий. Ученику на этой стадии очень сложно разобраться в том, что происходит. Он думает, что по-прежнему подвергается чисто астральной проверке, тогда как параллельно с астральными вовсю работают и его старые ментальные механизмы. Эмоциональные и ментальные аспекты то и дело сменяют и дополняют друг друга, то и дело пикируют и сталкиваются между собой в единоборстве, взаимопроникая и переплетаясь так, что ученик подчас не может разобраться ни в себе самом, ни в окружающем. Кажется, еще немного — и все потонет в полнейшем хаосе.

Если он, находясь в этом состоянии, попытается наладить связь с душой, эта попытка окажется тщетной в силу того, что этот его канал полностью засорен. В это время им владеют искаженные, негативные мысли, иллюзии обступают его со всех сторон и ограничивают кругозор, а чувства — те вообще искажаются до неузнаваемости, ибо миражи полностью дезориентируют ученика и фактически скрадывают все реальные дистанции и расстояния.

Если в ходе подобного кризиса ученик предоставит своим чувствам и мыслям полную свободу, это может обернуться для него серьезной катастрофой. Если в его багаже уже есть опыт подобных состояний, тогда он быстро сообразит, что необходимо любой ценой остановить этот несусветный хаос, пока его мятежная личность не нанесла еще больший ущерб. Для этого ему придется в сжатые сроки освоить новую технику, с помощью которой можно гасить и устранять подобные кризисы, не доходя до опрометчивости в мыслях и чувствах и, тем самым, не создавая новую негативную карму.

Эта техника, владению которой должны обучиться все ученики, дает им в руки возможность в любой какой бы то ни было ситуации наводить в своей душе спокойствие и равновесие. Вначале ученик должен войти в контакт с пламенем духовной воли, которое всегда полыхает к его услугам на вершине его же собственной горы, и с помощью этой воли утвердить зерно спокойствия в своей душе. Чем больше он сосредоточивает свою волю на том, чтобы навести и упрочить в себе внутреннее спокойствие, тем более стабильным и прочным оно будет делаться, поскольку оно будет непрерывно подпитываться его волевыми энергиями.

Одновременно с этим достигается и тот результат, что его внимание отвлекается от бесконтрольных чувств и мыслей, и он освобождается от их утомительного бремени.

Мы всегда сами решаем, куда именно мы вкладываем и с чем увязываем наши энергии.

Энергия — это также и любое чувство, и любая мысль. Если это хорошие чувства и мысли, их рост и развитие можно лишь приветствовать. Если это негативные чувства и мысли, их рост и развитие за счет тех энергий, которые мы в них вкладываем, представляется весьма нецелесообразным и нежелательным. Ученику следует неустанно учиться беречь и экономно расходовать свои энергии — с тем, чтобы по-возможности всегда вкладывать их лишь в полезные и целесообразные факторы.

Бережливость должна стать основным качеством ученика на всех без исключения планах, а не только в физическом. Истинное понимание роли энергий и их позитивных накоплений произведет великие преобразования в жизни ученика — особенно тогда, когда он реально осознает, насколько, в сущности, это просто.

Энергия — спутник мысли, энергия — спутник чувства, энергия — спутник действий и поступков. Если мысль, чувство, поступок позитивны, позитивной будет и энергия.

Если же, наоборот, мысли, чувства, поступки негативны, энергии тоже будут негативными. Предельно просто, предельно логично, но — чудовищно трудно, особенно когда заходит речь о том, чтобы претворить это правило в личной жизни.

Старые привычки, шаблоны и комплексы столь долго демонстрировали свою власть над учеником, что личность теперь полагает, как нечто само собой разумеющееся, что она вправе требовать, чтобы все так и продолжалось — отныне и во веки веков.

Так это и будет продолжаться — вплоть до того дня, когда ученик почувствует, что с него хватит. Когда он изрядно намучается и устанет от своих собственных вечных негативных шаблонов и комплексов в жизни, тогда он скажет решительное "хватит".

И преусуществит слово на практике, используя для этого свою духовную волю.

Только тогда круто изменится течение его жизни, только тогда его душа сделается мудрым духовным наставником и поводырем.

Ученик тогда со всей очевидностью поймет, что его ресурсы поистине неисчерпаемы и что если он начнет их все вкладывать в негативные цели, то его собственная жизнь и жизнь окружающих мгновенно окажутся во власти негативных тенденций.

Поэтому рано или поздно он неизбежно придет к тому спасительному для себя выводу, что сознательное неиспользование всех этих энергий во имя позитивных, благородных целей было бы с его стороны верхом глупости и неразумия. Как только он это поймет, с этого момента ему лишь останется направлять свою духовную волю на развитие всего доброго, позитивного и благого.

Весь этот процесс невероятно долг и труден, поскольку личность так прочно сжилась с некоторыми старыми комплексами реагирования, что отступить от них по доброй воле она просто не пожелает. Однако если ученику присуще понимание того, что именно происходит с ним и в нем самом, тогда он неустойчиво будет настаивать на своем, и эти терпение, постоянство и выдержка неотвратимо приведут его к победе. К той победе, которая подведет его к Вратам Великого Посвящения — в качестве награды за те большие и малые победы, которые он одержал в ходе бесчисленных сражений и испытаний на жизненном пути.

24. ТИПЫ ИЗЛУЧЕНИЙ

Влияние на жизнь человека всех семи типов излучений неизмеримо велико. Эти излучения воздействуют на него повсюду: и через тела, и через личность, и через душу — независимо оттого, сознает ли это сам человек или нет. На долгом пути к вершине своей собственной горы к ученику приходит осознание того, что наука о лучах и типах излучений должна непременно стать частью его будущего духовного багажа. Но в самом начале пути, когда он этого не понимает, только настойчивый внутренний призыв его души побуждает его взяться за разборку, анализ и осмысление присущих ей излучений.

Возможно, что в результате этого настойчивого внутреннего давления со стороны его души в его жизни что-то вдруг резко изменится, и этот крутой поворот выведет его на новые орбиты и заставит проторить новое русло. Это особое свойство его души, существенно меняющее всю его жизнь и наделяющее его чувством внутреннего удовлетворения, он, по мере роста своих знаний, сможет затем четко классифицировать, определив как тип или качество излучений своей души. Если это качество будет соответствовать 2-му типу излучения, он сам увидит, как растущая в нем потребность в любви и мудрости, в знании и образовании, в религии или интуиции вынудит его порвать со старыми привычками, взглядами и представлениями, которые не удовлетворяют тем особым требованиям, которые были выдвинуты его деятельной душой в качестве первоочередных.

Не исключено, что он обнаружит при этом, что всю свою жизнь он, собственно говоря, как раз и стремился к обретению этих качеств, возможно, совершенно не сознавая этого и не отдавая себе ясного отчета в том, что это стремление было результатом проявившейся в нем внутренней потребности. Каковы бы ни были индивидуальные обстоятельства, рано или поздно каждый из учеников почувствует в себе эту неодолимую тягу к познанию специфики своей душевной структуры, что создает для него более удобные возможности действовать в соответствии с желаниями своей души.

Наступит момент, когда ему захочется знать совершенно точно, с каким именно типом излучения соотносится его душа. Когда он приобретет это внутреннее знание, господство и могущество его души неизмеримо возрастут, поскольку с этого времени он будет предельно заботлив и внимателен к деталям и частностям не только своей повседневной жизни, работы и семьи, но даже к частностям в разработке своих дальнейших планов или постановке жизненных целей. С этого момента все более очевидным для него будет, например, то, что любовь, мудрость и тяга к знаниям станут теми факторами, которые будут управлять ходом его дальнейшей жизни, ибо все эти качества соответствуют теперешнему типу излучений его души, т.е. 2-му типу излучений.

Вместе с этим знанием к нему придет и ясное понимание того, что основным препятствием на пути его души к цели является его вялая, неорганизованная и медлительная личность, чаще всего желающая совсем не того, чего хочет или к чему стремится его душа. Чтобы сделать личность гармоничной, а сам процесс гармонизации более качественным, он будет всячески лелеять свою внутреннюю потребность к знанию и доискиваться самого знания, касающегося его личности и типов излучений ее трех тел. Эта стадия — важный и ответственный период в жизни ученика, период высокой бдительности, во время которого он все глубже постигает как самого себя, так и свои собственные реакции, постигает их как Личность, как Мыслитель, как Мечтатель и Практик в одном лице.

Чем глубже осознание учеником своих способностей и возможностей, тем больше его умение настраивать себя в такт с другими своими излучениями. Возможно, на протяжении многих лет он неоднократно замечал, что его, чисто физически, с неодолимой силой тянет в жизни ко всему красивому и гармоничному. Возможно также, что эта тяга проявилась в том, что он стал более внимателен в выборе цвета, что он стремится выявить внутреннюю красоту и гармонию среди различного рода взаимосвязей и соотношений в самых различных сферах физических проявлений, что он стремится жить в гармонии и мире с окружающими и всячески избегает конфликтов с теми, с кем ему приходится жить и общаться, избегает потому, что конфликты мешают проявлению гармонии и мира в его душе. В результате однажды он поймет, что это качество излучений физического тела должно соотноситься с 4-ым типом излучений, из которого, в частности, проистекает принцип гармонии-через-конфликт. Этими излучениями душа часто насыщает либо физическое, либо эмоциональное тело, особенно в тот период, когда ученик приходит к необходимости серьезно разобраться со всеми своими прошлыми конфликтами в данном плане.

Как только ученик осознает это, ему тут же становится ясно, что с его стороны было просто непростительной глупостью всю жизнь бояться и избегать конфликтов, ибо, собственно говоря, нет другого пути к достижению подлинной гармонии, кроме как через преодоление

конфликтов. Таким образом, он получает в руки прекрасное средство, помогающее ему лучше распорядиться своей жизнью, когда он наконец решает принять вызов, от которого прежде всячески уклонялся.

Если он не чурается этой работы, если смело и мужественно берется за анализ и разрешение своих прежних конфликтов и обнаруживает при этом, что окружающая его физическая действительность вдруг стала в десятки раз прекраснее, чем прежде, поскольку теперь конфликты не устраняются как попало с его пути, а разбираются и осознаются, то он, возможно, теперь найдет в себе мужество и смелость приступить к разборке и изучению своих собственных чувственных реакций.

В принципе, он всегда отдавал себе отчет в том, что ему свойственны необычайно сильные чувства, и часто он был обеспокоен этим, не только потому, что мог до безумия увлечься каким-нибудь делом, или страстно влюбиться, или положить всю душу за друзей, но и потому, что мог внезапно рассориться и порвать с ними всякие дружеские отношения, особенно тогда, когда упрямо старался настоять на своем и доказать, что только его мнение истинно. Внимательный ученик несомненно вскоре отметит, что все эти чувства соотносятся с 6-ым типом излучений, из которого проистекают такие качества, как преданность и идеализм.

Теперь, когда ученику понятны положительные и отрицательные стороны его чувственной натуры, он начинает деятельно работать над тем, чтобы избавиться от своего фанатизма и несколько облагородить свои чересчур пламенные чувства и желания, всю жизнь отягощавшие его и доставлявшие ему массу трудностей и беспокойств. Ограничивая себя рамками здоровой самодисциплины, он теперь работает над тем, чтобы направить свои чувства в более тонкое русло, к более благородным вершинам, и, возможно, открывает при этом, что религия и музыка именно те средства, которые более всего помогают ему в этом процессе тонкой шлифовки.

Работа, ожидающая его теперь, это работа с ментальным телом. Внимательный ученик непременно заметит, что в процессе систематизации своей жизни и деятельности он проявил себя с самой лучшей стороны, однако при этом он не раз обнаруживал склонность и к тому, чтобы на пару со своими заняться систематизацией жизни и деятельности других людей. Заметит он также и то, что мыслит он теперь очень ясными и точными категориями, практически и конкретно, хотя, возможно, чересчур щепетил в деталях в ущерб целому. Таким образом, он без труда определит, что его ментальное тело соотносится с 5-ым типом излучений, из которого, в частности, проистекают конкретные знание и мышление, а также поймет, что ему следует более ответственно подходить к систематизации своей собственной жизни, дабы сделать ее более цельной: мелочи несомненно важны, но все же не настолько, чтобы они затмевали целое.

Следующая фаза на этом пути — это стадия целостного познания всей личности. На этой стадии личность ученика практически уже являет собой гармоническое целое, поэтому ему будет не так уж трудно составить себе картину поведенческих, свойств и проявлений личности в целом. Возможно, в нем в этот момент особенно ярко проявлены напористость и упрямая сила; возможно, он любит порядок и красоту и является типичным человеком привычки, которому очень не по себе, когда их почему-либо приходится менять; возможно, он выказывает особую приверженность обрядам или любит совершать какие-то особенные ритуалы, например, в связи с приемом пищи или утром, поднимаясь с постели; возможно, он принадлежит к тем, кто беспощадно осуждает преступников и прочих нарушителей закона, к тем, кому нравится общаться с людьми в учебных кружках или группах, где все к нему прислушиваются и внимают его слову, поскольку чувствуют в нем напористость и силу, хотя при этом он нередко становится чересчур навязчивым и догматичным.

Если ученик после внимательного изучения своей личности обнаружил у себя вышеперечисленные черты или свойства, то он легко догадается, что его личность характеризуется 7-ым типом излучений. Зная, что из этого типа излучений проистекают такие качества, как законопослушание, любовь к порядку, красоте и церемониальность, он быстро поймет, что ему в первую очередь предстоит дисциплинировать природу своей личности, заменяя ее

негативные стороны позитивными. Он поймет также, что природа одарила его прекрасными возможностями, которые он может направить на создание и организацию своей собственной группы, в кругу которой он может совершать ритуалы служения миру, куда он, благодаря развитому у него чувству прекрасного и вкусу к изысканным обрядам, может привнести красоту, в полную силу реализуя на практике то духовное знание, которое он накопил.

И, наконец, самый важный этап. Если он в своей деятельности руководится душой, которой присущ 2-ой тип излучений, то любовь отныне превращается в основной и ведущий фактор его жизни. Она будет смягчать и облагораживать его склонную к легким поблажкам личность, и это создаст благоприятную почву для проявления в его несколько педантичном ментальном теле таких качеств, как сердечная теплота, цельность и мудрость. Любовь и интуиция, эманлируемые его душевным сознанием, теперь без труда смогут проявлять себя через астральное тело (если оно, конечно, не будет противиться этому), и тогда, едва его пронизывают токи интуиции, оно значительно утончится и облагородится. И, наконец, душа, протянувшая нити своего руководства к физическому телу, начнет питать его неумейной сердечной теплотой, которая поможет ему выстоять и пройти через все конфликты.

Таким образом, неустанно работая по приведенному методу над освоением и познанием своей собственной лучевой организации, ученик узнает много нового и полезного о себе, о своей личности, о ее преимуществах и недостатках и сможет использовать это знание в качестве средства для ее шлифовки, тонкой доводки и огранки, отныне руководя и управляя ею так, как он всегда этого хотел — через свое душевное сознание.

25. ШОК ИЛИ ЧАСТИЧНОЕ ПОДНЯТИЕ КУНДАЛИНИ

Если эфирный защитный слой разрушен, то причин для этого может быть несколько: это может произойти либо под воздействием шока, либо по причине злостного употребления алкоголя или наркотиков, либо из-за поднятия кундалини. Когда под действием одной из указанных причин естественный защитный слой вокруг чакр сжигается или разрушается, то для ученика это может обернуться как позитивными, так и негативными последствиями и возможностями.

Если причиной разрушения защитного слоя явился сам ученик, разрушивший его собственноручно, в результате длительного, неумеренного злоупотребления алкоголем или наркотиками, то ему будет очень трудно зарастить эту брешь, ибо силы, которым он открыл доступ, это силы негативные, чрезвычайно трудно управляемые. Если он уже "завис" на этих стимуляторах, он так и останется в этом состоянии астральной зависимости, где он будет легко уязвим для сил из низких астральных подпланов и станет легкой добычей негативных энергий. В этом случае риск одержания будет достаточно большим, и те космические силы, которые тем самым получают доступ к физическому и астральному телам через тело эфирное, могут причинить большие разрушения.

Если ученик подвергся шоку или произошло внезапное, непредвиденное поднятие кундалини, то в этом случае в основном сжигается эфирный защитный слой вокруг солнечного сплетения, и последствия этого разрушения будут всецело зависеть от уровня духовного развития ученика, а также от его умения дисциплинировать себя.

Если он уступит своим низменным желаниям и чувствам и позволит им управлять собой, то результатом подобной небрежности может быть одержание, и космическое излучение в этом случае будет лишь содействовать проявлению всех сопряженных с ним негативных тенденций.

И наоборот: если он будет постоянно бдительным, осторожным и не допустит, чтобы негативное в нем взяло верх, то космическое излучение через открытую чакру будет стимулирующе воздействовать на его духовный потенциал, способствуя росту и расширению его сознания. Однако нередко ученик подвергается шоковому воздействию или частичному поднятию кундалини благодаря воздействию собственной души, делающей это с умыслом или в силу необходимости, ибо ученику уготована особая миссия, которая требует более убыстренного процесса расширения сознания.

Таким образом, к какой бы из категорий ни относился сам ученик, только его отношение к ситуации и поведение в ней оказываются теми решающими факторами, которые определяют дальнейший ход событий. Хотя это относится ко всем ученикам, однако в особой мере это затрагивает тех, чья душа стремится достичь скорейшего расширения сознания. Такой ученик всегда должен быть начеку, ни на миг не позволяя своим собственным негативным тенденциям возобладать над собой.

Стоит ему ослабить контроль и допустить в сознание негативный элемент, как мощные перманентные космические энергоизлучения во много раз усилят его собственную негативную сущность, что может обернуться для него крайне неприятным астральным и ментальным насилием. Поэтому хочу еще раз подчеркнуть: космическая сила лишь усиливает то, что создает сам ученик и что он в себе носит.

Если он стимулирует в себе проявление только положительных качеств, то космическая сила сделает их столь мощными, что все духовное развитие ученика пойдет вперед колоссальным, форсированным темпом. При этом, однако, никогда не следует забывать и о том, что опасность всегда рядом, поэтому, если естественная защита нарушена и в ней образовалась брешь, только ученик решает, будет ли воздействие на него жестких космических энергоизлучений позитивным или негативным.

Допустим, что вначале оно позитивно. Сознание ученика расширяется, он безмерно счастлив, и, как это часто бывает, именно в этот момент он забывает о бдительности. Негативное исподволь овладевает им, и последствия этого неожиданного энергетического воздействия оказываются хуже во сто крат — потому, что его сознание к этому времени уже значительно расширилось. Корень всякого зла или добра — в тех ответственности или безответственности, с которыми ученик относится к делу, и только в них. И при этом неважно, сознает ли он сам это или не сознает.

Чем больше расстояние, пройденное учеником на Пути к Посвящению, тем больше его ум и изобретательность, которые он активно устремляет на то, чтобы, по-возможности сохраняя свой собственный негативизм, одновременно суметь избавиться от ответственности, переложив ее на другого, например, на своего партнера. Другими словами, ученики, даже высокодуховные и далеко продвинутые, не менее активно заняты сохранением своего негативизма и перекладыванием своей ответственности на плечи других, чем самые заурядные люди. Однако закон причин и следствий неумолим, и, несмотря на то, что ученик всячески выгораживает себя и аргументированно доказывает, почему именно он так поступил, это ему нисколько не помогает. Ибо на человека, обладающего знанием этого закона, но, тем не менее, поступающего вопреки ему, та энергия, которую он эманурует при совершении негативного акта, возвращаясь, воздействует во много раз сильнее, чем на человека, не сведущего в законе. Знать и умело применять этот закон на практике есть поэтому первейшая обязанность каждого ученика.

В принципе, не так уж и важно, нарушен ли эфирный защитный слой или не нарушен.

Здесь важно другое, а именно: чтобы каждый ученик был полностью ответственен за качество своих собственных излучений. Если защита нарушена, его ответственность возрастает вдвое; зато и вдвое больше "прибыль", получаемая им, если ему удастся умело распорядиться принятыми энергиями и использовать их для позитивных преобразований. Внезапное частичное поднятие кундалины — это часто тот самый метод воздействия, к которому прибегает душа, чтобы наконец расшевелить личность и подвести ее к осознанию своей духовной ответственности. Однако, если личность прочно сжилась со своими негативными мыслеформами и чувственными привычками, если ее поступки прочно привязаны к негативным комплексам, то в этом случае все может обернуться для ученика весьма и весьма плачевно. В большинстве случаев личность обращает внимание на творимое ею слишком поздно, когда уже, собственно, ничего нельзя изменить.

Хотя и партнер, и друзья такого ученика стремятся указать ему на его негативные качества и поступки, последний будет всячески отрицать, что они настолько уж плохи, или будет говорить о том, что нет никаких оснований для беспокойства. Это и понятно, ибо,

находясь во власти миражей самообольщения, где все его привычки и установки изначально негативны, он, разумеется, совершенно не сознает того, что его негативизм вдвойне опасен именно теперь, когда миражи, затемняющие его сознание, тоже соответственно выросли в объеме вместе с ростом объема сознания.

Ибо каждый мираж воздействует на нас таким образом, что мы утрачиваем способность видеть ясно, и в первую очередь — самих себя.

Причин того, почему душа стремится ускорить развитие личности, может быть много.

Часто это вызвано тем, что личность в данной жизни не успевает полностью выполнить возложенную на нее миссию. Поэтому душа задумывает что-либо радикальное и эффективное, могущее встряхнуть и расшевелить вялую, инертную личность. Душа, конечно же, отдает себе отчет в том, что существует риск того, что все может пойти не так, как ею задумано, но поскольку данная инкарнация преследует вполне ясную, определенную и кармически обусловленную цель, которая должна быть достигнута любой ценой, то душа просто не имеет права упустить подобный шанс. К счастью, чаще всего все проходит именно так, как было задумано, поскольку ученик внутренне достаточно хорошо сознает, что это его удел или жребий, которого ему все равно не избежать, как бы личность ни противилась этому. Чем глубже и стабильней его контакт с душой, тем сильнее в нем желание завершить свою миссию в жизни и стать полностью ответственным за все свои свершения. Но, даже если все идет гладко и все удастся, он, тем не менее, ни на минуту не должен терять бдительности, чтобы не дай бог не допустить чего-либо негативного.

Другой причиной активного вмешательства души в процесс развития ученика может быть то, что ученик успел выполнить в этой жизни такой объем работы, что у него, фактически, есть в запасе и время, и возможность достичь чего-то большего, чем то, что было изначально предопределено. В этом случае душа тоже может послать импульс такой мощности, что это приведет к частичному поднятию кундалини, или же с помощью аварии, несчастного случая или потрясения может вызвать у ученика такой шок, который вскрыет его эфирную защиту, и поток космических энергий, вливающийся в него через образовавшуюся брешь, может существенно ускорить процесс расширения его сознания.

Как правило, душа сама тщательно следит за ходом всего этого процесса, затеянного ею, и только в исключительных случаях, когда личность чересчур упорствует в своем невежестве и, несмотря ни на что, не отрекается от своих негативных установок, лишь тогда душа может отступить, признав, что она, видимо, недооценила ситуацию. Игра в этом случае будет проиграна, поскольку та негативная карма, которую ученик посеет, позволив негативному овладеть собой и распоряжаться его судьбой, по мощности далеко превзойдет ту сумму позитивных накоплений, которую ему удалось набрать к моменту активного вмешательства души в его жизнь. Но это, как сказано, исключительные случаи. Обычно душа все рассчитывает точно, поскольку досконально знает личность, прекрасно разбирается в ней, да к тому же еще сама, решительно и твердо, руководит всем процессом, направляя его в нужное русло.

В отдельных случаях личность столь глубоко врастает во все негативное, что душа просто не в состоянии установить с ней какой-либо контакт, но чаще всего, когда худшие туманы рассеиваются, личность сама понимает свою оплошность. В большинстве же случаев активное вмешательство души в жизнь ученика значительно ускоряет процесс развития его сознания, и ускоряет настолько, что это практически позволяет отыграть несколько инкарнаций.

26. ВИДЕНИЕ В ПУСТЫНЕ

Пламя на вершине горы озаряет ночь любви цвета индиго. Волшебное, чарующее зрелище, отблеск которого является ученику в его видении. Наедине с собой он переживает экстатическое чувство счастья, которое столь полно, огромно и велико, что, кажется, его сердце вот-вот лопнет. Он знает, что это видение — лишь слабый проблеск того великого мгновения, которое ждет его там, впереди, когда, пройдя Третье Посвящение, он станет личностью, руководимой душой и наделенной ясным видением. Хотя еще не все иллюзии преодолены, но

взор его уже не замутнен. Этот мимолетный отблеск мира души, где насыщенный бархатно-нежный индиго озаряет вершины гор, а отраженное душой всеобъемлющее атмическое пламя освещает сумрачный свод небес, навеки запечатлется в сознании ученика. Он знает, что впереди его ждут это и другие, еще более волшебные переживания, которые со временем сделаются неотъемлемой частью его жизни. Он счастлив и решает отныне работать, решительно и целеустремленно, дабы выдюжить последнюю конфронтацию с миром иллюзий и, добившись полной, окончательной победы над ними, стать наконец тем человеком, который по праву заслуживает все это великолепие. И вместе с тем он прекрасно понимает, что долго это великолепие не продлится.

Как деятельный труженик на службе мира, он сознателен настолько, что прекрасно понимает, что все его опыт, переживания и видения будут ему на Пути добрыми спутниками и младшими братьями. Да, они по-прежнему ведут сражения на тайных тропах во мраке леса, они по-прежнему блуждают по этому лесу, и он должен помогать им, как помогает сейчас, но с еще большими силой, рвением и — душевным светом. Он должен высветить этим светом их путь во мраке — чтобы помочь им найти Истинный Путь и вывести их из чащи этого дремучего леса, который так долго был их тюрьмой.

Счастье, вызванное ощущением близости прекрасного будущего и той великой работы, которая его ждет, наполняет ученика глубокой и беспредельной радостью. И в то же время он глубоко сознает, что нынешняя работа по переделке ментального тела еще далека от завершения, хотя уже сейчас он не покладая рук трудится на благо человечества, упорно работая над окончательной отделкой и шлифовкой своей личности. Это длительная, тяжелая и изнурительная работа, совершаемая во имя той светлой цели, которую высветило это глубокое, проникновенное видение, озарившее его сознание. Да, он сознает все это — не сознавая ясно того, что именно он сознает, и это тайное осознание светлой будущности наполняет его великим покоем и благодатью, с которыми он, исполненный веры и надежды, идет все дальше и дальше — бдительный ученик, всецело понимающий свою ответственность.

На этом этапе вся его жизнь — это один великий долг, одна большая непрерывная работа во имя эволюции — как его собственной эволюции, так и эволюции других людей. Его по-прежнему одолевают заботы, с которыми нужно бороться, его по-прежнему обступают проблемы, которые нужно решать. Но он утомляется все меньше и меньше, ибо знает, что это — подготовка к высокой жизни, всецело отданной служению другим. И такая жизнь, жизнь в постоянном служении другим, это не жертва с его стороны, но сознательный, добровольный выбор, к которому отныне устремлено все его существо.

Тот отблеск неземного сияния, который он увидел и пережил, суть видение в пустыне. Вдруг, среди обступающих со всех сторон соблазнов, к нему приходит это прозрение будущности — светлое утешение, наделяющее его силой любви и надеждой, дабы он не падал духом и не прекращал своей напряженной, ответственной работы во имя человечества. Это видение — как искра: она приходит и уходит, и на него опять наваливаются испытания, ибо каждый день в длинной череде дней жизни — это непрерывное испытание стабильности и сбалансированности всех его чувств, это постоянная проверка формирующегося в нем дара проницательности, где закаляется его бдительность и воля, ибо ему то и дело приходится сталкиваться и разоблачать призрачные и делающиеся все более subtilными иллюзии. От гордости, некогда владевшей им, осталось одно воспоминание, поскольку ныне им владеют великие смирение и любовь. Уровень осознания им своей ответственности растет изо дня в день, а новые познания дают новый опыт, ведущий к расширению горизонтов его сознания.

Поскольку путем постоянной, неутомимой тренировки он поддерживает в себе высокую бдительность, то ему в большинстве случаев удастся разоблачать иллюзии еще до того, как они его обступают. Его опыт день ото дня растет, и, чем больше этот его опыт, тем мудрее он сам, тем больше к нему тянутся люди за советом и помощью. Весь жизненный материал, отложенный в виде опыта, должен быть непременно задействован на дело содействия благу и счастью других людей. В этом высокая цель его жизни: неустанно радовать и ободрять других, неустанно помогать и поддерживать ближних — подобно тому, как это делали те, кто ушел по

Пути Посвящения дальше его и кто бескорыстно помогал ему добрым советом и дружеской заботой. Кратковременное видение изумительного по красоте мира души — это его личная маленькая радость, то тайное счастье, которое дало ему заряд бодрости на долгий период работы. И хотя он понимает, что оно, по большому счету, ему уже не требуется, мысль о нем его неизменно согревает и подбадривает, поскольку борьба с личностью не утихает ни на минуту, требуя от него постоянного самоотречения, дисциплины, стойкости и мужества.

Мысль о Старших Братьях, более деятельно, активно и беззаветно, чем он сам, служащих миру и человечеству, наполняет его чувством благодарности и счастья.

Подумать только, что когда-нибудь он тоже будет столь же велик, как они, и так же, как они, будет вносить своей деятельностью весомый и существенный вклад в дело мира, и тогда он сможет отблагодарить их за всю их помощь и любовь к нему, отблагодарить помощью и поддержкой тех людей, которые будут находиться на пути к той вершине, которой к тому времени достигнет он. Эта головокружительная перспектива безграничной и всеобъемлющей гармонизации своей постоянно растущей личности вызывает в нем чувство легкого головокружения.

Подумать только, когда процесс шлифовки его личности будет завершен, когда она будет гармонической настолько, что будет полностью подвластна его душе, то все высвобожденные в результате этого энергии могут быть направлены на творческую, исполненную заботы и любви работу на благо других. Даже мысли, которыми он мыслит, будут задействованы им на этот процесс познания самого себя, ибо теперь ему ясно, что очень много энергии было потрачено впустую или ушло на что-либо негативное. Зато теперь, когда он так близок к рубежу всепонимания, он знает, что при всем желании не смог бы сделать этого быстрее, чем делает сейчас. Мы всего лишь там, где мы есть. Пусть понимание этой маленькой истины послужит источником того терпения, учиться которому все мы обязаны не переставая, ибо нам его потребуется ох как много при работе с младшими братьями-учениками.

Только теперь до ученика начинает понемногу доходить та истина, что и это исключительное терпение — тоже предмет его ответственности. Если он оглянется назад, на прожитую жизнь, ему придется честно признать, что очень часто он был слишком нетерпелив по отношению к другим, поскольку ему казалось, что те, другие, были чересчур медлительными и нерасторопными. Сам-то он всегда был быстрым и расторопным, ибо горел страстным желанием знать, и поэтому ему было трудно постичь, почему другие не понимали тех очевидных вещей, которые понимал он. Но чем дальше он на пути познания, тем глубже его способность постижения сути вещей. Ведь понимание к нам приходит только тогда, когда мы к этому внутренне готовы. Мы не сможем понять прежде, чем в нас не проявится эта способность — понимать. И ответственными мы сможем почувствовать себя лишь тогда, когда в нас проявится эта способность — быть ответственными. В ожидании часа, когда это произойдет, мы обязаны учиться многим другим полезным вещам, учиться в постоянных коллизиях, столкновениях, кризисах и противодействиях, которые нисколько не мешают, а лишь способствуют нашему развитию, всякий раз делая нас чуточку лучше, понятливей и ответственной.

На этом этапе впервые в своей жизни ученик полностью понимает то, почему же он не понимал этого раньше. Каждой стадии соответствует свой уровень понимания.

Никогда не забывайте об этом. С позиции сегодняшнего дня легким кажется то, что нами уже понято. Но осознаем ли мы при этом, что другие, еще не достигшие нашего уровня, понять того же еще не в состоянии? Понимаем ли мы это? Если рассмотреть ту же ситуацию в перспективе будущего, то даже сейчас нам очевидно, что мы не сможем понять того, с чем мы еще не сталкивались и чего не пережили. Но ведь другие уже миновали эту стадию. И они, понимают ли они, что мы их истины еще не понимаем?

Воистину, все относительно и иллюзорно, и истинны лишь те знания, опыт и понимание вещей, которыми ученик обладает сейчас. Однако и он не стоит на месте, а все время изменяется. Иногда — плавно и незаметно, иногда — резко и скачкообразно, ибо таково развитие. Чем выше наше развитие, чем больше степень нашей ответственности за каждый

предпринятый нами шаг на пути познания, чем глубже осознание того, что наш ближний наделен лишь тем уровнем понимания, которое он имеет на сегодня, и что мы, при всем нашем усердии, не сможем вложить в него какое-либо новое знание, к восприятию которого он еще не готов, — тем легче нам будет примириться с существующим положением дел и понять, что все мы друг для друга — точильные камни, независимо от того, прошли ли мы небольшой отрезок Пути или преодолели уже значительное расстояние на Пути к Посвящению. Мы все — стрекало один для другого, подхлестывающее и понукающее не стоять на месте, а двигаться вперед, ко все большему пониманию и ко все более глубокому познанию самих себя.

27. РОЖДЕНИЕ И РОСТ НАШЕГО ДУХОВНОГО СОЗНАНИЯ

Путь к Посвящению — это тема, которую поднимают и затрагивают довольно часто, однако лишь в самом общем теоретическом плане. Теперь же самая пора перейти от общего к частному и попытаться осветить некоторые нюансы в процессе прохождения тех малых промежуточных посвящений, подготовкой к которым занято сегодня немало учеников. Отсюда — потребность в этой книге. Разумеется, многое сегодня останется недосказанным и будет сказано в свое время и в своем месте, однако те испытания, которыми ныне наполнена личностная жизнь учеников и которые они неизбежно должны пройти в процессе своей подготовки к Посвящению, Мы попытаемся осветить по возможности детально, поскольку это знание может значительно ускорить общее развитие коллективного сознания земного человечества.

После Первого Посвящения новичок подвергается испытаниям на всех направлениях и уровнях. У него еще нет достаточного мастерства в овладении астральным телом, поэтому это время часто оказывается для него роковым, поскольку, опираясь на свойственное ему понимание, он должен неустанно подпитывать и укреплять свое новорожденное духовное сознание, в то время как его неустойчивая, мятежная

астральная натура то и дело поставляет ему новые тяжелые испытания, имеющие целью проверить, насколько исполнителен новичок, насколько он ответственен, насколько хорошо ориентируется среди опасностей на Пути и т.д. и т.п. Ибо, чем больше Свет на его Пути, тем больше и сами опасности.

Темные силы Ирода отслеживают новичка по всем направлениям, а его единственная защита — дар проницательности — развита у него еще столь плохо, что он часто не понимает и не сознает тех ловушек, которые чувства расставляют на его пути, пытаясь поймать его в сети соблазнов и заставить забыть о великой ответственности перед самим собой. Если его бдительность на этой стадии оказывается недостаточно высокой, ученик легко попадает в капканы астральных соблазнов и низкопсихических затмений, преследующих одну цель — заставить его позабыть о новорожденном младенце — новом духовном сознании. Если он соблазняется чувственной лестью и идет у нее на поводу, он тотчас сбивается с пути, а если он при этом забывает позаботиться о расширении своего душевного канала, чтобы через него подкармливать любовью и вниманием своего новорожденного отпрыска, то младенец может быстро погибнуть из-за недостатка питания.

В этом случае ученик вынужден волей-неволей вновь возвратиться на стезю испытаний. На этой стадии он практически не способен регистрировать происходящего, и поэтому может пройти немало времени, прежде чем он получит новый шанс попытаться счастья войти в открытую дверь. Но эта возможность будет дана ему лишь тогда, когда он вновь загорится страстным желанием служить людям и когда возьмет под солидный контроль все свои чувства и эмоции. К этому времени он на горьком опыте собственных ошибок убедится в том, что если что-то у него не получалось, то причиной этого был он сам, и в его сознании наконец откристаллизуется тот очевидный факт, что прозорливость и умение выбирать верный путь, путь добра и служения, требуют постоянных силы, бдительности и чистоты помыслов. К тому же, любовь к новорожденной духовной жизни должна быть в нем столь сильной и целенаправленной, чтобы никакие соблазны и обольщения, сколь бы заманчивы они ни были,

не смогли сбить его с пути истинного и заставить позабыть о своем долге по отношению к этому духовному младенцу.

Это занятие на долгое время станет его основным и любимым, ибо он оплатит эту премудрость трудными деньгами — горьким опытом прошлого. Когда же младенец немного подрастет, а любовь к нему станет сильнее и крепче, тогда наступит время действительно серьезных астральных испытаний. Правда, на этой стадии ученик очень редко отрекается от своего новорожденного дитяти, который к этому времени органически входит в его жизнь и становится плотью от плоти его, кровью от крови, хотя и здесь он не застрахован от опасности попасться на приманку чувственных соблазнов этого мира. Его проницательность все еще оставляет желать много лучшего, поэтому многие характерные для него астральные комплексы плотно обрастают старыми, нецелесообразными механизмами самозащиты. К счастью, любовь к тлеющей в его сознании искре духовной жизни уже достаточно сильна и постоянно ширится и растет, а ночью ему непрерывно дается новое знание об астральных ловушках; и все же, несмотря на это, на протяжении многих и многих жизней он вновь и вновь будет сходить с Пути, потому что узкие, извилистые боковые тропинки то и дело будут манить его к себе, прельщая ненужным, бессмысленным, но оттого не менее соблазнительным распутством.

Жизнь за жизнью будут отдаваться на алтарь великого очищения, которое предшествует Второму Посвящению. В наше время многие ученики находятся именно на этом этапе развития, поэтому сегодня столь актуальны такие понятия, как саморазвитие, психотерапия, психология, психиатрия и т.п. Все это необходимо, чтобы научиться наконец понимать те многочисленные механизмы, которые так долго и прочно держали нас в рабстве и помыкали нами. Лишь путем их постоянного анализа и переделки мы сможем добыть необходимое знание. А осознав необходимость всесторонней ответственности за все проявления нашей жизни, мы сумеем добраться до тайных истоков наших внутренних миражей и самообманов, которые давно пора извлечь из тьмы на свет божий, чтобы наконец навсегда уничтожить этих слизистых монстров.

Наш духовный младенец теперь превратился в стройного юношу, который дает нам силу, стойкость и духовную прозорливость, столь нужные нам для понимания того, действительно ли успешно и полно идет процесс нашего очищения на всех планах.

Наши воля и стремление к спокойствию и любви еще не раз будут подвергаться самой суровой проверке, ибо мы все еще ждем, что этими энергиями нас снабдят другие, и будем ждать этого долго и напрасно, пока однажды не отыщем их вечный родник в самих себе и не поймем, что мы вполне можем снабжать ими самих себя благодаря живущей в нас великой внутренней любви к своему питомцу, с которым мы все больше и больше соотносим наше внутреннее "Я", наполняющее нас изнутри божественной любовью, спокойствием и уверенностью.

28. НА ПУТИ К ДЕЙСТВИТЕЛЬНОМУ ПРЕОБРАЗОВАНИЮ

Самая серьезная проблема, с которой сталкивается ученик на пути ко Второму Посвящению, это так называемая стадия "генеральной уборки", т.е. процесс полного очищения от всех старых, обременительных и давно уже ставших нецелесообразными нечистот. Это очень долгий и трудный процесс, отнимающий порой много жизней. В отдельных случаях, правда, удастся обойтись несколькими инкарнациями, но такое по силам лишь энергичным, пламенным душам, т.е. тем ученикам, которые идут на вершину, к своему совершенству, прямыми, отвесными, крутыми тропами.

Если ученик успешно прошел начальный, самый грубый и суровый, астральный этап очищения, если он избавился от астральных миражей и, высвободив мощные энергии, задействовал их для работы над собственным духовным развитием, значит, он готов ко Второму Посвящению. Как только он его завершит и перед ним распахнется дверь в ментальный мир, это наполнит его чувством необъяснимого блаженства, которое на первых порах будет служить ему защитой от обольщений туманного покрова иллюзий, поэтому этот период в жизни ученика можно рассматривать, пожалуй, как один из самых счастливых среди

всех ожидающих его в дальнейшем. Все его ментальные функции прекрасно отлажены и действуют, как никогда прежде — безукоризненно и согласованно. Многие, прежде не понятные, связи и взаимоотношения начинают обретать логику и смысл, а рамки его духовного кругозора значительно расширяются.

Но этот период счастья недолог и вновь сменяется периодом испытаний. Учеником овладевают изощренные ментальные иллюзии, и это вначале сбивает его с толку, зато потом постоянно подхлестывает его бдительность, ибо теперь, когда его взор ясен и не замутнен, он исполнен желания как можно скорее искоренить из своей жизни все иллюзии до мельчайшей. Он жаждет свободы от тирании престарелого диктатора — своей личности, он жаждет достичь вершины своей горы, ибо чувствует, что Третье Посвящение не за горами.

Следующая фаза для любого продвинутого ученика часто слишком мучительна, поскольку весь предшествующий (астральный) процесс испытаний повторяется по новой, на этот раз на ментальном уровне. Сбитый с толку, мятущийся и нередко парализованный, ученик идет от одного астрального кошмара к другому. И, хотя все его бывшие чувства оживают по новой и переполняют его до краев, его ментальное тело, однако, функционирует четко и отлажено, ибо все те грязь и нечистоты, которые он тянет за собой из детства или из прошлых жизней, должны быть теперь проанализированы, переделаны и по новой осмыслены, на этот раз с позиции ментального видения.

Этот мучительный период может быть очень долгим. Физически и ментально ученику придется по новой пережить и прочувствовать все некогда пережитые им неприятные эпизоды, многие детали которых теперь будут проступать перед ним с беспощадной резкостью. На этой стадии ученик выглядит несколько растерянным, ошеломленным и мало что понимающим, поскольку на него обрушивается слишком много сильных физических чувств и переживаний. Смысл всего этого ему понятен — ментально переработать все эмоциональные события и ситуации, но его немало удивляет то обстоятельство, что на поверхность из глубин подсознания выходит слишком много таких чувств, от которых, как ему казалось, он давным-давно избавился. Однако больше всего его беспокоит наличие у него некоторых слишком болезненных физических симптомов, которые подчас вызывают в нем смертельный ужас, ибо их появление всякий раз сопровождается мучительной болью. В этот момент ученика нередко посещает мысль о том, что он, видимо, на грани безумия, и поэтому сама мысль о смерти, как о чудесном избавлении от этого кошмара, представляется ему весьма успокоительной и привлекательной.

Однако, спустя какое-то время, пройдя цикл очередных испытаний и немного поостыв, он вдруг понимает, сколь необходим для него этот процесс, предваряющий Третье Посвящение. Коль скоро речь идет о совокупной гармонизации всех тел его личности, то, стало быть, все прошлые, глубокие и болезненные, кармические переживания должны быть вновь им прочувствованы и пережиты, на этот раз с вовлечением всей личности, а это значит, что и физическое тело тоже должно физически прочувствовать те раны или царапины (т.е. болезненные или неприятные ощущения), которые были причинены или связаны с данным эпизодом, будь то физическая боль, жгучий зной, ледяной холод, паралич или любой другой эпизод из прошлого, возрожденный к жизни его памятью.

Его чувства тоже вовлечены в данный процесс, и их задача — в точности воспроизвести эмоциональные впечатления того периода, поэтому такие эмоции, как гнев, ненависть, отчаяние или безысходность то и дело захлестывают ученика, актуализируя тем самым все его астральные процессы. Только так его ментальное тело, одновременно задействованное в событиях прошлого и в нынешней проблемной ситуации, в состоянии познать кармическую взаимосвязь всех явлений и понять, какой именно урок ему следует извлечь из мучительных переживаний прошлого.

Этот период, действительно, необычайно напряженный и мучительный в жизни ученика, поскольку он наступает неожиданно и застигает его врасплох. Если бы ученик был более подготовлен к этому, то и сам период не был бы таким ужасным.

Отсюда — необходимость как можно точнее описать эту стадию, особенно сейчас, когда многим ученикам предстоит пройти через эту мучительную процедуру и им столь необходимо дать понять, что в этом нет для них ничего ужасного, но что, наоборот, это вполне нормальный и естественный процесс развития.

Для данной фазы весьма характерно то, что ученик, который в других ситуациях обычно всегда сохраняет тонкую внутреннюю связь с душой или с Учителем, бывает опустошен пережитым настолько, что все его прежние, некогда им отторгнутые, чувства и желания выходят на поверхность и блокируют его информационный канал, и он часто теряет связь и со своей душой, и со своим внутренним наставником. Все больше и больше им овладевает мысль о том, что все эти мучительные физические симптомы вызваны либо смертельной болезнью, либо раковой опухолью в головном мозге, либо другими не менее серьезными причинами.

Больше всего его шокирует то, что эти, вроде бы, давным-давно побежденные чувства вновь активизируются в нем с неожиданной энергией, оставляя его в недоумении: а не есть ли все это просто одна сплошная иллюзия? Не мираж ли все эти воспоминания о якобы пройденном им когда-то Втором Посвящении? И хотя в душе он понимает, что это всего лишь очередной великий цикл испытаний на новом уровне и в новом масштабе, однако понять смысл всех этих сопутствующих данному процессу физических и астральных реакций ему пока что невероятно трудно, в особенности то, почему они вызывают в нем столь яростную и бурную реакцию.

Вся жизнь, все старые травмы и боли переживаются им по новой, но с увеличенной силой и размахом, а поскольку на этой стадии все его ментальные функции работают в полную силу, четко и слаженно, то он под их влиянием приходит к почти логическому выводу о том, что либо он находится на грани безумия, либо ему угрожает опасная, смертельная болезнь — при условии, конечно, что все это не является одним великим блефом, которым он все это время просто морочил себе голову, и в таком случае все, во что он так верил, что так болезненно воспринимал и переживал, есть не более, чем сплошной обман, который раскрывается только сейчас и столь предательским образом.

Однако, стоит ученику немного успокоиться и на мгновение восстановить прерванную внутреннюю связь с душой, как он немедленно убеждается, что это не мираж, не самообман, но очень важная, необходимая фаза гармонизации личности и подведения кармических итогов. Но, как только у него опять проявляются указанные реакции, к нему возвращаются все его прежние подозрения, и он отмахивается от настойчивых увещаний души, принимая их за очередную ложь в этой нечестной, махинаторской игре. Поэтому хочу еще раз подчеркнуть особую важность в жизни ученика данного периода, являющегося частью грандиозного цикла испытаний, названного нами "искушением в пустыне".

Слово "пустыня" здесь не случайно, ибо ученик очень часто будет чувствовать себя одиноким, всеми обманутым и забытым, в том числе и своими близкими. Но он должен пройти через это "отшельничество", поскольку процесс гармонизации личности требует отчужденности и бесстрастия к реакциям окружающего мира. Ни одно из его тел не должно реагировать на воздействия извне, а тем более вовлекаться в них, поскольку все должно быть восстановлено, прочувствовано, пережито и переосмыслено внутри, и следует помнить, что это необычайно важное звено во всем процессе кармического освобождения ученика. Его личность должна пройти эту фазу генеральной чистки, чтобы стать тем полезным, точным, очищенным и отлаженным инструментом, который так необходим Посвященному 3-ей ступени в его духовном призвании — служении миру.

Все ученики должны быть готовы во всеоружии встретить этот трудный период, где им предстоит испытать одиночество, непонимание и даже враждебность со стороны окружающих, где их будут обзывать безнадежно свихнувшимися, больными, бездуховными или сентиментальными ипохондриками, не имеющими никакого реального представления об окружающем мире, и где самим ученикам будет очень трудно, тяжело, а подчас и невозможно объяснить окружающим, через какие ужасные внутренние процессы им приходится проходить.

Всеми, однако, есть конец. Чем быстрее ученик осознает, что весь этот процесс служит важным этапом подготовки к завершающей стадии гармонизации личности, тем скорее он обретет ментальное понимание и тем скорее начнет работать над тем, чтобы подчинить ментальному контролю другие тела, не говоря уже о том, что ему будет легче держать открытым свой душевный канал, через который на протяжении всего этого чрезвычайно трудного для него периода он сможет получать прямые указания, помощь и наставление, как вести себя в той или иной ситуации.

Когда этот этап будет пройден, когда ментальное тело полностью очистится, а личность не будет соблазняться ничем иным, кроме бескорыстной духовной работы на благо ближнего и из любви к нему, только тогда ученик будет окончательно готов к Великому Посвящению, и с ним случится подлинное преображение.

29. ТЯЖЕЛЫЙ ПЕРИОД ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ УЧЕНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

Несмотря на то, что эксперименты, которые Мы проводим с ученическими парами, создают для Нас немалые трудности, перед самими учениками они открывают большие возможности развития. Положительной и, одновременно, наиболее обременительной стороной данных экспериментов является то, что оба партнера не стоят на одной и той же самой ступени развития.

В целом, это скорее положительный аспект, поскольку оба ученика, находясь на различных стадиях и имея разницу в опыте, не только вдохновляют, но и немилосердно обтачивают и шлифуют друг друга. Такое различие влечет за собой немалые трудности, поскольку тот из партнеров, который в своем развитии несколько опережает другого, будет нести на себе и большую нагрузку, а это нередко приводит к дисбалансу в их отношениях, особенно в вопросах, касающихся их личностных прерогатив.

Отрицательной стороной данного соотношения можно считать то, что менее развитый из партнеров будет чувствовать свою зависимость или подневольное положение и поэтому то и дело будет укорять партнера за то, что им, мол, движут сомнительные мотивы, которых у другой совершенно нет. Одновременно у него может возникнуть и другая проблема — чувство собственной неполноценности, которое ярче всего будет сказываться там, где им руководит личность, отчего последняя возымеет неутолимую жажду власти и будет поэтому властвовать больше, чем положено. Поскольку над личностью этого ученика постоянно тяготеет комплекс неполноценности, он то и дело будет возводить и окружать себя механизмами самозащиты и в сложных, стрессовых ситуациях начнет прибегать к наиболее эффективному из них — нападкам на противную сторону.

Если она достаточно разумна, то она, как более развитый ученик, не станет реагировать на его нападки, пока он не исчерпает все свои возможности до дна.

Но, если она тоже в стрессовой ситуации, ей будет очень трудно оставаться в границах разумного, и каждый раз, выходя за их пределы, она тоже будет учиться — учиться понимать границы своих возможностей. Весь этот период может быть весьма тяжелым для этой пары учеников, которые хотя и горят желанием служить миру и руководствоваться в своих поступках любовью, однако осуществить это на практике еще не способны, ибо оказываются беззащитными перед личностью, особенно тогда, когда она чувствует угрозу своей жизни. Из этого видно, сколь часто личность в нас торжествует победу, которая суть победа глупости над разумом.

Самое разумное в этой ситуации — чтобы более развитый из партнеров в этот трудный момент всегда уступал другому и шел с ним на мировую. Зато позже, когда страсти улягутся, она может вернуться к данному эпизоду и, показав всю нелепость нападков на нее со стороны другого, дать тому ясно понять, что они нисколько не способствуют атмосфере духовного сотрудничества.

Этот цикл испытаний для ученической пары может быть тяжелым и долгим. Испытания следуют непрерывно, одно за другим. Всякий раз, как им кажется, что, вот, они смогут наконец

немного расслабиться и отдохнуть от вечного напряжения, тут же возникают новые трудности, в борьбе с которыми они шлифуют новые острые грани старых конфликтов. Более всего они удивляются тому, что одни и те же испытания могут повторяться великое множество раз, каждый раз, однако, удивляя их богатством своих нюансов, и, несмотря на всю свою похожесть, могут воздействовать на них столь различно, что всякий раз застигают их врасплох, несмотря на все их старания подготовиться к их приходу и встретить их во всеоружии.

Вплоть до Второго Посвящения одни и те же астральные неурядицы и чересполосицы могут повторяться до бесконечности. Едва ученикам начинает казаться, что теперь наконец они все поняли, тут же оказывается, что чего-то они все же недопоняли, поскольку добавляется новый нюанс, который был ими ранее упущен или не учтен.

Или стоит им подумать, что, вот, теперь они ко всему готовы, как тут же оказывается, что к этому, но в несколько другом аспекте, они как раз готовы не были. Чем больше этих неприятных астральных чересполосиц, чем активнее включаются защитные механизмы, тем больше удивление нашей пары: когда же этому будет конец? Конец будет, но до него еще очень и очень далеко.

На протяжении многих и многих жизней мы только и делали, что отмахивались, откладывали на потом и вытесняли в подсознание докучливые проблемы. Теперь пришла пора подведения счетов, и многие смелые души мужественно решили приступить к расчету в этой жизни. Давно пора положить конец этой затянувшейся игре и помешать личности корчить из себя шута. Прежде она неизменно побеждала, но теперь пришло время нанести ей последний смертельный удар, действенный и эффективный, чтобы она сдала свои позиции и увидела наконец, что передача душе руководящих полномочий есть самое разумное из всего, что можно сделать.

Вспыхивающие то и дело бурные эмоциональные кризисы могут довольно основательно сотрясать фундамент любви партнеров-учеников. В этот момент они, как правило, совершенно не отдают себе отчета в том, что именно любовь связывает их между собой. Они замечают это только когда восстанавливается их контакт с душой, и тогда они видят, сколь, в сущности, нерасторжимы те общность и родство, которые их связывают на душевном плане, и что все конфликты, возникающие между ними, привязаны исключительно к личностному плану. Именно трения между личностями и создают те великие испытания, которые встают на пути развития этих учеников — каждого в отдельности и пары в целом.

Поскольку один из партнеров в такой паре обычно раньше другого минует Врата Посвящения, то именно ему и приходится сражаться с ментальными проблемами, предоставив другому сражаться с астральными. Такое соотношение может показаться сложным и запутанным, однако по своей сути оно божественно, поскольку испытания в этом случае имеют куда больший эффект. Если мы условно разделим обоих партнеров на ментального и астрального, мы увидим, что при таком соотношении астральному удастся разобрать и преодолеть не только свои астральные проблемы, но и избавиться от некоторых своих неприятных ментальных наклонностей, которые неизбежно выступают наружу, когда ментальный партнер начнет активно избавляться от всех своих застарелых ментальных механизмов. Таким образом, астральный партнер понемногу готовит себя к трудному периоду испытаний, следующему сразу за Вторым Посвящением, к периоду, который окажется намного легче, если до этого у него была возможность окинуть взглядом картину всех своих нелепых ментальных комплексов и шаблонов.

Ментальный партнер в этом случае тоже получит возможность восстановить весь эмоциональный ход событий прошлого, которые выплывут наружу, когда астральный партнер начнет активно разбирать на чувственном плане бурные события своей жизни. Таким образом, ментальный партнер сможет ментально разобрать и переделать многие свои старые астральные грани, которые хотя уже и были основательно разобраны на чувственном плане, однако до этого никогда не подвергались серьезной ментальной обработке, не подвергались просто потому, что его чувства в то время были настолько сильны, что все функции его ментального тела были попросту заблокированы.

Таким образом, данное соотношение явится для обеих сторон благодатной почвой для сотрудничества и взаимообогащающего обмена разногласиями, поскольку возникающие между ними конфликты затрагивают, на свой манер, каждого из них. Безусловно, выдерживать постоянную конфронтацию с таким количеством проблем и трудностей — задача не из легких. Поэтому все такие пары подбирались Нами особо, с учетом внутренней природы каждого из партнеров, которые созрели уже настолько, что в них проявилось осознанное стремление служить миру и человечеству, под влиянием которого они и выбрали эту кратчайшую, прямую дорогу, круто восходящую к вершине горы.

Воистину, что они выбрали, то они и получают. Многие ученики считают, что Мы специально им помогаем, хотя они и без Нашей помощи прекрасно со всем справляются. В большинстве случаев Мы лишь сопровождаем их на пути следования, следя за тем, чтобы различные обстоятельства всегда соответствовали ситуации, а вытекающие отсюда последствия приводили их кратчайшим путем к более глубоким знаниям и опыту.

Единственным рифом, на который могут натолкнуться во время своей беспримерной навигации эти пары, является, пожалуй, то огромное давление, под которым им приходится жить изо дня в день, ибо испытания и внутренний процесс познания безостановочно сменяют друг друга, не давая им ни минуты передышки. На предыдущих этапах у них были долгие периоды покоя и гармонии, было время для залечивания ран, но на нынешнем этапе, когда полным ходом идет процесс парной психотерапии, когда один сеанс сменяется другим и работа не прекращается ни на минуту, исключением в этом непрерывном потоке испытаний являются лишь часы, проводимые ими на работе. Все же прочее время суток — это время бесконечных испытаний. Что касается их общественных обязанностей или привычного общения с другими людьми, то от них осталось одно воспоминание, поскольку Нашим ученикам не до этого, поскольку они живут в постоянном напряжении и во взвинченном состоянии. Это, в свою очередь, служит стимулом непрерывного роста, ибо приводит к постоянным трениям, провокациям и столкновениям, особенно величественным, когда партнеры сосуществуют на грани сорсы.

Душа тоже непрерывно давит на них изнутри, создавая новые условия и обстоятельства (стимулы), которые все больше и больше высвобождают из темниц подсознания зажатые и подавленные эмоции, извлекая из их груди позабытые осколки гнева, ревности, ненависти или желчи. Мысль о том, что там, в "запасниках", подобных "сокровищ" тьма тьмущая, приводит нашу пару в трепет и содрогание. Да, этот процесс невероятно долог — ибо невероятно долгим было то время, в течение которого мы забивали наше подсознание этим чудовищным чувственно-мысленным хламом.

30. ЛИЧНОСТЬ СДАЕТСЯ МЕДЛЕННО

Когда душа и личность, эти две противоположные силы, объединятся, нас ждут великие преобразования. Как бы далеко мы ни заглядывали в прошлое, мы будем всегда видеть одно и то же: что душа и личность постоянно и во всем противодействовали друг другу. И только теперь, на великом Пути Ученичества, они понемногу приходят к осознанию необходимости сотрудничества между собой — и наступает время великих перемен. Личность вдруг обнаруживает, что, уступив душе пальму первенства, она получает взамен... блаженство. Она это обнаруживает, но, фактически, совершенно не сознает, ибо противилась власти души так долго, что ей всегда казалось вполне очевидным, что, едва она отречется от своего господства и уступит пальму первенства душе, как она тут же погибнет. В сущности, подспудно она всегда сознавала, что рано или поздно душа ее все равно одолеет, что, в принципе, это неизбежно и от этого ей будет не хуже, а лучше, но поскольку стопроцентной уверенности у нее не было, то она предпочитала жить по-старинке: всегда знаешь, что у тебя есть, но никогда не знаешь, что у тебя будет. И хотя подспудно она всегда знала, что имеющееся у нее хорошим никак не назовешь, однако кто знает, не будет ли ожидаемое еще хуже? Поэтому она прочно держалась за свою власть, держалась из чувства страха, который всегда возникает там, где нам недостает знаний.

Знание — Просвещение. Знание — Свет. Знание — наша цель, восходя к которой, мы тем самым поднимаемся к Свету. После Второго Посвящения, когда всякий страх исчезнет, а взор наш прояснится, мы увидим этот Свет, который, подобно пламени, будет лучиться в нас и из нас. Этот Свет, эта Чистота непрерывно будут шириться и расти, захватывая все новые сферы и области, и в конце концов личность созреет для понимания того, что ее время прошло и пора прекратить это бессмысленное сопротивление. Хотя после Второго Посвящения всякий страх исчезает, иллюзии, тем не менее, остаются, и личность поэтому пребывает в раздумье: неужели душа может выполнить эту работу лучше, чем она, и если да, то насколько лучше?

В процессе этого раздумья она все больше и больше склоняется к тому, что капитуляция — это единственно возможное и единственно правильное решение. На Пути к ней пришли новые знания и опыт, существенно изменившие все ее прежние понятия и привычки. Долгим был ее путь к познанию того, что годы ее владычества не увенчались ни гармонией, ни счастьем, скорее наоборот: подавленностью и страхом. И долгое время этот страх перед неизвестностью, питаемый необходимостью передачи власти душе, был столь велик, что этот ужас перед неизведанным лишь подстегивал ее и заставлял бросать все силы на то, чтобы укреплять свои державные позиции. Отсюда — вся та колоссальная внутренняя борьба и все те внутренние проблемы, которыми постоянно обременен ученик.

Только после Второго Посвящения личность понемногу начнет осознавать, сколь, в сущности, глупо она себя вела и сколь неразумно поступала, изо всех сил цепляясь за старые повадки, привычки и комплексы, которые так и не принесли ей желанной свободы. Она сознательно программировала свою жизнь так, чтобы уйти от ответственности за все неблагоприятные поступки, которые она планировала и совершала, старательно перекладывая всю свою вину на подходящего козла отпущения, ибо так было легче, так было удобней. Она никогда не задавалась вопросом о смысле всего творимого ею, да и зачем, коли так было, так есть, и не нам об этом судить.

Только теперь она начинает понимать, сколь ленива она была и как боялась тех преобразований, которых не понимала. Все, чего она не понимала, было, с ее точки зрения, чем-то плохим или неприятным. Отсюда — установка на то, чтобы противиться этому изо всех сил; поэтому, когда мы совершали что-либо дурное или безнравственное и нам требовалось выгородить себя, мы не задумываясь прибегали к старому, проверенному способу: лучшая защита — это нападение. В процессе многих предшествующих жизней личность не раз убеждалась на собственном опыте, что самый легкий и эффективный способ обезоружить своего противника — это не дать ему высказать обидные для нас упреки, а первыми нанести ему удар. Вопрос сводился лишь к тому, чтобы по-возможности быстрее нащупать его слабое место и нанести удар именно туда, после чего все упреки сами собой застревали у него в горле, и он оказывался полностью обезоруженным и выведенным из строя.

Подобная стратегия неизменно себя оправдывала, поэтому личность здраво рассудила, что это для нее вполне приемлемый, легкий и удобный способ, который моментально избавляет от критики, упреков, скандала и тому подобного. Вряд ли стоит повторять, что этот метод был скорее методом ухода от ответственности.

Однако правомерность подобного утверждения личность начала признавать лишь теперь, когда ее страх рассеялся, а ментальное тело налилось силой и окрепло настолько, что функционирует бесперебойно, мощно и стабильно.

Этот период в жизни личности, следующий непосредственно за Вторым Посвящением, можно обозначить как фазу новой ориентации. Ибо через ментальное тело она получает теперь те знания и опыт, которые ей всегда казались недостижимыми.

Прежде, мечась из стороны в сторону под влиянием обуревавших ее чувств, она реагировала на стрессовые ситуации как попало, подчас совершенно бессмысленно;

зато теперь, когда астральное тело гармонично, взнуздано и под контролем, до нее наконец начинает доходить истинный смысл вещей.

По мере продвижения по Пути Посвящения, оценивая себя, она со все возрастающей долей сознательности, честности и ответственности отмечала, что далеко не всегда была столь

уж невинной и безгрешной, как пыталась это доказать. Ибо всякий раз, когда дело касалось наиболее неприятных или болезненных для нее моментов, которые она пыталась всячески скрыть или завуалировать, в ход неизменно пускались те же проверенные механизмы самозащиты. Если первым напасть на противника и неожиданно нанести ему удар, он, как правило, тут же забывает, о чем именно он собирался говорить, и мы, таким образом, избавляемся от дальнейших обвинений по нашему адресу. Прекрасный механизм! Ложь — тоже. На памяти у каждого из нас наверняка немало воспоминаний о том, какие невероятные истории и небылицы сочинялись нами для того, чтобы выгородить себя и избежать ответственности за содеянное. Фактически, мы всякий раз гордились этим своим искусством сочинять небылицы и пускать другим пыль в глаза — т.е. гордилась наша личность.

Кто из учеников не помнит, какую изобретательность проявляла его личность, когда требовалось найти подходящего козла отпущения. На эту роль вполне годился тот, у кого тоже совесть была нечиста, а более всего тот, кто был робок, несмел и кто слова поперек не мог сказать. Другое дело — человек одаренный; выбрать такого козлом отпущения было великой неудачей, ибо он быстро разделялся со всеми хитроумными наветами и построениями своего противника и отводил от себя все удары. Но такое бывало крайне редко, а ситуаций, когда удавалось легко и быстро избавиться от упреков и обвинений, подставив вместо себя другого, можно набрать бесчисленное множество. Это старый, опробованный, великолепно действующий механизм, не раз избавлявший нас от неприятной необходимости отвечать за последствия наших собственных поступков. Даже теперь личность не может удержаться от сардонической улыбки при воспоминании о своих былых подвигах.

"Несчастливая жертва капризов судьбы". Это тоже один из самых эффективных защитных механизмов, к которому личность прибегала в своей жизни не раз: "Да ведь я действительно ни в чем не виноват; если бы погода в тот день не была такой ужасной, то ничего бы, разумеется, не случилось". Или: "Если бы он (она) не сделал(а) то или это, то ничего бы и не было". Мораль: в действительности жалеть надо меня: я же не виноват, что все так вышло, а вину за это ввалили на меня, на того, кто в действительности ни капли в этом не повинен. Подобные механизмы самооправдания — тоже часть старых программ, установок и методов, используемых нашей личностью.

Один за другим личность извлекает на свет божий механизмы своих прошлых поступков и — ужасается, ибо теперь ей понятно, что именно она творила. Чем ярче свет, освещающий грехи прошлого, тем отчетливей она видит, что ради собственного выживания она часто прибегала к самым нечистым и грязным методам, ибо считала, что таковы правила игры, таковы незыблемые условия выживания. Но теперь наконец она понимает, насколько проще быть ответственным, честным и правдивым; теперь она понимает, что пора наконец переплавить все эти старые негативные установки, подобные черным семенам, горькие плоды которых она пожинала все это время полной мерой.

Под давлением души личность теперь неустанно вынашивает одну мысль или идею: как можно скорее искоренить все эти дурацкие механизмы, которые некогда казались ей столь необходимыми и целесообразными, поскольку сама она была слабой и всего боялась, и которые теперь, когда миражи побеждены, а иллюзии почти изжиты, предстали перед ней во всей своей нелепости. Теперь она ясно видит, что дни ее безграничного господства канули в лету, и желает только одного: чтобы мудрая душа взяла на себя руководство ею и чтобы новое знание и опыт помогли ей проложить новый курс. Она теперь приступила к собственному перепрограммированию, дабы стать полезным, надежным и послушным инструментом в руках своего нового господина и учителя — Души. Наконец-то она капитулировала, наконец-то она сдала все свои диктаторские полномочия абсолютному и безраздельному верховоду и сделала это с великой радостью и пониманием.

Когда наступит этот момент, значит, мы на пороге Третьего Посвящения.

31. МАГИЯ ПОВТОРОВ И ВИРУС РАЗДРАЖЕНИЯ

Момент обретения учеником полного понимания — это золотой час его освобождения, поворотный пункт всей его судьбы. Если это понимание истинно и стабильно, его жизнь радикально изменится, а испытания окажутся не столь трудными и более преодолимыми. То обстоятельство, что ученикам с превеликим трудом дается подобное понимание, обусловлено тем, что личность ограждает себя глухой стеной всякий раз, как чувствует, что к ней стучится истинное знание. Личность боится истинного понимания, как огня, ибо инстинктивно чувствует, что момент обретения истинного понимания станет поворотным пунктом ее окончательной капитуляции.

Всякий раз, как ученик, на основе опыта испытаний или знания, достигает очередного, более высокого, уровня понимания, личность со страхом отмечает, что его контакт с душой стал шире, а сфера ее собственной власти — уже. Поэтому она прилагает все силы к тому, чтобы не допустить ученика до нового знания или заставить его забыть о нем. В большинстве случаев это ей прекрасно удается, и это часто доводит ученика до умопомрачения. Он не понимает, почему, собственно, он вновь и вновь должен повторять одно и то же, если он давно все понял и осознал. Да, возможно, что он действительно все понял и осознал; не понял он только одного: что это его понимание было столь кратким и неглубоким, что он даже не успел претворить его в жизнь.

Тактика, которую избирает личность в отношении ученика, ею тщательно и всесторонне продумана. Она многократно опробовала ее на практике и крепко усвоила, что ученик, подвергающийся одному и тому же испытанию, мгновенно припоминает знакомые тему, сюжет и декорации — и в нем вспыхивает раздражение: да ведь он через это давно прошел, все понял и осознал! К чему все эти глупые, дурацкие повторы? С каждым таким повтором его раздражение все более усиливается, ибо он не понимает, почему это происходит и зачем это нужно, и не понимает только потому, что личность молниеносно убеждает его в том, что это повторение, несомненно, глупо и бессмысленно, и если уж кто в этом виноват, то не он, а его партнер.

Раздражение — это яд, и яд очень опасный. Попадая в организм ученика, он распространяется по нему с молниеносной быстротой, разжигая в нем так называемый праведный гнев, преисполняясь которого, он разряжает огромные количества империла (так называется этот яд) в ничего не подозревающего и ни в чем не повинного партнера, который своим вмешательством хотел лишь поддержать его в испытаниях, не подозревая, что это подействует на него, как красная тряпка на быка.

Подобные кризисы среди экспериментальных ученических пар Нам приходится наблюдать почти постоянно, ибо, как только они сталкиваются с тем, что, по их убеждению, они давным-давно прошли и поняли, они всякий раз видят перед собой именно красную тряпку. Они совершенно не понимают того, что, обрета на какой-то миг понимание, они его тут же и утратили, опутанные хитросплетениями интриг коварной личности.

Понимание, которое не закреплено на практике, причем многократно, — это не понимание. Хорошенько зарубите себе это на носу! В этом знании — ключ к тем бесконечным повторениям, которых так много в моей книге. У многих учеников эти бесконечные повторения вызовут лишь раздражение, которое, подобно лакмусовой бумажке, укажет на то, что в действительности они ничего не понимают и по-прежнему всецело находятся во власти своего преследователя — личности.

Прозревают ученики либо непосредственно перед Вторым Посвящением, либо после него, ибо на этом этапе они уже зрелы настолько, что до них наконец доходит смысл и значение этих повторов. Контакт с душой к этому моменту оказывается уже столь прочным, что личность находится почти под постоянным влиянием души, и это влияние сковывает ее и лишает всего того обилия уловок и зацепок, которые она ловко использовала с тем, чтобы одурачить ученика и ввести его в заблуждение.

Магия повторов — это путь к истинному пониманию. Отметьте себе этот важный момент. Как только сознание ученика просветляется истинным пониманием, раздражение тут же оставляет его, и он деятельно начинает претворять свое знание в жизнь, с помощью

повторений закрепляя усвоенное по всем направлениям. Только теперь можно говорить о том, что он обрел истинное понимание, поскольку только теперь вступают в силу новые позитивные программы и установки. Однако даже на этой стадии не исключено то, что старые негативные комплексы, улучив момент, когда бдительность ученика ослабевает, могут впрыснуть в него империл, и он мгновенно преисполнится отвращения к повторам, которые, как ему кажется, он давным-давно усвоил.

Сказанное наглядно демонстрирует, какая именно из двух форм понимания наиболее эффективна. Поэтому мне ничего не остается, как еще раз воззвать к моим собратьям на Пути: задумайтесь над сказанным! Именно здесь таится ключ к истинному пониманию! Старые негативные установки то и дело будут будоражить ученика, привлекая его в сети негативных чувств и мыслей, оказавшись в которых он начинает безоговорочно верить в то, что все эти повторы бессмысленны и нелепы, поскольку считает, что давно их понял и усвоил. Это удел всех неопытных учеников.

Опытный или зрелый ученик никогда не даст ввести себя в заблуждение и, подметив в себе малейший намек на раздражение, неизменно будет настороже.

Причина раздражения — это всегда противоборство между личностью и душой, вызываемое нежеланием первой учиться у души и постигать ее методы. Когда ученик на опыте бесчисленных повторов наконец поймет это, он впредь будет неизменно бдителен и внимателен к малейшему раздражению, и, едва только оно шевельнется в нем, значит, опять сработали старые программы и установки личности, значит, опасность опять у дверей. Если он в этот момент проявит ум и осмотрительность, а его связь с душой окажется на высоте, он быстро поймет, что здесь сработало именно непонимание, т.е. что-то такое, чего он еще не понял.

К этому моменту рано или поздно приходит каждый ученик (иногда, увы, слишком поздно!), и это — его золотой час, поворотный пункт всей его жизни. Именно в этот час ученик постигает подлинный смысл магии повторов. С этого момента каждое повторение становится для него желанным, ибо лишний раз дает ему повод опробовать на практике новую душевную ориентацию или установку, которая с каждым таким испытанием становится все прочней, устойчивей и эффективней.

Приход к осознанию подлинного смысла раздражения и болезненных кармических ударов обратного действия — это великая победа. Любое раздражение вырабатывает в физической нервной системе человека особый яд — империл, который тоже является одним из защитных механизмов личности, приводимых ею в действие в момент, который она считает для себя опасным. Империл действует по двум направлениям: внешнему и внутреннему. Действуя изнутри, он делает ученика раздражительным, беспокойным, агрессивным, а если он вырабатывается в больших количествах, то его запасы накапливаются в организме и могут храниться там очень долгое время, становясь той благодатной почвой, из которой произрастают различные болезни и заболевания.

Действуя извне, он подобен вирусу, который мгновенно передается другим людям и заражает их, так что у них сразу же появляются симптомы "беспричинного"

раздражения, которого они не могут себе объяснить. Пусть ученики уяснят себе, что разносчик империла несет двойную ответственность: ответственность за его распространение и ответственность (причем гораздо большую) за его быструю ликвидацию. Если они находятся под защитой души и сердечного тепла, они без труда могут избежать заражения этим вирусом. Но если все происходит слишком стремительно и внезапно, когда на восстановление связи с душой нет времени, тогда агрессия подобна пламени пожара: она набирает темпы и бушует с неодолимой силой, хотя сам ученик при этом часто даже не сознает, до какой степени он отвратителен и неприятен.

Зато он быстро подмечает ответное раздражение у противной стороны и, находясь в плену собственных миражей, немедленно приходит к выводу, что во всем повинна эта сторона, и с этого момента вся кармическая цепь взаимосвязей может оказаться попросту непредсказуемой.

Помните: допускающий в свое сердце раздражение ответственен за все: и за то, что позволил заразить себя, и за то, что заразил других. Раздражение — бич человечества. Чем скорей ученики поймут это, тем скорей они начнут искоренять эту заразу в самих себе.

Но полная победа достигается лишь тогда, когда ученик, через опыт осмысления магии повторов, обретает окончательное понимание. Этот поворотный момент потому и золотой, что он действительно поворотный.

Когда ученик поймет то, чего он не понимал раньше, когда он поймет, что миражи, возводимые вокруг него личностью, сбивают его с пути истинного и вновь возвращают к старым, негативным установкам, тогда он поймет наконец и то, что каждое повторение — это благо.

И тогда исчезнет раздражение, тогда повторения станут для него тем мерилom, которым он будет проверять глубину своего понимания и прозорливости, силу и действенность своих знаний. Тогда вступит в силу новый духовный критерий, продиктованный душой, и для него начнется новый плодотворный период духовного роста, который пойдет с доселе не виданной быстротой.

32. ПРИЗВАНИЕ УЧЕНИКА

У каждого ученика на земле своя особая миссия, свое особое призвание, и очень важно, чтобы он уделял этому самое пристальное внимание. Осуществление этой миссии непосредственно связано с расширением его контакта с душой. Чем шире и глубже его связь с душой, тем скорей он придет к пониманию того, какая именно сфера жизни является его духовной вотчиной.

Здесь время — лучший наставник. Ибо с течением времени мысли большинства учеников будут все больше устремляться на то, каким образом можно приносить наибольшую пользу. Поэтому чем чаще они будут советоваться по этому вопросу со своей душой, тем быстрее они смогут начать свою работу. Знать и понимать это необходимо всем. Ибо до тех пор, пока они праздно и бездейственно блуждают в чаще собственного леса, леса миражей и самообольщений, они всего лишь пустые звенья, выпавшие из великой цепочки взаимосвязей и соотнесенностей. Разумеется, прежде чем начинать борьбу с миражами, необходимо научиться различать их, и здесь энергия души и сила воли оказываются именно теми движителями, под действием которых данный процесс совершается во много раз быстрее и эффективней.

Всякий раз, когда канал чист и стабилен, душа шлет по нему свои импульсы, которые личность вольна либо отторгнуть, либо принять. Если душе нужно довести до сведения личности, что пора сменить стезю образования, жилищные условия, партнера или навести порядок в отношениях с ним, она будет неустанно и упорно слать свои импульсы через этот канал, которыми, в зависимости от обстоятельств, может быть либо открытым, либо полузакрытым, либо совершенно заблокированным.

Однако та настойчивость, с которой душа шлет и шлет свои импульсы, незаметно делает свое дело и оказывает необходимое действие.

Несомненно, личность может попытаться уклониться от того, что ей кажется трудным и непривлекательным, но, несмотря на это, ученика все чаще и настойчивей будет одолевать чувство того, что в его жизни что-то должно измениться, поскольку он в душе знает это давно и бесповоротно. Тем не менее, между моментом осознания этого факта и самими переменами простирается порой целая пропасть, которую многие ученики долго не решаются преодолеть, ибо испытывают, на уровне личности, страх перед всем новым. Внимательный читатель, должно быть, подметил, что личность по своей природе весьма консервативна: она изо всех сил противится любым преобразованиям и переменам и крайне неохотно уступает всему новому и неизвестному.

Поэтому, если личность и питаемый ею страх перед неизвестным чересчур сильны, душа может прибегнуть к более крутым мерам, чтобы заставить личность изменить курс или перейти на другую орбиту, дабы в конечном итоге выполнить свое жизненное предназначение. Это воздействие души на жизнь человека сказывается часто таким образом, что его увольняют с

работы, или он вынужден переехать в другое место (например, в силу финансовых затруднений), или же он попадает в аварию и т.д. и т.п. Если душа чувствует, что данная мера — единственная возможность расшевелить личность и заставить ее работать, она немедленно прибегает к ней, ибо именно она, душа, ответственна за то, чтобы данное жизненное предназначение было выполнено.

Некоторым это может показаться чересчур суровой или жестокой мерой, однако следует понимать, что она вынуждена, поскольку нет другого средства заставить личность уложиться в план регламентации этой отдельной жизни. Конечно, никто не лишает ученика его свободной воли, которую он вправе применять во всех случаях жизни, однако поскольку он, как человек-душа, дал обет выполнить на земле определенную миссию (а такой обет дали все мы), то именно душа и должна позаботиться о том, чтобы она была выполнена любой ценой, даже если личность чинит всяческие препятствия.

Очень часто именно подобные неожиданные ситуации и подводят ученика к истинному пониманию вещей. Нередко для этой цели используются, прямо скажем, грубые и непривлекательные обстоятельства: болезнь, травмы и пр. Известно, когда человек заболевает, это почти неизбежно влечет за собой те или иные перемены в его жизни, а самому человеку дает время основательно поразмыслить над своим собственным существованием, чего он в противном случае никогда бы, возможно, не сделал.

Развод — это тоже одна из вех, знаменующих важный поворот в его судьбе, начало нового этапа жизни. Всякий раз, когда фундамент нашей стабильности или спокойствия колеблется у нас под ногами, это приводит к разрыву или смене всех наших старых личностных связей, и нередко одного этого оказывается достаточно, чтобы расшевелить нас и заставить повернуть колесо жизни в нужном направлении.

Перемены в жизни так же необходимы, как необходим подчас сильный страх или шок, который основательно сотрясает нас и выбивает из тесных рамок, старых шаблонов и проторенной колеи прежней жизни, ибо так велит душа — для нашего же собственного блага.

Особо сильные потрясения, действующие подобно шоку, могут вскрыть эфирную защиту, и в образовавшуюся трещину может хлынуть мощный поток космических излучений, сотрясая ученика до основания. И в то время, как личность, подвергшаяся такому мощному воздействию, оказывается низложенной и полупарализованной, душа вносит коррективы и устремляет ее на выполнение именно той задачи, которая на данный момент наиболее целесообразна и ведет к осуществлению жизненного предназначения.

Если бы только ученик понял, сколь важно для него уметь прислушиваться и внимать своему внутреннему голосу, голосу своей души! Чем быстрее в нем проявится эта способность, тем быстрее он обретет истинное понимание и сможет изменить сложившуюся ситуацию. Тогда и предстоящие перемены покажутся не столь резкими и внезапными, не говоря уже о том, что связь и сотрудничество между душой и личностью заметно улучшатся.

Когда ученик, сознательно или полусознательно, начинает менять текущий курс своей жизни, он вскоре обнаруживает, что это, в принципе, лучшее из всего, что он предпринял за последние годы. Хотя душой он чувствует, что идет верным курсом, однако понимает он это только через много-много лет, поскольку все это время личность всячески препятствует ему прийти к подлинному пониманию происходящего и упрямится, не желая в столь короткий срок полностью менять прежнюю ориентацию.

Но рано или поздно страх перед новым и неизвестным исчезает, и личность с удивлением обнаруживает, что новая жизнь, фактически, гораздо лучше и приятней, чем старая.

Болезнь подчас затрудняет процесс достижения истинного понимания, однако, если в ходе болезни ученик понимает, что это помогло ему по-новому взглянуть на жизнь или подвело к более глубокому постижению сути происходящего, невозможному при других обстоятельствах, тогда, как правило, течение болезни резко меняется: по мере углубления понимания она либо тихо и незаметно сходит на нет, либо остается (если это уплата старого кармического долга), но отношение и подход к ней у ученика существенно меняются. Не

исключено, что ученик вдруг увидит, что болезнь, ограничивая физическую сферу его жизнедеятельности, тем самым открывает перед ним другие стороны, сферы и грани жизни, на которые он, в противном случае, никогда бы не обратил внимания.

Положительной стороной болезней является то, что, как только мы понимаем смысл болезни и извлекаем из этого необходимый урок, наше к ней отношение резко меняется. Вместо того, чтобы проклинать Бога или Провидение (которых мы в этом случае выбираем на роль козлов отпущения), мы заглядываем внутрь самих себя, ибо интуитивно чувствуем свою ответственность за происходящее и знаем, что этот урок дается именно нам. Когда мы достигнем этой стадии самоосознания, мы увидим мир новыми глазами.

Понимание может прийти к вам в форме осознания того, например, факта, что наша задача на данный момент — стойко и мужественно перенести данную болезнь. Всегда, когда мы внутренне сознаем, что идем к своему призванию верным курсом, мы чувствуем себя состоявшимися и счастливыми людьми, и этого счастья не может омрачить даже тяжелая болезнь, ибо мы знаем, что живем в соответствии с тем предназначением, которое мы по воле души должны осуществить.

Когда мы чувствуем себя ответственными за свою жизнь и живем в гармонии с тем предназначением, к которому нас ведет душа, тогда все наши жизненные системы функционируют столь слаженно и идеально, насколько это вообще мыслимо на данной стадии нашего развития. Собственно, именно этому и должны учиться в жизни все люди.

33. СЛУЖЕНИЕ МИРУ

Служение миру — это долг, который просыпается в человеке вместе с его желанием служить миру. Это долг приятный, радостный, который он с готовностью принимает, ибо теперь, когда он проснулся к сознательной жизни, ему радостно сознавать, что отныне и он может вносить свой вклад в великую созидательную работу, проводимую единым духовным братством служителей мира. Здесь ценится даже самый малый, незначительный вклад, поэтому каждая позитивная мысль, каждое позитивное чувство, каждый позитивный поступок — это тоже ценный вклад в великое братство и содружество всех людей доброй воли, которые повсюду на земле, во всех ее уголках, творят колоссальную светоносную мыслеформу, которая, подобно воздушной сфере, охватывает всю Землю и питает ее позитивными, светлыми энергиями.

Очень важно, чтобы каждый ученик, будь он новичок или посвященный, знал, что и он тоже может вносить немалый вклад в эту титаническую работу. Человек вступает на Путь Ученичества тогда, когда желание жертвовать собой и служить миру и человечеству становится важнейшей доминантой его жизни. Здесь важно понимать что такие качества, как любовь, жертвенность и готовность прийти на помощь, необходимы не только в повседневной деятельности, но и в деятельности более глобального плана, напрямую связанной с оказанием постоянно растущей помощи всему человечеству и планете в целом.

Жизнь любого из Посвященных это непрерывный вклад в это святое дело. Для Посвященного давно стало истиной то, что такая помощь действенна, полезна и неизмеримо важна. Но для юного, неопытного ученика все еще остается загадкой, каким образом он может быть полезен в деятельности столь глобального масштаба.

Ему еще не хватает того запаса эзотерического знания, которое может открыть ему простую, но оттого не менее фантастическую оккультную истину: что великое множество отдельных позитивных мыслей и чувств, увязанных в пожелании мира, добра и блага всему человечеству, сливаются в огромной величины мыслеформу, и эта колоссальная мыслеформа освещает, возвышает и обогащает все человечество, которое своими страшными негативными мыслеформами, связанными с войной и разрушением, уже давно поставило под угрозу полного уничтожения саму планету и свое существование на ней.

Чем активнее люди доброй воли во всех уголках земли будут объединять свои светлые, позитивные энергии, тем быстрее повсюду на земле возобладают жизнеутверждающие факторы, которые и приведут к окончательной победе сил Света.

Чем ближе Свет, тем он ярче, а самый яркий и ослепительный Свет ждет нас в конце. Однако глаза должны быть открыты постоянно, и постоянно нужно помнить о великих ратях Князей Тьмы, которые улавливают и накапливают такие запасы негативных, черных мыслеформ, что это может представлять серьезную опасность для дальнейшего существования человечества на одной из светлых планет.

Всем людям, идущим стезей Света, полезно знать, что польза от всех позитивных накоплений и действительности во много и много раз больше, чем они привыкли думать. Поэтому Иерархия денно и ночно заботится о том, чтобы поддерживать и питать все доброе, истинное, правдивое, особенно любовь и готовность служить людям; при этом, однако, люди, составляющие авангардную или вершинную часть пирамиды человечества, должны постоянно помнить о том, что любая инициатива сближения или содружества должна всегда исходить не от нас, а от самого человечества. Любая мирная инициатива, выдвигаемая мировыми державами или народами, как и любая добрая воля, должны в первую очередь идти снизу, а не сверху. Когда эти воля и желание мира будут достаточно сильны, они неизбежно проявятся в физическом плане и станут — Законом.

Поэтому каждый ученик, действительно претендующий на звание Ученика, должен посвятить несколько лет своей жизни этой благородной работе в защиту мира и планеты. Эта работа, строящаяся сегодня по принципу треугольников и осуществляющаяся по всей земле, является самым ярким примером создания той глобальной, всепланетной сети, которой все добровольные помощники и служители мира любовно окружили нашу планету и которая, под влиянием их неустанных мыслей и забот о мире, единстве, всеобщности, всечеловеческом братстве и сотрудничестве, вопреки всем государственным границам и препонам, окружает Землю магическим защитным кольцом. Эта светлая, жизнестроительная сила медленно, но верно втягивает и растворяет все негативные мыслеформы, которыми люди столетие за столетием насыщали духовную атмосферу Земного Шара.

Работать над своими желаниями, мыслями, чувствами, поступками, преобразуя их на позитивный лад, ученик должен не только в одиночку, но и в группах по три (иногда больше) человека. Эта работа по принципу треугольников, особенно если она оживотворяется позитивной, целенаправленной, сознательной деятельностью, оказывает поистине магический эффект, действие которого прослеживается во всех сферах жизни, но наивысшей кульминации достигает тогда, когда ученики координируют свою деятельность на принципах Белой Магии. Если подобная эзотерическая группа действует слаженно и сообща — независимо от того, какую работу она выполняет: физическую или ментальную, она может добиться фантастических результатов на службе Белой Магии.

К этой работе должны подключиться все эзотерические группы. Вы все нужны Нам, все, кто считает себя помощниками и служителями мира, и, если бы только вы смогли прекратить все эти бессмысленные раздоры, склоки, распри и борьбу, раздирающие вас изнутри, направив вместо этого все растрачиваемые впустую энергии на позитивную, созидательную работу, это бы принесло делу всепланетного сотрудничества колоссальную пользу. Всепланетное сотрудничество — вот девиз наступающей Новой Эпохи, Эпохи Водолея. Запомните это! И включайтесь в работу!

Даже высокоразвитый, продвинутый ученик, далеко ушедший по Пути Посвящения, очень много энергии тратит на преодоление своих собственных трудностей и проблем, и это, в общем-то, неизбежно, и ничего плохого в этом нет. Однако очень часто он проявляет завидное упорство в повторении одних и тех же ошибок и заблуждений, и об этом остается только искренне пожалеть, поскольку все те энергии, которые он помногу раз тратит на преодоление старых привычек и защитных механизмов, сформированных его личностью, могли бы с гораздо большей пользой быть направлены на осуществление крайне важной работы на благо человечества и всех других царств природы.

Мы, Иерархи, часто думаем о том, что если бы хоть половина всех тех энергий, которые каждый ученик в настоящее время тратит на преодоление своих собственных негативных тенденций, была бы отдана на проведение позитивной работы в масштабах всей планеты, то

Земля и все человечество в целом только выиграли бы от этого, ибо все жизнеутверждающее, позитивное развитие, ныне совершающееся столь медленно, пошло бы гигантскими темпами, с невиданной быстротой, поскольку вся та энергия, которая ныне расходуется попусту, притекла бы внезапно и мощно и в десятки раз усилила бы нынешний духовный потенциал Земли.

Да и самому ученику удалось бы значительно ускорить свое собственное духовное развитие, поскольку все его негативные установки вскоре бы сошли на нет по причине энергетического голода, а все его тела утончились бы и усовершенствовались, поскольку все его благородные чувства и мысли были бы значительно активизированы. Несомненно, все это содействовало бы более мощному, ускоренному развитию и духовному росту самого ученика. Каждая мысль есть энергия. Где, куда и ради чего используют ученики эти свои энергии? Чтобы поддерживать свою агрессивность? Или чтобы пестовать свое раздражение? Или чтобы продлить сроки жизни своего собственного негативизма и возвращать свою безответственность?

Чем больше энергий вкладывается в эти неприятные качества, тем больше те возрастают и закрепляются, а ведь этого ученики хотели как раз меньше всего. Если же они будут вкладывать эти энергии в планетарную работу по упрочению мира, если они будут направлять их на эзотерическую работу в группах, на акты доброй воли, на развитие деятельности по принципу треугольников или на универсальное служение во имя человечества, то в этом случае вся их душевная ориентация, все их позитивные тенденции и качества будут значительно активизированы и будут питать их волю и стремление работать во имя целого.

Самолюбивые, ограниченные, негативные чувства и мысли не способствуют ничему иному, как только развитию столь же ограниченного, самолюбивого, сосредоточенного на себе человека-эгоцентриста, раба своей собственной личности.

Наоборот: глобальные, высокие, позитивные чувства и мысли всегда и во всем способствуют процессу раскрытия целого как в общемировом, так и в индивидуальном плане. Подумайте над этим. То, что в первую очередь необходимо каждому ученику, — это единство и солидарность, а не разъединение и сепаратизм. Миру нужен ключ к решению проблемы целого во всех областях жизни: политической, экономической, культурной и т.д., нужен для того, чтобы все нации и народности смогли стать интегральными частями единого человечества. Когда эта цель будет достигнута, древний, как мир, разрушительный сепаратизм начнет наконец постепенно отходить в небытие — как некая изначально злая, авторитарно-личностная и узко-национальная система, каковой она, собственно, и остается до нынешнего времени, не содействуя ничему иному, кроме вражды, раскола и войны за передел и обособление.

Давайте же направим все силы на то, чтобы наша Земля, наша планета продолжала и дальше стремиться вперед по звездным орбитам Космического Пути Посвящения и чтобы все люди доброй воли на планете помогали ей в этом грандиозном процессе, ускоряя момент прихода того Космического Посвящения, на пороге которого она находится. Пусть же каждый ученик, сознающий себя служителем мира, поймет это и внесет свой посильный вклад в наступление новой, светлой эры в истории Земли и всего человечества. В этом суть целого, в этом суть сотрудничества, которые взаимосвязаны между собой гораздо теснее, чем это принято думать. Воистину, в жизни нет задачи более важной, чем служение миру.

34. АСТРАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПЕРЕКЛАДЫВАНИЯ СВОЕЙ ВИНЫ НА ДРУГИХ

Тот астральный процесс очищения, которому подвергается ученик незадолго до Второго Посвящения, может оказаться чрезвычайно трудным процессом. Многие из чувственных проявлений, некогда подавленных и вытесненных в подсознание, могут проявляться вновь и вновь (нередко это случается в самом юном возрасте), и каждое их проявление может сопровождаться явлениями психоза, которые могут напугать окружающих. Поскольку все эти состояния должны быть проанализированы, разобраны и поняты на астральном этапе очищения, то именно эта фаза и оказывается такой напряженной и интенсивной. Внешне, т.е.

физически, ученик, вроде бы, будет оставаться самим собой, однако его поведение будет напоминать поведение психически неуравновешенного ребенка — несчастного, капризного, своенравного, одержимого болезненной манией навязывать всем свою волю.

На этой стадии вершина горы кажется очень далекой и недостижимой, поскольку ученик находится в нижних внутренних гротах, где ощущение сопричастия и единства с горой полностью теряется. В этот момент канал с душой совершенно бездействует, ментальные функции расстроены и действуют из рук вон плохо, а чувства становятся неуравновешенными и прихотливыми, как у ребенка, хотя чисто физически он развивается и чувствует себя отменно.

По завершении длительного, тяжелого и изнурительного периода испытаний ученик настолько утомлен и измотан, что (практически не отдавая себе в том отчета)

начинает скатываться все ниже и ниже, в скользкие, душные, покрытые слизью пещеры своего подсознания, опускаясь до стадии раннего младенчества. В этой фазе физико-ментальный аппарат действует вполне удовлетворительно, зато чувственно-эмоциональный совершенно бездействует, словно зачарованный затейливой сменой миражей. На этой стадии так называемые "заклинивания" весьма часты, и поводом для них может послужить любое эгоистическое желание — например, стремление во что бы то ни стало навязать свою волю (типичный случай упрямства и своенравности в подростковом возрасте); а поскольку все ментальные функции ученика действуют слаженно и безукоризненно, то это в конечном счете приводит к тому, что взрослый, солидный человек столь же взрослым, солидным языком начинает отдавать детские приказы, смысл которых — дать понять, что он не потерпит никаких возражений.

Поскольку в подобных случаях он нередко начинает нести заведомую чепуху и делает это наставительным тоном, оскорбительно и свысока, то неудивительно, что окружающие начинают давать резкий отпор подобному весьма неожиданному для них обращению, тогда как сам ученик, забирающийся к этому времени в самую глубь своих внутренних пещер, будет упрямо пытаться отстаивать свою позицию, которая час от часу будет становиться все несуразней и нелепей. Понемногу ментальные функции тоже начинают ослабевать, и чем глубже забирается ученик в лабиринт своих внутренних гротов, к еще более младенческой стадии, тем сильнее им завладевает астрал, толщи которого вокруг него все нарастают и нарастают.

Ученик теперь совершенно неузнаваем. Он может рыдать, как ребенок, или быть холодным, как лед; он может быть беспримерно агрессивным или может метаться из стороны в сторону без смысла и без цели, поскольку все ментальные функции практически застопорились и выбыли из игры. И личность его, и характер меняются довольно круто, поэтому окружающие, которым приходится в этот период времени общаться с ним и на себе испытывать тяготы подобного общения, воспринимают его как совершенно ненормального человека. При этом, однако, стоит на какое-то время оставить его в покое или перестать перечить ему, стоит ему польстить или согласиться с его мнением, как он вновь приходит в себя и становится таким, каким его все знают.

В этот период он часто кажется рассеянным, хотя присущие ему стиль и манера работы остаются прежними. Поэтому он без труда справляется со своей работой, особенно если за долгие годы она стала для него привычной. Но если перед ним возникают неожиданные трудности или препятствия, они действуют, подобно стрекалу, вмиг повергают его в состояние психоза. С другой стороны, если окружающие не осаждают его и не докучают ему своими правами или претензиями, он быстро отходит, хотя всем своим видом может по-прежнему выказывать упрямство, разыгрывать уязвленное самолюбие или занимать критическую либо агрессивную позицию. Подобное поведение воспринимается окружающими как провокация и понуждает их занять соответствующую позицию, в результате чего он почти полностью (но, опять же, совершенно бессознательно) уходит в себя, и уходит столь глубоко, что общаться с ним в это время или вызвать его на доверительный контакт нет никакой возможности.

Очень важно, чтобы в это время его партнер или семья всецело отдавали себе отчет в том, чем вызвано подобное его поведение, и помнили, что оно временно, преходяще и совершенно неопасно. К сожалению, близкие по незнанию часто поднимают такую панику, что дело кончается тем, что его помещают в психиатрическую больницу, где ему, из-за нежелания разбираться в его состоянии, и в самом деле навешивают ярлык неисправимого психопата. Если же его близкие не будут торопиться с выводами и сохраняют здравомыслие и рассудительность, то через какое-то время он отойдет и вновь станет самим собой. В большинстве случаев он совершенно ясно и четко фиксирует ход событий и отдает себе отчет в происходящем, но при этом у него случаются провалы памяти, из-за которых он теряет нить целого и гармоническую взаимосвязь всех событий.

Он как бы заперт внутри самого себя, откуда и взирает на мир глазами малого ребенка, а когда он приходит в себя и вновь становится нормальным человеком, окружающие никак не могут убедить его в том, что он в такой-то момент вел себя, мягко говоря, не лучшим образом. В этом случае в нем опять может сработать инстинкт, и он попытается защитить или оправдать себя, свалив всю вину на своего партнера или кого-то другого. Такая позиция, в общем-то, понятна. Поскольку на данный момент он как личность подобен маленькому ребенку, то ему совершенно чуждо чувство вины, а раз так, раз он не чувствует себя виноватым, то он, стало быть, и не виноват вовсе, поэтому вся вина или ответственность автоматически переносится на того, кто в данном случае исполнял отцовско-материнские обязанности. Вот так. Ни больше и ни меньше.

Многим это может показаться ужасным, но всегда следует помнить о том, что это лишь временная, промежуточная фаза, необходимая для достижения окончательной победы над своим врагом — миражами самообольщения. Ученик должен, да и просто обязан спуститься в эти глухие, нетронутые и наводящие страх уголки подсознания, чтобы извлечь оттуда на свет божий те несуразные механизмы самозащиты, которые он сам сформировал в пору детства. Какие бы чувства ни владели учеником, его неизменным защитным механизмом всегда был и будет: Это не моя вина; это его/ее вина. В детстве он именно таким образом защищал цельность своей натуры, а поскольку данный механизм неизменно срабатывал, то он и прибегал к нему во всех острых, напряженных и опасных ситуациях. Но теперь, когда он стоит на пороге Второго Посвящения и хочет его пройти, ему необходимо научиться во всех без исключения жизненных ситуациях быть ответственным за любое из своих чувственных проявлений.

Эта очная ставка с самим собой, демонстрирующая его полную безответственность, будет для него очень неприятной. Ведь в обычной жизни он привык считать себя человеком высокосоциальным и ответственным, а в стрессовых ситуациях, когда они случались, он чаще всего совершенно не обращал внимания на эти механизмы, ибо прибегал к ним чисто инстинктивно и бессознательно. Но то, чего не видел он, видели другие, и они-то знали, что в подобных конфликтных ситуациях с ним лучше не связываться, потому как он начинал городить вздор, возводить напраслину или выискивать в поведении других несуществующие мотивы и побуждения, делая это с одной целью — уйти от ответственности. И поныне эта форма ухода от ответственности практикуется многими учениками, но поскольку они к ней прибегают лишь в крайне тяжелых, стрессовых ситуациях, то окружающие в ответ на это лишь недоуменно пожимают плечами: мол, еще детство в голове гуляет, а изворачиваться никому не запретишь.

Детство в голове гуляет. Точнее и не скажешь. Это именно так, поскольку данный механизм формируется в раннем детстве. Поэтому в процессе астрального очищения ученик должен дойти до стадии полного инфантилизма — чтобы понять, что данный механизм был приведен в действие именно здесь. Он должен вытащить причинный эпизод на свет божий, рассмотреть со всех сторон, проанализировать и понять всю его несуразность и неправомерность, ибо только так он сможет со всей очевидностью признать перед самим собой, что необходимо как можно скорей избавиться от этого дурацкого механизма. В противном случае все его дальнейшее развитие будет поставлено под угрозу и будет заторможено до тех пор, пока он не поймет, что всему виной — эта инфантильная привычка к

безответственности, от которой ему нужно немедленно избавиться, нацелив себя на новую директиву — учиться быть взрослым, учиться быть ответственным за свое поведение в самых сложных и стрессовых ситуациях.

Когда он это осознает, когда он поймет, откуда у него эта привычка и где коренятся ее истоки, тогда он увидит, что эта привычка сопровождала его на протяжении всей жизни, ибо всю свою жизнь в подобных ситуациях он, как малое, неразумное дитя, только и делал, что перекладывал свою вину на других, дабы уйти от ответственности. Это стало частью его психики, это стало его жизненным кредо, которое теперь он должен стереть с матриц своего сознания, чтобы заложить туда новую, позитивную программу действий. Только в этом случае он может считать себя истинно духовным учеником — человеком, не только сознающим свою ответственность, но и берущим на себя эту ответственность во всех сферах жизни.

Эти древние астральные механизмы отыскивания козла отпущения, т.е.

перекладывания своей вины на других, будут казаться ученику, при всякой встрече с ними, неприятными, отталкивающими и отвратительными, но, несмотря на это, их необходимо будет извлечь на свет божий, разобрать, понять и осмыслить. Только после этого ученик сможет приблизиться к Вратам, ибо тогда он преодолеет все грубые миражи и соблазны, ныне обступающие его со всех сторон, перестанет ходить кругами по собственному лесу и выйдет из того морочного состояния, когда он столько времени блуждал среди трех сосен, не видя за голыми деревьями леса.

35. БАСТИОНЫ ЛИЧНОСТИ

Тактика сражения предписывает: когда наталкиваешься на стену, ее нужно сносить.

Поскольку личность ученика то и дело возводит эти стены, то их каждый раз приходится сносить. Чем быстрее ученик поймет, что всякий раз, когда он проводит ограничительную черту между собой и другими, он оказывается сепаратистом, тем быстрее он покончит с этой абсурдной, нелепой практикой — возведением стен.

Физические стены предназначены защищать вас от холода, дождя и стужи, а не от братского союза, единения и солидарности. У астральных стен несколько другое предназначение, а именно: помешать другим войти в соприкосновение с нашими, подчас слишком хаотичными и бесконтрольными, чувствами. Мы потому и отгораживаемся, что не хотим, чтобы другие их увидели, т.е. не хотим нести ответственность за то, что являемся хранителями подобного хлама. Ментальные стены мы возводим тогда, когда хотим оградить от чужого посягновения наши мысли и идеи. Когда чьи-то взгляды и мнения расходятся с вашими или противоречат им, мы начинаем рьяно защищать и отстаивать собственное мнение, ибо, сказать по правде, не терпим инакомыслия. Мы не желаем рисковать и хотим уйти от ответственности, особенно в тех случаях, когда чувствуем, что наши собственные мысли и идеи не столь уж здравы или разумны, как нам казалось. Самое надежное в этом случае — отгородиться, тем более, когда другие не разделяют нашего мнения.

Если же, паче чаяния, мы сходимся с ними во мнениях, то стены сами собой исчезают, поскольку и опасность в этом случае тоже отсутствует.

Когда личность возводит ограничительную черту между нами и другими людьми, она одновременно возводит и потолки, призванные оградить нашу низменную природу от притока духовных энергий. Ибо чем сильнее наша личность отделена от других, чем сильнее в ней чувство сепаратизма, тем уверенней она себя чувствует, чувствует под ногами твердую почву. Поэтому чем уже те рамки, которыми она окружает себя на всех планах, тем прочнее чувство безопасности и тем больше ее уверенность в том, что она защищена от любой угрозы. "Угроза" или "опасность" — это всегда неизвестность. Неизвестность беспокоит личность, тревожит и мучит сомнениями, поэтому в ней так сильна потребность окружить себя прочными защитными барьерами, которые, как броня, могли бы укрыть ее от излишнего беспокойства.

В процессе физической жизни мы это делаем постоянно, укрываясь за стенами домов или комнат, корпусов или зданий. Мы пестуем наши милые привычки, наши маленькие интересы, которые вполне могут быть и "высокодуховными", лишь бы они оставались на

уровне теории. Мы завязываем необязательную дружбу или поверхностные знакомства, поскольку это не требует от нас серьезной вовлеченности или отдачи самих себя, ибо мы не хотим переделывать наши старые, проверенные временем, надежные защитные методы; поэтому любое тесное общение или любой коллектив представляются вам опасными, если мы чувствуем, что они затягивают нас в круг своих интересов.

На этом этапе мы обживаем астральный сепаратизм, который мы всячески лелеем и пестуем, тем самым изолируя от постороннего взора нашу чувственную область. В это время мы носим дружелюбно-нейтральную маску: мы хотим нравиться и импонировать другим, однако не настолько, чтобы это близко нас затрагивало. При этом, чтобы полностью скрыть свои чувства и защитить себя со всех сторон, мы нередко пользуемся ментальными защитными механизмами, ибо любая чувственная нестабильность или неуравновешенность — это всегда угроза для спокойной жизни личности, это ее головная боль и объект ее самых больших забот и тревожений.

Никто не должен знать о том, что скрывается за красивым фасадом. Страшно подумать, что будет, если чужому глазу откроется маленький, капризный, неуравновешенный ребенок, которым мы, вопреки собственному нежеланию сознаться в этом, на деле являемся: настолько уже мы задавили в себе всю сознательную ответственность.

Ментальные стены могут оказаться худшими из всех, поскольку личность, заключенная в эти жесткие рамки сепаратистского мышления, может быть по-настоящему холодной и бессердечной. Чаще всего мы возводим эти стены потому, что когда-то в прошлом мы оттеснили в подсознание и схоронили там слишком сложные для нас астральные проблемы. В этой ситуации ментальные способности явились для нас спасением. Мы призвали их на помощь и сумели найти в них защиту.

Мы научились доктринерствовать, читать лекции, поучать других, смогли доказать свою значимость и возвыситься над окружением за счет своих ума и знаний... Но какая от всего этого польза, коль скоро другие видят истину яснее нас? Поскольку мы и являемся поставщиками мыслей, идей и идеологий для нашего "подлинного я", то мы же должны заботиться и о том, чтобы в эту нашу крепость не вторгались чужие мысли, мнения и идеологии. Поэтому мы спешим поскорее возвести из ментального строительного материала крепостные бастионы, стены и рвы, чтобы надежно оградить свою "башню из слоновой кости".

Теперь личность чувствует себя уютно и тепло в этом тихом маленьком мирке за четырьмя стенами. Или она только делает вид? Самое удивительное, что все эти стены ученики возводят для того лишь, чтобы оградить себя от подлинной правды.

Они думают, что именно эту правду они и ищут, хотя на самом деле ищут они не ее, а ту, которая устраивает их собственную личность. Эта правда дает им чувство безопасности, она испытана, надежна и знакома, поэтому на протяжении многих жизней они только и делают, что изолируют себя от мира целого, тем самым надолго замедляя процесс своего духовного развития. К сожалению, сами они этого не видят и не увидят до тех пор, пока душа не вырвет их из этого тесного мирка мнимого благополучия — например, сведя с человеком, в которого они влюбляются.

Когда это случается, все стены, как под ударом, внезапно рушатся, и на какое-то время все вокруг кажется сплошной идиллией и счастьем, пока они не рассеиваются прахом. Ученик оказывается в весьма мучительной для себя ситуации: без стен, без защиты, с горою теоретического багажа за плечами, который он, однако, не знает куда девать и как применить, поскольку, по причине собственной самонадеянности, слишком долго отгораживался от мира. Теперь все стены пали, и целый мир шумит и грохочет вокруг него, а он не поспевает возводить новые стены взамен старых: так быстро они разрушаются и падают. Ученик растерян, беспомощен и вновь отброшен на стадию раннего детства, где он сформировал и пустил в ход все эти механизмы.

При общении с людьми, с которыми он не связан близкими отношениями, он достаточно быстро обуздывает свои чувства и справляется с эмоциональными проблемами, особенно с теми из них, с которыми он до этого уже вступал в конфронтацию. Затем из глубинных

тайников прошлого он молниеносно извлекает на свет божий свое ментальное менторство, ибо хочет, на основе прошлого опыта, добиться быстрого успеха. При этом ему невдомек, что, в сущности, он вновь готов возвести на пьедестал свои старые сепаратистские замашки. Ему необходимы быстрый успех и признание других; а поскольку в прошлом он добивался этого именно таким путем, то теперь, почти бессознательно, он вновь прибегает к помощи своих старых, проверенных методов и берет на вооружение те же установки, чтобы тем самым вернуть себе, хотя бы ненадолго, прежнее иллюзорное спокойствие.

Эта стадия весьма опасна для ученика, оставшегося без привычных защитных стен, разрушенных при участии его души, которая знает все вкусы и пристрастия личности и знает, что именно ее устраивает, а что нет. Однако эта духовная свобода и тот простор действий, которые перед ним открываются, часто отпугивают ученика. И это понятно. Ведь вместе с исчезновением старых, проверенных защитных механизмов понемногу исчезают и последние остатки его так называемого внутреннего спокойствия и благополучия, оставляя его растерянным и беспомощным перед лицом бурлящего мира, и в этом состоянии беспомощности, окутанный туманами и мглой, он немедленно прибегает к услугам своих "старых добрых механизмов". Уж их-то он знает досконально!

В этот момент гора оказывается неизмеримо далекой от ученика, чье сознание отторгает ее, как инородное тело, поскольку истинная духовность внушает ему непомерный страх. Этот страх вызван тем, что ученик вдруг, неожиданно для самого себя, понимает, что истинная духовность требует решительного и бесповоротного отказа от своих прежних комплексов, норм и привычек, от раздражения и жалости к самому себе, от бесконечных сетований в самонадеянной убежденности в непревзойденности своих ментальных менторских талантов. Эта стадия — стадия заключительного, выпускного экзамена, на котором очень многие ученики проваливаются и потому вынуждены возвратиться вспять, к своей пустой, никчемной жизни, ибо требования, предъявляемые к ним, оказываются для них слишком непомерными, а сами они не выражают особого желания выполнять их.

На этом этапе происходит борьба за выбор между духовным служением и служением личности. Какой путь изберет ученик? Выбор первого пути, пути духовного служения, требует от учеников солидного мужества и сердечной вовлеченности, и когда они понимают, что именно от них требуется, многие ударяются в панику и идут на попятную. И если они вновь скатываются на свои старые, сепаратистские позиции, то оставшаяся жизнь проходит для них впустую. Стены отстраиваются заново, на прежнем месте возводится новая крепость на манер старой, личность вновь изолирует себя от мира и, сидя за крепостными стенами, ликует и празднует свою победу.

Если ученик выбирает путь бескорыстного служения, то он в этом случае точно знает, что, как бы ни было тяжело и трудно, назад пути нет. Прежде чем личность будет побеждена и низложена на всех уровнях, этому всегда должно предшествовать служение. Поскольку ученик беззащитен и уязвим, как ребенок, то ему часто приходится молить о помощи и испрашивать защиты — до тех пор, пока заложенная в сознание новая программа не начнет действовать. Лишь тогда перед ним воочию раскрывается истинное величие души, и ему делается страшно при мысли о том, что однажды из-за своих безволия и слабости он чуть было не "продал свою душу".

Поскольку внутреннее понимание учеником истинных размеров и величия своей души неуклонно ширится и возрастает, то он под ее влиянием в конце концов признает все свои ошибки и заблуждения и прочно утверждает в мысли о том, что самая важная и величайшая цель в жизни — это служение людям.

36. ТЩЕСЛАВИЕ ДО ДОБРА НЕ ДОВОДИТ

Чем ближе ученик к вершине, тем более осторожным ему следует быть в отношении своих гордости и тщеславия, которые подстерегают его на каждом шагу. Нужно помнить о том, что высокая степень духовности — это не только расширенное сознание, углубленное знание и понимание, но и большая опасность. К сожалению, очень часто ученик распознает эту

опасность лишь тогда, когда, собственно, уже ничего не изменить. Пока его духовные желания возвышенны, пока они покоятся на преданности и смирении, особых сложностей не возникает; однако, как только смирение и чувственное благородство забываются, тут же ментальная гордость поднимает голову и идет в рост. Если при этом ученик не уверен в себе или внутренне ощущает свою неполноценность (в которой он не признается даже самому себе), то в нем начинает говорить естественное в таких случаях желание как-то утвердиться или реабилитировать себя, и в этом случае он призывает на помощь свое обширное ментальное знание.

Когда ученик с таким ментальным складом видит, что его ум, знания и уверенность в своих силах производят неотразимое впечатление на более молодых и менее опытных учеников, почитающих эти качества за добродетель, он преисполняется великой гордости, ибо она в лице указанных учеников, его невольных обожателей, получает мощное подкрепление, не контролируемое чувством смирения, которое в эту пору ему еще не ведомо. Он не видит, что это обожание, которое часто выказывают менее опытные ученики более опытным, замешано на чувстве раболепного восхищения, которое, однако, исчезает, едва они поднаберутся ума-разума. Такой ученик начинает понемногу терять из виду свою гору. Указанные внешние атрибуты величия, т.е. почет и обожание со стороны других учеников, делаются для него все более значимыми и весомыми. Всякий раз, когда другие выказывают ему почет или уважение, его охватывает чувство невыразимого самодовольства, а поскольку ему все еще недостает внутренней уверенности в своих силах, то эти восхищение и обожание, которые он встречает у других, дают ему необходимые мужество, силу и весьма его укрепляют.

Данный этап — один из самых опасных на пути следования ученика, и некоторые из них минуют его до Второго Посвящения, а некоторые — после. Как правило, незадолго до Посвящения ученик делается весьма чувственной натурой и, стыдясь этого, либо сознательно избегает малейшего проявления своей чувственности, либо просто подавляет свои чувства и вытесняет их в подсознание, поскольку всякий раз, когда он сталкивается с серьезными проблемами, обнажающими его неумение контролировать свои чувства и управлять своей чувственной природой, данное свойство его натуры доставляет ему массу хлопот и лишает его всякой уверенности в себе. Чтобы избежать этой неприятной необходимости лицедрезать свои бесконечные поражения на чувственном фронте, он начинает всячески скрывать от себя и от других свою повышенную чувствительность, запирает свои чувства под замок разума и начинает старательно уверять себя и других в том, сколь он начитан, всезнающ и — ментален.

Эти чары самообольщения (glamour) могут держать его в своем плену чрезвычайно долго, поскольку всегда найдутся люди, склонные верить его рассказам о том, сколь он начитан, умен и как много он знает. Однако рано или поздно он будет разоблачен — ибо до тех пор, пока он запирает свою эмоциональность и ущемляет свое чувственное существо, личность не сможет интегрировать, т.е. сделать частью своей природы, даже малую частицу того обширного ментального знания, которое он накопил.

Чтобы книжное знание перешло в мудрость, нужно согреть свою жизнь теплотой сердца, любовью, заботой и участием к судьбе других. Если он не заботится о других и не чувствует самой ситуации, его знание так и останется только теорией, голой, пустой и никчемной, не способной как-то изменить или преобразовать весь "зачарованный" уклад его жизни. В этой ситуации он не сможет долго скрывать правду и будет быстро разоблачен. Каким бы энтузиазмом или вдохновением ни дышали его речи, обращенные к другим, в них все равно останутся и поучающе-назидательный тон, и чувство превосходства, которые, из-за его неспособности понимать, сочувствовать или любить других, будут исподволь действовать на них раздражающе. И, хотя чисто интеллектуальное обаяние его ментального склада мышления может еще долго привлекать других своей возвышенностью и неординарностью, однако неспособность к сердечной любви и равнодушие к другим очень скоро станут заметны и разрушат весь этот искусственный мираж очарования, в результате чего он предстанет перед всеми в жалком облике своего духовного несовершенства — как поверхностный, расчетливый, изворотливый тип, пускающий другим пыль в глаза.

Чем больше это пристрастие к ментальной переоценке самого себя, тем заметней изъязны и тем быстрее придет час разоблачения, после которого он останется в одиночестве, наедине со своими собственными высокомерием и заносчивостью. Если он будет продолжать упорствовать в своем тщеславии, это надолго затормозит его развитие, и он просто будет топтаться на одном месте вместо того, чтобы идти вперед, ибо к этому времени его ментальный аспект делается самодовлеющим и будет склонять его в сторону догматики и сепаратизма, в то время как чувственно-ментальный аспект так и останется не разобранным, беспорядочным и запущенным — отторгнутым в тайники подсознания. Но так будет выглядеть только внешне, поскольку душа не дремлет и постоянно нацеливает его на ту великую работу, которую ему, как ученику, предстоит проделать; но с другой стороны, пока сам ученик будет упорствовать в своем тщеславии и удерживать себя в этом нелепом положении, канал, связывающий его с душой, будет полностью перерезан, и о каком-либо контакте с ней в этом случае не может быть и речи.

Чувства выйдут на волю и начнут бурлить в нем только тогда, когда этот массивный ментальный панцирь будет пробит или даст трещину, после чего период его ментального величия завершится, ибо дел окажется невпроворот: нужно будет детально разбирать и перерабатывать свои чувства, большая часть которых так и осталось на инфантильном уровне, ибо никогда не была до конца проанализирована и понята. Но душа ученика в это время ликует и расцветает, радуясь тому, что ментальная короста наконец лопнула и все развитие вновь пошло вперед своими темпами.

Эта короста тщеславия и ментального самовозвеличивания может оказаться настолько плотной, что иногда требуются решительные меры, чтобы пробить в ней брешь.

Таковыми мерами могут быть или увольнение с работы, или сильное потрясение, или любовь, или мощный отпор со стороны друзей, которые видя его насквозь и которым больше неумоготу выслушивать весь этот "маниакальный бред", или же бойкот со стороны коллег и подчиненных, недовольных его методами работы и подавших на него жалобу. Последнее зачастую самое опасное, ибо внезапно и надолго выбивает у него почву из-под ног и вдребезги разбивает с таким трудом завоеванный ментальный имидж. Поэтому он постарается тут же его восстановить и восстановит, если душа не войдет с ним в контакт еще до того, как данный процесс ментальной реабилитации будет завершен.

Если же контакт удастся наладить и он оказывается достаточно длительным и стабильным, тогда в жизни ученика наступает долгий трудный период эмоционального анализа и переделки своих чувств. Этот процесс будет суровым и безжалостным, но пройти его необходимо, ибо Врат можно достичь только одним путем — путем длительной обработки, анализа и постижения своей астральной натуры, когда все отторгнутые и хранящиеся в подсознании чувства вытаскиваются на свет божий, разбираются и перекраиваются. Период этот хотя и тяжелый, но весьма поучительный, и самый важный урок, который извлекает из него ученик, тот, что он приходит к пониманию того, сколь жестоко он заблуждался и обманывался в своей ментальной гордыне, наивно полагая, что управляет всеми своими чувствами. Это трудное время окажется для него не напрасным, ибо он в конечном итоге увидит, что он еще очень и очень далек от желаемого — от умения самому управлять своей эмоциональной природой.

Другим важнейшим следствием или уроком данного периода явится тот опыт, к которому он придет в результате столь мучительного для него разоблачения его собственного ментального "величия". Пусть его гордость и самолюбие немного пострадают, но такое "страдание" будет только на пользу, ибо под его влиянием в нем проявится важнейшая из всех добродетелей — смирение. Где нет смирения, там нет и Посвящения. Таким образом, весь этот длительный процесс ментального самоодурачивания будет для ученика безусловно поучительным и полезным, и если ему посчастливится завершить его к моменту Второго Посвящения, то весь дальнейший период между Вторым и Третьим Посвящениями будет не столь мучительным и трудным.

Если же ученик продолжает предаваться своим ментальным капризам и после Второго Посвящения, опасность вырастает неимоверно. На начальных стадиях ему вполне еще может хватить того запаса смирения, который он накопил к этому моменту, однако, если он затем не выдерживает и начинает обольщаться своими ментальными совершенствами, гордость и тщеславие в этом случае могут достичь катастрофических размеров и стать просто невыносимыми. Это, в общем-то, неудивительно, ибо склад его мышления в эту пору отмечен холодным сепаратизмом в отношениях с другими людьми, поскольку он, основательно перерабатывая свои чувства, умудрился при этом отгородиться даже от благородных тенденций, имевшихся в астральном теле. А поскольку грубые астральные свойства у него уже отсутствуют и не могут из тьмы подсознания управлять его намерениями, то его ментальные идеи или представления могут легко пойти не в том направлении, и посему он вполне может начать воображать о себе неведь что, наделяя свои ментальные способности самыми дикими, несуразными и ложными совершенствами.

Если такой ученик вовремя не остановится (а такое, как ни прискорбно, случается крайне редко, ибо к этому времени сердечной теплоте и смирению давно отказано в правах), его падение с вершины будет сокрушительным и долгим. Процесс его развития надолго затормозится, ибо никакой переэкзаменовки, никакого повторного посвящения уже не будет, а будет только падение с вершин — с его же собственных, им самим созданных ментальных вершин.

Возможно, пройдет не одна, а несколько инкарнаций, прежде чем он тяжким трудом и потом сможет вновь отвоевать бывшее положение и вернуться на прежние духовные позиции, на этот раз коленопреклоненным, любящим и смиренным. Учтите это. И пусть это послужит всем вам в назидание!

37. ГРУППОВАЯ ЭЗОТЕРИЧЕСКАЯ РАБОТА

На сегодняшний день та групповая эзотерическая работа, которая осуществляется во всем мире, может рассматриваться как все еще соответствующая примитивной ступени. Поскольку большинство учеников до сих пор чересчур занято проблемами своей собственной личности, то им довольно сложно разобраться и навести порядок в своей жизни, а это ведет к тому, что им трудно управлять ею и еще труднее — в качестве существ, руководимых душой — принимать деятельное участие в групповой эзотерической работе. До тех пор, пока личность будет диктовать свои права, оставаясь при этом ленивой, тяжелой на подъем и крайне консервативной; до тех пор, пока весь ее астральный балласт не будет полностью переработан и познан, а сама личность перестанет нуждаться в ментальной поддержке и прибегать к ней, чтобы восстановить свое пошатнувшееся реноме, — до тех пор ученикам будет трудно постичь суть и содержание групповой эзотерической работы.

Если мы по-прежнему будем оценивать духовную работу с позиции нашей собственной, весьма ограниченной, личности, мы никогда в полной мере не сможем понять, во имя чего, собственно, она ведется. Мы никогда не поймем, что наиважнейшая и первоочередная задача группы — это работа во имя целого, которой и должна быть подчинена деятельность всех личностей, составляющих эту группу. Но серая, заурядная личность настолько привыкла диктовать свои условия и, чуть что, проявлять агрессивность, гнев и раздражение, что ей практически уже не понять, что в жизни есть нечто гораздо более важное, чем ее собственные интересы.

С точки зрения самой личности, она и есть то самое целое, во имя которого надо трудиться, а раз так, то первенство в группе принадлежит ей по праву. Исходя из своего собственного сепаратизма, она не желает признавать, что в группе может быть кто-то важнее и значимее, чем она. Именно этими соображениями она и руководствуется в своих действиях, совершенно не желая понять при этом, что другие члены группы чувствуют себя ущемленными, обиженными или попранными в правах. Для нее совершенно естественно, что именно она — центр, а все остальные второразрядные актеры, так сказать, сценический

стаффаж, реквизит, призванный подчеркнуть ее силу и значимость, те силу и значимость, о которых каждый из нас, как личность, втайне мечтает.

На этой стадии ученик неимоверно далек от своей горы; по сути, он утрачивает с ней всякий контакт. Где-то в закоулках его подсознания все сильнее шевелится и заявляет о себе чувство неполноценности, разжигая в нем страстное желание самоутвердиться любой ценой. В этой фазе связь с душой полностью блокирована, поэтому импульсы, посылаемые душой, обрываются и не доходят. Поэтому ученику представляется невероятно важным продемонстрировать другим свои ум и высокую духовность, чтобы утвердить себя в их мнении как человека начитанного и многознающего.

Это болезненное стремление во что бы то ни стало обратить внимание других на свои положительные стороны и качества — тоже один из тех старых защитных механизмов, которые ученик как личность сформировал в раннем детстве. Когда родители, как ему тогда казалось, не понимали или не замечали того, насколько развит, одарен и не по годам смыслен их ребенок, то последний, в своем стремлении привлечь к себе их внимание, предпринимал неимоверные усилия, и для этого подчас были хороши любые средства. Если ему удавалось обратить на себя их внимание, цель считалась достигнутой, хотя игра, в сущности, не стоила свеч, поскольку через какое-то время они бы и сами обратили внимание на то, какой он у них прекрасный и замечательный. Но, добиваясь своей цели, сам ребенок совершенно не замечал того, что своей назойливостью и упрямством он все больше и больше утомлял и раздражал своих родителей, хотя и видел, что, когда ему все же удавалось привлечь их внимание, это у них не вызывало особого восторга. И этот старый прием — метод программирования своей личности — он тянул за собой всю

сознательную жизнь, вплоть до зрелого возраста, и, применяя его, совершенно не видел того, что других это утомляет и раздражает не меньше, чем некогда его родителей.

Пока ученик не наведет порядка в собственном доме, он так ничего и не поймет. Он может менять друзей, коллектив или рабочие места сколь угодно часто, однако каждый раз, когда будут возникать размолвки или разногласия, он все равно упорно будет настаивать на том, что в этом повинен не он, а другие. Такого ученика вполне может отличать глубокое внутреннее стремление к духовному познанию жизни, к подлинно духовным, истинным ценностям, но само по себе это желание ничто, коль скоро ему не хватает понимания того, что начинать он в первую очередь должен с самого себя. Вливаясь, с мыслью о духовном служении миру, в одну из эзотерических групп, чтобы участвовать в ее деятельности на правах практика-эзотерика, он вместе со своими духовными идеалами привносит туда и свои старые методы, приемы и установки, и этот тлеющий в нем на личностном уровне конфликт очень быстро разжигает страсти и порождает конфликты уже в самой группе.

Пока человек будет стремиться утвердить себя за счет других, любовь будет ему не ведома и никогда не станет тем внутренним качеством, той особенностью, которые служат единственным подлинным знаменем его души. Во всех без исключения эзотерических группах атмосфера любви должна быть основным, ведущим фактором деятельности, ибо только она поможет нам мириться и с нашими собственными, и с чужими несовершенствами. Но, если только в группе находится хотя бы один человек, который не понимает этого и продолжает вести свой собственный эгоистический курс, этого будет вполне достаточно, чтобы дух сотрудничества, товарищества и взаимовыручки в группе заметно снизился и упал.

Такой ученик-сепаратист обычно никак не может взять в толк того, что именно он главный виновник порчи хороших отношений в группе, и не может потому, что самого себя он неизменно расценивает как весьма ответственного и обязательного человека. Это, считает он, дает ему законное право указывать другим на их безответственное поведение, причем в самых незначительных мелочах. Под влиянием старых норм, установок, привычек и шаблонов мышления он продолжает считать, что чем больше он будет указывать другим на их ошибки и промахи, тем больше те оценят его ум, способности и деловитость, в результате чего на его долю достанутся те почести и славословия, которых он так жаждет и которых он, по его мнению, так заслуживает.

Поскольку подобные привычки, установки и схемы поведения достаточно глубоко укоренились в его сознании, то он совершенно не видит, сколь отталкивающе он действует на окружающих и сколь неприятны для них те манеры, которым он следует.

Да, они готовы признать, что они, возможно, не столь способны или одарены, но при этом они все же не вполне понимают, почему их непрерывно одергивают или порицают за ту работу, которую они стремятся выполнять со всей душой, поэтому, когда чаша их терпения переполнится, они либо выйдут из состава группы, где они чувствуют себя явно не на месте, либо не пожелают сносить попреки и отмалчиваться, а прямо и решительно заявят, что они этого не потерпят и чтобы их избавили от подобного грубого, бестактного и бездушного обращения.

Надо ли говорить, что это несколько не способствует поднятию и поддержанию на должном уровне коллективной энергетики; напротив, энергетика и дух единства в такой группе значительно ослабляются и падают, и это нередко приводит к самым неожиданным и печальным последствиям. Нередко конфликт принимает форму открытой двусторонней конфронтации, в ходе которой ученик, придерживающийся старых приемов и методов, может дойти до агрессивности, доказывая всем, в том числе и самому себе, что его точка зрения безусловно самая верная и правильная, а другие просто не хотят его понять. Это первый симптом назревающего раскола, ибо ментальный панцирь, которым окружил себя ученик, начинает понемногу лопаться и давать трещины, и здесь самое время приступить к фазе астральной обработки и переделки; к несчастью, дело часто заканчивается тем, что ученик молниеносно прячет свою астральную уязвимость под защиту ментальных механизмов придирок и нападок и вновь начинает перекладывать всю вину и ответственность на других.

В эзотерической группе достаточно подчас одного члена, приверженного старым, рутинным методам и установкам, чтобы от этого катастрофически пострадала работа всей группы. С другой стороны, это послужит для всех наглядным уроком

практического наблюдения за действием тех механизмов, которые они тоже имеют у себя и к проявлению которых им следует отнестись со всей осторожностью. Чаше всего ученик — из тех, что описан нами выше — вынужден сам покинуть группу, чтобы окончательно не уронить свою репутацию. В глубине души он вполне согласен с тем, что вел себя по отношению к другим крайне грубо и нелюбезно, и это очень мучит его, но именно поэтому он будет продолжать утверждать, что это не его вина, а других, ибо в нем по-прежнему сильна потребность в любви и уважении других, в тех любви и уважении, которых он собственным неразумным поведением сам себя лишил.

В любой эзотерической группе можно обнаружить одного или нескольких подобных членов, которые, к счастью, долго там не задерживаются, поскольку мало кто в состоянии терпеливо сносить их постоянную резкую критику. Иногда в группе очень долго терпят подобное невыносимое поведение их сотоварища, желая тем самым выказать добрую волю, любовь и понимание, но в один прекрасный момент их терпению приходит конец, и, когда они начинают подвергаться особо яростным инсинуациям, оно лопается. Было бы куда разумней, если бы в группе не мирились так долго с подобным положением дел, а сразу, со всей прямоотой и решительностью, заявили бы такому горе-ученику, что они в группе не потерпят подобного грубого, хамского и эгоистического обращения.

Тем самым атмосфера и слаженная деятельность группы, как внутренняя, так и внешняя, были бы избавлены от назревающего конфликта, а сами стороны могли бы многому научиться — если бы только ученик захотел этого. Любое сотрудничество дается нелегко, а тем более в эзотерических группах, где людей, ведомых душой, один-два человека, не более, где большинство — это люди, которыми попеременно управляют то душа, то личность, и также один или двое могут оказаться из числа тех, кем исключительно руководит их личность. В таких группах кризисы могут следовать один за другим, но, если бы все члены такой группы смогли понять, что

эти кризисы являются для них своего рода даром судьбы, подстегивающим их персональное и коллективное развитие, тогда они смогли бы выйти из всех этих передраг еще более умудренными и многоопытными.

38. ЕЩЕ РАЗ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Туманы начинают редеть, как только наше внимание концентрируется на подлинных проблемах. Днем счастья становится для нас тот день, когда мы доподлинно сознаем, что миражи самообольщений использовались нами лишь в качестве благовидного предлога, которым мы прикрывались, чтобы уйти от ответственности за коренные проблемы нашей жизни. Серьезно говорить о том, что мы вступили на истинный, духовный путь, можно лишь тогда, когда серьезным становится наше отношение к тем бесконечным оправданиям, к которым неустанно прибегает личность только ради того, чтобы поскорее уйти от этой пугающей ответственности.

Она пугает нас только потому, что эту норму или привычку мы тянем за собой с детских лет. Но, с другой стороны, коль скоро мы привержены ей столь долгий срок, то на это должна быть своя причина, и этой причиной является наш страх перед новым и неизведанным. Именно страх перед неизведанным внушает нам личность, и внушает с явным успехом, из жизни в жизнь, из одной инкарнации в другую. Таким образом, корни этой древней привычки следует искать даже не в нашем детстве, а гораздо раньше, в наших ранних, примитивных воплощениях, когда уход от ответственности считался делом естественным и даже достохвальным, поскольку добровольно взваливать на себя бремя ответственности выглядело бы в высшей степени глупо.

Для большинства из нас это просто древняя норма или установка, которой мы безукоризненно следовали на протяжении бесчисленных жизней с единственной целью выжить. Выжить мы выжили, однако за это время, привыкнув постоянно уклоняться от этой неприятной для нас обязанности, мы накопили огромный запас негативной кармы. И теперь близится час расчета. Поэтому ученик, стоящий у порога Второго Посвящения, должен уплатить часть своих кармических долгов и должен иметь мужество открыто, лицом к лицу встретиться со своими подлинными, а не мнимыми проблемами.

Для большинства учеников это невероятно трудная задача, трудная именно в силу того, что они давно уже сочли себя серьезными и ответственными людьми. Поэтому часто они очень долго и упорно отказываются признать, что их большая проблема — это именно проблема ответственности, точнее — неприятия оной. Поэтому многие откладывают страшный час очной ставки с этой проблемой из жизни в жизнь, из инкарнации в инкарнацию, пока однажды до них не доходит, что время назрело и тянуть больше нельзя. Если они хотят идти дальше по Пути Посвящения, они должны, они просто обязаны выдержать эту очную ставку.

Те экспериментальные ученические пары, с которыми Мы усиленно работаем, подводятся к данной кризисной фазе на очень раннем этапе, что, в общем-то, не случайно: этот кризис знаменует собой поворотный пункт в жизни каждого из учеников, а цель проводимых Нами экспериментов в том и состоит, чтобы по возможности ускорить групповую эзотерическую работу во всем мире через самую мельчайшую групповую единицу — (супружескую) пару, в которой оба партнера-ученика находятся в постоянном конфликте и конфронтации между собой.

Можно сказать, что вся их жизнь строится по линейному принципу: от кризиса к знанию, от знания к кризису, затем опять от кризиса к знанию и т.д. до бесконечности. Данный процесс неимоверно тяжел и изнурителен, но вместе с тем необычайно поучителен и эффективен, ибо он существенно ускоряет весь ход духовного развития учеников в такой паре.

Каждому из учеников рано или поздно придется выдержать эту неприятную очную ставку со своей опасной, инфантильной привычкой: "Я не желаю нести ответственность". Однако, чтобы добраться до этого надежно скрытого несутраженного механизма, ученик должен миновать целую серию различных предохранительных механизмов и защитных бастионов, о которых уже говорилось выше. Более молодому из партнеров в экспериментальных

ученических парах редко удастся ускользнуть от этой неприятной процедуры, поскольку старший и более опытный партнер постоянно держит его под своим наблюдением, и, зная все его маневры и ухищрения, к которым тот может прибегнуть, чтобы уйти от этой мучительной обязанности, он то и дело обращает его внимание на то, что тот все еще не достиг полного понимания и осознания своей больной проблемы.

Если ученик одинок и не имеет подле себя подобного наперсника, способного указать ему на необходимость конфронтации с этой глубинной проблемой, то для него весь этот процесс окажется еще более трудным, поскольку те многочисленные маневры и ухищрения, к которым он прибегает с целью уклонения от этой неприятной обязанности, практически всегда срабатывают. Его личность торжествует одну победу за другой — всякий раз, как очная ставка откладывается на неопределенное время. Что же это за механизмы и что это за ухищрения, к которым столь часто (и почти неосознанно) прибегает ученик? Они упрятаны столь глубоко, что и сам ученик толком не знает, откуда берутся все эти миражи и наваждения, в которых он столь основательно увяз.

Самый излюбленный его метод — на ходу сочинить какую-нибудь правдоподобную историю, чтобы отвести от себя малейшие упреки и порицания. Некоторые настолько поднатерели в сочинении таких историй, что выпекают их прямо на ходу, и столь удачно, что многие им верят. Если же этот метод не сработал, ученик мгновенно отыскивает подходящего козла отпущения: либо партнера, либо кого-нибудь из членов семьи, на которого раньше не раз падало подозрение в совершении того или иного неблагоприятного поступка. При некоторой сноровке или находчивости ученик без труда может отречься от чего угодно и тут же привести в собственное оправдание историю о том, что в происшедшем виноват не он, а тот, другой, потому как он, дескать... и т.д. и т.п.

Если и этот прием не удался, ученик незамедлительно прибегает к любимой военной хитрости — при условии, что он хранит ее про запас и не прибег к ней с самого начала, как это делают многие, дабы лишний раз перестраховаться. Эта военная хитрость весьма проста: как только виновный чувствует, что дело пахнет керосином и ему не избежать упреков и обвинений, он первый наносит удар, и это нападение всегда оказывается для противной стороны столь неожиданным и внезапным, что практически выбивает у нее из-под ног твердую почву, так что у нее не находится нужных контраргументов, чтобы защитить себя. Личность вновь ликует и радостно потирает руки, очная ставка вновь откладывается на неопределенное время, а старые, нецелесообразные механизмы, приемы и методы продолжают действовать прежним порядком, сея негативную карму.

Разумеется, душа из всех сил подстрекает развитие ученика, но при отсутствии верного партнера, видящего насквозь все его уловки и предохраняющие механизмы, ему не удастся заглянуть вглубь себя и докопаться до сути непостижимой, хотя и несложной проблемы, элементарный смысл которой в том, что ученик не хочет быть ответственным. Эта "младенческая" проблема столь проста и незамысловата, что многие, преодолев ее и постигнув ее элементарную суть, потом лишь горько сетуют по поводу того, что разбазарили столько жизней из-за необъяснимого страха и своего нежелания конфронтировать с этой в высшей степени нелепой установкой, которую нетрудно перепрограммировать — разумеется, при условии, что ученик этого хочет. Ибо новая программа или установка приводится в действие с того момента, как ученик готов к этому и хочет этого, но не раньше.

Как и в случае со всеми другими проблемами, мы, прежде чем приступить к ее преодолению, должны суметь понять, что это — именно проблема. После этого она извлекается на свет божий, подвергается тщательному анализу и оценке, насколько именно она обременительна, нецелесообразна и неразумна, и только затем пускается в обработку или переделку путем ее перепрограммирования, самым подходящим названием для которого могло бы служить: Хочу быть ответственным.

Если ученик достиг этой стадии развития, то затем все идет быстро и гладко.

Поворотный пункт пройден, ученик взял ориентацию на новую установку, не уставая при этом удивляться тому, сколь ему свободно и радостно дышится и какое это облегчение

чувствовать себя избавленным от необходимости лгать, изворачиваться и манипулировать своими ближними, дабы спасти свою шкуру; от необходимости мучить и терзать других, дабы самому уйти от ответственности, а главное — от необходимости жертвовать своей любовью, любимым или любимой, отдавая их на потребу этой чудовищно нелепой, пагубной привычке — желанию уйти от ответственности. Он не понимает, как можно было вести себя столь безрассудно и глупо на протяжении всей своей жизни, и даже не одной, а многих и многих жизней.

Та великая борьба, которую сегодня ведут многие ученики, борьба за то, чтобы уметь быть ответственными, — эта борьба во многих отношениях для них непостижима. Она непостижима сейчас и еще более непостижимой будет потом, когда ученик постигнет суть проблемы и воочию увидит, сколь, в сущности, простой могла бы быть его жизнь все это время. Честность — наилучшая политика, гласит старинная мудрость; это так, все с этим согласны, но, тем не менее, все изворачиваются, как умеют, и лгут, лгут до тех пор, пока знают, что это сойдет им с рук.

Подобная ложь обходится дорого, очень дорого: разводы, размолвки, сломанные судьбы, расторгнутые супружеские и семейные отношения, порванные дружеские связи, проблемы в коллективах, группах и т.д. и т.п. Конфликты возникают повсюду, где люди сталкиваются или приходят в соприкосновение друг с другом, и причина этого только одна: что один или несколько не хотят брать на себя ответственность. Почти все кризисы и проблемы в жизни проистекают из этой, такой простой и такой сложной, причины, суть которой в том, что мы не хотим быть ответственными.

Но ученик, который уже перешагнул этот барьер, знает, что быть ответственным вовсе нетрудно, в принципе, это очень даже легко и просто. И — самое правильное из всего, самое достойное и ценное, самое духовное и самое легкое. Подумайте над этим!

39. ПРИНИМАЙТЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ С УЛЫБКОЙ

Чувства, которые испытывает ученик, впервые взявший на себя ответственность без долгих проволочек и колебаний и почувствовавший, сколь, в сущности, это легко и просто, во многом сродни райскому блаженству. Не в том суть, почему он сделал это: потому ли, что испытывал в этот момент внутреннее равновесие и гармонию, или потому, что сказать "да" было наиболее легким выходом в данной ситуации, — суть, повторяю, не в этом, а в том, что он все-таки сказал это самое "да" и, поразмыслив, увидел, что это было наиболее правильное и разумное решение из всех возможных и что он, признав себя ответственным, поступил не только разумно, но и справедливо.

Ученику это кажется чем-то невероятным. Ему и в голову не приходило, что брать на себя ответственность, быстро и без проволочек, это так легко и, одновременно, так вдохновляюще-прекрасно. Здесь ему неожиданно предоставляется прекрасная возможность поразмыслить над тем, как разворачивалась бы ситуация, если бы он по привычке прибег к обычным уловкам: обману, лжи, самооправданию или перекладыванию своей ответственности на другого. Да, без случайностей здесь тоже не обошлось: разве не чистая случайность то, что он сразу, без промедления и проволочек, сказал "да" и тем самым признал себя ответственным? Как говорится, не было бы счастья, да несчастье помогло.

Только теперь ему становится ясен и понятен тот фактор, который определяет суть его выбора: выберет ли он стезю ответственности или предпочтет вновь бездумно копировать свои старые привычки и шаблоны, предписывающие ему до конца отстаивать и защищать свои заповедные территории: мол, он ничего не сделал, он невиновен, и все тут. Теперь он понимает, что таким фактором, определяющим его конечный выбор, является его собственный чувственный настрой и что проблема притяжения или отталкивания ответственности зависит прежде всего от того, в каком он настроении: плохом или хорошем, т.е. настроен ли он на мрачный, негативный или на веселый, позитивный лад.

Ему кажется непостижимым, что на протяжении стольких жизней он неуклонно придерживался принципа безответственности, когда это так легко — настроить себя на позитивный лад и сказать: Да, я ответственен за это. И вершина горы сразу же озарится мощным сиянием любви. И ученик улыбнется, облегченно и радостно. Ну вот, поворотный пункт пройден. Наконец, без долгих проволочек и колебаний, он признал себя ответственным, и мир от этого не содрогнулся и не рассыпался в прах. Напротив, все обратилось в любовь и улыбку, а те негативные ощущения, которые готовы были нахлынуть на него, его не коснулись, ибо, как только он признал себя ответственным, они исчезли без остатка.

Ученик мысленно клянется, что никогда больше не будет убегать от ответственности. Да, возможно, что вскоре он опять окажется в ситуации, в точности повторяющей многие неприятные эпизоды его жизни и связанные с ними негативные переживания, и не исключено также, что он опять попадет в ловушку.

Что ж, такое вполне может случиться, однако он будет прилагать все силы к тому, чтобы неукоснительно придерживаться нового принципа жизни, и постарается быть внимательным настолько, чтобы этого все-таки избежать.

Любовь, ощущение легкости, свободы, радости и гармонии пронизывают все его существо, наполняя его таким чувством блаженства и счастья, которых, сколько он помнит, ему еще ни разу не доводилось испытывать в жизни. Неужели это и в самом деле была его больная проблема, которая ныне разрешилась так просто, мимоходом, чуть ли не случайно? Да, жизнь полна парадоксов. На Пути к Посвящению ученики так и норовят различными способами отделаться от тяжелой, утомительной работы, требующей собранности, серьезного, вдумчивого и ответственного отношения, и в результате любая идея, любой проект, любой замысел практически с самого начала обречены на провал и неудачу.

Всегда, любезные мои братья и сестры, всегда храните в сердце своем улыбку, веселье и радость! Величайшая ошибка — ошибка, совершаемая большинством учеников — относиться к себе слишком серьезно. Тем самым вы лишь концентрируете все свое внимание на собственной личности, а душе от этого управлять вдвойне тяжелее. Чем серьезнее личность, тем она тяжелей, а чем она тяжелей, тем больше и весомее ее власть, тем больше блокируется канал с душой. Когда же личность легка, весела, радостна и беззаботна, канал открывается — и душа сама просится в гости.

Если бы ученики научились быть веселыми, жизнерадостными и оптимистически настроенными людьми, они бы легко избежали всех этих бесконечных столкновений и конфликтов, которые они то и дело привлекают к себе своей тяжелой сущностью. Но это не самое худшее, что может случиться. Самое худшее — это отсутствие любви, ибо, когда все вокруг тяжело, муторно и мрачно, то здесь, как говорится, не до любви, которая в этот момент от нас за многие-многое мили. Любовь расцветает там, где царит радость и гармония. Среди веселья расцветает она. Среди легкости, улыбок и веселья. И не только любовь, но и интуиция.

Велика армия учеников, чьи физиономии постыны, нахмурены и серьезные, — ибо они считают, что только серьезностью, важностью и степенностью могут купить себе билет в мир интуиции. Рано или поздно им придется признать, что в этот призрачно-волшебный мир невозможно войти подобным образом. Лишь игра, легкость и веселье могут открыть двери в эту обетованную землю всех живущих. Пусть каждый ученик зарубит себе это на носу, и тогда он увидит, что его развитие пойдет удесятеренными темпами, и радостными, бодрыми будут его сочувствие и понимание.

Се, говорю вам: будьте светлыми, легкими и жизнерадостными, как цветы и краски, и пусть такими же будут ваши чувства и мысли и тогда вы прямым путем вознесетесь в Царство Интуиции, Света и Любви!

Ученик, уже научившийся быть ответственным и открывший для себя, что это стало возможным потому, что он в тот момент был веселым, жизнерадостным или пребывал в гармонии с самим собой, со временем поймет, что эти же самые легкость и веселье приводят не только к осознанию своей ответственности, но и распахивают двери в мир интуиции,

сострадания и любви. Единственное, что для этого требуется, это иметь при себе эти легкость и веселье.

Пусть для ученика это будет новой идеей, новым направлением или ориентацией: ответственность за то, чтобы поддерживать в себе легкость, жизнерадостность и веселье, лежит только на нем. Имеющий уши да услышит!

Поразмыслите над этим, вы, степенные, важные и серьезные эзотерики! Чем больше жизнь обращается в игру или шутку, красивую, задорную, веселую и радостную, тем ближе мы к горнему и высокому, ибо все высокое всегда содержит в себе добрый запас жизнерадостности, шутки и веселья. Тяжесть пригибает нас к земле и отдаляет от желанной цели. Легкость же дает нам крылья и увлекает к Царствам Духа. Воистину, все настолько легко и просто, что легче и проще быть не может!

Имеющий глаза да увидит!

40. РУКОВОДИТЕЛЬ ЭЗОТЕРИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

По мере того, как туманы познаются и рассеиваются, а наши внутренние низменные гроты исследуются, освещаются и перестраиваются, а сами мы все больше постигаем, что лес — это те миражи, которые мы сами же и создаем, — по мере этого накапливаются и растут наши знания и опыт. Когда же наш внутренний канал очистится, а все наши мотивы и побуждения будут преисполнены чистоты и света, тогда наша связь с душой станет непрерывной, и это значительно ускорит сам процесс духовного очищения, так что мы в результате сможем замечать туманы еще до того, как они сгустятся.

С этого часа мы становимся Воинами Духа, и новые, более тонкие и изощренные испытания встают на нашем пути. На этом этапе духовного развития ученик часто добивается тех или иных степеней известности или становится во главе большой (или не очень большой) эзотерической группы, тем самым беря на себя ответственность более высокого уровня — групповую ответственность. Требования, предъявляемые к руководителю подобной эзотерической группы, на целую голову выше тех, что предъявляются к руководителю любой другой группы. Кому-то, возможно, это покажется странным, однако нужно иметь в виду, что в эзотерической группе чаша весов внутренних взаимоотношений колеблется вправо-влево гораздо чаще, чем в обычном коллективе, а споры и расхождения здесь гораздо острее, поскольку и идеалы выше, и личности сильнее.

Все это требует от руководителя эзотерической группы особых качеств и дарований.

С одной стороны, он должен быть мягким, покладистым, демократичным, сердечным и понимающим человеком, с другой — решительным и непреклонным, способным дать достойный отпор в ситуациях, когда отдельные личности начинают противодействовать высоким идеалам группы. Для многих учеников в положении руководителей это искусство поддержания гармонии и равновесия в группе дается с большим трудом, поскольку, с одной стороны, они стремятся быть гибкими и уступчивыми, а с другой стороны, они прекрасно знают, что в определенных ситуациях требуется решительно настоять на своем или неумолимо отказать.

Для большинства учеников достижение этого баланса является своего рода камнем преткновения, поскольку в душе они боятся каких-либо конфликтов и всячески стараются их избежать. Но без конфликтов прочной гармонии не достичь. Если столкновение неизбежно, его нужно не бояться, а встретить, преодолеть и попытаться понять его смысл с позиции целого. Любые раздоры всегда возникают на почве сепаратизма, и замышляет их сепаратистский ум, который не понимает и не желает понимать высшей, конечной цели. Поэтому так важно, чтобы руководитель никогда и ни при каких обстоятельствах — будь то по причине душевной слабости или из-за недостатка мужества — не отступал перед лицом трудностей и всегда встречал их с открытым забралом.

Очень многие ученики подвергаются на своем Пути подобной проверке, цель которой — выяснить, хорошо ли они снаряжены и подготовлены к выполнению своей миссии.

Что они выберут, какое решение примут: то, которое нужно, или то, которое их больше всего устраивает? Воины Любви и Духа всегда выбирают только то, которое нужно, то, которое правильно, даже если оно, на первый взгляд, наиболее трудное и тягостное. Однако, поскольку они, несмотря на кажущиеся трудности, выбрали все же верное и нужное решение, вскоре выясняется, что оно в результате и более эффективное, и легче осуществимое.

Как Воины Духа, мы то и дело будем подвергаться подобным испытаниям, нередко сдаваясь и отступая перед лицом трудностей, ибо наша личность еще слишком труслива и малодушна. Но если наш душевный канал будет в меру устойчив и стабилен, мы будем принимать только правильные решения, поскольку отныне, благодаря советам души, будем точно знать, какое из них правильное, а какое нет.

Это знание спасет нас от возможных последствий прежних наших колебаний и нерешительности, которые всегда овладевают нами там, где у нас нет глубокого знания. Уж если Господь Бог возводит кого-нибудь на царский трон, то Он дает ему и царские мозги, говорят в народе. Таким образом, если ученик всем сердцем стремится только к правильному выбору, то он может быть уверен, что ему всегда будет оказана необходимая помощь.

Как правило, почти во всех эзотерических группах можно обнаружить одну или несколько тяжелых личностей, чья задача в группе — разыгрывать роль маленького "морковного короля" (т.е. важничать, заноситься, строить из себя невесть кого. — В.В.) Взаимоотношения с подобными личностями могут стать для руководителя суровой школой испытаний и мужества, поскольку последний должен радеть не только об отдельной личности, но и о группе в целом. Поэтому руководитель, как никто другой, должен обладать такими качествами, как гибкость, маневренность, находчивость, умение быстро находить компромиссные решения, улаживать споры, конфликты, примирять противоборствующие стороны, будучи при этом решительным, настойчивым и сильным, когда этого требует ситуация.

Тяжелая личность — это всегда источник беспокойства, а если их несколько, они то и дело будут пытаться захватить власть в группе или, видя, что "шеф" относится к ним с сердечием и пониманием, будут постоянно пытаться его надуть или обвести вокруг пальца. Если он в этот момент не проявит предельную осторожность, то духовная атмосфера всей группы может оказаться под угрозой, ибо, дорвавшись до власти, подобная личность тут же выдвигает претензию на еще большие полномочия и власть, поэтому руководитель, проявив твердость, выдержку, волю и, одновременно, великую любовь и понимание сути происходящего с позиции целого, должен суметь поставить их на место, ибо непозволительно, чтобы духовные цели группы, ее единство и целостность отдавались на откуп, т.е. под власть или диктат, подобным несведущим личностям.

Подобные гибкость и маневренность — это целое искусство, которое достигается долгим опытом и великим трудом, поэтому чем опытней руководитель, тем отчетливей он сознает, что никогда и ни при каких обстоятельствах не следует предавать принципы любви и целостности из страха перед происками подобных личностей. Он должен мужественно выстоять эту борьбу, извечную борьбу между Светом и Тьмой, и, если он на стороне сил Света, победа будет за ним. Становясь на сторону сил Света и неизменно идя духовной стезей к познанию Света, он накопит большой позитивный опыт, а значит, выдюжит все испытания.

Чем глубже его талант руководителя, тем больше он будет опираться в своей деятельности на принцип целого и советоваться со всем коллективом — разумеется, при условии, что ему удастся удержать целое под своим контролем. Если он покажет себя умным руководителем, значит, он сможет организовать работу в группе таким образом, что все члены группы смогут на равных участвовать в принятии всех важных решений, а как известно, ничто так не рождает в сердцах людей чувство единства и солидарности, как совместное участие в делах группы и разработке ее целей.

Однако самым важным и основным при этом всегда останется то, чтобы все решения проводились в жизнь только под эгидой Света и опирались на принцип целого. Тогда за них стоит побороться. И победа придет.

41. ОДИНОЧЕСТВО В ПУСТЫНЕ

Велико и безмерно одиночество ученика, достигшего горных воздушных высот. Среди новых испытаний, приходящихся на его долю после Второго Посвящения, самое тяжелое — это отсутствие понимания и сочувствия со стороны окружающих. В одиночестве стоит он на вершине и обзоре простирающийся перед ним величественный горный ландшафт, где его гора — лишь одна из многих. Теперь, когда тончайшие облачка иллюзий более не затмевают его обзор, он отчетливо видит целое, однако чувство полной оторванности от мира мешает ему глубоко воспринять это целое и соединиться с ним. Удивительнейшее ощущение — чувствовать, что ты един со всем миром, что все твои мотивы, поступки, побуждения, мысли и чувства обуславливаются целостностью мировоззрения, рождаясь из умения понимать и видеть это целое, и одновременно чувствовать свое одиночество и полную оторванность от мира.

Странное, непередаваемое ощущение! Если раньше, до Второго Посвящения, он мог плакать, мог давать волю гневу, страстям и желаниям, то теперь для него это практически невозможно. Он видит, что другим становится явно не по себе перед лицом его силы и совершенства, и они по возможности стараются держаться от него подальше, ибо чувствуют себя в его присутствии слабыми и несовершенными созданиями. Окружающие его не понимают и оттого испытывают смятение и неуверенность. Они не понимают того, что ему по-прежнему нужны их помощь, любовь и поддержка. Он понимает мотивы их поведения, но от этого не чувствует себя менее несчастным, хотя нынешнее его состояние безусловно совершенно иного рода, чем прежние его несчастья. Он знает, что это — очередное испытание, испытание одиночеством, где ему придется в одиночку принимать все свои решения. Он это знает, он готов к этому, но, тем не менее, ему тяжело и трудно — трудно оттого, что его исключают из того общества, частью которого он себя ощущает, да и, в сущности говоря, ею является.

Он сконфужен, немного неуверен в себе и его тут же обволакивает легкая дымка иллюзий. Каким образом он может стать этим целым, когда другие его отторгают — его, часть этого целого? Да, конечно, он их понимает, он понимает, что они это делают из-за слепоты и невежества, и если отталкивают его от себя, то только потому, что он не такой, как все. Но почему он не такой, как все? Почему он другой и чувствует себя другим? Этого он не понимает, даже несмотря на то, что ему открылся и стал доступен принцип целого. И вдруг его озаряет понимание. Ибо, как только его обступает и отуманивает пелена иллюзий, он тут же утрачивает свое единство с целым и перестает быть этим целым.

Он быстро входит и контакт со своим собственным атмическим пламенем, полыхающим на вершине горы. Он зовет его на помощь, умоляя сжечь дотла все ненужное и нецелесообразное, накопленное его личностью, после чего вновь дышит полной грудью и обретает ясность видения. Да, окружающие исключают его из своего общества, поскольку у них собственных забот по горло, а его проблемы — это проблемы совсем иного порядка, совершенно их не волнующие и им не понятные.

Пусть их, ему вполне по силам решать их самому. Это не он, а они нуждаются в его помощи, ибо теперь он понимает, что стоит так высоко, что помочь ему из них могут лишь очень и очень немногие.

Им вновь овладевает чувство одиночества и оторванности от мира, но теперь он мгновенно разоблачает это призрачное, иллюзорное наваждение и отгоняет его прочь от себя, после чего перед ним с абсолютной ясностью раскрывается тот факт, что с теми духовными связями, которые у него есть, он ни при каких обстоятельствах не может назвать себя одиноким. Ведь Старшие Братья всегда с ним и всегда придут к нему на помощь, если помощь, о которой он просит, действительно необходима и разумна. Чувство же одиночества (и он это понимает) разумным никак не назовешь, ибо как можно быть одиноким, имея вокруг столько новых друзей, Братьев по Духу?

Как можно быть одиноким, обладая таким потенциалом новых способностей и, главное, нося в себе это новое чувство — чувство единства и всеобщности?

Любовь, радость и смирение переполняют его сердце. Плюс смущение — смущение оттого, что он поддался чувству одиночества и счел себя всеми забытым и покинутым. Нет, никогда не будет он забыт и покинут. Возможно, его покинут прежние друзья, которым невдомек, что он именно таков, каков есть, зато новые друзья, друзья подлинные, друзья по духу, никогда его не покинут. И тут вдруг его осеняет, что им овладевают новые миражи, которые заманивают его в свои сети.

Как он может такое думать? Ведь он един со всеми: и со старыми, и с новыми друзьями; и пусть прежние друзья в настоящий момент не хотят знаться с ним, он, тем не менее, от них не отрекается и по-прежнему вместе с ними. Если только они протянут ему руку, он с радостью ее пожмет.

Он, со своей стороны, тоже готов протянуть им руку и уже не раз протягивал, но был отвергнут. Ему трудно понять подобное к себе отношение; возможно, думает он, это тоже испытание, которое просто нужно принять таким, как оно есть. Главное — не отступать и протягивать руку дружбы каждому, и пусть каждый сам решает, пожать ее или нет. Он пытается представить себе поведение Учителей. Неужели Они не протягивают руку тем из учеников, которые Их не понимают? И часто ли Они так поступают? Не следует ли и ему точно так же поступать со своими друзьями, если его сердце до сих пор полно благодарности за ту помощь, которую они ему оказали?

Он пытается мысленно представить это себе, чтобы почувствовать еще раз, как его отвергают, почувствовать для того, чтобы принять это как должное. Ему ведь известно, что другие имеют полную свободу поступать так, как им заблагорассудится, поэтому, если они соображают, то примут протянутую руку, а если нет, то отвергнут ее. Однако в глубине души он доподлинно знает, что большинство из них никогда не откажется принять ту великую любовь, которую он готов им предложить. В этом смысл всей его жизни — безвозмездно дарить другим свою любовь, распределяя ее между всеми.

К нему вновь возвращаются спокойствие и ясность. Иллюзии на время оставили его в покое. Он прислушивается к голосу собственной души и не нуждается в помощи со стороны. Если такая помощь приходит, что ж, прекрасно; если нет, тоже хорошо: он ведь понимает, что у других и без него забот полон рот и им тоже приходится сражаться со своими миражами и иллюзиями. Ему бы тоже не мешало обратить более пристальное внимание на свои, поскольку именно они в настоящий момент мешают ему понять, что он совершенно не нуждается в их любви, коль скоро ее не хватает даже для них самих. В их сочувствии и сострадании он также не нуждается, да и зачем они ему, если истинного значения этих слов никто из них не понимает?

Смысл данного испытания — освоить энергии собственной души и научиться питаться от них, щедро делясь ими с другими и при этом сохраняя покой, равновесие и чуткость к голосу своей души, насколько это в его силах. Он ответственен перед своей душой, а они — перед своей. Он борется со своими трудностями, они — со своими; все делают то, что положено, что им отведено, и делают так, как могут.

Значит, все идет своим порядком и хорошо настолько, что лучше и быть не может.

Он улыбается: ох уж эта мне ответственность, опять она тут как тут. Что ж, приходится признать, что хотя он и был достаточно серьезным и ответственным, но до уровня такой ответственности он еще не доходил. Вернее сказать, он был скорее озабочен тем, достаточно ли ответственны другие, и никогда не думал о себе.

Видимо, иллюзии и в самом деле основательно его опутали. И теперь, когда взор его ясен, он готов взять на себя долю ответственности, состоящей в том, чтобы безвозмездно служить другим. Барьер одиночества преодолен. Теперь он знает, что не одинок и никогда им не будет. Теперь у него друзья по всей вселенной. Отныне от него требуется только одно — слиться с тем целым, которое ему открылось, и постоянно быть этим целым, чтобы это целое было в нем!

Его гора, озаренная розовым пламенем, живописно возвышается среди сказочно-волшебной панорамы других гор, и ученик вдыхает благодатный, чистый воздух вершин, который вливает в него здоровье, силу и мужество. Еще одно испытание позади, одиночество в пустыне кончилось, и он, новоявленный служитель мира, устремляется дальше, возможно, чуть-чуть запаздывая, зато взамен приобретя новый, важный и значительный, опыт.

42. ДУХОВНАЯ ВОЛЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ЦЕЛИ

Когда ученик осознает наконец, что он обладает духовной волей, в его жизни наступают великие преобразования, ибо он вдруг обнаруживает, что может применять эту волю постоянно и без усталости. До этого всем заправляла лишь своевольная личность, и результатом этого правления были сплошные проблемы и трудности. С того же момента, когда о себе во всеуслышание начинает заявлять духовная воля, жизнь ученика приводится в соответствие с Планом. Душа и высшее сознание ученика в этот момент раскрываются и наполняются блаженством и радостью, и мы радуемся вместе с ними, поскольку знаем, что поворотный пункт — наступил.

Однако, прежде чем ученик сделает эту духовную волю своим единоличным и полновластным руководителем, ему предстоит испытать и преодолеть множество обременительных, неприятных проблем и трудностей. С этого момента борьба против личности приобретает особую интенсивность и накал. Ведь в течение стольких жизней она только и делала, что навязывала и диктовала свою волю и произвол, и настолько к этому привыкла, что ни за что добровольно не уступит своих позиций;

а поскольку духовной божественной воле все доступно, и доступно именно с позиции целого, то личность от этого явно не в восторге, поэтому она начинает всячески и неотступно внушать ученику, что эта новая идея — нелепая, глупая заумь, от которой ровным счетом никакого проку.

Этот момент в жизни ученика решающий, ибо теперь ему предстоит доказать, действительно ли он достоин называться Воином Духа. Несомненно, высшая воля в конце концов все равно одолеет низменную волю личности и одержит убедительную, окончательную победу над ней, но, если только ученик, как Воин Духа, не встанет незамедлительно на сторону сил Света и не сделает все возможное, чтобы завершить эту борьбу в более сжатые сроки, она может затянуться очень и очень надолго.

Сколько же еще времени внутренние страдания, муки и раздоры будут терзать ум и сознание ученика? Ведь в глубине души он давно уже знает, что у него нет и не может быть другого выбора, чем тот, который сделала его душа. А душа давно сделала этот выбор, и ей отлично известно, что именно служит в угоду личности, а что идет на благо целому. Не знает этого только сама личность.

Поэтому чем быстрее ученик поймет, что только он, он один, может укоротить этот длительный, бесконечный и утомительный процесс испытаний на силу и выносливость, сфокусировав свое внимание на том, что он и есть эта самая духовная воля и что, как носитель духовной воли, он желает одержать победу в этой борьбе, тем скорее к нему придет желанная победа. Если бы все ученики действительно хотели это понять и отнеслись бы к этому с должной серьезностью и вниманием, они бы не расходовали так много жизней на эту достаточно бессмысленную борьбу, а шли бы прямо к цели — крутым, наикратчайшим путем.

Атмическое пламя может сжечь дотла все бесполезные, негативные и нецелесообразные свойства и особенности личности ученика, но лишь тогда, когда он сам этого хочет и не откладывает дела в долгий ящик. Но для этого прежде всего он должен осознать себя своей же собственной горой и понять, что пламя на ее вершине — это его собственное пламя. Но будет еще лучше, если ему удастся напрямую соотнести себя со своей духовной волей и понять, что он и есть эта самая духовная воля, способная материализовать любое желание, если только оно не противоречит универсальным законам развития.

Когда это произойдет, вершина его горы сольется с целым, и сам он тоже станет этим целым. Вот так, легко и просто. Но для того, чтобы претворить это в жизнь, ученик должен вначале прояснить и локализовать (визуализировать) объект цели.

Этот момент очень важен. Ибо, когда цель визуализируется много-много раз, она в конечном итоге становится действительностью, тем самым закрепляя и актуализируя новую жизненную программу как образ действий. Если ученик не освоил это искусство визуализации до наступления переломного момента в своей жизни, значит, он должен как можно быстрее научиться этому сейчас. Ибо этот метод включает в себе технику любого духовного прогресса и развития.

Следующим важным шагом на этом пути является принятие разумного, верного и целесообразного решения на основе и при активном содействии духовной воли. В процессе принятия решения он ни на минуту не должен выпускать из вида ни единой подробности данной процедуры, следя за любым предпринимаемым шагом, его последовательностью, результатами и т.д. и т.п. в их целостности и непрерывности. Повторяю: то, что мы зрим постоянно, становится в конечном счете реальностью. Поэтому очень важно, чтобы мы не визуализировали что попало.

Духовное пламя нашего атмана всегда знает, соответствует ли желаемое Плану, и если да, то насколько, поэтому с помощью нашей духовной воли мы можем заранее нацелить себя на правильный, верный выбор и путем постоянной визуализации этой цели заново перепрограммировать нашу личность.

Данная методика хороша тем, что при ее использовании невозможно предпринимать несколько шагов сразу, но лишь последовательно один шаг вслед за другим. Этим достигается быстрый и качественный прогресс, дающий ученику силы продолжать действовать в том же духе, ни на минуту не теряя цели из виду. Именно поэтому здесь так важна и необходима постоянная бдительность. Конечная цель ни на минуту не должна упускаться из виду, а все промежуточные цели должны быть всегда понятны, зримы и относительно легко достижимы.

За основу своей деятельности ученик всегда должен брать конкретную повседневность. Каковы его слабости? Где, на каких участках он их проявляет? С какими недостатками он не может совладать и обнаруживает их вновь и вновь? В чем его отношение к жизни оставляет желать лучшего? Где он ведет себя неподобающим образом? Где и когда причиняет зло другим? В чем конкретно это сказывается? и т.д. и т.п. Все эти вопросы или сферы жизненных взаимоотношений должны стать первоочередными целями его действий. Выбрав одну из этих малых промежуточных целей, он должен постоянно фокусировать на ней внимание и визуализировать ее, пока не добьется ее осуществления, после чего выбрать следующую цель и т.д. по порядку. Данный процесс требует от ученика изрядного запаса терпения, а его-то многим ученикам как раз и не хватает. Они всегда стремятся лишь к достижению большой, значительной цели, не видя ценности малых, и по этой причине чаще всего остаются ни с чем или вовсе останавливаются на полпути. Ставить перед собой большую, грандиозную, но далекую цель — очень удобный прием, к которому, как к спасительному средству, часто прибегает наша личность, поскольку это не влечет за собой немедленного и активного включения в дело, зато служит прекрасным, обольстительным оправданием и предлогом к попустительству и ничегонеделанию.

Ученик понимает это лишь тогда, когда обнаруживает у себя атмическое пламя и входит с ним в контакт, после чего безотлагательно приступает к реализации малых промежуточных целей, все более и более активизируя и убыстряя темпы их осуществления. Это служит новым, колоссальным подспорьем в его деятельности.

Раньше он мог лишь мечтать о том, что когда-нибудь сможет реализовать эти цели, а теперь он это осуществляет на деле, поскольку неотступно добивается того, чтобы ставить перед собой только реалистические цели, а реалистические цели — это всегда осуществимые цели. Далекая конечная цель служит всегда лишь указующим, направляющим ориентиром, и устремлять на нее всю энергию или внимание довольно глупо и неразумно, поскольку любая

конечная цель — это результат всех малых промежуточных целей: именно они в своей сумме и приводят к достижению главной, конечной цели.

Когда ученик понимает эту простую истину, он делает свою жизнь подлинно плодотворной и конструктивной. Отныне он сосредоточивает свое внимание лишь на малой цели, ибо знает, что она — очередная ступенька лестницы, ведущей к главной цели. Он визуализирует эту малую цель, сливается с ней и с каждой достигнутой победой все яснее видит, насколько она легко и быстро осуществима, если только задействовать на ее реализацию всю свою энергию. Затем ученик берет на вооружение свою духовную волю, с ее помощью рассчитывает и планирует следующий этап и реализует задуманное наиболее рациональным и конструктивным образом.

Впервые в своей жизни или, точнее, впервые за много-много жизней ученик с изумлением обнаруживает, сколь, в сущности, легко и бесп проблемно можно достичь любой цели, если выбрать ее, советуясь со своей духовной волей.

Если к достижению или реализации любой цели подходить подобным образом, цель оказывается легкой и достижимой, прекрасно соответствующей природе самого индивидуума. Но при этом необходимо ясно понимать, что достигнуть цели можно только в том случае, если проявлять предельное внимание ко всем звеньям или этапам, ведущим к цели, при неизменной визуализации всего процесса реализации.

Для этого требуется изрядное терпение; если его не хватает, тогда ученику следует войти в контакт со своей атмической волей, и через нее он получит ясное представление о том, что требуется для того, чтобы сделать эту добродетель первоочередной целью, после чего добьется ее осуществления, хотя результат, опять же, во многом зависит от того, сколь внимателен он был ко всем промежуточным звеньям и ситуациям и сколь терпеливо вел себя на всех промежуточных этапах. Если он будет один за другим визуализировать эти этапы и себя самого в их центре как объект великого терпения, то он, к немалому своему изумлению, действительно обретет это терпение. Это изумление понятно, поскольку такое происходит с ним впервые: впервые в жизни он последовательно и целеустремленно сосредоточил на желаемом всю свою энергию — и цель оказалась достигнутой.

Эта победа повлечет за собой в кильватере целый ряд других, одна быстрее другой.

Новый принцип или критерий быстро и радикально изменит характер ученика, изменит наиболее достойным и целесообразным образом, но только в том случае, если ученик будет неукоснительно придерживаться приведенного здесь метода. Великий поворотный пункт его жизни будет пройден бесповоротно и навсегда, и с этого момента его духовное развитие пойдет вперед быстрыми, решительными шагами. Душа победит в этой нелегкой борьбе, и с этого момента яркое духовное пламя на вершине горы будет сиять столь ослепительно и мощно, как никогда прежде. Велик и всеобъемлющ будет этот Свет, широки и беспредельны будут его чистота и ясность.

43. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ, "БЕЗОБИДНОСТЬ" И МАЛАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Чем дальше ученик на Пути к Посвящению, тем он чувствительнее. Отношения с ближними становятся все более трудными и натянутыми, ибо для них он живет теперь как бы в другом мире. Это состояние таит в себе большую опасность, ибо, постоянно изолируя себя от мира, ученик нередко утрачивает всякую связь с реальностью, и здоровые, жизненно важные контакты с обычным миром, миром, в котором протекает основная и наиболее существенная часть его жизни, — нарушаются. Ученик должен приложить все силы к тому, чтобы не допустить этого и выйти из этой изоляции.

Чтобы не утратить контакта с внешним миром, он должен поддерживать живительные отношения с другими людьми, ибо, когда живешь в мире людей, необходимо быть всегда открытым и готовым к общению с ними. На этом этапе самой серьезной проблемой оказывается проблема повышенной чувствительности, которая одолевает ученика все больше и больше, особенно в период междувременья, предшествующий очередному Посвящению, когда

ежедневные тренировки достигают особого накала и интенсивности. В этот период физическое тело ученика часто подвергается критическим перегрузкам, поскольку в нем в это время происходят большие преобразования, в особенности затрагивающие нервную систему ученика.

В подобные моменты периоды изоляции или самоустранения от мира могут быть более длительными, чем обычно, поэтому следует позаботиться о том, чтобы эта изоляция не перерастала в абсолютное и полное отстранение от мира, ибо весь ход развития ученика, достигнутый им прогресс, его стабильность и качество должны все время проверяться и оцениваться исключительно путем взаимоотношений и связей с внешним миром, поскольку именно здесь ему предстоит сдавать свой выпускной экзамен на аттестат зрелости. Если же ученик этого не делает, то обучение расценивается как недостаточное или неквалифицированное, и ему не остается ничего другого, как вновь заняться своей собственной переподготовкой на позитивный лад, призвав для этого на помощь духовную волю, назначение которой — сжечь все его старые, рутинные методы и шаблоны, которые лишь мешают его становлению как духовной личности.

Если ученик слишком чувствителен, то нередко любая попытка соприкосновения с бурлящим внешним миром повергает его в давно забытое стрессовое состояние, и в этом случае при малейшей неудаче он рискует вновь поддаться раздражению и тем самым активизировать механизм производства империла, который в свою очередь приводит в действие все его старые защитные механизмы. По правде, ученику нужно только радоваться подобной возможности познания. Ведь он считает, что он уже столь недосыгаем для бранных мелочей внешнего мира, что они его более не трогают, и вдруг какая-то незначительная помеха или неурядица будоражат и сотрясают всю его личность, и она молниеносно с головы до пят закутывается в пелену туманных иллюзий.

Если ученик хорошо разобрался в своих механизмах, то ему должно быть ясно, что коль скоро низшие вибрации внешнего мира столь интенсивно воздействуют на его стрессовый фактор, то последний, стало быть, еще не преодолен. Истинно духовный ученик всегда сохраняет внутренний покой, что бы вокруг него ни происходило.

Даже в тяжких битвах и сражениях, среди огня, дыма и грохота, он продолжает излучать внутреннюю гармонию, которая всегда является отличительным признаком настоящего ученика.

Пусть ученики неустанно помнят о том, что любое новое знание, любые духовные накопления должны всегда испытываться на прочность в горниле всевозможных жизненных обстоятельств. Именно здесь все ученики проходят закалку и сдают экзамен на аттестат зрелости. Именно здесь они должны показать, чему они научились и насколько прочны их знания. Если что-то не получается, следует вновь прибегнуть к методу длительной визуализации цели, после чего новый критерий или новая ориентация постепенно упрочиваются и обретают стабильность. И вновь испытываются на прочность в кузнице внешнего мира. Именно для этого мы сюда и рождаемся — чтобы сдать все свои экзамены и выдержать все проверки и испытания.

Глупец тот, кто думает, будто все, идущие Путем Посвящения, выше материального мира; такого быть не может, ибо материальный мир — это самый действенный наш пробный камень. И если мы в общении с окружающими по-прежнему проявляем раздражение, недовольство, досаду или выказываем хитрость, надменность, корыстолюбие или холодную ментальность, если нам по-прежнему недостает чувства сострадания и любви, зато эгоизма и нетерпимости хоть отбавляй, то диагноз здесь очень прост: вся беда лишь в нас самих; не мир виноват в этом, а только мы сами.

Долг каждого ученика — учиться наводить порядок в собственном доме. Большинство же учеников, и даже далеко продвинутых учеников, любят как раз обратное — распоряжаться и хозяйничать в чужом доме. Это понятно. Ведь куда приятнее критиковать других, чем себя, да и сваливать на других свою вину и ответственность тоже значительно легче и приятней, чем брать их на себя. Сидеть, предаваясь праведному самолюбивому негодованию, выставляя себя

жертвой завистников и клеветников и сваливая все на неблагоприятное стечение обстоятельств, тоже во много раз легче и удобней, чем взять и вытравить из своего сознания все нежелательные чувства и мысли, лишаящие нас душевного покоя.

Не так ли, братья?

Казалось бы, что может быть легче, чем чувствовать себя свободным от какой-либо ответственности? Во всяком случае там, где это касается личности. Однако, несмотря на все свое усердие, с которым личность пытается себя оправдать, перекладывая вину на других, она никак не может обрести желанного покоя и на много часов погружается в некое лихорадочное и малопривлекательное для себя чувственно-негативное состояние, во время которого ее мысли постоянно вращаются вокруг происшедшего. А как только возникают миражи, взор тут же утрачивает свою ясность, и ученик опять совершенно забывает о своей духовной воле. Куда же она подевалась, коль скоро даже малейший пустяк может вновь извлечь из небытия и привести в действие все его стародавние, нелепые методы и привычки? Когда же наконец ученик пресытится всем этим? Когда же наконец он увидит, что только он, он один, и может что-то изменить в себе?

В этом состоянии помрачения он совершенно забывает о том, что как только в нем скапливается раздражение, склоняющее его к негативным чувствам, мыслям, словам и поступкам, то он, в этом случае, далеко уже не безобиден. Такому ученику следовало бы знать, что для него кармические последствия окажутся куда серьезнее, чем если бы речь шла о простом, обычном человеке. Мы ответственны за все, — я повторяю, за все! — что мы совершаем или причиняем нашими действиями, поэтому достаточно всего один раз выработать империл и пустить его в ход, как этот процесс уже не остановить, и он с быстротой пламени начнет передаваться от одного к другому. Именно поэтому он так опасен. Он способен распространяться со скоростью лесного пожара и в считанные секунды заразить десятки людей, которые, совершенно незаслуженно, тоже становятся носителями и разносчиками этой заразы, передавая ее все дальше и дальше по цепочке. Кто истинный виновник всего этого кошмара? Кто вызвал его к жизни? Кто выпустил джина из бутылки и, следовательно, должен нести ответственность за все непредсказуемые чудовищные последствия?

Многие ученики слишком легко относятся к проблеме принятия на себя ответственности, и относятся так только потому, что никак не могут до конца осознать, сколько тщательно и скрупулезно им предстоит платить по всем счетам.

Хотя они много читали, хотя они изучали универсальные законы и многое знают, однако ведут они себя так, словно их эти законы совершенно не касаются. Время от времени они горестно покачивают головой, как бы сожалея о том, что их слова расходятся с делом, однако ответственность по-прежнему остается за ними, и никто не освобождает их от этой ответственности. Если они не понимают этого сейчас, то поймут позже. Рано или поздно им придется платить по всем векселям. Ученикам давно пора серьезно призадуматься над этим, и тогда, возможно, они наконец поймут, что в своем спасительном эгоизме они до сих пор считают себя исключением из закона и своими действиями лишь причиняют ущерб другим — до тех пор, пока не оказывается слишком поздно и этот ущерб не принимает зримые размеры.

Когда ученики научатся брать на себя ответственность без промедлений и проволочек? На ошибках мы учимся, из ошибок делаем выводы и накапливаем знания и опыт, но если мы постоянно совершаем одни и те же ошибки и постоянно накапливаем одни и те же знания и опыт, то с нами явно что-то не в порядке. В этом случае мы уже не безобидные невежды, мы сознательно вредим и причиняем ущерб другим, а уж кому, как не нам, знать, чем это может обернуться? Какие-либо извинения здесь уже бесполезны. Первые раз или два мы еще можем извиниться и можем рассчитывать на прощение, несмотря на то, что совершили ошибку не по невежеству, а из-за небрежного отношения к знанию, однако гора векселей, которые мы выдаем, постоянно растет, счета разбухают, и проценты растут тоже, ибо тот ущерб, который мы нанесли нашими действиями другим людям, еще долго будет аукаться в их судьбе, а уж об этих-то других мы как раз заботились меньше всего, когда старались поскорее уйти от ответственности, переложив ее на их плечи.

Пока нет покоя внутри, не будет его и снаружи. Пока в сердце нашем нет ни теплоты, ни сострадания, ни понимания, мы не сможем излучать эти энергии вовне, ни надеяться на то, что будем получать их от окружающих. Пока в нашей собственной душе отсутствует прочный мир, мы не сможем построить его и вовне — ни локально, т.е. в узкой сфере наших взаимоотношений с ближними, ни глобально, т.е. в большом человеческом мире или на всей планете. Призадумайтесь над этим!

44. АНТАКАРАНА УКАЗЫВАЕТ ПУТЬ К ДУХОВНОЙ ВОЛЕ

Когда душевный канал ученика делается стабильным и чистым, ученик становится полезным, необходимым орудием в Нашем деле. Теперь он созрел и действительно готов к тому, чтобы серьезно взяться за выполнение великих задач в деле служения человечеству, задач полезных, разумных и насущных. Всю свою жизнь он был в основном озабочен тем, чтобы просто быть полезным и нужным звеном в единой большой работе, и только с этого момента вся его жизнь оказывается сознательно отданной служению людям, и только теперь он до конца понимает, что нет в жизни ничего более важного, чем это служение.

Когда учеником руководит его душа, это значит, что антакарана в нем раскрылась и что отныне душа заправляет всем ходом его развития. Разумеется, душа остается у кормила власти лишь до тех пор, пока этот канал открыт. Но, если вдруг оказывается, что личность недостаточно гармонична или что духовная воля недостаточно нами понята и опробована на практике, тогда эта внутренняя связь, под влиянием негативных чувств или мыслей, быстро обрывается и затухает. Когда над нами довлеют миражи и иллюзии, душа управлять нами не может. Поэтому та работа на благо мира и человечества, которую на данной стадии выполняет ученик, чаще всего не отличается высокой пробой, несмотря на то, что в те периоды, когда им руководит душа, он действительно исполнен самого сердечного желания приносить пользу людям.

Следить за тем, чтобы связь с душой была постоянной — вот та задача, на выполнение которой ученику следует устремить все свои силы и внимание. Он, только он один несет ответственность за то, чтобы этот канал был постоянно открыт. Пусть эта связь тоньше волоса, она, тем не менее, есть, а это значит, что канал открыт и импульсы души действенны и эффективны. Этот коренной перелом в жизни ученика чаще всего совершается в переходный период между Первым и Вторым Посвящениями. Обычно в этот период он так тщательно заботится о поддержании постоянной и стабильной связи со своей душой, что этот канал постоянно сохраняется открытым, пусть даже на минимально возможном пределе, хотя сам ученик в это время нередко объят туманами иллюзий. Но и через этот тончайший передаточный волосок связи он вполне может принимать послания и посылы души, и это позволяет ему видеть, что он действительно объят туманами, а данный фактор является особо решающим, когда встает вопрос об освобождении из этого плена иллюзий и обретении ясности видения.

Таким образом ученик постепенно познает природу своих миражей, а это по силам лишь тому, кто, находясь в их окружении, одновременно свободен от них. Контакт с душой надежно страхует ученика и дает ему возможность быстро сориентироваться и понять природу своих желаний и чувств. Поэтому он достаточно ясно видит и понимает, что его чувственная природа еще слишком эгоцентрична, вследствие чего он часто теряет чувство перспективы и, раздираемый желаниями, позволяет личности увлечь себя на глухие тропы. Он все это видит, и видит только потому, что сохраняет нерушимым контакт со своей душой, который часто едва проявлен и очень тонок, но все же достаточен, чтобы дать ему возможность все это видеть и осознавать. Это — поворотный пункт всего его развития. С этого момента оно идет вперед невероятно быстрыми темпами, ибо именно с этого момента он начинает ясно видеть и понимать не только все свои нелепые защитные механизмы, но и всю свою безответственность.

Следующий поворотный пункт его развития связан с освоением потенциала духовного пламени, когда ученику удастся познать его природу и его всесжигающую мощь. О том, что у него имеется духовная воля, ученик знал давно, однако он никогда не использовал ее

достойным образом. Она всегда оставалась для него далеким, абстрактным понятием и существовала скорее как теория, нежели как реальность. И только с того момента, когда ему наконец удастся надолго удержать свой канал открытым и через него наладить постоянную связь с душой, пусть временами очень слабую и незначительную, лишь тогда впервые он глубоко постигает природу своих миражей и самообманов. Он вдруг видит, что все это время не переставая кружил по собственному лесу, за голыми деревьями не видя самого леса. Тончайшая нить, связывающая его с душой, становится узкой полосой света, которая указывает путь из леса, все выше и выше, к вершине горы, и если только чувственные миражи действительно им поняты и разобраны, то тропинка, ведущая его через лес, делается все ярче и светлей — в такт душевной связи, которая тоже непрерывно ширится и растет.

Наконец ученик обретает возможность видеть и различать на вершине горы пламя своей духовной воли. И тут впервые его сознание озаряет мысль о том, что эта гора — его собственная, что лес, в котором он бродит, тоже его собственный и что он во что бы то ни стало должен выбраться из него на простор, чтобы обрести наконец ясную перспективу. Сама возможность видеть или, точнее, предощущать это всежигающее духовное пламя на вершине горы наполняет его чувством невыразимого счастья. Он знает, что это пламя — не простое пламя, что оно — знаменатель его собственной духовной воли и что отныне он будет соотносить себя с ним все больше

и больше. Все еще недоступное его пониманию, оно притягивает его, ибо он чувствует (через свою постоянно расширяющуюся связь с душой), что оно — самый благородный и тончайший его инструмент, с помощью которого ему наконец удастся освободиться из объятий своих собственных миражей.

В нем растет желание соединиться с этим пламенем и раствориться в нем, и чем больше он о нем думает, чем чаще пытается его визуализировать, тем больше сил вливается в него и тем сильнее он способен обуздывать свою собственную личность.

В тот день, когда душа шепнет ему на ухо, что он и есть это пламя, которое он может взять и, пользуясь им как огнеметом, сжечь все нецелесообразные, негативные свойства своей личности, это непостижимое послание будет воспринято им с изумлением и растерянностью. В этом нет ничего удивительного, ибо до него все еще никак не дойдет, что в его жизненном багаже, среди прочих вещей и снаряжения, есть и этот превосходнейший инструмент, который нужно просто извлечь и применить по назначению — и это расчистит путь для дальнейшего продвижения и развития.

На протяжении длительного времени личность только и делала, что внушала ему, что помощь должна прийти только извне, со стороны, и что же на деле выходит? На деле выходит, что эту помощь он может получить у самого себя, изнутри. Непостижимо!

Но, с другой стороны, кому, как не ему, знать, сколь колоссальна та помощь, которую он уже получил и по-прежнему продолжает получать от своей собственной души. Неужели это правда? Он отказывается верить этому, он долго и упрямо затыкает уши, чтобы не слышать этого настойчивого призыва своей души немедленно приступить к делу, используя этот благородный инструмент — свою духовную волю.

Да, он будет долго затыкать уши, отказываясь услышать и понять очевидное, но в один прекрасный день, застигнутый врасплох серьезным и глубоким чувственным кризисом, он вдруг вспомнит эти слова своей души и, различив на вершине своей горы далекое пламя, начнет молиться ему, призывая его сжечь все те негативные чувства, которые затягивают его в мрачный водоворот слепоты и самообманов, и тогда свершится чудо: Невиданные мощь и сила, о которых он прежде не мог и помыслить, наполнят и пронизывают все его существо и, как по волшебству, сожгут все негативные чувства, оставив лишь Свет и покой, благодатный покой. Все это, действительно, покажется ему каким-то непостижимым чудом. Безмерно счастливый, он решит отныне никогда не расставаться с этим сказочным инструментом, чтобы с его помощью устранить со своего пути все те помехи и препятствия, которые в дальнейшем могут стать палками в колесах при восхождении на вершину горы.

Основная трудность, с которой сталкивается ученик в этот период, это его короткая память, ибо как только в следующий раз его обступают туманы иллюзий, он тут же забывает о своей духовной воле, забывает потому, что старые защитные механизмы, столь прочно укоренившиеся в нем, вновь мощно вступают в действие.

Поэтому на первых стадиях освоения духовной воли — и только благодаря своей связи с душой! — он лишь изредка, находясь в состоянии легкого отуманивания, будет вспоминать о том, что ему открыт доступ к этой колоссальной мощи, с помощью которой он может легко и быстро освободиться из удушающих объятий сплошных туманов. Но чем чаще он будет приобщаться к этой мощи и на себе испытывать ее эффективное воздействие, тем больше он будет расчищать себе путь для новых установок и критериев, и однажды то мощное пламя, которое вечно полыхает на вершине его горы, сделается его самым преданным и душевным союзником.

Но только после Второго Посвящения ему станет до конца ясно, что это пламя есть вечно сияющий Свет его духа, и тогда он воссоединится с этим Светом и отныне сам станет Светом.

45. ВЫСШИЕ И НИЗШИЕ ПРИНЦИПЫ ЧЕЛОВЕКА

Когда ученик наконец прочно овладевает навыками в умении использовать свою духовную волю и берет ее на вооружение, его путь к вершине делается прямым и коротким. А когда эта воля закаляется и отвердевает, тогда он становится по-настоящему ответственным за себя и свою жизнь и перестает избегать любых форм ответственности, что прежде он прodelывал постоянно. С предельной ясностью он видит теперь свой путь к цели и видит саму — главную на этом этапе — цель.

Теперь ему ясно, что два главных верховода и управителя — это духовная воля и душа. Духовная воля — это наивысший фактор, в точности соответствующий воле Божьей и вытекающий из нее. Это та огненная сила, которая устраняет с пути ученика все негативное — разумеется, при условии, что он сам этого хочет, — и дает ему те мужество, силу и мощь, которые ему столь необходимы при конфронтации с подземными слизистыми монстрами из пещер его собственного подсознания. И здесь без души ему никак не обойтись. Она — его мыслитель, медиум и посредник между духом и личностью. Она — та искра Божья, в которой заключены духовная воля, любовь и разум. Душа, таким образом, — это та самая связующая нить, держась за которую он неустанно идет вперед. Душа — это всегда родное, близкое и понятное, тогда как Дух — понятие, для него слишком неземное и абстрактное.

Человек устроен по троичному принципу. Для проявления действий ему дано физическое тело, для проявления чувств — астральное тело и для проявления мысли — ментальное тело. Все три тела вместе составляют тот самый фактор, который мы обозначаем как личность. В принципе, личность троична, но не будет ошибкой рассматривать ее и как четверичную (или четырехсоставную), поскольку физическое тело наделено эфирной матрицей, которая также является частью личности.

Дух человека, в соответствии с тем же принципом, включает в себе волю, любовь и разум. Эти три аспекта отражены в так называемой Высшей Триаде, которая, в свою очередь, отражена в душе, а та отражена в личности.

Чем глубже ученик постигает свою троичную природу, тем глубже он познает самого себя, тем эффективней может использовать свой духовный потенциал. Его физико-эфирное тело, или тело действий, отражает атмический принцип воли-силы;

его астральное тело, или тело чувств, отражает буддхический принцип любви-мудрости; а его ментальное тело, или тело мысли, отражает манасический принцип разума-ответственности.

Когда ученик трудится над решением проблем одного из тел личности, оно, по методу взаимоотражения, соединяется с одним из соответствующих ему высших принципов, и наоборот. Когда физическое тело ученика находится в покое, он может соединиться со своим принципом воли; когда покойно его астральное тело, он может соединяться со своей

собственной потенцией вселюбви; а когда покойно его ментальное тело, он может входить в контакт со своим духовным разумом. Как сверху — так и снизу. Проще некуда — когда это понимаешь. Но в том-то и дело, что ученик никак этого не поймет, и требуются порой многие жизни, чтобы он наконец постиг эту, казалось бы, столь простую и незамысловатую истину.

46. ВЕЛИКОЕ ИСКУШЕНИЕ В ПУСТЫНЕ ПЕРЕД РАСКРЫТИЕМ ЛОТОСА

Чем ближе ученик к Третьему Посвящению, тем больше те изменения, которые претерпевает его мозг, готовясь вобрать расширенное сознание. На этом этапе ученик как бы озарен внутренним Светом, который лучится из него тем сильнее и ярче, чем глубже и стабильней его связь со своим духовным пламенем. Внутреннее спокойствие не покидает его ни на минуту, ибо связь с душой отныне нерушима и постоянна. Правда, нельзя сказать, что он вообще не подвержен никаким иллюзиям: на какое-то время они могут овладеть им, однако с каждым разом время пребывания в плену иллюзий все уменьшается, а его ментальное тело настолько хорошо отлажено и гармонично и так хорошо функционирует, что ему почти молниеносно удается распознавать их тончайшие сгущения, подвергать их анализу, осознавать и рассеивать.

Основная его задача на этом этапе — обрести глубокое внутреннее спокойствие и полностью сгармонизировать свою личность. Пока личность не обретет своей цельности, хотя бы в грубом приближении, Великого Посвящения не будет. Однако уже сейчас сознание ученика расширено настолько, что оно выплескивается за рамки той горы, которую он уже давно осознал как свою собственную, и возносится над ее вершиной. Теперь ему открылись новые дали и новая цель — другая гора, которая по высоте, крутизне и объему во много раз превосходит прежнюю гору, а ее основание простирается далеко за границы основания старой. На вершине этой горы сияет новый символ — Цветок Лотоса. Ученику известно, что означает этот символ: он олицетворяет Тысячелепестковый Лотос или, точнее, его собственную коронную чакру, которая вскоре раскроется и зацветет во всем своем великолепии.

Он сосредоточенно готовится внутренне к этому Посвящению, к своему первому серьезному посвящению, после которого душа станет полноправной владычицей и госпожой — в полном смысле этого слова.

На этом этапе подготовки ученик непрерывно испытывается по всем линиям и направлениям. В это время эффект, который производит на окружающих его безукоризненность, чистота и внутреннее сияние, столь велик, что его нередко начинают прямо-таки боготворить и оказывать всяческие почести, знаки внимания и уважения. Сможет ли он устоять против этого искушения? Сможет ли смирить и обуздать свои гордость и тщеславие? Много негативных выпадов будет сделано в его адрес. Сможет ли он их вынести и устоять? И сохранит ли душевный покой — как посреди похвал и славословий, так и посреди нападок и клеветы?

С каждым разом ему все очевидней, что те Свет и сияние, которые он излучает вовне, на окружающих, так сильны, что это неизбежно вызывает у них ту или иную реакцию — либо положительную, либо отрицательную. Его взаимоотношения с ближними могут стать источником постоянных конфликтов, неизбежно возникающих там, где на фоне его совершенства и безупречных качеств другие обречены либо на самоуничтожение и падение, либо на взлеты и возвышения. Сможет ли он, благодаря своей мудрости и душевной силе, вынести эти конфликты? Этот период — время особых испытаний, значительно отличающихся от тех, что предшествовали Второму Посвящению, когда вопрос в основном сводился к тому, чтобы суметь обуздать свои чувства и желания и быть ответственным за них.

Хотя сознательно он не стремится к власти и не хочет ее, однако, хочет он того или нет, он этой властью обладает: эту власть ему дают великое знание и магнетическое воздействие его личности на других. Именно это он и должен понять: что он, вопреки собственному желанию, обладает реальной властью над людьми и, стало быть, должен учиться мудро распоряжаться ею. Поэтому на этом этапе, опираясь на свой душевный потенциал, он должен стремиться к тому, чтобы как можно быстрее сформировать в себе дар духовного предвидения. Эта задача

ему вполне по силам, ибо он (и он сам это знает) уже давно связан со своей Высшей Тριάдой, которая является отражением Высшего Духа, или Монады. Чем активней его стремление сделать энергии этого духовного пламени достоянием своего разума, тем всеохватней и всеобъемлющей делается его душа, в то время как его самого наполняют божественные воля, любовь и разум.

Духовные, межличностные и общественно-социальные требования к ученику в это время значительно повышаются. Он уже не может затеряться в толпе или раствориться в людской массе, ибо, подобно яркому пламени, виден теперь отовсюду. Он становится нужен людям, они будут приходить к нему за советом или за помощью, они будут восхищаться им, выказывать свои любовь, доверие и привязанность — или, напротив, будут отворачиваться, предавать, злословить и ненавидеть его. Но, каковы бы ни были чувства к нему других людей, его задача — неизменно сохранять внутренний покой, излучать любовь, мудрость и духовный разум и жить в согласии с Божьими замыслом и волей. Это — его задача и, одновременно, его испытание.

Для многих учеников сознание того, что они, пусть даже чисто фактически, обладают столь большими властью и влиянием, явится новым, неожиданным открытием, которое будет их немало смущать. Многие воспримут это со смирением, другими же будет владеть беспокойство — особенно при мысли о той ответственности, с которой неизменно связано подобное положение. Воистину: кому много дается, с того много и спрашивается. А искушение властью — одно из самых коварных искушений в пустыне. Если ученик соблазнится ею или проявит хотя бы малейший признак тщеславия или гордыни, иллюзии моментально завладеют им и раздуют искру тщеславия в мощное пламя, тогда как смирение, его самый главный и основной попутчик на подступах к Великому Посвящению, его покинет. А где нет смирения, там нет и Посвящения. Тщеславие — сводный брат эгоизма, а результатом их союза оказывается злоупотребление властью. Всякое злоупотребление опасно, тем более — злоупотребление властью, ибо при том огромном влиянии, которое ученик оказывает на окружающих, он может манипулировать и управлять ими, как ему заблагорассудится.

Если он проявит осмотрительность и будет тактично направлять окружающих на служение Свету, обеим сторонам это пойдет только на пользу; любые же грубые манипуляции людьми, преследующие собственные эгоистические интересы, неотвратимо приведут к длительному, глубокому падению. К падению? У самого порога Небесных Врат? Не будем удивляться, известно ведь: чем сильнее искус, тем глубже падение.

Значит, такова его судьба, таков его жребий, таков закономерный итог его ошибок, где, при недостатке бдительности и смирения, гордости, тщеславия, высокомерия и чванства было хоть отбавляй. У таких учеников иллюзии нарастают, подобно снежному кому, и обступают их таким плотным кольцом, что они совершенно перестают видеть и понимать, что скатываются по наклонной все дальше и дальше вниз, к самому краю пропасти.

Хотя связь с душой в этот момент нарушена, однако магнетическая сила ее излучений на окружающих остается практически неизменной, поэтому ученик, кармически обреченный "пасть", способен увлечь за собой в бездну множество людей, и в будущем ему потребуется множество воплощений для того, чтобы возвратиться на прежнюю позицию.

Эти subtilные испытания, предвещающие канун Третьего Посвящения, в высшей степени насущны и необходимы для каждого ученика. Как истинно Посвященный, он должен обладать несгибаемой волей, бесстрашием, силой, мужеством и непоколебимостью в служении Свету и для этого привести всю свою жизнь и самого себя к полному, стопроцентному соответствию универсальным законам и воле Божьей.

И таким же абсолютным и полным должно быть и его смирение перед мирозданием или Божественным Универсумом.

Таким образом, структурные преобразования, затрагивающие мозг и сознание ученика, могут быть им задействованы на совершенно иные цели, нежели служение Свету, хотя следует признать, что подобные случаи относятся скорее к редким исключениям.

Достигнув этой стадии, большинство учеников, как правило, становятся смиренными, послушными, скромными людьми, полными внутреннего желания служить силам Света.

Приведенные здесь исключительные случаи имеют целью лишь предостеречь и призвать моих собратьев к тому, чтобы они немедленно избавлялись от наиболее опасных для них факторов — своих негативных ментальных наклонностей, прочным заслоном стоящих на пути их духовного становления в развитии.

Накануне Третьего Посвящения все ученики осознают и почувствуют внутри себя этот мощный приток сил Света, которые будут излучаться и распространяться вокруг них потоками чистого духовного сияния. Этот Свет будет шириться и расти, потому что будет шириться и расти их сознание, будут очищаться и утончаться все их тела, будет крепнуть понимание ими своего духовного подлинника. Одновременно с этим идущий полным ходом процесс гармонизации личности сделает более целенаправленной общую энергетику всех ее тел, что приведет к тому, что фокусировка на цели будет более точной, ясной и безошибочной, а сама цель — легкодоступной.

Дар провидения или внутреннего озарения у ученика разовьется необычайно, в особенности если он преобразует свой духовный потенциал в своеобразную динамо-машину, от которой будут питаться все его благородные тенденции и стремления, направленные на служение ближним. Отныне он сознательно будет направлять данную ему власть на созидательную, конструктивную работу, сделавшись чрезвычайно полезным орудием в Нашей великой работе на благо сил Света.

Близится время, когда эта таящаяся в нем змеиная сила воспламенит его разум и зажжет в его голове факел Космического Света. И наступит момент Духовной Свадьбы, момент Великого Посвящения.

47. РАЗДРАЖЕНИЕ — НАШ ДУХОВНЫЙ УЧИТЕЛЬ

Святой Грааль. Впервые ученик замечает и опознает его, когда приближается к Вратам Великого Посвящения. Он чувствует, что этот Грааль принадлежит ему и что он непременно завладеет им, когда достигнет вершины своего развития. Грааль потому и святой, что плоть от плоти той святости, которая есть Целое. Ученик тоже захочет стать этим целым, и оно, это целое, сделается его целым. Уже на этой стадии он — один из рыцарей Грааля. Но достичь его, соединиться с ним ему мешает его слишком тяжелая личность, с которой он ведет неустанную, непрерывную борьбу.

Даже теперь, знающий, мудрый и втайне гордящийся собой (гордящийся оттого, что ему кажется, будто он во всем руководствуется собственной душой), даже теперь при малейшей неудаче ученик вновь и вновь прибегает к старым защитным механизмам, несмотря на то, что дал себе клятвенное обещание никогда больше не прибегать к этим несурзным методам. Самый древний и наихудший из них — это механизм бегства от ответственности.

В часы самоанализа, добираясь до глубинных истоков этой больной проблемы и испытывая отвращение к самому себе, ученик, под действием этого горького познания, добытого столь дорогой ценой, вновь дает торжественную клятву никогда больше не уклоняться от ответственности. Воодушевленный этой клятвой, он совершенно не замечает того, что, едва он ее произносит, как тут же подвергается испытанию на верность слову. Насколько глубоко его знание? Насколько глубоко он его прочувствовал и понял? Сумел ли он избавиться от прежних своих установок и принципов, перестроившись на новые?

Первые испытания, которым подвергается ученик, слишком призрачны и subtilны, поэтому он чаще всего их просто не замечает. Он по-прежнему считает, что вопрос об ответственности встает лишь в особо сложных, напряженных ситуациях, а испытание чаще всего подкрадывается в виде простой, незамысловатой и внешне непримечательной житейской ситуации. Поскольку же он привык уклоняться даже и от серьезной ответственности, то данной простой житейской ситуации он тем более не придает никакого значения и никак не связывает ее с необходимостью принятия ответственности. Вновь и вновь он регулярно прибегает к своим

старым механизмам ухода от ответственности, и поэтому ему никак не удастся осознать, что это его ответственность. Малую вину он мгновенно перекладывает на ближнего своего и тут же раздражается по его поводу "праведным негодованием": ведь, что касается его самого, нелепо даже и подумать, что подобная малость может иметь к нему какое-то отношение, так чего ради он будет нести за это ответственность?

Туманы покрывают его с головы до пят. Пытаясь оправдаться, он начинает изливать на другого потоки империла, поскольку этот другой, по его мнению, безусловно ответственен за все. Ответственность всегда имеет своего адресата, а поскольку (и он это точно знает) он таковым адресатом никак не является, то в его доме ей не место. Ибо с тех пор, как он наполнил себя империлом, он в этом своем состоянии помрачения совершенно перестал видеть, что корни всей проблемы таятся значительно глубже.

Раздражение — наш великий духовный учитель. Пусть все ученики запомнят это как следует. Если уж мы подвергаемся нападкам, то причины этого мы должны прежде всего отыскивать в самих себе. Почему я раздражен? Не есть ли это раздражение результат противоборства между душой и личностью, когда душа знает, что я несу за то или это ответственность, а личность привычно старается избежать всякой формы ответственности? Империл таит в себе исключительные возможности для саморазвития, и пока ученик не использует их все и не задействует в виде своего опыта, какого-то заметного прогресса в его развитии не произойдет. Большинство учеников, даже далеко ушедших вперед по Пути Посвящения, еще долго будет рабски следовать на поводу этого древнего принципа, который безостановочно им нашептывает: "Это он/она виноваты в том, что я раздражен", хотя душа подсказывает ему, что в этом есть и его вина. Поэтому, в целях самооправдания, он не задумываясь вновь прибегает к старым проверенным механизмам самозащиты — ради того только, чтобы избежать неприятной необходимости брать на себя ответственность.

Видимо, малая ответственность — это самый большой камень преткновения на пути учеников, каждый раз недоуменно спрашивающих себя: мыслимо ли, чтобы столь малая ответственность была моей? Мы быстро учимся соразмерять долю нашей ответственности с силой владеющего нами раздражения. Однако наличие самого раздражения уже говорит о том, что мы не такие уж невинные агнцы, какими бы нам хотелось выглядеть. Даже в том случае, когда империл источаем не мы, а кто-то другой, это, однако, нисколько не освобождает нас от ответственности. Просто в данной ситуации тот, другой, несет ответственность в еще большей степени, чем мы, и ему тоже необходимо уметь брать на себя свою долю вины. В принципе, не столь уж важно, сколько человек разделяют ответственность за происшедшее: два или больше; важно, чтобы все они делили ее на равных правах и условиях.

Воистину, раздражение — наш великий духовный учитель, и оно остается им вплоть до Третьего Посвящения. Очень важно, чтобы ученики поняли, чему именно оно призвано научить их. Оно может возникнуть когда угодно и застигнуть ученика врасплох, но не это главное. Главное — это понять, что раздражение подобно набату, звучащему в душе ученика и напоминающему ему о том, что он — безответственный человек. Глубоко ответственный человек никогда не раздражается, поскольку обладает иммунитетом против империла, и уж тем более сам никогда его не вырабатывает. Кто абсолютно чист, у того и вся жизнь чиста. Не упускайте случая, дорогие братья, и воспользуйтесь им как благоприятным поводом, чтобы взглянуть на самих себя. Вам на пользу любая ситуация и любой повод, дающие возможность увидеть, разглядеть и детально изучить разнообразнейшие механизмы бегства от этой гадкой-прегадкой вещи, имя которой — ответственность.

Святой Грааль исчезает из поля зрения ученика, едва являются первые признаки заражения империлом. Поэтому распознать и увидеть Грааль можно лишь тогда, когда ученик ощущает себя неотъемлемой частью целого. Если он послушен голосу своей души, если он руководим ею и чувствует себя органической частью целого, он никогда не позволит в себе проявиться раздражению. Поскольку абсолютное душевное сознание он обретает лишь накануне Третьего Посвящения, то до этого момента он должен использовать любую из многочисленных возможностей, чтобы самому дисциплинировать свою личность. Для этого

ему прежде всего необходимо признать существующее положение дел: что оно именно таково, каково есть, и что на каком бы уровне он ни стремился уйти от ответственности: на чувственно-эмоциональном или ментальном, — речь в любом случае идет о дезертирстве, а оно менее всего к лицу серьезному, ответственному ученику, находящемуся на Пути к Посвящению.

Святой Грааль — это великая цель его великого паломничества, и если бы только он мог немного больше фокусировать на нем свое внимание, тогда антакарана осталась бы чистой и прекрасно приспособленной как для его духовных устремлений, так и для всего процесса развития душевного понимания, и в этом случае малейший симптом, указывающий на наличие империла, послужил бы для него безошибочным указанием на то, что в данной сфере жизненных взаимоотношений он поступает безответственно и поэтому ему необходимо как можно скорей осознать свою степень ответственности и принять ее. Если бы канал, связывающий ученика с душой, сохранялся постоянно открытым, он подмечал бы любую степень малой ответственности в различных жизненных ситуациях и, принимая ее на себя, в скором времени совершенно бы очистился от малейших признаков империла. Но всему этому ученик обучается лишь накануне Третьего Посвящения, и об этом стоит лишь пожалеть, особенно при мысли о том, от скольких многих неприятностей он мог бы уберечься сам и уберечь других, если бы постоянно пользовался империлом в качестве своего безотказного барометра.

Проблема ответственности — это самое уязвимое, болезненное место всех учеников. Это видно по тому хотя бы, что многим из них становится явно не по себе при одном лишь упоминании об ответственности. Эта неприязнь служит не менее безошибочным симптомом того, что человек — безответственен. В сущности, любое негативное чувство, проявляющееся в нас, должно немедленно пробудить ваше внимание, ибо это всегда сигнал тревоги: Внимание! Блокировка! Но мы спим и продолжаем тащить за собой по пятам все свои старые привычки и методы, и, как только то или иное неприятное слово пробуждает в вас негативные чувства и мысли, мы тут же приходим к убеждению, что всему виной именно те люди, которые извлекли на свет божий эти неприятные вещи и разбредили нашу совесть. В сущности, мы лишь проецируем на них наше собственное затаенное недовольство, и поэтому всю вину и ответственность мы без стеснения также перекладываем на них. С точки зрения личности, это легкий и удобный метод; с точки зрения души — глупый и неразумный.

Целое распадается и исчезает, Грааль исчезает тоже, антакарана засоряется.

Поймите же это наконец, любезные братья и сестры, поймите и — приступайте к новому перепрограммированию, к позитивной перестройке самих себя, которые помогут вам открыть глаза ваши и сделают вас чуткими и внимательными к любой, большой или малой, доле ответственности. Ведь это так просто! Сколько инкарнаций можно было бы отыграть, если бы только ученики смогли осознать эту сущую малость!

48. ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ — К ЦВЕТУЩЕМУ ЛОТОСУ

Ученик, идущий навстречу Третьему Посвящению, подвергается самым различным нападкам и инсинуациям и поэтому должен уметь встречать их во всеоружии. Эти испытания — тоже части или звенья тех "искушений в пустыне", которые постоянно одолевают ученика на пути к Посвящению. В это время он часто становится объектом дикой клеветы, злословия, сплетен, критики и обвинений и в их очищающем пламени закаляется нравственно настолько, что затем спокойно выносит и это, и гораздо большее давление, бремя которого по плечу только истинно Посвященным.

Для большинства учеников эта стадия испытаний оказывается невероятно тяжелой.

Тяжело, когда друзья покидают нас один за другим; тяжело, когда на каждом углу нас поджидают нападения из засады, устраиваемые людьми, которые, по всем расчетам, должны были бы быть на нашей стороне; тяжело, когда вокруг вас плетутся различные интриги, козни и

махинации, преследующие одну-единственную цель — уличить нас в безответственности или очернить наши благонравие и чистоту.

Как бы ни было тяжело, главное, о чем должен помнить ученик на этой стадии "мученичества", это сохранение в себе внутреннего спокойствия и равновесия, необходимых для того, чтобы антакарана оставалась чистой и открытой, а высокие, светлые энергии души и духа могли беспрепятственно вливаться в ученика и излучаться из него.

Часто самые худшие зло и подлость исходят от людей, относящих себя к разряду людей духовных, хотя уж им, казалось бы, лучше, чем кому бы то ни было другому, должно быть известно о том, что именно они творят, и которые творят это только потому, что совершенно не поняли своей собственной астральной природы и не перелицевали ее. И это весьма плачевно, плачевно для них самих, поскольку позже им придется платить по этим кармическим счетам и расплачиваться за все содеянное. На ученике это никак не отразится, за исключением разве того, что ему

придется туго в чисто личностном плане. Но если он умеет сохранить необходимую дистанцию и внутреннее спокойствие, то он, невзирая на силу шторма и высоту наружных волн, сможет выдержать любой самый яростный ураганный натиск, а их ему в преддверии Великого Посвящения предстоит испытать во множестве.

Внутреннее спокойствие, закрепленное посредством контакта с Учителем, стабилизирует ту непоколебимую уверенность в себе, которая исходит от его души.

Если он обладает сердечной теплотой и прекрасно развитыми чуткостью и терпимостью, то ему будет нетрудно понять, что эти люди просто не могут поступать иначе. Ему откроется, что и он когда-то поступал в точности так же, как они, и, следовательно, теперь лишь пожинает то, что сам когда-то посеял.

Поэтому то мощное противодействие, которое он встречает со стороны внешнего мира, пойдет ему лишь во благо, поскольку будет содействовать его развитию и, духовно закалив его, подготовит к новым, еще более серьезным испытаниям.

Душевное сознание своей правоты будет для него неистощимым источником внутреннего покоя, которое даст ему уверенность в правильности своих действий, ибо он в этом состоянии будет непрерывно ощущать, как его наполняют внутренние мощь и сила, которые безошибочно указывают на то, что все вершится в согласии с волей Божьей. Одновременно с этим он почувствует в себе силу всепоглощающей любви, которая сделает его стойким и неустрашимым перед лицом любых испытаний, ибо она будет жить в нем самом, пронизывая сверху донизу все его существо.

Принцип духовного разума даст ему ясное понимание того, что он все это время вел себя ответственно и разумно, а вся клевета, все нападки и интриги вокруг него вызваны лишь тем, что люди, от которых они исходят, настолько плотно опутаны своими собственными миражами и иллюзиями и потому настолько слепы, что абсолютно не способны что-либо ясно различать.

Эта внутренняя душевная поддержка по всем направлениям будет способствовать стабилизации внешнего спокойствия и понимания. Многие, и не раз, будут пытаться сломать его и подчинить своей воле, стараясь увести его с верного курса, но он не отступит от этого курса, поскольку будет знать, что этот курс — курс истинный, духовный. Время от времени давление со стороны внешнего мира, постоянного источника негативных чувств и мыслей, может достигать такой силы, что он почувствует, что вот-вот готов упасть на колени. В подобных случаях, убедившись в том, что канал души открыт и по-прежнему действует, он должен в молитве испросить себе защиты. Но до тех пор, пока его внутренний душевный покой незыблем, он может быть абсолютно уверен в том, что никакие внешние влияния его не коснутся и что он надежно защищен со всех сторон. Самое худшее, что ученик может предпринять в данной ситуации, это прибегнуть к старым механизмам самооправдания, тем самым вновь давая стимул для развития и образования низших астральных элементаров, которые не замедлят внедриться в него, так что в скором времени он вновь окажется беззащитным и восприимчивым к негативным влияниям.

Нам ни на минуту не следует забывать о том, что мы живем в дуалистическом мире, где силы Света и Тьмы находятся в постоянном противоборстве. Эта борьба, если рассматривать ее с точки зрения высшего разума, создает почву для быстрого духовного роста и развития человека. Путь развития юных душ — вершить негативные, темные деяния. У Наших учеников развитие тоже совершается за счет того, что они больше прислушиваются к негативному и вторят ему. "Доброго, которого хочу, не делаю, а злое, которого не хочу, делаю", — подмечает Павел, и таков жребий всех земных людей, вставших на стезю духовного развития, до их окончательного утверждения на Путях Света, жребий, который они тянут за собой большую часть своего Пути к Посвящению.

Как и в других случаях, здесь ответственность также является решающим фактором того, насколько быстро и успешно пойдет это развитие. Едва ли не каждый второй ученик уверен, что он, по большому счету, очень ответственный человек. Но это либо самообман, либо заблуждение, от которых он никак не может избавиться вплоть до Второго Посвящения. Только после Второго Посвящения к нему впервые приходит более или менее ясное понимание того, сколь слепо и неразумно он все это время вел себя в жизни и сколь духовно убогим и чудовищно безответственным он был на протяжении всех своих человеческих инкарнаций. Но даже сила подобного признания не в состоянии рассеять всех его туманов, и самые зыбкие из них в считанные секунды обволакивают его с ног до головы, вновь склоняя прибегнуть к старым методам ухода от ответственности путем перекладывания ее на подходящую жертву — козла отпущения.

На подступах к Третьему Посвящению в роли такого козла отпущения выступает сам ученик. В этот период он особенно заметен. Очень часто он выступает в роли лидера и, концентрируя в себе мощные излучения и обладая огромным обаянием, оказывает большое влияние на окружающих; помимо этого он теперь способен устремлять все свои душевные энергии на достижение определенной цели и духовно манипулировать ими так, что целое процветает, в то время как сам он излучает магнетизм такой силы, что опрокидывает навзничь тех, в ком по-прежнему много черного.

Короче говоря, он становится удобной мишенью для негативных проекций со стороны младших учеников. В нем сосредоточена мощная, поистине светозарная сила, дающая ему такую власть, в сравнение с которой не идет никакая другая земная власть или сила, до которой так охочи люди. Поэтому он — как бельмо на глазу у многих, та самая неприятная помеха, от которой хотят во что бы то ни стало избавиться. В силу этого он становится мишенью для астральных завистников, т.е. для тех из учеников, которые сами не прочь достичь того, чего достиг он, но поскольку они этого не могут, то они делают то, что могут, то, что им хорошо удастся, а именно: распускают за его спиной слухи и сплетни, имеющие целью навредить ему.

При этом они, разумеется, совершенно не видят того, что вредят в первую очередь не ему, а самим себе.

Если под напором всех этих яростных бурь ученику удастся сохранить спокойствие и стойкость, значит, можно быть уверенным, что он с честью выдержит это суровое испытание, а его сознание расширится чрезмерно. Однако нужно помнить о том, что этот период может быть чрезвычайно долгим и затяжным, и — в зависимости от его старых кармических счетов на этот момент времени — клевета и злословие могут достигнуть такого размаха, что ему придется разорвать все свои старые связи и, возможно, даже покинуть дом, предпочтя одиночество и изгнание этому миру темных личностей, где все верят распускаемым слухам и поворачиваются к нему спиной. И тогда ему придется искать утешение, мужество и поддержку только в себе самом, а чтобы найти их в себе, он должен будет подвергнуть все эти качества серьезной проверке на стабильность.

Так, шаг за шагом, он будет приближаться к своему собственному Лотосу, пока не соединится с ним в единое целое. Эта внутренняя награда с лихвой возместит ему весь внешний ущерб, нанесенный ему годами бесчестия и позора. Когда его духовная корона раскроется, она десятикратно возместит ему все те убытки, которые он понес в личностном мире. И тогда он поймет, тогда он увидит, что все есть весьма и весьма хорошо.

Все мы друг для друга шлифовальные камни или кармические "орудия возмездия", поэтому все время, постоянно мы должны быть духовно ответственны за каждую рожденную нами мысль, за каждое испытанное нами чувство, за каждый совершенный нами поступок, за каждое произнесенное нами слово. Ученик давно это знал, но только в теории; теперь же ему предоставляется возможность познать и прочувствовать все это на деле; и при тех огромной сердечности, теплоте и внутреннем понимании, которые у него будут, он легко простит своих так называемых врагов, давших ему такие колоссальные возможности для обретения знаний и опыта, простит потому, что будет понимать, что сами они таким пониманием не обладают.

Независимый, свободный, внутренне спокойный, с сознанием собственного достоинства, ученик отныне будет готов выстоять еще более великие испытания, которые, против ожидания, окажутся значительно легче, поскольку душа с каждым пройденным испытанием будет управлять его развитием все уверенней, энергичнее и строже.

49. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО ДОЛГУ ЛЮБВИ И МИЛОСЕРДИЯ

Самым важным и наиболее трудным для ученика моментом на этом этапе развития является сохранение равновесия в подходе к проблеме ответственности. Ибо, стоит ему только уклониться от ответственности, как все достигнутое пойдет прахом, и личность вновь будет ликовать, торжествуя свою победу. Поэтому чем чаще он будет подходить к проблеме ответственности решительно и смело, с открытым забралом, тем больше будет оттачиваться его внимательность и умение распознать свою ответственность на всех уровнях жизни. Однако чисто теоретического умения разбираться в данной проблематике здесь недостаточно; чувство ответственности должно непременно присутствовать внутри, а достичь этого невозможно без такого качества, как любовь.

Когда любви слишком мало, всем начинает заправлять эгоизм, и в этом случае личность будет одерживать одну победу за другой, вновь и вновь вытаскивая на свет божий те же самые методы и принципы, с которыми, казалось бы, ученик давным-давно покончил. Но личность хитра и коварна и незаметно позаботилась о том, чтобы они не оказались запрятыми чересчур глубоко. Поэтому если вам все это порядком надоело, если вы не хотите быть постоянным источником подобных несуразностей, которые, помимо вас самих, затрагивают и ваших близких, то вы немедленно и тотчас же измените курс.

Любовь — сестра сострадания, а сострадание есть способность чувствовать себя на месте другого. Если ученик наделен этой способностью, он будет мгновенно чувствовать, каково приходится его ближнему в той или иной ситуации, и будет знать, как наилучшим образом помочь ему в его несчастье. Ну а что делать, если у ученика нет этой способности? Прежде всего ему необходимо уяснить, что прямых, коротких путей к состраданию нет. Эти пути всегда извилисты и долги. Некоторые наделены этой способностью с рождения, поскольку в прошлых жизнях они неустанно пестовали и развивали ее в себе. А у некоторых ее вообще нет, поскольку они, видимо, никогда прежде не задумывались над тем, сколь она для них важна и жизненно необходима.

Подобный подход вызван тем, что ученик еще слишком себялюбив, эгоистичен и поэтому заботится исключительно о самом себе и своем благополучии. Поэтому, в сущности, ему все равно, что другие из-за него страдают. Но, как только в нем проявится хотя бы ничтожная доля ответственности, в нем тут же пробудится и первое робкое сочувствие. Очень часто в роли таких подстрекателей выступают другие люди, которые указывают ему на то, что чувством сострадания он явно обделен. Он, конечно, воспримет это как глупую шутку, ибо чего-чего, а этого добра у него хоть отбавляй, было бы, как говорится, куда его приткнуть. Жизнь за жизнью проходит в подобном неведении, а ответственности за то, что он не выработал в себе дар милосердия, у него как не было, так и нет. Ему совершенно не ведомо, что это значит — сопереживать чужому горю. Но так уж заведено: если человеку что-то положено иметь, то он это рано или поздно получит.

Наступит момент, когда он почувствует, что без умения подходить ответственно ко всем аспектам жизни он не сможет сделать и шагу вперед, и тогда на повестку дня выйдут такие

понятия, как "сострадание" и "сочувствие". Что значат для него эти слова? Как он понимает милосердие? Какой смысл оно для него несет? Чем он ответственней, тем больше его внимание фокусируется на аспекте сострадания, которого у него еще нет. И, когда наконец он до конца осознает, что за последствия своей негативной ответственности ему придется расплачиваться дорогой ценой — кармическими векселями невзгод и горьких судеб, многие из которых будут предъявлены ему незамедлительно, в течение той же жизни, — вот тогда ему придется согласиться, что без этой способности, видимо, действительно никуда не деться.

В глубине души он прекрасно понимает, что никто не минует Врата прежде, чем не обретет способности сострадать и проявлять милосердие. Каким образом можно чувствовать себя ответственным, не неся в себе и грана сочувствия? Душа все больше склоняет мысли ученика в эту сторону, а отсутствие необходимого знания рождает у него чувство ущербности и желание устранить ее посредством нового знания, без которого ему никогда не понять, в чем именно заключается суть этой женственной добродетели. Ответ очень прост: суть ее в любви. Где нет любви, там нет и сострадания. Истинная любовь не померкнет оттого, что человек возьмет на себя ответственность за все то злое и недоброе, что он совершил. Истинная любовь в том и состоит, чтобы честно и без долгих колебаний признать себя ответственным за то или иное злоумышление и, не откладывая дела в долгий ящик, попытаться смягчить или нейтрализовать последствия содеянного. Как наилучшим образом помочь пострадавшему? Ученик, обладающий даром истинной любви, мгновенно оценит ситуацию и поймет, что нужно сделать, чтобы утешить и призреть пострадавшего, как позаботиться, ободрить и поддержать его, какие сказать слова, дабы унять или смягчить его боль, и т.д. и т.п. Воистину, любви все по плечу!

Истинная любовь в человеке произрастает из зерен его глубокой, искренней любви к своей собственной божественной сущности. Когда он узрит эту сущность и по-настоящему оценит и поймет ее, тогда он сможет и полюбить. Ученики, как правило, знакомы более с теоретической стороной понятия "любовь" и часто путают любовь с физическим влечением, а нередко даже с чувственной или ментальной привлекательностью. Но это не есть истинная любовь. Истинная любовь по природе — это любовь буддхическая, связанная с чакрой сердца. Именно оттуда лучится это бескорыстное всечеловеческое чувство, вмещающее в себя и милосердие, и сочувствие, и сострадание.

Единственный путь развития и формирования в себе истинной любви — это возлюбить свою собственную богоподобность. Звучит вроде бы просто, однако на деле это далеко не так. Многие ученики до сих пор страдают малопривлекательным и в высшей степени нелепым комплексом, под действием коего они неустанно внушают себе, что грош им цена, что они, мол, ни на что не годны, и т.д. в том же духе. Этот комплекс неполноценности и отсутствие уверенности в собственных силах делают их мнительными людьми, болезненно сосредоточенными на самих себе, поэтому, доведись им причинить кому-то зло или несправедливость, как они тут же преисполняются жалости — не к этому человеку, а к самим себе. Нельзя сказать, что они никогда не пробовали научиться быть ответственными за зло, которое они причиняют другим, однако дальше этого у них дело не пошло, и, как только они оказались перед необходимостью подтвердить свое знание на практике, они тут же отошли на прежние позиции и теперь если и соглашались с тем, что необходимо быть полностью ответственным за свои поступки, то лишь чисто теоретически. Но поскольку с развитием самих учеников их старые механизмы отречения от последствий содеянного утрачивают свою эффективность, то они, при отсутствии любви, не способны испытывать чего-то иного, кроме жалости к самим себе.

Когда ученик наконец выберется из этого капкана, он безусловно поймет, что одной теоретической ответственности мало и что помимо нее нужна еще и чисто человеческая ответственность, т.е. ответственность за ближнего своего, которая есть ответственность по долгу любви и милосердия. Он должен научиться ответственности на всех планах и во всех сферах жизни, если действительно хочет миновать Врата Посвящения на физическом, астральном, ментальном и каузальном уровнях. Но для этого ему необходимо понять, что

любить самого себя, а стало быть и каждого человека в окружающем мире, он сможет лишь тогда, когда сам в себе откроет источники неиссякаемой любви, которая начнет изливаться на окружающих благоухающими фонтанами милосердия и человеколюбия.

Лишь тогда он может считать себя воплощением истинной любви, лишь тогда он сможет любить других сильной, самозабвенной любовью, лишь тогда он сможет поставить себя на их место и будет способен сопереживать их горю и несчастьям, лишь тогда он узнает подлинный смысл сострадания. Запомните это, любезные братья и сестры на Пути! Это имеет невероятно большое значение для каждого из вас.

50. ДУШЕВНОЕ СПОКОЙСТВИЕ

Нетерпение и торопливость — злейшие враги учеников. Все они постоянно чем-то заняты, постоянно куда-то спешат, хотят все успеть, всего достичь в этом мире личностей и поэтому живут как в лихорадке. Похвально, что они лояльные, ответственные и законопослушные граждане, похвально, что они стремятся выполнить свои обязательства, договоры и соглашения, но остается ли у них время для самих себя, для своего собственного внутреннего воспитания? Способны ли они утихомирить свои чувства и спокойно, не спеша поразмыслить о себе хотя бы 15 минут? Нет, они вечно чем-то обеспокоены, вечно чего-то хотят, они не выходят из стрессовых состояний, забывают побыть наедине с собой, забывают о связи со своей внутренней сущностью, с душой.

Если ученик хочет достичь вершины своей горы, он все время должен быть целенаправленным и устремленным — как внешне, так и внутренне. Внутренне он и его душевное сознание должны составлять единое целое. Он должен видеть весь свой Путь наверх: как он, миновав последний участок леса, неустанно поднимается по склону горы вверх — к пламенеющей вершине. Внешне он должен лучиться душевным светом, светом любви, изливая его без остатка на своих ближних. Чем бы он ни занимался в повседневной жизни, что бы ни делал, ему необходимо постоянно сохранять внутренние покой и равновесие и излучать их вовне как благословение сердца своего.

Это — его первейшие долг и обязанность, более важные, насущные и необходимые, чем чтение всех духовных книг мира. Знание — важный компонент развития, это бесспорно; однако любовь, любовь не в теории, а на практике — во много раз важнее. Никогда не забывайте об этом. Где бы вы ни находились в этом пульсирующем мире, куда бы вас ни забросила нервная лихорадка жизни, посреди всей ее суматохи и хаоса перед Вашим внутренним взором всегда должен быть незыблемый образ высокой горы с полыхающим на ее вершине духовным пламенем — вечным символом нашей цели. С этим образом горы перед внутренним взором вы никогда не утратите душевного спокойствия и в толчее и сумятице внешнего мира всегда будете действовать правильно и разумно.

Если бы только все ученики уяснили себе, сколь важны во всяком деле внутренний покой и умиротворение, то уже сегодня мир во многом бы выглядел совсем иначе.

Покой умиротворяет физическое тело, умиротворяет чувства, и они не кипят, не бурлят и не восстают друг против друга. Покой утихомиривает мысли и проясняет перспективу, покой — и это самое важное! — выстраивает антакарану до самых границ каузального мира и стабилизирует контакт с душой. Нерушимый контакт с душой — вот квинтэссенция всей деятельности ученика: когда эта связь постоянна, на ученика нисходит великое спокойствие, и он как личность вырастает до таких высот духовного совершенства, что предстает перед всеми в мире личностей в качестве духовного проводника или наставника.

Поэтому необходимо всегда быть начеку, чтобы мгновенно подмечать в себе малейшие признаки раздражения, нетерпения и тут же изгонять их из своего сознания, помня о необходимости и важности сохранения душевного спокойствия. Мысль — это энергия, и там, где мысли заняты исключительно заботой о внутреннем покое и равновесии, там, где это качество постоянно поддерживается энергиями и ими стимулируется, там оно делается прочным, незыблемым, мощным и стабильным.

Сохранить душевное спокойствие значит полностью доверять своему внутреннему потенциалу. Очень часто именно этой полноты доверия ученику так не хватает. Он легко поддается сомнению — только потому, что личность по-прежнему держит его стальной хваткой. Поэтому пора наконец решиться и всецело довериться своему внутреннему Я — раз и навсегда. Только после этого ученик обретет то нерушимое душевное спокойствие, которое столь необходимо каждому, кто хочет идти вперед по избранному Пути.

Если душевное спокойствие станет доверенным другом, верным и постоянным спутником ученика, то вершина его горы отныне будет сиять уверенностью в себе, покоем и божественностью. В этом случае его развитие пойдет вперед семимильными шагами, а сам он будет излучать эти светоносные дары на окружающих и ближних, и те на самих себе испытают магнетическое притяжение его личности, ибо в нем они будут находить именно то, чего сами так долго ищут, совершенно, может быть, того не сознавая. Поэтому ученик должен быть готов к тому, чтобы воплощать или персонифицировать собой духовные поиски и устремления других людей.

Но этот этап — временный, и продлится он недолго. Ибо, как только ученик осознает истинное положение дел, он тут же увидит, что те любовь и обожание, которыми его окружают другие, это, в сущности, некая зачарованность — проекция на него их внутренней потребности в совершенстве, которого сами они еще не достигли, поскольку не интегрировали свое собственное божественное начало.

Отныне ученик должен вести и наставлять этих людей, интуитивно подводя их к пониманию того, что они обладают тем же самым божественным потенциалом, что и он. Свет знания и просвещения должен он нести людям. И много-много любви.

Чем больше ему удастся раскрыть перед ними их же собственные удивительные качества и особенности, тем больше любви они будут находить в себе и одновременно — опять же с его помощью — к самим себе. На сегодняшний день это основная задача всех Наших учеников. Помогайте же всем людям обрести их собственную божественную душу! Неумоимо ведите их к познанию их собственной внутренней любви! Ибо, когда они наполнятся ею, они будут сеять ее по всей земле и наполнять ею мир.

Если все ученики будут работать над этим, в то же время не забывая и о своем собственном развитии, то Путь для пришествия Христа будет прокладываться такими темпами, о которых даже трудно и помыслить. Когда есть любовь и любовь эта велика — тогда все возможно. Ибо тогда вы будете кровью от Крови Его, светом от Света Его, тогда вы будете готовить Путь для ступней Его.

Когда многие вершины гор, гор учеников Наших, будут сиять и лучиться любовью и душевным покоем, эта любовь разольется половодьем по всему миру, и на Землю снизойдут мир и спокойствие. И час пробьет! Запомните это!

ЖЕЛАЮ МИРА, СЧАСТЬЯ И ГАРМОНИИ!

КНИГА ВТОРАЯ

1. СВЕТ ХРИСТА ПОМОГАЕТ УЧЕНИКУ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОЮ СВОБОДНУЮ ВОЛЮ

Все мы с рождения носим в себе Свет Христа, который, как мы знали ещё до рождения, излучается в нас прямо из Космоса, а из нас — обратно в Космос, как знали и то, что постоянно носим в себе этот Свет, что он заключён в нас. Однако при нисхождении в земную материю, заключённые в тесные, крайне ограниченные материальные тела, мы на какое-то время утратили это знание о Свете Христа внутри нас, ибо чаще всего тела нашей личности настолько тяжелы, что просто не могут вместить и потому отторгают сознание об этом лучистом Свете.

Правда, некоторые дети, да и то лишь в самые первые годы жизни, наделены даром сознания и постижения в себе этого Света, хотя рано или поздно наступит такое время, когда не только дети, но почти все сыновья человеческие достигнут той вершины своей жизни, когда в их памяти пробудится это поначалу зыбкое и почти неосознанное, но постепенно растущее и крепнущее воспоминание о Свете Христа. Чаще всего оно даёт о себе знать в виде внутреннего томления или тяги к чему-то большему, вечному, божественному, тяги, питательной почвой для которой у некоторых становится религия, поскольку все религии, сколько бы сыновья человеческие ни глумились над ними, заключают в себе чистую, божественную, сокровенную мудрость, которая подчас настолько тщательно упрятана, что практически не доступна для обычного человека, но которая всё более и более открывается человеку ищущему, особенно если этот человек Наш ученик.

Одни ищут удовлетворения своей духовной страсти в эзотерической мудрости, других больше привлекает путь мистиков, третьи избирают оккультный путь, а некоторые соединяют оба пути и на основе этого единства отыскивают новый — третий путь. В любом случае, когда ученики приступают к изучению древней премудрости, питающей Свет Христа внутри них, их тяга к духовному возрастает, а вместе с ней возрастает и сам Свет.

Но какой бы путь ни избрала ищущая душа ученика для того, чтобы вернуть себе свой собственный, пока ещё ясно не осознаваемый, внутренний Свет Христа, проблема, с которой приходится сталкиваться и конфронтировать на Пути Света каждому из учеников, только одна, и название ей — "приручение личности". Жизнь за жизнью ему приходится штудировать и усваивать ту простейшую истину, что Свет Христа можно обнаружить лишь тогда, когда личность спокойна. Поначалу ученик будет воспринимать этот Свет довольно зыбко, туманно и неясно, но затем, в течение нескольких коротких и ярких мгновений, подобных внутренним вспышкам озарения, он переживёт этот Свет внутри себя столь мощно и интенсивно, что его робкое томление внезапно перерастёт в страстное желание вновь приобщиться к этому чувству несравненного счастья и блаженства, подаренных ему на несколько коротких секунд его же собственным внутренним Светом — Светом Христа.

Нам всем довелось испытать и пережить краткий проблеск этого Света, являющегося по своей глубинной сущности нашим собственным Светом, который мы, однако, на протяжении почти всего нашего пути приписываем Богу или творящей энергии вселенной. Именно эти краткие проблески Света, подобные вспышкам счастья, неустанно ведут и движут человека по пути эволюции. Медленно, очень медленно движется он по этому пути вначале, ибо личность его настолько груба и эгоистична, что у души, по сути дела, очень мало шансов разжечь и воспламенить этот внутренний Свет. На более поздних этапах, когда человек уже более развит, этот темп существенно ускоряется, но ещё более быстрым он становится тогда, когда человек вступает на Путь Света и становится ищущей душой. Но наибольшей быстроты и устремлённости он достигает тогда, когда человек начинает своё паломничество по Пути Ученичества.

Лишь тогда ученик начинает серьёзно задумываться над тем, сколь это важно — быть единым со своей душой, вернее — быть самой душой, управляющей своей личностью. Правда, для него это пока лишь одни слова или голая, ничем не подкреплённая теория.

Новым отправным моментом для ученика здесь может послужить приемлемое овладение физическим телом, хотя от этого рубежа до полного овладения своими чувствами, желаниями и мыслями путь ему предстоит тяжкий и долгий.

Весь период от Первого до Второго Посвящения ученик настойчиво работает над тем, чтобы понять, осмыслить и подчинить себе всю свою чувственную природу, и здесь ему всё чаще и чаще приходится признавать, какое, в сущности, это трудное и обременительное дело, ибо те многие неотвязные привычки, которые он тянет за собой из бесчисленных прошлых инкарнаций, то и дело вынуждают его чувствовать и мыслить по старинке, так, как он всегда это делал.

Пройдя в звании ученика длинный, последовательный ряд жизней, он в конце концов приходит к тому, что не кто-нибудь, а только он сам решает, сколь долго будет длиться эта попытка. Ибо для души это, действительно, настоящая попытка: когда она желает одного, а личность постоянно учиняет нечто совершенно другое.

Да и для самой личности это тоже мука, ибо она лишена возможности распоряжаться единолично и полноправно, как она делала это на протяжении многих жизней. Поэтому она совершенно не намеревается добровольно сдавать свои суверенные позиции. И эта внутренняя борьба за власть, немилосердно терзающая и изводящая ученика, может продолжаться много-много жизней, и конец ей предвидится лишь тогда, когда ученик начинает чувствовать, что он смертельно устал от всех этих бесконечных внутренних раздоров, и до него, наконец, со всей очевидностью начинает доходить, что лишь призвав на помощь свою духовную волю и постоянно её используя, он может положить конец этой нелепой борьбе.

Разумеется, про себя он прекрасно сознаёт, что душа непременно победит. Те робкие проблески его же собственного Света — Света Христа, которые ему некогда выпало счастье пережить, на Пути Ученичества будут посещать его всё чаще и чаще, в результате чего его желание соединиться со своей душой возрастет неизмеримо. Однако несмотря на это, его личность по-прежнему будет оставаться чересчур медлительной и тяжёлой на подъём, а сам он по-прежнему не будет понимать, что именно он решает, сколь беспредельной, долгой и неприкосновенной будет власть его личности.

Хотя ученики всем сердцем тянутся к Свету, хотя они прекрасно сознают, что для того, чтобы управлять своими телами, их необходимо утончить, возвысить и облагородить, тем не менее это их знание по-прежнему остаётся лишь теорией. Почти на протяжении всего пути от Первого до Второго Посвящения знание, которым обладает ученик, так, увы, и остаётся для него всего лишь голой теорией. И лишь на сравнительно поздней стадии, незадолго до Второго Посвящения, до него наконец доходит, что одного теоретического знания здесь явно недостаточно и что, если оно не обручено с любовью, оно так и останется голым, никчёмным и бесплодным.

Только теперь он начинает по-настоящему понимать ту простую истину, что если он действительно желает разделаться с негативным чувством или с негативной мыслью, то вместо того, чтобы постоянно фокусироваться на них, тем самым снабжая их питанием и содействуя их росту и развитию, ему необходимо сфокусироваться на контрастном, т.е. позитивном начале, тем самым снабжая питанием именно его и именно ему давая возможность расти и развиваться. Если, к примеру, ученик слишком нетерпелив, то, постоянно думая о том, как, мол, печально, что у него имеется это негативное свойство, он тем самым будет лишь питать это своё нетерпение и продлевать ему жизнь.

В тот самый момент, когда он поймёт, что, неотвязно думая о том или ином из своих качеств, он тем самым лишь питает и усиливает его, он ясно увидит, что ключ к тайным истокам его собственного духовного роста находится в его же руках. Он увидит, что должен использовать свою энергию не на поддержание собственного нетерпения, как он всегда это делал прежде, а именно на подпитку своего терпения, т.е. на то, чтобы перепрограммировать себя или заложить в себя новую программу взамен старой, с этой целью изо дня в день мысленно настраивая себя на то, какой он волевой, упорный и терпеливый.

Если ему удастся подобным образом перенести фокус внимания на своё позитивное качество — терпение, то оно отныне будет расти и крепнуть, а если он к тому же, проявив изрядную долю осторожности и разумности, полностью перестанет упоминать слово "нетерпение" и исключит его из своего обихода, то данное качество, лишенное питания и подкормки, отомрёт само собой, тихо и спокойно.

Эта стадия является решающим поворотным пунктом в жизни ученика. Ибо только теперь ему со всей очевидностью открывается та немудрёная истина, что именно он управляет всей своей жизнью и развитием. То, на что направлена его энергетика, буйно растёт и развивается. То, на что она не направлена, увядает и чахнет. Предельно просто. Но, как говорится, всё было бы очень просто, если бы не было так сложно, ибо только теперь и начинается настоящая борьба между душой и личностью, борьба, в которой душа в конечном счёте всегда одерживает победу, но которая, однако, может затянуться очень надолго и оказаться невероятно тяжёлой и мучительной, если только ученик не вложит в неё всю свою силу воли.

Именно об этой борьбе и повествует эта книга, в которой Мы постараемся оказать ученикам посильную помощь и дать советы относительно того, каким образом можно значительно сократить сроки этой долгой, мучительной борьбы. Всё будет зависеть от того, будут ли они по-прежнему подпитывать все свои старые, негативные чувства, мысли и защитные механизмы или же они начнут использовать свою энергию на подпитку позитивных чувств и мыслей, а также от того, насколько сознательным и серьёзным будет их желание искоренить и вытравить все свои старые нелепые защитные механизмы, и от того, насколько полной будет их ответственность во всех сферах жизни.

Выбор всегда за учеником. Он волен продолжать эту борьбу до бесконечности, волен бесконечно потакать своим старым установкам, привычкам и позволять им по-прежнему управлять собой, насилуя себя и переходя от одной пытки к другой, от одного терзания к другому. Если ученик делает именно этот выбор, то он, в таком случае, не имеет надобности в этой книге.

Но если только ученик уже смертельно устал от всей этой долгой, бесконечной и изнурительной борьбы, то в ней он найдёт для себя помощь и указание на то, как с честью довести до победного конца и завершить эту схватку, если, конечно, у него для этого есть воля и желание действительно и в корне изменить ход своей жизни. Именно для таких учеников и написана эта книга, содержащая знания и сведения, кои суть их незаменимые орудия на том Пути, где им предстоит одолеть дракона, чтобы Свет Христа мог пробиться сквозь все препоны и заслоны и ярко засиять внутри во всём своём блеске, славе и величии.

2. УСТАНОВКА НА ВНУТРЕННЮЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Самое худшее, что может сделать ученик в этой ситуации, это пасть и вновь увязнуть в старых чувствах и механизмах, которые ему однажды уже удалось преодолеть. Единственный урок, который он может извлечь из этого, — согласиться с тем, что они всё же не были им побеждены и изжиты до конца. Если с учеником случается нечто подобное, то виной этому либо чрезмерное утомление, либо стресс, под влиянием которых его связь со своей душой обрывается столь полно, что в нём опять оживают и дают о себе знать все его прежние привычки и комплексы, которые он когда-то обрёл на голодную смерть.

Самое лучшее, что может сделать ученик в подобной ситуации, это внимательно и подробно исследовать весь процесс, предшествовавший моменту падения. Что явилось причиной столь внезапного и ошеломляющего обрыва связи с душой? Каково было его эмоциональное и ментальное состояние на тот момент, когда всё "пошло прахом"? Здесь очень важно выяснить все детали, сопутствовавшие данному печальному событию, ибо это поможет выявить и обнаружить ту его квинтэссенцию, знание которой столь необходимо ученику для того, чтобы в дальнейшем смочь избежать повторения чего-либо подобного. Если ученик вопреки всему продолжает подпитывать такую старую установку, то он должен при этом ясно отдавать себе отчёт в том, что акт, который он совершает, собственно говоря, подобен акту

"воскрешения покойника", ибо он пробуждает к жизни давно отжившее и мёртвое, окропляя его живой водой и снабжая свежей пищей.

Личность не замедлит воспользоваться ситуацией и проявит к данному феномену повышенный интерес. Поэтому ученику, если он всё же совершил подобный опрометчивый шаг, необходимо в дальнейшем проявлять предельную осторожность и бдительность, поскольку личность не упустит шанс и воспользуется малейшей слабостью или недосмотром в этом обычно не прерывающемся душевном контакте. Стоит ученику проявить малейшую неосторожность и допустить раздражение, гнев, стресс или подавленность, как личность мгновенно воспользуется этим средством для того, чтобы полностью оборвать связь с душой, и уж если это ей удалось, то отсюда, как говорится, один шаг до края пропасти и падения в бездну старых астральных глупостей вроде возобновлённого комплекса неполноценности и прочих несуразностей.

Особенно быстро восстанавливается чувство неполноценности, доминировавшее в ученике на протяжении ряда прошлых жизней; это происходит потому, что те мыслеформы, которые сопровождают это чувство, получали в течение всех этих жизней очень мощную и стабильную подпитку. Несмотря на то, что ученик обнаружил в себе и вошёл в контакт с собственными резервами внутренней любви и согласия и потому считает, что этот комплекс давным-давно изжит и предан голодной смерти, это, однако, отнюдь не значит, что положение дел именно таково. Нет, данная мыслеформа не умерла и не исчезла, а только съёжилась или "осела", поскольку долгое время не подпитывалась, и потому, как только возникает ситуация, подобная описанной выше, она очень быстро вновь набирает силу и идёт в рост.

Поэтому очень важно, чтобы ученик сутки напролёт был бы на страже и никогда бы не принимал на веру тот или иной факт как истину. Понимание или признание за собой тех или иных неприятных качеств совсем не означает окончательную победу над ними и их полную капитуляцию. Таким образом, если ученик по собственной глупости или небрежности всё же свалился в одну из своих же собственных старых "волчьих ям", то в дальнейшем ему следует напрячь всю свою волю с тем, чтобы отныне постоянно фокусироваться на контрастных, т.е. положительных, свойствах.

Примите, пожалуйста, к сведению это важное указание.

На этой стадии подобный неприятный эпизод и падение скорее всего приведут ученика в немалое смущение и конфуз. Это понятно. Он ведь был так счастлив и так гордился тем, что, скажем, полностью преодолел чувство своей неполноценности и действительно сумел понять себя на тонком уровне самопрития.

А кроме того, он действительно испытал первую серьёзную любовь к самому себе, поскольку осознал свою божественность и богоподобность. И вдруг из-за какой-то банальной ситуации все его завоевания идут насмарку и всё становится с ног на голову.

Он вновь хватается за старые, до боли знакомые защитные механизмы, вновь избегает ответственности, вновь ищет подходящего козла отпущения или быстренько сочиняет в своё оправдание правдоподобную историю, при этом искренне веря, что не оскверняет святых могил.

Если же, паче чаяния, его разоблачают, то все его механизмы стопорятся и выходят из строя, а сам он поспешно откатывается назад, к старым шаблонам реагирования, и с головой уходит в чувство жалости к самому себе: дескать, совсем он никудышный, никто его не любит и не ценит, а только все критикуют и считают его бестолковым, неразумным, ни на что не годным, пропащим и т.д. и т.п.

Однако на данном этапе разница между этим эпизодом и случившимися ранее, в прежние годы жизни, вполне очевидна: теперь он не только гораздо быстрее восстанавливает контакт с душой, но и, кроме того, понимает, сколь низко он пал и сколь основательно опутан туманами наваждения, и содрогается при виде всего этого. И если он не поленится и рассмотрит пункт за пунктом, что именно послужило толчком к развитию сего неприятного события, то сможет извлечь из него необходимый урок и в дальнейшем уже никогда не попадётся в ту же западню.

Одновременно с этим он должен как можно скорее начать и ускорить процесс позитивного перепрограммирования факторов, задействованных в данном эпизоде. Если он, к примеру, избегал раньше принимать на себя ответственность, то теперь он должен немедленно дать себе новую установку, внутренне проговаривая, что он не отказывается от своей ответственности и способен ответственно подходить даже к несущественным мелочам, так что отныне он будет всецело ответственным за всю свою жизнь и за все её аспекты — физический, астральный и ментальный. Если это падение повлекло за собой возрождение бывшего комплекса неполноценности, то он должен немедленно начать позитивное перепрограммирование, давая себе словесную и мысленную установку на то, что он добрый и хороший, что он божественная сущность, вся наполненная внутренним светом, с душой, полной любви ко всему и вся, и что он любит самого себя, любит всех и каждого вокруг себя, что он лучезарное существо, движимое любовью ко всем, и т.д. в том же духе.

Если ученик не примет срочные меры для исправления сложившейся ситуации, то вскоре после этой ошибки он, как правило, совершает другую и вновь попадает в ловушку. Это вызвано тем, что после того, как многие из его старых механизмов были воскрешены и вновь стали получать подпитку, они теперь настойчиво требуют для себя всё новой и новой пищи, поэтому очень важно, чтобы ученик не медлил и сделал всё, что требуется в данной ситуации, т.е. предпринял правильные шаги, чем быстрее, тем лучше. Хотя ему и удаётся восстановить контакт с душой, но он всё ещё непрочен и ненадёжен, поэтому ученик должен как можно скорее ментально приступить к собственному позитивному перепрограммированию, при этом всячески остерегаясь того, чтобы из-за неосторожности вновь не оживить свои бывшие нелепые механизмы и шаблоны реагирования.

Разгребать свой старый эмоционально-чувственный хлам — занятие достаточно тягостное и неприятное, и нет никакого сомнения, что ученик с радостью отказался бы от всей этой мучительной процедуры, в ходе которой приходится вытаскивать на свет божий кучу болезненных воспоминаний и горьких переживаний. Но уж если ученик пришёл к осознанию необходимости досконального исследования и изучения этих слизистых гротов в тёмных недрах у подножия своей собственной горы, то для того, чтобы понять их и переработать, ему необходимо вновь пройти через эти свои переживания. Здесь, в низменных гротах его горы, связанные, хранятся в бездействии многочисленные энергии, и настоящий долг каждого ученика — освободить эти "порабощённые" энергии и использовать их в духовной работе и деятельности.

Чем раньше он приступит к этой трудной задаче, тем лучше для него самого. Фактически говоря, он сталкивался с этой проблемой постоянно, на протяжении многих и многих жизней; как правило, чаще всего именно столкновение с другими людьми пробуждало в нём негативные стороны, так что подчас достаточно было сущего пустяка, чтобы дать им выход. Но тогда мы всё это принимали как должное и оставляли без внимания, и только много позже, на более зрелых этапах Пути, мы начинаем понемногу осознавать, сколь важно для нас принять этот вызов и изжить всё то негативное, что таится, глубоко запрятанное, в недрах нашего подсознания.

Большинство учеников по-прежнему реагирует по старинке, т.е.

пробует сложить с себя ответственность, не осознав со всей серьёзностью, что это не чья-нибудь, а именно их ответственность. Если кто-то в нашем присутствии ведёт себя таким образом, который можно расценить как негативный, то мы немедленно извлекаем на свет божий один из наших старых проверенных механизмов бегства от ответственности, например, механизм самоизвинения, который нашёптывает нам, что с этим человеком просто не всё в порядке, а мы здесь ни при чём. Во всяком случае, не мы виноваты в том, что произошло.

Возможно, мы даже даём выход своему гневу, т.е. реагируем астрально, а может быть, и ментально, — в зависимости от того, какой из защитных механизмов мы чаще всего используем; но в любом случае факт остаётся фактом: то, что мы делаем, есть лишь попытка уйти от своей ответственности. И только много позже, уже пройдя изрядную часть Пути, мы, столкнувшись с чем-то негативным, начинаем прежде всего приглядываться к самим себе:

Почему я реагирую подобным образом? Какие именно чувственные реакции пробуждает во мне данная ситуация и почему? Если ученик спокойно и сосредоточенно пробует разобраться в ситуации, чтобы прийти к осознанию причины случившегося, и с этой целью основательно исследует себя и свои глубины, то он, при содействии души, непременно достигнет искомого.

Здесь важно отметить, что истинное понимание происходящего даётся ученику лишь в тот момент, когда его личность полностью утихомиривается, а в его сознании царит покой, благодаря чему душа быстро и без искажений может донести до него свои излучения. Когда ученики поймут это, они со временем усвоят и то, что самое важное для них в любой трудной ситуации — это умение сохранять душевный покой, ибо только в этом случае душевное сознание сможет запечатлеть в них тот урок или опыт познания, который им необходимо извлечь из данной ситуации.

Только тогда их можно считать духовно зрелыми людьми, которые вполне сознают, что истинное духовное развитие в полную силу начинается лишь тогда, когда они полностью понимают, признают и берут на себя (а не отталкивают!) свою внутреннюю ответственность.

3. СЕРДЦЕ, ПОЛНОЕ СМирЕНИЯ, РАСКРЫВАЕТСЯ НАВСТРЕЧУ НОВОМУ ИМПУЛЬСУ

Любовь. В жизни нет ничего величественнее и важнее, чем любовь. С её помощью мы учимся одолевать нашу личность, с её помощью мы учимся понимать наши слабости и недостатки, а когда поймём, примем на себя ответственность за них и — преобразуем.

Чем раньше ученик поймёт это, тем раньше он одержит победу над своей личностью. О, если бы только ученики действительно это поняли, поняли не просто теоретически, на уровне голой рассудочности, но всем своим существом, всем своим горячим, пылким, пульсирующим сердцем. Только такое внутреннее, настоящее знание и вооружает ученика истинным пониманием и всеведением.

Когда основным активом ученика становится его сердце, его внутренняя гора озаряется белым ослепительным светом, и тогда он может соединиться со своим буддхическим аспектом и войти в контакт с Нами. Но лишь тогда, а не раньше. Ибо тогда сердце, полное смирения, становится его путеводной звездой и советчиком, а им самим безраздельно владеет бескорыстная любовь, и он впервые по-настоящему любит самого себя, любит потому, что понимает. И не только себя, тогда по-настоящему он любит и всех других. К этому моменту любовь становится цельным, всепоглощающим, безраздельным чувством, ориентированным на восприятие целого.

Для того, чтобы порвать с сепаратизмом личности, вначале нужно достичь указанной стадии, поскольку только сердце может подчинить себе интеллект, который многими учениками на протяжении почти всего их пути воспринимается как основная и конечная цель их устремлений, но который в какой-то момент времени оказывается главным тормозом на пути всякого духовного развития, если только сердце к этому времени не занимает главенствующую позицию. Интеллект прежде всего делает упор на мужские достоинства; сердце же ставит во главу угла женские добродетели, которые у большинства людей длительное время спят, погружённые в глубокий летаргический сон.

В новую эпоху Водолея основное внимание будет уделяться именно синтезу мужских достоинств и женских добродетелей. Вместе они должны составить единое интегральное целое, ибо только их слияние приведёт к расцвету человечества и даст ростки для нового этапа развития. Но, как всегда бывает в тех случаях, когда человечество осуществляет переход от одного полюса к другому, нам следует быть предельно внимательными и продвигаться к краю другой пропасти очень медленно и осторожно, чтобы нечаянно не соскользнуть вниз, но, напротив, обрести необходимое равновесие — динамически-вибрационную точку гармонии.

В течение ближайших десяти лет перед каждым учеником будет стоять задача — согревать внутренней любовью и возвращать в себе женские качества. Они и есть тот решающий фактор, который крайне необходим ученику для того, чтобы полностью завершить процесс развития и интеграции личности. Сердечное качество — наиважнейший из всех

женских аспектов. Если ученик будет постоянно фокусироваться на этом своём аспекте, женские стороны его натуры получат тем самым необходимое питание и быстро пойдут в рост. Когда в сердце вскармливается и взращивается подлинная, бескорыстная любовь, вскоре на её почве начинает обильно прорастать сострадание, качество, в котором столь безмерно нуждается этот мир и которого ему всё это время так недоставало.

Эта эпоха в истории Земли особенно важна, ибо она подготавливает почву для физического пришествия Мирового Учителя. Поэтому ученики, находящиеся во всех уголках света, но спаянные между собой всепланетной сетью духовного содружества, должны активно включиться в процесс этой подготовки, и доля их участия состоит как раз в том, чтобы согревать и взращивать в себе свои сердечные качества. Когда женские добродетели вновь возносятся на трон, когда они вновь начинают цениться и почитаться, это безусловно свидетельствует о том, что почва для пришествия Христа и для реального вступления в права новой эры удобряется полным ходом.

Однако человечество будет готово к восприятию этого грандиозного импульса лишь тогда, когда дар любви во всей своей силе расцветёт во всех уголках Земли. Тогда человечество поймёт, что Его великая жертва была не напрасной, и оценит и примет её с благодарностью. Только там, где земля уже унавожена любовью и подготовлена к великому посеву любви, только там можно сеять новые семена любви. Всепланетная эзотерическая работа по принципу треугольников, ведущаяся по всему миру, но всё это время находившаяся в стадии координации и наладки и потому совершавшаяся более или менее скрытно и незаметно, — эта работа была и остаётся главнейшим доминирующим фактором в этой фазе подготовки, и именно поэтому ученики, принимающие в ней деятельное участие, в каких бы концах света они ни жили, были и остаются Нашими основными и самыми полезными помощниками и проводниками. Так оно было, есть и будет.

Ученик, уже постигший истинную суть любви, всегда держит своё сердце открытым и восприимчивым для притока тёплых излучений от Иерархии; но и тот ученик, который всё ещё руководствуется голым интеллектом и потому пока не способен воспринимать это тепло, в конце концов тоже не избегнет того, чтобы принять его в себя и полностью ему подчиниться. Глубоко в себе он сознаёт, что только любовь способна преодолеть все препоны, но так как он, стремясь выжить в этой борьбе за существование, долгое время отторгал или оттеснял на задний план свои внутренние чувства, не позволяя им проявиться, то теперь он просто боится их и всячески избегает конфронтации с любовью, ибо она напоминает ему о его ущербности и изъёме — об астральной безответственности.

Он столь долго лелеял и ублажал свой ментальный аспект, что ему не составило труда убедить себя в том, что он давным-давно преодолел свои эмоциональные проблемы. Но то, чего он не видит: что он не терпит и не выносит любовь и сердечную теплоту, — как раз и свидетельствует о том, что ему не мешало бы открыть глаза пошире и поглядеть на себя более внимательно.

Ибо чем скорей он возьмётся за переделку и облагораживание всех своих подавленных и вытесненных в подсознание чувств, тем скорей он сможет включиться в великую, глобальную работу в деле служения любви.

Я опасаюсь, однако, что многие из этих так называемых ментальных учеников не успеют включиться в эту работу, ибо они упорно отказываются ясно увидеть и понять, каковы их слабости и недостатки. Они затрачивают огромное количество энергии на то, чтобы изолировать себя от своих братьев и сестёр, всячески умаляя и подвергая критике их чувственно-эмоциональные колебания и коллизии. Они совершенно не видят того, что их астральные соученики полным ходом идут к решительному и бесповоротному завершению этой длительной астральной фазы испытаний, которая приведёт их прямо к сияющим Вратам, за которыми их ждёт Второе Посвящение. Без любви и смирения никому не достичь этих заветных Врат. Поэтому для интеллектуального ученика, который по-прежнему тащит за собой все свои некогда подавленные и вытесненные в подсознание чувства и эмоции, этот процесс может оказаться чересчур долгим, медленным и затяжным только потому, что он, в смысле

духовного развития, топчется на одном месте, где и будет топтаться до тех пор, пока не перестанет подавлять свои чувства, но вместо этого вытащит их на свет божий и подчинит своему контролю.

Работа в деле служения миру и человечеству, ведущаяся ныне по всей Земле, привлекает к ней мощные энергии любви, которые используются Нами в деле подготовки пришествия Христа. Поэтому подлинные служители мира суть те, кто знает цену и достоинства своей эмоциональной природы, кто познаёт и облагораживает её.

Такие ученики подвергают всестороннему исследованию свои низшие чувства, познают их, осмысливают и преобразуют; а высшие, наиболее благородные из своих чувств, которые, как им известно, могут напрямую соединить их с вибрациями Христа, явлению которых в земной атмосфере они должны помогать всеми силами, — эти чувства они постоянно питают и растят в сердце своём. Короче говоря, главное, что должно характеризовать всех учеников, участвующих в подготовке пришествия и явления Христа, — это сердечное смирение. Возьмите себе на заметку сказанное.

Неудачи прошлых лет показали Нам, что лишь из тех учеников, которые смогли разобраться в своих чувствах, смогли познать и преодолеть эту глубокую астральную трясину, — лишь из них и получаются самые ценные и по-настоящему деятельные помощники, поскольку они единственные, кто достигают подлинной чистоты сердца, которая является решающим критерием при определении того, кто именно из них пригоден для этой великой работы, а кто нет. Я говорю это, чтобы дать вам возможность подготовиться. Имейте масло в лампадах ваших в тот час, когда прейдет Господь. Поскольку же вам не ведомы ни время, ни час Его прихода, то пусть в лампадах ваших масло будет всегда.

Если чакра сердца струит чистую, бескорыстную любовь, значит, победа, достигнутая над низшими астральными тенденциями, окончательна и бесповоротна, и в этом случае тончайшие астральные аспекты ученика напрямую воссоединят его с буддхическим аспектом и тем самым квалифицируют его пригодность для работы в деле служения миру. Когда сердце лучится, это значит, что внутренний питающий источник найден, а найден он будет лишь тогда, когда астрально-эмоциональный хлам будет разобран и основательно переработан, а глубокие неприступные гроты в толще горы ученика будут полностью расчищены, исследованы и перелицованы.

Примите это к сведению, любимые братья и сёстры на Пути.

Готовьтесь внутренне, ищите свой внутренний питающий источник, свой резервуар любви, который неисчерпаем. Если вы найдёте в себе этот истинный источник любви, значит, вы готовы; но не забывайте того, что найти его вам удастся лишь тогда, когда все ваши слизистые глубины будут исследованы, познаны и покорены. Не запачкавшись и не вывалявшись в грязи, чистоты не достигнуть. Только когда вам удастся выгрести, смыть и профильтровать всю свою грязь и нечистоты, т.е. когда вы познаете, поймёте и преобразуете свои низшие эмоции, только тогда вы сможете достичь чистоты сердечной, которая всегда достигается за счёт внутреннего осознания противоположного ей контраста, за счёт его преодоления и подчинения.

Сквозь тьму — к Свету. От эгоизма к бескорыстию. От эгоцентризма к сердечному пониманию. От сепаратизма к альтруизму. Свет, излучаемый учениками, будет день ото дня всё ярче и сильнее разгонять тьму. Любовь возобладает над эгоизмом, и человечество постепенно подготовится к восприятию великого импульса любви, который преобразует весь мир, засеяв его цветами редчайшей красоты, которые станут плодами Духа в этом мире личностей. Отныне любовь будет пронизывать всю материю, так что материя будет сиять, сверкать и лучиться.

4. ТЯЖКИЙ ПУТЬ ПРИЗНАНИЯ СВОЕЙ ВНУТРЕННЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Для того, чтобы душа могла доносить до личности и наполнять её своими энергиями, важно, чтобы душевный канал был всегда открыт и навигационно пригоден. Когда же нас одолевают негативные мысли или чувства, то канал очень быстро засоряется и становится практически непригодным. Для того же, чтобы поддерживать контакт с душой в постоянной

готовности, необходимо прежде всего, чтобы антакарана всегда была открыта и чиста. В этом случае душевное спокойствие ученика будет воистину абсолютным и нерушимым. Поэтому каждый ученик должен раз и навсегда усвоить, что он и только он несёт полную ответственность за то, в каком состоянии находится его антакарана.

Когда канал блокирован или засорён, то виной этому то, что ученик позволил завладеть собой мыслям или чувствам негативного характера. Полную ответственность за это несёт сам ученик, и только он. Здесь, как говорится, винить некого, кроме самого себя. Именно этот факт большинству учеников очень трудно признать и усвоить, поскольку они из жизни в жизнь, на протяжении очень длительного времени активно использовали любую возможность, чтобы убежать от ответственности. Но если ученик действительно хочет приблизиться к Вратам, всякая попытка бегства от ответственности для него раз и навсегда исключается. Разумеется, он вправе продолжать слагать с себя ответственность, сколько ему заблагорассудится, но в таком случае ему никогда не удастся переступить порог этого столь важного и желанного для него Посвящения.

Лишь в тот момент, когда он поймёт, что эта гора — именно его гора и что ответственность за всё здесь происходящее лежит всецело на нём, лишь тогда он может продолжать свой путь.

Основная трудность, которая его ждёт по достижении подобного понимания, — это признание своей ответственности за каждое мелкое деяние, за каждый незначительный поступок, за каждое чувство и мысль. Что касается чисто внешней ответственности, то в этом отношении всё обстоит благополучно, однако в отношении внутренней ответственности всё ещё остаётся желать много лучшего. Любое отклонение от внутреннего душевного равновесия неизбежно создаёт проблемы, т.е. заторы или препятствия, в канале, напрямую связывающем его с душой, а в качестве такого отклонения всегда выступает любая допущенная им негативная мысль или любое испытанное им негативное чувство, которым он позволил проявиться на уровне тел своей личности, ибо только там возникают все негативные чувства и мысли, засоряющие или блокирующие антакарану.

Если ученик предельно серьёзно подходит к своей внутренней ответственности и сознаёт необходимость её принятия, то период, непосредственно следующий за этим, — это время величайшей бдительности и великого разочарования. Ибо ему вновь и вновь приходится честно признавать, что те мысли и чувства, которые его личность то и дело поставляет сознанию, достаточно неглубоки и опрометчивы. Вначале он будет пытаться всячески избегать этой ответственности, однако с ростом стабилизации и укрепления его способности ответственного подхода к своим мыслям и чувствам он не замедлит обнаружить, что чем быстрее он признаёт свою ответственность, тем быстрее восстанавливается его связь с душой. Уже одно это открытие способно воодушевить его столь мощно, что он очень быстро научится брать на себя эту внутреннюю ответственность.

После этого ему становится понятно, почему раньше он столь упорно и постоянно убегал от ответственности: просто он считал, что это самый лёгкий и удобный выход. И только теперь он окончательно убеждается в том, что чем быстрее он берёт на себя ответственность, тем легче ему самому. Легче и лучше.

Ибо, чем быстрее он берёт на себя ответственность, тем меньше кармические последствия, не говоря уже о том, что контакт с душой при этом остаётся столь действенным и эффективным, каким только он может быть при сохранении непрерывной связи, да и душевный покой в этом случае сохраняется столь же нерушимым и непоколебимым. Ученик удивлён: неужели всё так легко и так просто? Почему же он в таком случае всегда убегал от ответственности?

Здесь ему ещё раз даётся возможность понять, что, если только это так называемое понимание достигается исключительно на уровне личности, оно всегда будет неверным и искажённым, поскольку личность прочно увязла в иллюзиях и миражах, и о подлинном понимании можно говорить лишь в том случае, когда оно достигается на уровне души. Несомненно, всё это он знал уже давно, но для него это была только теория, только абстрактное

знание, которое он никогда серьёзно не применял в своей жизни. Теперь же, одновременно с более глубоким осознанием своей внутренней ответственности, является и новое знание — знание, обретенное на основе собственного опыта. Ибо только тогда, когда знание проверено и закреплено на собственном опыте, когда оно неотделимо от него и находится с ним в единой упряжке, оно становится полноценным знанием.

Хотелось бы, чтобы эту простую истину осознали все ученики!

Многие из них до сих пор отгораживаются от внешнего мира, поскольку считают, что это самый простой и самый удобный способ избежания внешних конфликтов. Они сидят взаперти в своих собственных башнях из слоновой кости и рьяно штудируют высокодуховные теории, которые, увы, остаются всего лишь теориями и останутся ими до тех пор, пока не будут применены на практике. Ибо только тогда, когда эти теории претворяются в практический жизненный опыт — причём не единожды, а многократно, — только тогда они могут отлиться в полноценное знание, которое, если его соединить с любовью, способно привести ученика к Вратам Мудрости и повести дальше по пути духовного развития. Избегать конфликтов — безответственно.

Жить духовной жизнью в мире людей и чувствовать себя с ними на равных, причём жить и чувствовать столь полно, насколько это вообще возможно на данном этапе развития, а кроме того, встречать и разрешать возникающие конфликты с такой степенью душевного самообладания и выдержки, на какую только способен

человек, — это и есть ответственность.

Поэтому позаботьтесь о том, чтобы сделать жизнь вашу столь полновесной, богатой и насыщенной, насколько это в ваших силах. Жизнь — это тренировочный лагерь. Только здесь ученика со всех сторон обступают искушения и соблазны, только здесь он накапливает весь свой опыт, только здесь он проверяет и опробывает на практике все высокодуховные теории.

Действительно ли он ответственный человек или же он по-прежнему убегает от ответственности? Ответ на это даёт сама жизнь. Именно здесь он держит свой основной выпускной экзамен;

именно здесь проверяется его внутренняя закалка и готовность;

именно здесь он усваивает тот, зачастую приобретенный весьма дорогой ценой урок, который один даёт ему право продолжать свой Путь, поскольку теперь он обрёл новое знание и тем самым вышел на новый, более высокий, уровень понимания. Если ученик претворяет сухую теорию в живую практику жизни, где она становится мудростью, значит, он на верном пути. А если он, помимо этого, старательно учится быть внутренне ответственным человеком, значит, он стоит у самых Врат Посвящения, и отныне его развитие будет совершаться форсированным темпом.

5. АНТАКАРАНА ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ В ЧИСТОТЕ ПОСРЕДСТВОМ ДОЛЖНОЙ УСТАНОВКИ

Из всех учеников лишь очень немногие понимают, насколько важно для них постоянно поддерживать антакарану в чистоте. Давайте для ясности проведём небольшой мысленный эксперимент.

Представьте себе, что вы — душа, прямо и открыто связанная с личностью, которую вы, с присущими вам великим душевным проникновением и мудростью, постоянно пытаетесь воодушевить и подвигнуть на то, чтобы она всегда поступала должным образом, чтобы её постоянно посещали только возвышенные и нежные чувства, чтобы она мыслила благородно, конструктивно и в перспективе целого. Все эти добрые намерения вы как душа стремитесь передать вашей личности, чтобы она при любых обстоятельствах и в какой угодно ситуации всегда действовала и поступала самым наилучшим образом.

Теперь попытайтесь мысленно визуализировать, как этот благородный вдохновляющий посыл по радужному каналу устремляется вниз и с максимальной силой воздействует на низшие тела, так что все они в любой конкретной ситуации действуют абсолютно правильно и самым наилучшим образом. Для души великое счастье знать и видеть, что личность настолько

интегральна и гармонична, что до неё беспрепятственно доходят импульсы от её истинного Я, благодаря чему все её действия и поступки находятся в полном согласии с универсальными законами.

Представьте затем, что вы, душа, хотите передать своей личности самые возвышенные и прекрасные импульсы, но внезапно обнаруживаете, что канал засорён, так что вам очень трудно донести всю вашу мудрость сквозь эти препятствия и заторы.

Мягко и осторожно вы пытаетесь протолкнуть свои идеи через этот забитый мыслепровод, но они просачиваются очень медленно и с большим трудом, ибо чем дальше вниз, тем мусора больше и тем больше засорена и заблокирована антакарана. На душу подобное положение дел будет действовать удручающе, если позволителен в данном контексте подобный оборот. Но так как она уже давно свыклась с подобным положением дел и привыкла к тому, что канал постоянно засорён, то она будет пытаться добраться до личности другими путями и другими способами.

Она, например, может попытаться использовать для этого эфирное тело, которое вполне способно передать её импульсы в сферу физического мозга. Часто подобным образом ей удаётся донести до личности импульсы вдохновения, поскольку эфирное тело не несёт на себе отпечаток негативных чувств и мыслей. Во всяком случае, пока не несёт. Правда, энергетические центры в этом тонком физическом теле очень быстро поддаются влиянию необузданных или негативных чувств. Однако, если душа будет действовать достаточно оперативно и с молниеносной быстротой, то она вполне успеет вовремя передать личности свои импульсы.

Разумеется, одним из основных её импульсов будет желание утихомирить распоясавшиеся чувства, чтобы канал вновь стал чистым настолько, чтобы через него можно было бы восстановить нарушенные покой и равновесие.

Если чакры уже перегружены и эфирное излучение поэтому куда менее эффективно, чем ожидалось, то душа, скорее всего, постарается найти другие обходные пути. Возможно, она попытается осторожно протолкнуть импульс даже по нечистому каналу в надежде на то, что ей удастся незаметно миновать туманную завесу прихотливых иллюзий, после чего можно будет наладить хотя бы тонкий контакт с личностью. Те методы, к которым прибегает душа, всецело зависят от степени или уровня развития самого человека. Если это ученик, то душа сделает всё возможное и невозможное для того, чтобы донести до личности хотя бы одно — единственное послание, смысл которого, скорей всего, будет заключаться в том, чтобы воззвать к её разуму и заставить её перестать плодить все эти несуразные, глупые чувства и мысли, обступающие её со всех сторон и берущие её в свой полон. Часто, когда негативные чувства или мысли чересчур сильны, все средства оказываются напрасными, и тогда душа отступает, возвращается назад к привычному укладу жизни и терпеливо дожидается лучших времён.

Если это обычный человек, которому ещё долго вращаться на великом Колесе Иллюзий, то душа будет настраиваться на долгое ожидание, выгадывая те редкие моменты, когда канал чист настолько, что по нему можно беспрепятственно послать достаточно большой запас душевной энергии. Но у продвинутого ученика душа, да простится мне подобное выражение, буквально сидит на иголках и пользуется малейшей зацепкой, чтобы добраться до личности. На этой стадии важно соблюдать великую осторожность, чтобы личность вдруг не оступилась и вновь не попала в старые ловушки, и только душа знает, как это важно — донести до личности хотя бы один-единственный крохотный душевный импульс, ибо иногда и этого оказывается достаточно, чтобы заставить её образумиться и прекратить исторгать этот мощный поток необузданных чувств.

Бурные, необузданные чувства создают в астральном теле столь великое опустошение, что канал после этого долгое время остаётся мутным. Позволять себе подобные чувства будет весьма неосторожным и неразумным шагом со стороны духовно продвинутого ученика, который, собственно говоря, большую часть времени должен вестись и направляться исключительно своей душой. Поэтому для него или, лучше сказать, для его души важно вовремя упредить и утихомирить этот шторм, пока дело не зашло слишком далеко. Как

правило, продвинутый ученик всем сердцем стремится помочь душе в этом её начинании, хотя не нужно забывать о том, что личность, по-прежнему находящаяся во власти своих старых установок и комплексов, всячески им потакает, а это значит, что она постоянно их подпитывает и стимулирует, вследствие чего они то и дело будут заявлять о себе то здесь, то там, если только ученик не начнёт с великим усердием работать над собой, добиваясь того, чтобы полностью перестроить себя с помощью новых позитивных установок.

К сожалению, большинство учеников проявляет непростительную небрежность в отношении подобного перепрограммирования. "И так всё хорошо, к чему нам ещё и это?" — говорят они. Однако с каждым разом им приходится всё больше убеждаться, что даже совершенно банальная и незначительная вещь порой может вызвать целую лавину, и уж если она пришла в движение, то её уже ничем не остановить. Поэтому каждый ученик несёт ответственность за то, чтобы найти причину своих собственных лавин, постоянно задавая себе вопросы: Что именно заставляет меня снова и снова прибегать к старым защитным механизмам? Каким образом я могу их обречь на голодную смерть? и т.д. Средство здесь только одно — дать себе новую позитивную установку, т.е. запрограммировать себя на новый, позитивный лад.

Следующая фаза на пути ученика — это фаза осознания того, что нескольких ежедневных установок для этой цели явно недостаточно. Если бы ученики, в общем и целом, были несколько более логичны, то они бы уже давно поняли, что если они столько лет извлекали на свет божий и всюю использовали старые программы и установки, причём иногда не один, а несколько раз в день, то для того, чтобы заставить личность взять на вооружение и усвоить новые привычки и нормы, требуется противопоставить не менее мощный энергетический противовес. Часто одни и те же промахи ученик совершает по многу раз, прежде чем, наконец, до него доходит, что новая установка должна быть гораздо более эффективной, чем она есть.

Личность, разумеется, будет стараться отделаться самой малой кровью и выйти из этой переделки с наименьшими для себя потерями. Поэтому она, скорее всего, если и попробует усилить процесс перепрограммирования, то лишь самую малость, и на этом все её потуги кончатся: мол, зачем стараться, если и этого достаточно? Однако редко встречается такой ученик, который вопреки тому, что теоретически он знает теперь гораздо больше прежнего, тем не менее продолжает проявлять завидное непонимание и упрямство и тем самым ещё больше увязает в своих астральных и ментальных глупостях, которых он не в состоянии ни понять, ни дать себе о них отчёт. Такой ученик, повторяю, большая редкость. Поэтому он раз за разом всё больше и больше будет приближаться к пониманию того, что старые привычки и защитные механизмы укоренились в нём настолько прочно, что, по сути дела, являются теперь его злейшими врагами, всячески препятствующими его дальнейшему духовному росту и продвижению.

Но самым злейшим его врагом было и остаётся нежелание брать на себя ответственность. Оно вполне понятно, ибо в течение стольких жизней ученик только и делал, что спасал свою шкуру, вернее, шкуру своей личности, тем, что отказывался признать себя ответственным, как внешне, так и внутренне, и слагал с себя всякую вину, перекладывая её на подходящего козла отпущения, чаще всего на своего партнёра, которого он исподволь и заранее зондировал с этой целью. Но уровень самоосознания ученика теперь значительно вырос, и в часы духовного самоанализа и тренировки он со всё возрастающей долей откровенности признаётся самому себе, что он и только он один несёт ответственность за всё происходящее с ним.

Постепенно он начинает понимать, сколь горько, мучительно и неприятно для него самого и для его близких то обстоятельство, что он, чуть что, по-прежнему продолжает прибегать к старому, проверенному защитному механизму под названием: "Это не моя вина".

Но поскольку поначалу он сознаёт это чисто теоретически, это, однако, нисколько не мешает ему продолжать совершать одну глупость за другой.

Только по прошествии какого-то времени он начинает понимать, что для того, чтобы вытравить этот древний механизм, он должен всецело перестроиться на новую, более целесообразную программу, над которой он столь усиленно работает. Умный, рассудительный ученик приступает к этому аутотренингу сразу же, не откладывая дела в долгий ящик, но вскоре обнаруживает, что постоянно попадает в одни и те же старые дурацкие ловушки.

В некотором сомнении, он подвергает проверке чувство собственного самоуважения, которое страдает безмерно, пока его чувство логики не пробуждается настолько, что он действительно понимает.

Для логически ориентированного сознания всё происходящее выглядит вполне просто: какое количество энергии ушло на питание старого защитного механизма, ровно такое же количество энергии должно пойти и на питание новой положительной привычки, ибо только в этом случае можно достичь желаемого равновесия; но лишь тогда, когда новый механизм получит несколько большее количество энергии, чем то, которое ушло на питание старого, лишь тогда, и не раньше, чаша весов окончательно перевесит в сторону новой позитивной переориентации. Когда ученик это осознаёт, только тогда он начинает усиленно работать над претворением в жизнь этой новой программы, и только после этого являются первые значительные результаты. Пусть же все ученики запомнят раз и навсегда: личность постоянно должна быть столь интегральной и гармоничной, насколько это вообще в её силах, ибо только при этом условии душа может управлять воистину разумно и мудро.

Возьмите себе это на заметку.

6. ВОЛЯ И АБСОЛЮТНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

У большинства учеников наличествует достаточно зыбкое представление об аспекте воли. Обычно мы путаем волю с желанием и понимаем её как то, чего нам больше всего хочется.

Хотеть этого можно очень долго и очень страстно, но это так и останется всего лишь желанием, т.е. тем, чего мы хотим и на что надеемся, но не окончательным решением или выбором — тем, за что мы несём ответственность. Поэтому очень важно, чтобы все ученики усвоили наконец, что от того, как именно мы понимаем и как относимся к данному понятию, в немалой степени зависит, как сложится для нас сама ситуация.

Что касается личности, то для неё вся воля сводится к надежде или желанию, т.е. она лишь надеется на то, что её желание осуществится. Но именно поэтому она в большинстве случаев избегает активного участия в самом процессе, ибо не хочет напрягать свою волю и подменяет её надеждой на то, что это осуществится. Тем самым она заранее снимает с себя всякую ответственность и передоверяет её всемилостивой судьбе, Высшей Силе или душе, которой волей-неволей приходится брать всё дело в свои руки. Подобный образ действий — это очень легкий и удобный способ стремиться к чему-либо, ибо для этого почти не требуется прилагать никаких усилий.

Но если бы каждый ученик смог подойти к делу даже чисто логически, он непременно пришёл бы к выводу о том, что, когда мы сосредоточиваем на чём-то всю нашу волю, тогда мы этого и добиваемся. До тех пор, пока мы будем надеяться на это или желать этого, сомнительно, что мы когда-нибудь сможем этого добиться. Всё очень просто. Поэтому когда ученик говорит, что он жаждет духовного развития, что он надеется и хочет, чтобы это поскорей произошло, то он этим самым заранее слагает с себя ответственность, ибо, говоря подобным образом, он, собственно, уже знает, что этого не произойдёт. Зато совесть у него чиста: раз он это сказал, значит, так оно и есть. А сам он полагает, что, выразив подобным образом надежду по поводу своего внутреннего желания, он тем самым полностью взял на себя всю ответственность.

Но всё это — один лишь мираж, наваждение, и остаётся только сожалеть, что ученики снова и снова с головой увязают в этих обманчивых туманах, при этом продолжая свято верить, что воля-то у них есть, просто ничего у них не получается.

Некоторые идут ещё дальше и при каждом удобном случае сваливают всю вину на совершенно уж казуистического "козла отпущения" — карму. "Ничего не попишешь, — говорят они, — такова уж моя карма", и тем самым со спокойным сердцем отделиваются от ответственности. Еще бы! Как можно надеяться на то, что что-то в их жизни сможет осуществиться, коль скоро сами они не задействовали на это и десятой части своей воли?

Но с другой стороны, поскольку они сами и явились причиной отсутствия необходимых обстоятельств, приводящих к осуществлению желаемого, то приходится всё же признать, что они в чём-то правы и что, действительно, вряд ли у них с самого начала всё складывалось именно так, как они изначально задумывали.

Ученик, действительно работающий над собой с полной отдачей сил, довольно быстро сводит знакомство с духовной волей. У всех у нас есть эта воля, и мы должны сами найти её в себе, прежде чем мы сможем по-настоящему ею воспользоваться. Прежде всего мы должны очень захотеть воспользоваться ею, только после этого мы её и обнаружим. Наша атмическая воля отражена на уровне души, и именно там мы впервые встречаем её.

Действительно, когда мы всем сердцем хотим или жаждем чего-то, мы используем для достижения желаемого именно эту волю, поначалу даже не подозревая, что именно мы используем. Мы лишь констатируем, что всё в нас жаждет этого и тянется к этому, а уж затем мы получаем необходимые энергию и силу для осуществления желаемого, и то, чего мы так жаждали, к чему мы так стремились, становится реальностью.

Когда ученик в конце концов постигает, что именно его сила воли и решает, осуществится ли желаемое или нет, его ум обогащается совершенно новым знанием. Ведь если это действительно так и совсем не обязательно верить в силу воли, прежде чем сам во всём не убедишься на собственном опыте, то выходит, что никто иной, а только он, ученик, и решает от начала до конца, чему и как должно быть. Ибо, если он действительно хочет этого, это непременно исполнится. Только теперь он полностью осознаёт, что всё то, чего он прежде так хотел и к чему так стремился, так и не добившись желаемого, не осуществилось лишь потому, что он, в сущности говоря, этого не хотел (по-настоящему не хотел, хочу я сказать), а лишь втайне надеялся на то, что это исполнится подобно чуду.

Перед учеником распаивается совершенно новый мир, он выходит на новый уровень понимания, откуда он ясно видит, что весь тот прогресс, всё то развитие, которых он столь жаждет, зависят только от него и ни от кого больше. Если он действительно хочет этого, это непременно осуществится. Если же он питает лишь надежду или желание относительно того, чтобы это произошло, то в этом случае, скорей всего, вообще ничего не случится. Только он сам несёт всю полноту ответственности.

Границы его понимания расширяются неимоверно, и когда он думает о том, как раньше он понимал слово "ответственность", он ясно видит, сколь, в сущности, простым и незамысловатым было его прежнее восприятие этого понятия. При нынешнем уровне сознания он понимает, что ответственность объемлет собой всё без исключения и что только он ответствен за всё происходящее с ним и непосредственно его касающееся.

Часто это новое знание способно напугать ученика; им очень легко вновь может овладеть старое чувство собственной неполноценности, особенно в тот момент, когда он отчётливо понимает, что единственный виновник его несчастий, которого ему следует упрекать во всех своих проблемах и трудностях, — это он сам. Вместе с тем это знание распахнёт перед ним новые горизонты и даст ему новые перспективы, которые смогут полностью изменить всю его жизнь, если только у него достанет ума конструктивно распорядиться полученным знанием.

Для каждого ученика понимание своей абсолютной ответственности является своего рода вызовом. Оно может стать решающим поворотным пунктом всей его жизни, если только он не будет стараться забыть о нём и не похоронит его в глубинах своего сознания, поскольку в

данный момент оно сулит ему одни лишь проблемы и неудобства, которые он совершенно не склонен привечать.

Но для ученика, не боящегося подобных проблем и смело принимающего этот вызов, принимающего потому, что в нём сильна воля к приятию абсолютной ответственности, эта стадия явится величайшим поворотным пунктом. Когда ученик всё понимает и всего добивается посредством воли, значит, он стоит у порога Третьего Посвящения. Тогда атмическое пламя становится его постоянным личным оружием, которым он сжигает последний шлак внутри своей личности и тем самым полностью расчищает путь для Света. Тогда оно становится тем всеозаряющим факелом в руках ученика, который он постоянно носит при себе, используя его в великом деле служения миру.

7. МЕНТАЛЬНЫЙ ТИП

Поскольку мир до предела переполнен нуждой, то ученикам не мешало бы задуматься над тем, что улучшение условий существования человечества в немалой степени зависит и от них.

Есть множество способов того, как помочь людям в их нужде.

Можно оказывать им экономическую или финансовую помощь, можно проводить физическую и психическую работу на местах, можно осуществлять ментальные планирование и деятельность на стороне Сил Света и многое другое. Многие из этих пунктов можно успешно комбинировать и сочетать между собой. Однако самое важное из того, что должен понять ученик, это то, что, если страдает часть планеты, значит, страдает вся планета в целом, поскольку все природные царства тесно взаимосвязаны между собой и полностью зависят одно от другого.

Чем раньше ученик осознает это, тем раньше он покинет свою башню из слоновой кости, где он, отгородясь от всего мира, в возвышенном, гордом и тщеславном одиночестве боготворил себя самого. Да, часто испытания, выпадающие на долю ученика, бывают настолько тяжелы, что он почти совершенно забывает о мире вокруг себя и всецело сосредоточивается на своей личности и её проблемах. Хорошо, если это духовные проблемы, но если то, в чём он имеет нужду, может быть достигнуто лишь ценой постепенного отказа от тех требований, которые ему предъявляет окружающий мир, то в этом случае подобная позиция будет выглядеть крайне эгоистической и неразумной.

Все ученики давно бы уже должны понять, что наиважнейший фактор из всех — это любовь. Именно её ученики должны ставить во главу угла в своей жизни. Если ментально ориентированный ученик с энтузиазмом штудировал какую-нибудь книгу, в которой содержится столь важное для него духовное знание, это, несомненно, достойно всяческих похвал и может лишь приветствоваться. Но если окружающим в это время нужны его совет, внимание или любовь, то этот аспект должен быть для него во много раз важнее, чем то знание, которое он добудет из эзотерической книги.

Большинство учеников совершенно не берут во внимание этот аспект. Они настолько заняты тем, чтобы пополнить свой мозг огромными запасами ментального знания, что совершенно забывают о самой элементарной вежливости. Происходит смещение понятий.

Ибо то духовное знание, которое ученик добывает из книг, должно быть обязательно претворено в практику жизни. Если этого не происходит, знание так и остаётся на уровне голый, сухой теории, которая лишь усиливает ментальное тело и иногда перенасыщает его до такой степени, что сердечный аспект полностью отстраняется от управления. Когда ментальный аспект набирает избыточную силу, все благородные чувства, все сердечные и душевные энергии прекращают подпитываться и пополняться и в скором времени ослабевают и угасают.

Очень часто другие люди воспринимают такого ментально сконцентрированного человека как холодного, сухого, непробиваемого и всецело сосредоточенного на самом себе типа, полностью изолирующего себя от общения с ближними. Такие ученики часто избирают одиночество, жизнь наедине со своими книгами, где они спокойно и бесппроблемно могут

существовать, ограждённые от неприятных помех и эмоциональных проекций со стороны других людей, от их притязаний на живые, неподдельные чувства, которые эти ученики давно изгнали из своей жизни и теперь лишь испытывают к ним холодное интеллектуальное презрение. О, если бы только подобные ученики знали, насколько далеко они отбрасывают себя назад в своём духовном развитии, возвращая в себе лишь эгоистические интеллектуальные аспекты!

Любовь для таких учеников — почти мёртвое понятие, ибо и сами они живут не подлинной, а мнимой жизнью.

Единственный выход из этого ментального тупика — это активное общение с другими людьми и осознание того, что мы лишь тогда движемся вперёд, когда живём полной жизнью в тесном взаимосоотрудничестве с другими людьми. Проще всего сказать "нет" своему партнёру или члену семьи, другу или знакомому просто потому, что они начинают докучать или постоянно напоминают о чём-то, что сам ученик давно похоронил или устранил со своего пути как досадную помеху.

Ибо если ученик действительно желает духовно развиваться, он должен жить именно настоящей, а не поддельной жизнью. Он должен понемногу ослабить давление на свой астральный клапан и выпустить на волю нещадно подавляемые чувства с тем, чтобы переработать весь этот устаревший, заплесневелый хлам.

Поэтому, тесно общаясь с другими людьми и сохраняя с ними чувство локтя, чувство товарищества, ученик именно учится ответственности, ибо в большинстве случаев он потому и выбирает изоляцию от мира, что хочет укрыться от всего неприятного, что несёт с собой принятие ответственности. В какой-то момент он внезапно сознаёт, что если он действительно хочет серьёзно познать свои негативные стороны и тем самым расчистить себе путь для дальнейшего духовного развития, то ему в таком случае следует основательно заняться этим видом спорта под названием "ответственность". Только тогда до него впервые доходит та истина, что брать на себя ответственность тут же, не сходя с места и не откладывая дела на потом, гораздо проще и легче.

Следующий трудный момент, неразрывно связанный с ответственностью, — это любовь. Если ученик очень долго пребывал в ментальной изоляции, это верный признак того, что он фактически отрёкся от любви; возможно, он никогда и не переживал это чувство, а если и переживал что-то, что, по его мнению, было любовью, то, в действительности, это была не любовь, а что-то другое. Любовь — это неустанная забота о других, это постоянная нацеленность на то, чтобы другим было хорошо и радостно. Если эти качества налицо, то можно быть уверенным, что ученик, движимый любовью к ближним, непременно постарается обогреть их своим душевным теплом и утешить своим сочувствием, заботой и любовью.

Ментально ориентированный ученик в этом плане воспринимается явно как человек ущербный. Он был настолько озабочен развитием своих мужских аспектов, что женские стороны его натуры оказались надолго загнанными в глубь подсознания, и теперь их приходится вытаскивать оттуда на свет божий, чтобы привести в гармонию, порядок и принять к использованию. До тех пор, пока в нём будет отсутствовать любовь к самому себе, он не сможет распространить это свойство на других, и им поэтому будет казаться, что он холодный, ледяной, неприступный человек, который сознательно отгораживается от всего истинно человеческого.

Такой ученик совершенно не видит того, что он при этом отгораживается и от собственной души, и от всего духовного.

Только любовь распахивает все створки, верхние и нижние, внутренние и наружные. Если человек изолирует себя ментально, значит, у него отсутствует любовь, а следовательно реальный интерес к другим людям, к планете и ко всему подлинно духовному. Такой человек несколько инкарнаций может прожить совершенно впустую, пока не спохватится и не возвратится к тем чувствам, которые он давно должен был перелицевать и переработать вместо того, чтобы безжалостно их травить и вытеснять.

Ученику, который этого не понимает, а если он ментально изолирован, то он вряд ли это понимает, ибо в этом состоянии он всегда слышит только то, что хочет слышать, такому ученику будет очень трудно понять, что такое настоящая ответственность. Для него весь вопрос будет исключительно сводиться к тому, чтобы честно и добросовестно выполнять свой физический долг и признавать себя ментально ответственным. При таком раскладе он вряд ли будет способен понять, что человеку, которому он причинил неприятность, мало пользы от всех его ментальных извинений. И пройдет немало времени, прежде чем он поймёт, что, отказавшись с самого начала принимать на себя астральную ответственность, поправить ситуацию он теперь может только астрально, т.е. беря на себя астральную ответственность и добросовестно выполняя свой астральный долг, например, с помощью своих чувств смягчая чужую боль, неся людям любовь и утешение и т.д. и т.п.

Наша безответственность и порождённые ею плоды обязывают нас предпринять нужные шаги и искупить свои деяния именно на том плане, на котором мы оступились. Если мы, например, на физическом плане разбили вазу, то в аспекте чисто физической ответственности мы должны собрать и подмести осколки, а затем возместить владельцу её стоимость. Но если этот наш поступок сделал этого человека несчастным, например, потому, что эта ваза была ему дорога как память, то в этом случае мы должны взять на себя ответственность и в эмоциональном плане, т.е.

постараться утешить несчастного владельца вазы, выразив ему наши сочувствие и любовь, и одновременно с этим со всей доступной нам силой убедительности заверить его в том, что мы сделаем всё возможное, чтобы достойно возместить ему эту потерю и покрыть причинённый нами ущерб.

Ментально ориентированному ученику будет достаточно проблематично брать на себя ответственность в чувственном плане, поскольку он подавлял этот аспект так долго, что теперь и сам не знает, что это, собственно, такое и для чего это нужно. Поэтому он то и дело будет ошибаться, поскольку этот план ему совершенно не знаком и ему гораздо легче взять на себя ментальную ответственность, которая ему уже достаточно хорошо знакома и привычна. Но — отметьте себе это! — очень редко бывает так, что ответственность носит исключительно ментальный характер. Поэтому только что описанный нами ментальный тип чаще всего будет восприниматься другими как достаточно безответственный человек, хотя сам ученик этого совершенно не понимает и не сознаёт.

Только когда он полностью расчистит канал своей чувственной жизни и начнёт великую работу в деле постижения и преобразования своих чувств, только тогда в нём проснутся любовь и сострадание. Отныне всё женское в нём будет вызывать об интеграции, и только после этого он действительно станет вполне ответственным человеком. Лишь тогда он начнёт избегать проявлений всего эгоистического, лишь тогда он серьёзно начнёт интересоваться миром и людьми, лишь тогда он будет готов взять и нести свою долю ответственности за всё происходящее на планете и в среде человечества. Лишь тогда он станет подлинным сотрудником в деле служения Свету.

Тогда в нём разовьётся столь активное женское начало, что он будет точно знать, как именно он может помочь миру своим Светом. Не исключено, что к этому времени он уже достаточно долго будет состоять сотрудником в деле служения Свету, но если при этом его сердце и женская природа не были столь же активно задействованы в эту работу, как его физический аспект, то она в итоге не даст никаких ощутимых результатов. Ибо сила воздействий, излучаемых учеником вовне, всегда измеряется силой его любви. Именно любви, а не эгоизма! Отметьте себе эту разницу.

8. СВЕТ ДУШИ РАСЧИЩАЕТ ПУТЬ ДЛЯ ИСТИННОГО ПОНИМАНИЯ

Когда антакарана ученика откроется, Свет души будет струиться по ней столь обильно, насколько позволит величина самого канала. Свет этот — это тот внутренний Свет, который таится во всех людях, но открывается лишь тому, кто его серьёзно ищет.

Долго, очень долго ищут этот Свет сыновья человеческие, то обращая взор свой к Богу и ангелам, то создавая себе идеалы и идолов и страстно им поклоняясь. Долго, очень долго, как слепой, бредёт человек по пути, совершенно не сознавая своей сокровенной божественности.

Если бы только он понял, что его подлинный врачеватель — внутренний Свет — живёт в нём самом, он давно и навсегда изгнал бы многие болезни из своей жизни. Однако, бесконечно ошибаясь, страдая, терпя, проходя через конфликты, трудности и проблемы, человек мало-помалу набирается мудрости и однажды приходит к внутреннему осознанию того волшебного сокровенного клада, который он постоянно носит при себе. С момента этого осознания великое множество жизней уходит на то, чтобы добраться до этого сокровенного клада, довериться ему, обрести знание и, наконец, ликвидировать те негативные, нелепые шаблоны и установки, которые он сформировал в процессе многих жизней.

Человеку, вставшему на Путь Света, кажется, будто весь этот процесс совершается бесконечно медленно, хотя в действительности он идёт крайне быстро — при условии, что он сконцентрирован не на мире личности, а на мире собственной души. Отдельная инкарнация, которая, с точки зрения души, ощущается как слишком короткая, личностью воспринимается как чересчур долгая, хотя речь, в лучшем случае, идёт всего-навсего о каких-нибудь 70-ти годах.

Как только ученик осознаёт присутствие этого глубоко таящегося в нём внутреннего божественного зерна, он торопится как можно быстрее навести прочный и постоянный связующий мост с этим своим внутренним началом, с тем удивительным Светом, который сам он едва-едва различает. Только теперь его сознание ярко озаряется пониманием того, что все противодействия, все трудности на пути — это его школа, процесс познания и обучения. Ибо всякий раз, преодолев очередной кризис, он обнаруживает, что обогатился новым полезным знанием о самом себе.

Наконец, однажды он решительно приступает к изучению и познанию самого себя. Если прежде он был более сосредоточен на том, чтобы изучать других, не с целью их познания, а, в основном, с намерением нащупать их негативные стороны и недостатки с тем, чтобы при случае уколоть ими в глаза, то теперь, когда его контакт с душой стал более прочным и стабильным, он понимает, что истинная ответственность прежде всего подразумевает ответственность за самого себя. Отныне его задача — честно и откровенно изучить все свои, часто слишком потворствующие его слабостям чувства, мысли и поступки, так что если раньше он просто удивлялся тому, что содержит в себе столько негативного, то теперь, благодаря только что обрётённому душевному контакту, он уже способен видеть, что все эти элементы он носит в себе очень и очень давно и что только он один несёт ответственность за то, чтобы навсегда избавиться от них.

Одновременно с этим он начинает усердно изучать древнюю нестареющую духовную мудрость, которая находит в его сердце самый горячий отклик и под влиянием которой он теперь начинает оценивать негативные стороны своей личности совершенно по-другому. Если прежде он мирился с ними: "Что поделаешь, каков я есть, таким меня и принимайте", — то теперь для него всё более и более очевидно, что таким он быть не должен.

Теперь он понимает, что только он ответственен за характер и качество своих тел. Каковы его поступки? Каковы его чувства?

Каковы его мысли? Всё более ясно он осознаёт, что на базе того кармического материала, который он сам же и накопил, он может либо значительно улучшить, либо значительно ухудшить состояние своих тел.

Теперь его внимание всецело обращено на осознание ценности любых положительных поступков, чувств и мыслей. Чем больше он их подпитывает, тем активнее он обрекает на голодную смерть те негативные элементы, которые всё ещё в нём остаются. И чем интенсивней этот процесс, тем лучше. К сожалению, вскоре он вынужден признать, что далеко не всё так просто. Хотя он изо всех сил старается быть добрым, нежным, любящим и внимательным во всех отношениях человеком, тем не менее он часто подмечает, что его мысли и чувства резко расходятся с его добрыми намерениями. Почему?

Обо всём этом, а также о той ожесточённой борьбе не на жизнь, а на смерть, которая неизменно сопутствует этой титанической работе по отысканию в себе проблемных причин, и рассказывает эта книга, композиционно построенная на бесконечных повторениях одного и того же, поскольку именно на основе повторов и осуществляется процесс развития всех учеников.

Рано или поздно все эти бесконечные повторения дадут ученику необходимое понимание, и тогда Свет, излучаемый его душой, беспрепятственно прольётся по каналу вниз и ярко озарит всю его личность. Тогда к нему придёт долгожданное возвышенное понимание, встречи с которым ждёт каждый ученик.

Ибо, когда это понимание в нём отсутствует, Путь кажется долгим, тяжёлым и утомительным; но этот же Путь становится лёгким, необременительным и прекрасным, как только он постигает, что понимание добывается только на основе повторов, ибо они — та стезя образования, идя которой он расчищает себе путь к познанию и обретению внутреннего Света.

9. ПОНИМАНИЕ ЦЕЛОГО ВЕДЁТ К ПРИЗНАНИЮ АБСОЛЮТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В МЕЛОЧАХ И ДЕТАЛЯХ

Свет истинного понимания озаряет наше сознание в момент достижения нами той стадии развития, которая соответствует уровню нашей готовности к восприятию подобного понимания. В сущности, каждая отдельная стадия нашего развития есть отдельная веха на пути неуклонного, поэтапного роста нашего понимания, которое с расширением объёма нашего сознания также в соответствующей степени вырастает по величине.

Но эти рост и развитие целиком и полностью зависят от нашего умения брать на себя всё большую меру ответственности. Поэтому до тех пор, пока у нас отсутствует понимание своей подлинной сущности, способность ответственного подхода к самим себе будет у нас крайне узкой и ограниченной и не будет идти дальше ответственности за самые насущные и обыденные вещи. Позднее, когда присущее нам духовное проникновение в суть вещей значительно углубится, понимание нами необходимости принятия абсолютной ответственности за все проявления нашей жизни тоже возрастёт неизмеримо. Но по-настоящему сосредоточиться на своей абсолютной ответственности и принять её мы сможем только после того, как вступим на Путь Ученичества.

Вновь и вновь ученик муштрует свою личность, настраивая её на безоговорочное принятие ответственности во всех сферах жизни.

Обычно такого рода испытание принадлежит к числу наиболее суровых и трудных испытаний из всех, выпадающих на долю ученика. Это и понятно. Ибо всё то время, в течение которого все наши былые механизмы перекладывания своей вины на других активно действовали и функционировали на всех планах и уровнях, мы только и делали, что создавали себе искажённые понятия о фактических соотношениях и связях. Всё это время мы пребывали в совершенной убеждённости, что самый быстрый и лёгкий способ избежать ответственности — это переложить её на чужие плечи. Тем самым мы лишь запутались в силках собственных самообманов и наваждений и потеряли всякую способность ясно видеть, поскольку уже были не в состоянии разглядеть целое, а лишь отдельные его части.

Бесспорно, отдельные части тоже неизмеримо важны для восприятия целого, но лишь в том случае, если они обзреваются с позиции целого. Если же личность целиком концентрируется только на отдельной части, то она вскоре полностью утрачивает целостное восприятие общей панорамы и становится невольной жертвой самообмана, иллюзий или искажённых соотношений. Ведь часть ни в коем случае не является самим целым, а лишь отдельным фрагментом его. И хотя все эти фрагменты равно важны в панораме целого, но личность этого не видит, поскольку всецело сосредоточена на отдельной малой части, которую она и рассматривает как безусловно самую важную из всех.

Поэтому и в отношении нашей собственной жизни мы тоже остаёмся безответственными, особенно тогда, когда мы её искажаем по отношению к целому, которое мы не способны увидеть и осознать прежде, чем сумеем передоверить себя власти души.

Поэтому наша задача — неустанно расти и развиваться во всех сферах и по всем направлениям, чтобы в конечном итоге обрести те внутренние видение и покой, которые способствуют открытию антакараны и установлению контакта с душой. На этом пути наша способность быть ответственными подвергается постоянной проверке и испытанию, однако до тех пор, пока связь с душой остаётся неустойчивой и нестабильной (а она, как правило, остаётся такой вплоть до Второго Посвящения), нам будет неимоверно трудно понять, в чём же суть этой ответственности.

Интуитивно мы сознаём, что ответственность распространяется абсолютно на всё: на каждый поступок, на каждое чувство и мысль, — но до тех пор, пока мы не способны воспринять и вместить в себя целое из-за того, что наш контакт с душой крайне нестабилен и непрочен, до тех пор абсолютная ответственность нам не по плечу, ибо она настолько нас пугает, что мы всеми правдами и неправдами стремимся убежать от неё, ибо она нам кажется слишком необъятной и беспредельной. Нам гораздо легче держаться за старые шаблоны и нормы поведения.

Уж их-то мы знаем отлично, и потому они не столь пугающи и опасны, как новые, которых мы ещё не знаем и которые, в силу этого, воспринимаются нами как предвестники различных бед и опасностей.

Постоянно избегая абсолютной ответственности, мы тем самым лишь способствуем консервации наших старых привязок к тираническим повадкам личности, поэтому весь наш духовный рост тоже осуществляется крайне медленно и вяло. Только когда наша связь с душой упрочивается настолько, что через неё мы получаем обзор великой панорамы целого, только тогда к нам, наконец, приходит понимание того, что истинная свобода неотделима от способности принятия абсолютной ответственности, и лишь тогда мы впервые в жизни по-настоящему понимаем сам универсальный закон причины и следствия и прекращаем накручивать новую негативную карму.

Этот знаменательный и решительный поворот в судьбе ученика, в результате которого он полностью освобождается из-под гнёта и тирании личности, наступает только накануне Третьего Посвящения, когда ученик становится, по существу, истинно посвящённым. Хотя ещё задолго до этого он чувствует, что положение дел именно таково, он, однако, очень редко предпринимает какие-либо серьёзные шаги в этом направлении.

Слишком часто он концентрируется исключительно на приобретении знания и в то же время полностью пренебрегает своей ответственностью. Поэтому часто и само его знание оказывается слишком сухим, умозрительным, подчёркнуто интеллектуальным, что, в общем-то, неудивительно. Ибо только тогда, когда оно претворяется в практику жизни и наполняется конкретным содержанием при полной ответственности за все его проявления, только тогда оно соединяется со зреющим в ученике даром любви и становится мудростью.

Мудрость даёт человеку понимание целого, а понимание целого, в свою очередь, подводит его к признанию абсолютной ответственности. Ученикам не мешало бы потвёрже это усвоить.

Когда же наличествует понимание целого, ответственность становится абсолютной даже в отношении незначительной мелочи или детали, поскольку она всегда выступает как интегральная часть целого, которое должно быть совершенным.

10. СЛОВО — СЕРЕБРО, МОЛЧАНИЕ — ЗОЛОТО

Заниматься сплетнями — дело, недостойное учеников; однако приходится с сожалением признать, что они предаются этому занятию довольно часто и с большой охотой. Внутренней причиной этого является полное отсутствие у них понимания того, что именно включает в себя понятие "ответственность". Они не понимают того, что каждый из учеников несёт абсолютную ответственность, как не понимают и того, что их по-прежнему обступают столь густые и плотные туманы наваждений, что они за их пеленой уже ничего ясно не видят и не различают. В этом кроется причина того, почему очень многие ученики не могут удержаться от соблазна

распространения негативных и злонамеренных слухов и сплетен. Это является для них прекрасным поводом сложить с себя ответственность, поскольку предоставляет им прекрасную возможность заранее подыскать себе козла отпущения.

Все сплетни возникают из внутренней потребности людей как-то оправдать себя. Ведь это так удобно: скинул собственную нечистую совесть на другого человека, которого сейчас нет рядом и который поэтому вполне может быть использован в качестве козла отпущения, — и никаких проблем. Несмотря на то, что закон причины и следствия распространяется равно на всех людей, сами они обычно не задумываются над тем, что подобным поведением они делают объектом сплетен самих себя (разумеется, в другой связи и по другому поводу), ибо не только одни они испытывают надобность в козлах отпущения, но точно такую же надобность испытывает большинство земных людей.

Данная слабость, присущая большинству людей почти на протяжении всего их долгого пути, по-человечески вполне понятна и объяснима. Самое печальное здесь, однако, не это, а то, что ученики, которые должны бы знать закон кармы лучше всех других, с большой охотой дают себя вовлечь в подобные злонамеренные сплетни. Ибо сплетни всегда злонамеренны. Даже если вначале они выглядят вроде бы вполне невинно, вскоре, однако, они достигают поистине невиданных масштабов; поэтому каждому ученику стоило бы хорошенько подумать над тем, что если человек, пускающий сплетни, — это главный виновник, несущий основную ответственность в этом деле, то участвующий в распространении и передаче этих сплетен, — его пособник, который на равных разделяет с ним общую ответственность. Быть замешанным в сплетнях недостойно ученика. Это не только существенно тормозит его духовное развитие, но и делает его практически непригодным для духовной работы в деле служения миру.

У того, кто чист, чисто всё абсолютно. Мы рады любому ученику, выражающему готовность служить миру и человечеству, но решительно заворачиваем всех болтунов и сплетников, поскольку до тех пор, пока они нечисты в словах и помыслах, от них Нам немного пользы. Не из чужой избы должны мы прежде всего выметать сор, а из своей собственной; и точно так же мы должны вначале научиться видеть бревно в своём собственном глазу и сделать всё возможное, чтобы изъять его оттуда, дабы всё ясно видеть, а уж затем помочь нашему брату избавиться от сучка в его глазу. Большинство учеников, включая и тех, кто далеко ушёл по Пути Ученичества, никак не могут понять эту простую истину, что и является одной из причин того, почему период между Первым и Вторым Посвящениями тянется столь невероятно долго.

Лишь на пороге Второго Посвящения, когда ученик в силу необходимости должен спуститься вниз и посетить свои собственные мшистые гроты, он осознаёт наконец ту огромную ответственность, которая лежит на его плечах, и начинает понемногу осваивать трудное искусство молчания. Никто не сможет пройти через эти Врата, пока не поймёт этого. За всё то, что слетает с нашего языка, ответственны только мы сами, и никто больше. Помните: слово — серебро, а молчание — золото.

11. ПОДЛИННОЕ СПОКОЙСТВИЕ И ЯСНОСТЬ УМА — ЗАЛОГ СТАБИЛЬНОЙ СВЯЗИ С ДУШОЙ

Основная проблема у большинства учеников — это проблема доверия к внутреннему контакту. Даже достигая его, они часто слишком не уверены в себе и пребывают в сомнении относительно того, действительно ли он таков, каким должен быть. Это сомнение вполне понятно и достаточно здраворассудочно, ибо мы должны постоянно развивать свою проницательность и не верить, не разобравшись, во что попало. А выбор безусловно правильной точки равновесия между доверием и проницательностью — это действительно трудное искусство.

Доверие необходимо нам для того, чтобы держать канал постоянно открытым и навигационно пригодным; а проницательность нужна нам для того, чтобы уметь различать, действительно ли антакарана открыта и действительно ли по этому внутреннему каналу вызывает к нам голос души. Очень часто ученик практикует одно лишь доверие, и это легко сбивает его с толку и приводит к сплошным недоразумениям, ибо, улавливая астральные

импульсы, он простодушно верит, что с ним говорит его душа или даже сам "Учитель". Ему явно нехватает дара проницательности, лишь с помощью которой и можно выяснить, что речь в данном случае идёт не более чем об астральных искажениях.

Если же ученик преимущественно практикует свой дар проницательности, он часто сталкивается с тем, что контакт с душой у него отсутствует, а сам он общается лишь с ментальным телом. В этом случае чувствуется отсутствие такого фактора, как доверие, которое одно способно расчистить и открыть шлюзы для установления внутреннего контакта с душой. Поэтому ученику в часы медитации и ежедневных упражнений рекомендуется брать на вооружение оба фактора с тем, чтобы постоянно поддерживать канал в целостности и сохранности.

Наилучший метод в данной ситуации — это использование такого уравнивающего фактора, как внутреннее спокойствие. Когда этот фактор налицо, то доверие, лежащее на одной чаше весов, и проницательность, лежащая на другой, создадут то равновесие, которое столь необходимо ученикам для истинного, безукоризненного существования.

Несомненно, что для многих учеников наибольшую трудность здесь представляет именно проблема достижения внутреннего спокойствия, о котором не может быть и речи до тех пор, пока чувства не успокоены, а мысли вращаются безостановочной чередой, на что многие ученики, я думаю, утвердительно кивнут головой, соглашаясь, что это действительно серьёзная проблема.

Правдивый, искренний и радетельный ученик, если только он действительно осознаёт и принимает близко к сердцу данную ситуацию, поступит логично и здраво, если прежде всего попытается выяснить, какое именно из его тел наиболее беспокоит. Если проблемы чинит астральное тело, то ему следует немедленно сфокусировать своё внимание на том, какие именно чувства выводят его из равновесия. В большинстве случаев подобный метод оказывается весьма эффективным, и ученику быстро удаётся распознать и утихомирить свои чувства, мысленно призвав их к спокойствию; однако далеко не всегда их удаётся утихомирить с помощью мысли, и несколько раз такой метод срывается, а иной раз нет.

В последнем случае можно порекомендовать иной "курс лечения", а именно метод самогармонизации, когда в качестве стабилизирующего фактора берётся за основу радостный настрой; как показывает практика, во многих ситуациях посредством такой перенастройки на радостные эмоции ученику действительно удаётся подчинить и утихомирить даже чересчур бурные чувства и эмоции, ибо радость всегда рождает спокойствие и ведёт к качественному астральному преобразованию, благодаря чему достигается то, что негативные чувства фактически переходят в радостные эмоции.

Однако в астральном багаже ученика всегда имеются залежи "окаменевших" чувств, которые не поддаются преобразованию и переделке по вышеприведённому методу. Это прежде всего касается очень старых и глубоко укоренившихся эмоциональных шаблонов реагирования из нижних гротов горы ученика, которые можно познать и разобрать лишь с помощью внутренних терапевтических процессов, которые требуют присутствия опытного психотерапевта и могут быть проведены лишь под его руководством. Когда глубинные астральные проблемы, унаследованные из далёкого прошлого, будут исследованы, поняты и преобразованы, ученику в этом случае останется сделать лишь одно — перелицевать и видоизменить весь свой проблемный комплекс с помощью настойчивого и терпеливого самоперепрограммирования.

Если проблема, блокирующая канал с душой, имеет ментальный характер, то ученику необходимо в первую очередь выяснить, не имеют ли его мысли некую эмоциональную подоплеку или причинность. Чаще всего дело именно в этом, сколь бы упорно сами ученики ни отказывались это признать. Если причина действительно имеет астральную подоплеку, то в этом случае следует прибегнуть к вышеописанному методу искоренения старых проблемных установок, а если эта проблема чисто ментального свойства, тогда ученику в первую очередь необходимо выяснить, нет ли какого-то рационального ментального способа решения данной проблемы, чтобы её можно было исследовать, обдумать и рационализировать прямо на месте.

Если речь идёт о назойливых мыслях, которые то и дело возвращаются и осаждают ученика, ему следует корректно, но решительно дать установку на то, чтобы они оставили его в покое, и избавиться от них в процессе медитации. После этого ему следует сфокусировать внимание на внутреннем канале, сконцентрировавшись на нём до такой степени, чтобы всё прочее было бы несущественным. Последовательно закрепляя эту внутреннюю концентрацию, ученик в конце концов добьётся того, что он сможет задействовать в этот процесс всю свою энергию, благодаря чему внешнее беспокойство полностью устранился и исчезнет. Данный метод хорош и эффективен также и в отношении погашения различных астральных беспокойств, неувязок и волнений.

Если же указанные методы вдруг не возымеют действия и окажутся малоэффективными при столкновении с мощными и, казалось бы, несокрушимыми ментальными и астральными помехами, то в качестве последнего средства ученик может призвать на помощь свою волю и с помощью её атмического пламени сжечь дотла все нежелательные элементы. Но эта сила будет дана ему на несколько более высокой и продвинутой стадии, нежели та, о которой говорится здесь.

Пусть все ученики запомнят, ибо это касается их всех: лучшими стабилизирующими факторами всегда были, есть и будут радость и внутреннее спокойствие, которые, помноженные на доверие (при некоторой доле проницательности) и скреплённые ежедневной интенсивной тренировкой, помогут им открыть и расчистить антакарану. Но чаще всего именно этот процесс и оказывается наиболее трудным для ученика, ибо его устремлённость слишком рассеяна и непостоянна. Удачи всегда добивается лишь тот ученик, который усерден, постоянен и целеустремлён. Если его побуждения всегда чисты, если он неуклонно следует вышеуказанным линиям направления, то его усилия рано или поздно принесут желанный плод и увенчаются полной победой.

12. МЕДИТАЦИЯ

Прекрасной тренировкой, которую можно порекомендовать проводить всем ученикам несколько раз в день, является упражнение по успокаиванию своих тел. Необходимо приучить тела пребывать в состоянии покоя, ибо только в этом случае душа обретёт возможность прийти к власти. Самым надёжным методом для установления контакта с душой является медитация, поэтому именно она и рекомендуется в качестве такой практической тренировки. Но прежде чем перейти к непосредственному её осуществлению, важно понять суть и благую цель медитации.

Существует множество самых различных форм и технических приёмов медитации; некоторые из них изящны и возвышенны, другие разумны и практичны, третьи тяжеловесны и трудноприменимы. Поэтому уже на раннем этапе тренировки ученик должен чётко уяснить себе, какова именно цель его упражнений по медитации.

Независимо от того, какую именно технику медитации избирает ученик для практического использования, он постоянно должен помнить о том, что если он хочет достичь конечной цели — контакта с душой, то его тела должны неизменно пребывать в состоянии покоя. К сожалению, нередко приходится наблюдать как раз обратное: ученики год за годом предаются медитации, то и дело меняют технику и мантры, но при этом игнорируют (ибо не понимают) самое основное и фундаментальное правило, что все тела должны быть интегральны, гармоничны и пребывать в покое.

Если, например, неспокоен физический проводник, сознание неизбежно будет фокусироваться в физическом теле, которое, по причине своей растревоженности, так и не сможет быть полностью скоординировано с двумя другими принципами личности. В результате являются два фактора, препятствующих установлению контакта с душой, который может быть наведён лишь в том случае, когда сознание поселяется в душе, а тела личности полностью скоординированы между собой. Если же данное условие отсутствует, то ученику, даже при всём его старании, так и не удастся достичь состояния подлинной медитации, какую бы технику он при этом ни использовал и сколько бы раз её ни менял.

Столь же невозможно наладить связь с душой и в том случае, когда беспокойны чувства ученика. Сознание по причине этого будет концентрироваться в его эмоциональном теле, а сами тела будут находиться в состоянии дисбаланса, так что личность не сможет достичь ступени интеграции. Сказанное с полным правом относится и к мыслям, когда они пребывают в состоянии дисгармонии и изливаются неудержимым потоком. В этом случае сознание будет фокусироваться в ментальном теле, которое из-за того, что оно беспокойно, будет не в состоянии интегрально срастись с прочими телами личности.

Ученик вскоре и сам убедится, что прежде чем приступить к самой медитации, необходимо внедрить покой во все тела личности, дабы сознание могло напрямую соотноситься с душой без каких-либо помех со стороны любого из тел личности. Это — базисное эзотерическое знание, которым, увы, многие ученики очень часто пренебрегают в процессе освоения медитации. Какие бы великолепные музыкальные произведения и воодушевляющие медитативные речитативы ни использовал ведущий во время медитации, она всё равно не удастся, если хотя бы одно из тел личности будет беспокойно.

Поэтому существенно важно, чтобы каждый ученик в первую очередь выяснил, где именно коренья его проблемы. Если беспокойство исходит от физического тела, нужно немедленно выяснить причину этого: то ли это нервы или мышцы, которые дёргаются и никак не могут успокоиться, то ли это боли на том или ином участке тела? В этом случае ученику настоятельно рекомендуется изучить и освоить технику расслабления и как можно чаще практиковать йогу.

Если корень проблемы таится в его эмоциональной натуре, то ученик должен раз и навсегда запомнить, что он и чувства — это не одно и то же: он — это одно, а чувства — это совсем другое, и что не он отдан во власть чувств, а они даны ему. Для всех учеников самым трудным упражнением является, пожалуй, именно выработка умения избегать идентификации или соотнесённости себя с чувствами, благодаря чему ученик освобождается от привязки к ним. А идентифицируя себя с душой, он получает возможность видеть со стороны все свои чувства и тем самым объективно понять, почему они реагируют столь безрассудно и бессмысленно. Когда он будет в состоянии обзирать со стороны все свои старые шаблоны реагирования и подавляемые чувства, тогда он ясно увидит, как эти старые защитные механизмы и установки пристёгивают его чувства к стандартному образчику реагирования и мало-помалу превращают его в привычку, которая чем дальше, тем всё больше и больше утрачивает какую бы то ни было целесообразность. Здесь к нему и приходит понимание того, что он должен дать себе новую, положительную установку, которая будет подпитывать именно те чувства, которыми он как ученик хотел бы обладать. Только после этого астральное тело сможет прийти к состоянию покоя, после чего оно перестанет быть препятствующим фактором при установлении контакта с душой.

Поскольку же ученик почти на протяжении всего Пути к Посвящению постоянно имеет при себе множество самых различных нежелательных чувств и старых, привычных шаблонов реагирования, то ему, дабы полностью избавиться от них, не остаётся ничего другого, как повторять этот процесс бесчисленное множество раз.

Корень проблемы может, кроме того, гнездиться и в беспокойном ментальном теле. Здесь ученик также должен будет, ни на миг не забывая идентифицировать себя с душой, попытаться взглянуть на свои мысли со стороны. Вывод, который он чаще всего будет выносить из подобных наблюдений, будет состоять в том, что его мысли беспокойны потому, что они питаются от негативных чувств. Поэтому первая и основная его задача — попытаться пронаблюдать за своими чувствами вышеуказанным образом.

Причиной беспокойства мыслей могут быть также источники шумов.

Если причина именно в этом, то ученик должен сразу же взвесить возможности того, как погасить или уменьшить интенсивность шума. Если это ему не под силу, то он должен осознать, что данная ситуация даётся ему для того, чтобы он научился понимать, что в то время, как сам он постоянно находится в своей собственной сконцентрированной вселенной, будоражащие его источники шумов находятся в другой вселенной, лежащей за пределами его

достижимости, каковой факт он и должен принять как некую данность. Когда же он поймёт, что этот шум просто необходимо принять как некую данность, которая никак не может повлиять на его внутреннее спокойствие и равновесие, поскольку не имеет к ним абсолютно никакого отношения, то мгновенно исчезнет и само раздражение, с которым он вначале воспринимал этот шум.

Другие причины, создающие беспокойство в ментальном теле, крайне редки. Самой главной и чаще других встречающейся был и остаётся чувственный негативизм, передающийся от чувств мыслям и заражающий их. Поэтому очень важно, чтобы все ученики поняли и осознали этот очень существенный для них фактор.

Только тогда, когда ученик научится распознавать и предотвращать малейший фактор беспокойства в каждом из своих тел личности, только тогда его медитация будет успешной и плодотворной. Это, конечно, не значит, что всё это время он должен воздерживаться от медитации и сидеть сложа руки, дожидаясь лучших времён, когда из него выйдет всякое беспокойство. Нет, как раз наоборот: чем раньше он начнёт вводить в практику своей жизни постоянные упражнения по медитации, превращая их в свою новую, добрую, каждодневную привычку, тем быстрее это даст положительные результаты, особенно если он в это же время работает и над тем, чтобы полностью устранить причины возможного беспокойства в каждом из тел личности.

Любая новая добрая привычка — это прежде всего весомый залог и стимул духовного роста, поэтому важно, чтобы ученики почаще обзаводились подобными новыми привычками во всех сферах жизни.

Чем больше жизнь ученика будет наполняться новым положительным содержанием, тем быстрее будет осуществляться его духовный рост, поскольку он теми же темпами и с той же быстротой будет обречать на голодную смерть и вымирание свои старые негативные комплексы. Энергия — неотъемлемый спутник мысли. Поэтому все мысли, испускаемые учеником, должны быть устремлены на всё положительное и целесообразное. Именно поэтому система последовательного перепрограммирования или установок столь необходима и важна для всех учеников.

Для ментально поляризованных учеников, подавляющих свою чувственную натуру, медитация может быть проблематичной, поскольку они почти на протяжении всего пути будут отказываться признать, что причиной беспокойства их мыслей является именно чувственно-эмоциональный аспект. Подобные ученики могут годами систематически заниматься медитацией, но это им мало помогает, ибо они лишь хаотично вращаются в своём собственном мысленном мире, свято веря в то, что этот мир — мир их души. Такому ученику будет достаточно трудно привить понимание того, сколь, фактически, тесно и неразрывно взаимосвязаны оба эти аспекта.

Процесс интеграции для такого ученика окажется очень трудным и сложным, поскольку глубокую внутреннюю работу по переделке своей астральной натуры он ещё совершенно не начинал.

Возможно, проявив изрядные усердие и старание, он сможет, в конце концов, утихомирить свои мысли, однако до тех пор, пока в нём живут и действуют "запертые" чувства и эмоции, стабильный контакт с душой для него будет невозможен.

Важно, чтобы все ученики поняли и осознали тот факт, что ежедневная, будничная жизнь должна быть именно жизнью и что жить ею нужно во всех сферах и областях, на всех планах и уровнях. Мы должны постоянно помнить о том, что мы в одно и то же время физические, эмоциональные и мыслящие сущности и что все три формы требуют тщательного присмотра и контроля, дабы ни одно из тел личности не было забыто и запущено.

Давая личности возможность ежедневно изучать нелёгкое искусство сотрудничества между мыслями, чувствами и поступками, ученик тем самым получает лишний шанс для развития здоровой, цельной и интегрально-гармонической личности, которая чем дальше, тем всё больше будет тяготеть к спокойствию и умиротворению, благодаря чему становится возможным в конечном счёте установить связь с самой душой.

Только в этом случае, и ни в каком другом, медитация будет успешной, и ученик сможет достичь состояния чистого бытия, откуда он сможет выйти к фазе созерцания.

Всякое внутреннее развитие совершается в такт с теми вехами внешнего развития, которые проходит ученик. Когда ответственность и талант сотрудничества станут постоянными функциями ученика во внешнем плане, его внутренний духовный рост будет совершаться споро и быстро. Возьмите себе это на заметку.

13. ЗНАЧЕНИЕ БДИТЕЛЬНОСТИ

Такова уж участь многих учеников: как только их бдительность ослабевает, их карточные домики с шумом рушатся. То возвышенное знание, которого они с таким трудом добились, оказывается бесполезным и тщетным, ибо всякий раз, когда они забывают о бдительности, это знание обращается в пустые слова.

Часто ученика посещает вдруг великое прекрасное откровение, к нему приходит новое понимание, которое, в соответствии с законом жизни, должно быть немедленно опробовано на практике: действительно ли он понял то возвышенное, что ему приоткрылось? Ответ на этот вопрос даёт только практика жизни.

Поэтому, как только ученик выходит на новый уровень понимания, он тут же встречает отпор или противодействие и тем самым подвергается проверке на прочность и истинность усвоенного.

Если бдительность оказывается ослабленной и непрочной, ученик, вопреки собственному желанию, то и дело отрекается от своего только что приобретённого знания и скатывается к старым механизмам, немедленно нападая на другого и оправдывая себя по всем статьям. Ибо, если знание при первом же столкновении с жизнью оборачивается пустыми словами, оно немногого стоит.

Всякий раз, выходя на новый уровень понимания, мы должны немедленно закрепить его с помощью новых установок, полностью сосредоточиваясь на том новом для нас образе действий, посредством которого это понимание реализуется в повседневной жизни. А пустые слова остаются только словами: они не содержат ничего нового, и ими мы пользовались из жизни в жизнь; нет, не они, а именно практика, и только она, решает всё дело.

Каждый ученик должен крепко зарубить себе на носу, что новый уровень ответственности должен быть реализован немедленно. К сожалению, многие ученики слишком уж наивны. Едва только на пути познания им удаётся одержать маленькую, скромную победу, как они тут же преисполняются высокого мнения о себе, почивают на лаврах и мирно спят крепким сном праведника, совершенно забывая о том, что эти новые знание и ответственность немедленно подвергаются испытанию и проверке, а поскольку бдительность у них отсутствует, то это застаёт их врасплох, сонных и безмятежно спящих, в результате чего все их старые привычки и механизмы вновь возрождаются и вступают в силу.

Это молниеносное погружение в туман иллюзий заставляет их позабыть о только что обрётённом новом уровне понимания, в силу чего все старые привычки: ложь, обман, извинения, самооправдание, придирки и нападки — вновь вступают в свои права. Поскольку наваждение теперь абсолютно, они не видят того, что их ответственность в этот момент равна нулю и что они этой своей безответственностью и нападками причиняют зло другому человеку. Почивать на лаврах и мирно спать после всякой маленькой, скромной победы — это очень опасное состояние, и ученик должен постоянно помнить о том, что, как только он начнёт предаваться сладостному отдохновению, победа, только что добытая им, будет немедленно подвергнута испытанию и опробована на качество.

Ему не остаётся ничего другого, как опять признать, что бдительность — наиглавнейший фактор из всех. Когда бдительность низка, ученик совершенно забывает о новом уровне ответственности, ибо новые наваждения миражами самодовольства застигают его врасплох. Самодовольство есть наваждение.

Поэтому ученик должен бдительно надзирать за своей личностью на этом остром, как лезвие бритвы, Пути Ученичества и никогда не спать. Ибо: Когда Свет ярче — тьма чернее и

глубже. Эту немудрёную истину ему постоянно приходится познавать на собственном горьком опыте.

14. ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ

Чем дальше уходит ученик по Пути, тем больше в нём зреет понимание того, что всё важно и всё божественно. Это понимание тем больше, чем меньше он стремится избегать ответственности, которую он вместо того, чтобы перекладывать на других, берёт на себя. Вначале личность изо всех сил, долго и упорно, сопротивляется этому, однако чем дальше, тем больше ученик понимает, что в большом он всегда должен брать на себя абсолютную ответственность. Позже в нём пробуждается чувство ответственности и в малом, тем больше, чем ближе он к Вратам Посвящения. Но в мелочах его неприятие ответственности по-прежнему заявляет о себе в полную силу; ибо, воистину, они кажутся ему столь мелкими и незначительными, что, по его мнению, на них и внимания-то обращать не стоит, не говоря уже об ответственности.

Здесь, безусловно, ученик совершает ошибку, причём грубую ошибку. Всё живое есть часть великого Божественного Творения, а поскольку всё во вселенной есть жизнь, и, стало быть, всё пронизано единой жизнью, то, следовательно, абсолютно всё важно, существенно и достойно нашего внимания. И при этом совершенно не важно — большое это или маленькое. Всё — от Бога, всё — божественно, всё — часть Того Единосущного, О Котором никто ничего сказать не может. Именно поэтому мы должны оказывать равно великое уважение и внимание и малому, и большому. Всё имеет своё назначение и функцию в грандиозном хозяйстве Бога, и, следовательно, ни одна вещь не может быть более или менее божественной, чем всякая другая.

Отдельная часть точно так же важна и необходима, как и целое, ибо всякая жизнь, как мизерная, так и колоссальная, от Бога; и всякая жизнь, как большая, так и малая — должна совершенствоваться. Только когда ученик поймёт это, он сможет быть ответственным абсолютно за всё в своей жизни, и лишь тогда он будет готов войти во Врата. Но этот пункт — извечный камень преткновения для всех учеников. Они настолько поглощены изучением глобальных духовных хитросплетений и зависимостей, что не обращают почти никакого внимания на малую отдельную часть, которая в совокупности со множеством других частей и составляет целое. Целое никогда не смогло бы быть целым без составляющих его частей, которые, именно в силу подобной зависимости, все в равной степени важны и значимы.

Если мы безответственны в малом, то мы не сумеем быть ответственными и в большом. И наоборот. Ученик должен быть совершенен во всех сферах жизни без исключения, но начинать он должен именно с себя и своей жизни. От самых незначительных мелочей до самых грандиозных свершений, всегда и всюду он должен быть неукоснительно ответственным за все свои поступки и действия, за все свои слова и чувства, за все свои желания и мысли. Ни одна мысль не может быть настолько ничтожной или незначительной, чтобы ученик мог отречься от ответственности за неё. Ибо ничто не пропадает даром, и абсолютно всё записывается на его кармический счёт.

Чем раньше ученик поймёт, что универсальные законы именно таковы и действуют именно так, тем раньше он приведёт свою жизнь в согласие, а не в противоречие с ними. Его душа помнит и знает об этом всё время, поэтому она неустанно пытается подвигнуть его жить ответственной жизнью. Но личность знает эти законы весьма поверхностно и неточно, да и, сказать по правде, достаточно равнодушна к ним. Единственное, что её заботит и занимает все её мысли, — это собственные благо и выгода: как легче всего пособить своей собственной корысти или как побыстрее убежать от неприятной ответственности. Если ученик ещё не изжил до конца свой эгоизм и тщеславие и в отдельные моменты, сам того не замечая, начинает их лелеять и подкармливать, личность тут же незамедлительно откатывается назад, к старым эгоцентрическим приёмам и комплексам, приемля и одобряя лишь то, чего она сама желает, а если другие пеняют ей на это и указывают на недопустимость и нескромность подобного поведения, то она тут же вступает в борьбу за свои эгоистические права, начинает мешать

человека с грязью, заполнять себя ложью и обманом и т.п. и делает это только потому, что, объятая наваждениями, перестаёт что-либо ясно видеть и различать.

Отличительной чертой данной фазы развития является то, что ученик, для которого столь характерны фазы самовыгораживания и самооправдания, то и дело будет оправдываться тем, что всё это, мол, настолько незначительно и несущественно, что не стоит и мизерной доли ответственности. Это ясно указывает на то, сколь мало ещё он понимает и осознаёт свою духовную природу, которая в равной мере объемлет все его слагаемые. До тех пор, пока в нём, в его сущности имеется хотя бы мельчайшая неодухотворённая частичка, его духовное целое не может предстать во всём своём блеске и величии. Только по мере очищения и осветления его старой негативной сущности его подлинное Я начнёт заявлять о себе всё более ярко, масштабно и интенсивно.

Вершины горы достигает лишь тот, чьими неизменными атрибутами являются высокая бдительность и ответственность во всех сферах жизни. Нет ответственности, которая была бы чересчур маленькой или чересчур большой, чтобы от неё можно было отмахнуться. Нет такой части, которая существовала бы сама по себе, не будучи отдельным слагаемым целого, и если хотя бы одна часть в составе целого не прекрасна, то и само это целое тоже не сможет быть прекрасным. Если хотя бы одна часть в составе целого негативна, то и само это целое не сможет быть стопроцентно позитивным, по крайней мере до тех пор, пока последняя частичка не станет положительной и совершенной.

Только тогда, когда ученик осознает это, он может надеяться на то, что его духовный рост пойдёт наконец в полную силу.

Эта стадия характерна тем, что ученик, как правило, много читает, многому учится, принимает участие в той или иной гуманистической или общественно-полезной работе, которая даёт ему возможность бескорыстно служить людям; однако только тогда, когда он всецело осознает, что любой, даже самый незначительный нюанс его деятельности должен быть всегда положительным и что все слагаемые его жизни должны быть теми сверкающими алмазами, из которых должна быть выложена великая пирамида его жизни, только тогда он поймёт наконец, что любая безответственность, даже самая крошечная и неприметная, существенно ограничивает перспективу и рост его сознания, тогда как абсолютная ответственность, положенная себе за правило и ставшая нормой жизни, устраняет с его пути все препоны и выпускает на волю запертую и томящуюся в нём духовность, которая теперь, на почве абсолютной ответственности, будет цвести и распускаться пышным цветом.

15. ЦЕЛОЕ КАК ЧАСТЬ БОЛЕЕ КРУПНОГО ЦЕЛОГО

Во вселенной все слагаемые объединены и связаны между собой тончайшими спиралями: одна жизнь внутри другой жизни, а эта внутри третьей и т.д. и т.д. Начало и конец сплетены воедино настолько тесно, что увидеть их вообще невозможно и о них можно только догадываться. Это касается как частей, составных элементов целого, так и целого как составной части более крупного целого. Ибо соотношение между частями и целым, элементами которого они являются, точно таково, как соотношение между этим целым и более крупным целым, частью или элементом которого оно является, и т.д. до бесконечности.

Человеческая способность восприятия, с её ярко обозначенными границами, в какой-то момент пасует и отступает перед этой чудовищной, бесконечной перспективой. Однако, понимая сам принцип, мы вполне способны увидеть, что закон аналогии действует повсюду, и наши восторг и благоговение перед этим титаническим Божественным Разумом, стоящим за всей необъятностью творений во вселенной, будут всё более расти и крепнуть.

Когда мы серьёзно и по-настоящему постигнем, что абсолютно всё во вселенной: от величайшей галактической системы до мельчайшего спираля*, несёт печать божественного величия и пронизано жизнью, тогда мы поймём и всю важность того, чтобы привести и прожить нашу жизнь в нерасторжимом единстве и слиянии со всем живым.

* Спираль — мельчайшая одушевлённая частица атома в любом из миров.

Когда ученик приходит к пониманию этого, с этих пор его жизнь круто меняется: теперь он стремится выйти за пределы тесных рамок личности, все его старые стены и защитные механизмы начинают трещать по швам и рассыпаться, расчищая место для нового уровня понимания, вдохновения и познания, которые мало-помалу наполняют ученика. При этом личность вновь становится тем полезным вспомогательным инструментом, которым она, собственно, изначально и призвана быть, а душа становится олицетворением того истинного Я, которое ломает все оковы и догмы, поскольку она теперь есть зеркало Духа, а Духу неведомы ни границы, ни препоны. Всё есть вечное расширение, всё есть часть великого дыхания Вселенной, находящейся ныне в фазе бесконечного гигантского выдоха, который будет длиться миллионы и миллиарды лет, ибо таково космическое дыхание: или вечный вдох, или вечный выдох.

Этот непрерывный выдох, наполняющий все миры, объединяет их все в единую цепочку: части соединяются с большими частями, а те, в свою очередь, с ещё большими и т.д. до бесконечности.

Внутренние процессы ученика есть точная копия космического дыхания. Всё в нём находится в состоянии постоянного расширения, и хотя этот процесс ему кажется очень и очень медленным, он, тем не менее, постоянен, вечен и безостановочен. Всё есть эволюция, развитие, расширение, стремление к большему пониманию и большему сознанию. Отдельная часть должна быть абсолютно гармоничной и полностью уравновешенной, только тогда она соединится с другой частью, которая тоже должна быть столь же совершенной и гармоничной, и т.д. по порядку. Когда все части становятся совершенными и сливаются в совершенное целое, вдруг оказывается, что это целое — всего лишь несовершенная часть какого-то другого, более крупного целого. Поэтому и это целое тоже начинает неустанно работать над своим собственным совершенствованием, стремясь к тому, чтобы стать столь прекрасным и гармоничным, чтобы смочь войти совершенной частью в это более крупное целое, которое тоже должно быть совершенно.

16. ИЗ ПРЕИСПОДНЕЙ — К БЛЕСКУ ВЕЛИЧИЯ И СЛАВЫ

На каком-то этапе после прохождения Второго Посвящения ученик вдруг почувствует, что он крепок и вынослив уже настолько, что ему вполне по силам выдержать конфронтацию со своими древними ментальными пороками. Это происходит при "обратном прокручивании" плёнки прошлых жизней, где он видит себя самого в роли злого, жестокого, бессердечного садиста. Эта очная ставка будет для ученика в высшей степени шокирующей и неприятной, поэтому выдюжить её может лишь тот, кто достиг высоко продвинутой стадии развития, ибо лицемерие всего этого невообразимого зла, которое, как теперь понимает ученик, есть лишь отражённый результат его собственной глубоко угнездившейся жестокости, требует наличия яркого внутреннего Света и прочной связи с душой. Только когда он почувствует, что его чувства полностью сбалансированы, а мысли взяты под контроль и ведение души, он ощутит в себе силу и убеждённость в том, что сумеет выдюжить все эти крайне неприятные, мерзкие и унижительные переживания.

На этом этапе каждому ученику предстоит мучительная очная ставка со своей собственной древней преисподней, через которую он должен пройти, чтобы понять, что не кто-нибудь, а именно он был некогда вместилищем всей этой мерзости и невообразимого зла, которые он преодолел в ходе многочисленных жизней, благодаря чему он достиг сегодня порога светлого существования. Только если его собственный внутренний Свет мощен и ярок, только в этом случае он способен вынести эту очную ставку со своей прошлой тьмой. Эта знаменательная встреча ученика с собственным древним дьяволом является очень важной фазой на его пути к Третьему Посвящению. Ибо только путём осознания своего собственного глубокого и старого, как мир, ледяного цинизма ученик сможет постичь таящиеся в нём самом контрасты и противоположности и благодаря этому осмыслить и обратить себе на пользу наличие сильных полярностей в мирах личности.

По окончании этой очной ставки он будет потрясён до основания;

ему будет чудовищно трудно соотнести себя со всеми этими ужасными людьми, которые, собственно, и не люди вовсе, а почти нелюди; но мало-помалу до его сознания дойдёт, что в этот ментальный период, непосредственно следующий за Вторым Посвящением, его прямая задача и обязанность — встретиться лицом к лицу со своей прошлой тьмой и пройти через эту фазу своего прошлого, которая является лишь звеном в общем процессе ментального самоочищения и просветления. Теперь ему понятно, сколь невероятно косным, злым и жестоким может оказаться ментальное тело в том случае, когда чувственным проявлениям перекрыт всякий доступ, как это имело место в процессе некоторых прошлых инкарнаций.

Тяжёлое время предстоит ученику, ибо в его распоряжении не будет никаких смягчающих обстоятельств. Злоупотребление властью, садизм, цинизм, подтасовки, манипуляции, злобность и невероятная жестокость — вот те наиболее типичные свойства и особенности, с которыми ученику предстоит столкнуться лицом к лицу при очной ставке с самим собой. Это явится для него истинным адом. Самым большим его желанием будет оттолкнуть от себя эти ужасные ощущения, чего, как это ему прекрасно известно, он не может себе позволить, поскольку он как ученик поднялся уже достаточно высоко по лестнице развития.

Необходимость приятия абсолютной ответственности наполняет его во всё большей степени, но теперь ученику известно, что это плоды его былой безответственности или, вернее сказать, давней ответственности, которую он обязан был взять на себя, но так этого и не сделал. Теперь же, во всеоружии духовного знания, он приходит к необходимости признания того, что не кто-нибудь, а именно он источник и первопричина всех этих неприятных вещей, которые сегодня он с отвращением лицезреет и которые должен признать как принадлежащие именно ему, чтобы затем их понять и переработать.

Весь его организм бурно противится этой ответственности, поскольку она чересчур жестока и совершенно ему чужда, да и его бывшая личность совсем не походит на ту, которую он сегодня с понятным чувством гордости выставляет на всеобщее обозрение, поскольку она гармонична, благородна и, по большому счёту, ведома душой. Но внутренний источник Света всё время нащёптывает ему, что, как бы он ни противился, отныне его прямая обязанность — переделать и перелицевать этих чудовищ из своего далёкого прошлого, дабы в конечном итоге прийти к осознанию того, что все эти монстры — это тоже он, но в более примитивном исполнении.

Встреча со своим былым и давно отошедшим в небытие прошлым является, пожалуй, самой важной и поучительной частью этого цикла испытаний, названных нами "искушением в пустыне", поскольку именно здесь от ученика требуются подлинное мужество и высокое ментальное мастерство для ориентации в сложившейся обстановке. Если же личность ученика по-прежнему сохраняет в себе хотя бы малейший отпечаток указанных ментальных пороков, то они в процессе этой конфронтации вновь будут воскрешены и возвращены к жизни, поэтому самая большая опасность, поджидающая на этом этапе ученика, заключается в том, что его светлая энергетика может быть задействована на подпитку его тщеславия, гордости и жажды власти, отчего последние пойдут в рост сверх всякой меры. Лишь очень немногие ученики отваживаются на подобный "эксперимент", и то лишь те из них, кто абсолютно убеждены в том, что они надёжно ошвартованы в гавани светлого мира, откуда ничто не в силах их вывести; но есть и такие, кто на этой стадии оступаются, падают и откатываются назад, к старым пагубным механизмам, которые лишь усугубляют глубину их падения с вершины завоёванного ими великой ценой статуса посвящения.

Если все эти ментальные жестокости после своего "воскрешения из мёртвых" действительно получают подобную подпитку, они могут достичь невиданных расцвета и буйства, поскольку к ним продолжают и продолжают притекать энергии, так что ученик, если можно так сказать, находится на откате или на попятном пути, ибо его новые садистские наклонности, которые не замедлят развиться и дать о себе знать в качестве побочных отпрысков этой столь отвратительной рестимуляции, отольются ученику жестокими

кармическими последствиями. Ибо, когда падает сведущий ученик, его падение во сто крат глубже и опаснее, чем падение человека несведущего.

Если ученик, читающий эти строки, принадлежит к числу тех, кто находится на пути ко Второму Посвящению, то он поступит в высшей степени разумно, если ликвидирует все свои ментальные пороки, а заодно и всех своих чувственных монстров, сведя тем самым до минимума риск того, что к моменту, когда его ментальное тело должно подвергнуться процессу очищения и интеграции, в нём ещё останутся те или иные циничные ментальные тенденции. Наиболее опасная фаза в ходе этой конфронтации — это столкновение со злом в его явной, неприкрытой форме, без какого-либо флёра или смягчающих обстоятельств, поскольку те немногие чувства, которыми обладали эти его бывшие, прошлые личности и которые могли бы послужить таким флёром, были слишком хилыми, немощными и увечными. Когда ученик на пути к Третьему Посвящению встречает своё бывшее ментально-ледяное, жестокое Я, то в некоторых случаях подобная встреча может привести к тому, что его нынешний сердечный контакт нарушится и прервётся, поскольку рестимуляция оказывается столь бурной, что он сам обрывает все нити или сжигает все мосты, которые связывают его с чувствами и с сердцем.

Однако большинство учеников к этому времени успеет давно и основательно ликвидировать и переделать все свои бывшие ментальные наклонности, так что эта встреча с их прошлым Я безусловно будет для них ошеломляющей и ужасной, ибо на нынешнем этапе они уже утратили всякое представление о своих собственных жестокосердии и злобе, почему долгое время они отрицают и отказываются признать, что когда-то в прошлом они действительно были столь дикими, невежественными и заблудшими личностями.

Цель данной конфронтации, к которой понуждает ученика его же собственная душа, состоит в том, чтобы заставить его понять, что Свет и тьма — равно необходимые факторы в процессе развития. Не зная тьмы, мы не смогли бы сегодня соприкоснуться со Светом, а не познав зла, мы не смогли бы сегодня избрать путь любви. Ученик понимает, что для того, чтобы человек смог интегрировать весь свой опыт, ему необходимо также приять и признать в себе существование и этих жестоких глубин.

Далеко уйдя по Пути Света, мы часто забываем о тьме с тем, чтобы полностью сконцентрироваться на Свете внутри нас, чтобы смочь развить и расширить этот внутренний Свет. Мы оказываемся неспособными вынести большее зло, поскольку получили своё сполна и сыты им по горло, поэтому на Пути к Посвящению мы подавляем и отбрасываем саму мысль о том, что мы тоже когда-то были жестокосердными, властолюбивыми и безжалостными самодержцами, творившими беспримерные жестокость, террор и пытки. Но сейчас мы уже не способны этого вынести, сейчас для нас самое важное — это обрести Свет и соединиться с этим Светом.

Но в тот момент, когда мы, светлые сущности, сознающие свою мощь и силу, сидим отшельниками в своей пустыне, для нас наступает час встречи со своим прошлым, со своей собственной древней преисподней. Ибо путём интеграции опыта собственных зла и жестокости мы стимулируем и ускоряем свой духовный рост, который совершается отныне ускоренным темпом. Если ученик выдюжит это испытание и сохранит в себе любовь, то вся эта древняя ненависть будет неузнаваемо преображена его сердечным теплом и пониманием. Вся его жестокость и весь его садизм будут трансформированы в мощные душевные энергии, которые повысят и обогатят сердечный потенциал и душевный Свет ученика и вознесут его к сияющему Порталу Великого Посвящения, которое навсегда избавит его от "вечных мук и пламени" собственной преисподней. Ибо, несмотря на то, что всякое падение с духовных высот путём тяжёлой, терпеливой и неустанной работы можно вновь обратить в новое восхождение, оно, однако, в равной степени способно обречь ученика и на вечные муки, если только он не отыщет обратной дороги назад и не возвратится на Путь Сердца и Души.

Будьте же бдительны, дорогие братья и сёстры на Пути!

Готовьтесь к этой великой, тяжёлой и мучительной конфронтации, которую всем вам в той или иной степени предстоит вынести, когда вы, сильные, светлые сущности, окажетесь отшельниками в собственной ментальной пустыне. Пусть Свет и теплота сердец ваших всегда

будут вашей путеводной звездой. Тогда вы с честью выдержите это испытание и испытаете чудо светлого преображения, которое приведёт учеников на вершину горы в светозарном блеске величия и славы.

17. ИСТИННОЕ ОБЩЕНИЕ

Внутреннее ухо открывается и внимает лишь тогда, когда внимает внешнее ухо, когда оно слушает, слышит и понимает. Очень часто ученик вообще ничего не слышит, потому что не слушает; поэтому он не понимает, поэтому общение с другими перерастает в сплошную проблему. Истинное общение — это всегда обоюдостороннее понимание, это уважение к собеседнику, выражаемое посредством речений и молчаливого внимания. Ученики же, наоборот, часто полагают, что общение — это лишь прения и словословия. Но общение — не говорильня; в этом случае оно просто выливается в одностороннюю коммуникацию, которая полностью исключает какие бы то ни было единство и понимание.

Все ученики должны постоянно, изо дня в день обучаться нелёгкому искусству общения с окружающими, используя для этого такое средство, как молчание. Когда мы молчим, мы общаемся с ближними без слов, лишь посредством невысказанных чувств, мыслей, физических телодвижений и жестов, которые часто куда выразительнее и говорят гораздо больше самих слов. Когда мы учимся общению без слов, мы развиваем в себе умение слушать, способность схватывать, подмечать и регистрировать малейшие нюансы движений. Всё в нас непрерывно говорит, всё в нас непрерывно выражает свои мысли и чувства, но мы чаще всего этого совершенно не видим и не воспринимаем, поскольку слишком привязаны к словам, которыми привычно сопровождаем все свои действия. Все незвуковые формы самовыражения — физические, энергетические, эмоциональные и мысленные — на самом деле несут в себе куда большую информацию, чем самые ёмкие, полновесные и выразительные слова, но мы это поймём лишь тогда, когда научимся читать эти бессловесные послания.

Чтобы научиться искусству истинного общения, мы должны хотеть соединиться и стать одним целым с тем человеком или с той группой людей, с которыми хотим общаться. В этой фазе безраздельного слияния двух сторон любое вкрапление слов создаёт лишь ненужную помеху. Только когда будут скоординированы формы и приёмы бессловесного выражения, когда будет освоена методика вдумчивого слушания (т.е. когда будет достигнута настройка на восприятие нашего собеседника и состояние единения с ним), только тогда мы можем начать понемногу уснащать наше молчание словами, которых, однако, потребуется совсем немного, ибо мы к этому времени без слов сможем понимать большую часть того, что нам нужно понять.

Часто слова окажутся и вообще излишними.

Но ещё более излишними и ненужными слова оказываются в том случае, если у нас отсутствует состояние единения с другим человеком или если мы не освоили позицию вдумчивого слушания.

Причина того, почему у многих учеников возникают столь большие проблемы при общении с ближними, весьма проста и тривиальна: просто-напросто они не в меру эгоцентричны и всецело сосредоточены на самих себе, что мешает им слушать и понимать других, ибо их собственные мнения, мысли, чувства и поступки для них гораздо важнее и значимей, чем мнения, мысли, чувства и поступки других людей. До тех пор, пока мы будем концентрироваться на самих себе, истинного общения не получится. Ученик должен развить в себе здоровый, бескорыстный интерес к другим людям, только при этом условии проблема общения с окружающими устранилась сама собой, а метод и позиция самого общения в корне изменятся.

Когда это произойдёт, тогда он воистину захочет слушать и сможет услышать другого, поскольку в этот момент будут налицо слияние и единение, да и, фактически говоря, его действительно будет интересовать то, что думает, чувствует и делает другой;

поэтому, когда в нём проявится этот бескорыстный интерес, он уже более не будет помышлять о том, чтобы перебить другого, дабы самому вставить слово и высказать своё авторитетное мнение. Большинству учеников почти на протяжении всего их пути очень

свойственна эта манера постоянного перебивания других, являющаяся одним из самых неприятных их качеств, поскольку оно умаляет и принижает позицию и взгляды их ближних. Это именно так, поскольку, хочет того ученик или не хочет, в глубине души он считает, что лишь его мнение и его позиция имеют вес.

Поэтому он особенно не заботится о том, чтобы услышать и понять своего собеседника. Единственное, что занимает его мысли, как бы самому высказать своё собственное неоспоримое мнение или точку зрения по данному вопросу. Подобное поведение — это, по сути дела, сепаратистский метод скрытого посрамления или унижения другого человека, который абсолютно не достоин ученика-эзотерика, ибо он лишь свидетельствует о совершенном отсутствии у последнего любви к ближнему.

Только в том случае, когда его связь с душой утвердится прочно, основательно и незыблемо, любовь эта станет настолько сильной и безраздельной, что одолеет древний закоснелый эгоизм. Очень часто это желание перехватить инициативу и сказать своё "веское" слово обусловлено излишней внутренней неуверенностью в себе, неуверенностью, в которой сам ученик боится себе признаться и с которой ему столь неприятно конфронтировать; именно поэтому он так стремится поскорее встрять и вставить слово, дабы подчеркнуть тем самым свою значимость, выставить себя на вид и утвердиться в глазах других, благодаря чему он впоследствии и сам начинает верить, что его слова оказывают большое влияние на окружающих. Но он абсолютно не видит того, что в глазах других он скорее выглядит не как умный, всезнающий человек, а как невежливый, нетактичный, страдающий манией величия невежда, которому нет никакого дела до своих ближних и который занят исключительно собой или озабочен тем, как бы поскорее выдвинуться за счёт других.

Каждый ученик должен взять сказанное на заметку и развивать способность заинтересованного молчаливого слушания. Сердечный, внимательный слушатель всегда всем своим видом демонстрирует искренний, неподдельный интерес и с помощью нескольких корректных хлопков в нужных местах умеет выразить собеседнику свою поддержку, согласие, понимание и сердечную солидарность.

Это и есть то самое искусство истинного общения, которым должны овладеть все ученики.

18. СЕРДЕЧНОСТЬ И БЕСКОРЫСТИЕ

Истинная, чистая любовь очень медленно прокладывает себе дорогу к сердцу, потому что наши старые негативные чувства то и дело мутят воду и подмешивают в неё свои грязноватые краски.

Если ученику удаётся разобрать весь этот хлам и переработать то, что стоит на пути свободного излучения его любви, значит, он вполне готов воспринять сердцем истинную любовь.

Эффективность наших светлых излучений и позитивного воздействия на мир всегда можно измерить путём оценки того, сколь щедро и обильно мы изливаем на других бескорыстную любовь. Если мы не отдаём другим нашу сердечную теплоту щедрой мерой, значит, налицо блокировка, и нам необходимо как можно быстрее отыскать и назвать её конкретным именем. Называться она может по-разному: печаль, скорбь, плач, чувство вины и т.д., но, как бы она ни называлась, от нас всегда требуется только одно — найти в себе мужество и решиться на очную ставку с ней, чтобы полностью её понять и ликвидировать. Ибо, когда мы осознаём наши проблемы и трудности и способны их переработать, мы тем самым освобождаемся от бремени своего жестокого прошлого.

В качестве примера мы указали лишь некоторые из блокировок, в то время как истинная свобода заключается в освобождении от всех блокировок личности. Чем беспрепятственней изливается наша сердечная энергия, тем больший приток душевной силы мы получаем, а это значит, что нам даётся большая помощь для того, чтобы двигаться дальше, к следующей конфронтации, к следующей очной ставке с теми блокировками, которые застыли на пути.

Проблем всегда великое множество, но бдительный ученик видит их все, и по тому, как он ведёт себя при столкновении с ними: отступает ли под их натиском, скатываясь до жалости к самому себе, или мужественно вступает в борьбу с ними и одолевает их одну за другой, ясно прослеживается степень его духовного взросления.

Солнце показывает над горизонтом свой яркий диск только тогда, когда бескорыстие во много раз превосходит эгоизм. Ни один стремящийся не сможет переступить порог Первого Посвящения, прежде чем его бескорыстие не начнёт хотя бы на йоту превосходить его эгоизм, и поэтому в течение всего промежуточного периода от Первого до Второго Посвящения ученик должен терпеливо, усердно и неустанно работать над совершенствованием своих сердечных качеств, с развитием которых его интерес к ближнему будет всё расти и повышаться, а его интерес к собственной личности соответственно падать.

Почти для всех учеников данная процедура наиболее трудна в силу того, что низшие тела по-прежнему удерживают их стальной хваткой в своих цепких объятиях.

Парадоксальность ситуации состоит в том, что хотя ученик горит желанием служить людям, он в то же время не может полностью отделаться от желания как-то угодить и своей личности и потому продолжает потакать её старым нелепым повадкам. Эта привязка к старому, эгоистическому шаблону поведения становится причиной возникновения многих конфликтов между учеником и его окружением. Часто этот его эгоизм сказывается даже в чисто бытовых, привычных сферах жизнедеятельности, никак не связанных с духовной работой. Дорогие братья и сёстры!

Запомните раз и навсегда: в жизни нет сфер недуховных, и все, абсолютно все сферы — это сферы духовные; поэтому все они должны быть пронизаны растущим в глубине вашего сознания Светом и сердечным теплом. Пожалуйста, отметьте себе это, ибо это невероятно важно.

Даже ученики, достаточно далеко ушедшие по Пути Посвящения, часто склонны считать, что служение — это прежде всего особенные духовные события или свершения, как-то: связь с духовными объединениями и участие в их деятельности, распространение вневременной мудрости или достойное поведение человека перед лицом посторонних людей, знающих о его духовных интересах и увлечениях и т.д. в том же духе. Бесспорно, всё это замечательно и достойно одобрения. Однако вести себя подобным образом достаточно несложно, ибо, когда человек знает, что глаза посторонних испытующе устремлены на него, вся его личность подбирается, подтягивается и из кожи вон лезет, дабы только показать себя в наивыгоднейшем свете. Часто его внутреннее желание служить вообще отодвигается на задний план, поскольку роль или маска оказывается для него важнее. Однако, если ученик имеет за своими плечами длительную практику непрерывного служения миру, это незаметно подводит его к истинной позиции, к позиции подлинного служителя мира, которая отныне будет содействовать и развитию самого ученика, и развитию связанных с ним людей.

Узкий круг семейной жизни, т.е. его взаимоотношения с брачным партнёром, с детьми, родителями и наиболее близкими членами семьи, является как раз той самой сферой, где готовность или, наоборот, неподготовленность ученика к служению проявляется в полную силу и подвергается серьёзнейшей проверке. Именно здесь сознание ученика — служителя мира испытывается с наибольшим пристрастием и держит экзамен на зрелость. С радостью ли, с охотой выполняет ученик все свои семейные обязанности и повседневные домашние дела? Не ждёт ли он похвал за всё, им сделанное? Уважает ли он мнение, позицию и точку зрения других членов семьи? Всегда ли он думает о том, что скажут и как отнесутся его близкие к тому, что он предпринял или собирается предпринять? Всегда ли он ставит себя на их место? Всегда ли он стремится им помочь или тем или иным образом облегчить их нелёгкую ношу? Этот перечень можно продолжать до бесконечности, но не это суть важно. Важно то, чтобы ученик понял, что в расслабляющей атмосфере дома и семьи его ждут как раз наиболее трудные и коварные испытания. Именно здесь его эгоизм проявляет себя в полную силу, поскольку здесь ему нет необходимости играть ту или иную из своих ролей и он сбрасывает все свои маски. Здесь и проявляется его подлинное бескорыстие, если он таковым обладает.

Ученик знает свои слабости лучше, чем кто бы то ни был другой, поэтому кто, как не он, должен понять и признать за собой все свои ошибки, а затем тщательно проэкзаменовать себя на предмет того, так ли это в действительности. Быть внешне бескорыстным не так уж и трудно; гораздо трудней быть бескорыстным, когда ты ничем не стеснён и расслаблен. Ибо, когда человек ничем не стеснён, он обнажает свой истинный лик — без грима, румян и светского лоска. Поэтому именно в домашней атмосфере или в семейном кругу ученик и должен держать свой основной экзамен.

Если он выдержит его здесь, он выдержит его и во внешнем мире.

Поэтому, когда Мы выбираем Себе сотрудника, Мы всегда в первую очередь оцениваем степень его бескорыстия: насколько он бескорыстен в домашней обстановке и в семейном кругу. Когда его духовность и бескорыстие идут рука об руку при абсолютной готовности принять на себя всю меру ответственности, тогда от Нашего избранника исходит светлое, лучистое пламя, которое Мы не можем не заметить. Когда налицо одна лишь внешняя готовность служить, подобное лучистое пламя без необходимости не появляется. Призадумайтесь над этим, братья и сёстры, и пусть сердца ваши никогда не оставляет вечное, негасимое желание служить людям с бескорыстием и теплотой сердечной в каком угодно месте и в какой угодно час.

19. МЕНТАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Ученик, приближающийся к порогу Третьего Посвящения, вовлекается во всё более интенсивный курс тренировки и обучения. На этой стадии его связь с Учителем прочна и постоянна, и Учитель следит за всеми его действиями, направляет и наставляет его, дабы он смог стать полезным орудием в благородной работе на благо человечества и во имя осуществления Плана. На этой стадии аура ученика и исходящие от него излучения настолько сильны, что на многих ищущих людей он действует подобно магниту. Вместе с тем ему следует чётко сознавать и то, что на этом этапе присущая ему вера в собственные силы воздействует на многих столь интенсивно, что они начинают проецировать на него свой собственный бессознательный негативизм.

Всё это ученику известно, и в своей манере общения с другими он постоянно на высоте положения. Он неустанно дисциплинирует себя, добиваясь того, чтобы от него постоянно исходило сердечное тепло, которое способно притупить шипы многих нацеленных на него негативных проекций, хотя он в то же время и сам часто способен производить неприятное впечатление на тех учеников, которые ещё не наладили должного контакта со своим собственным потенциалом любви или, что более вероятно, предпочли отгородиться от него из страха показаться слишком уж астральными. Тем самым они сами же и оборвали контакт со своей собственной душой, которая чаще всего шлёт свои сообщения прямо через сердце.

Ученика, переступившего порог Второго Посвящения, ждёт затем великое испытание — очищение ментального тела. Здесь в большинстве случаев ему приходится сталкиваться и конфронтировать с таким наследием ранних цивилизаций, как первобытная, необузданная жестокость и злобность. Его задача не из лёгких — понять и переработать эти шокирующие переживания, поскольку абсолютно все ментальные аспекты должны быть прочувствованы, поняты и преобразованы через принцип любви. Самое трудное на этом этапе "искушений в пустыне" — это то, что ученик в процессе обработки и перелицовки наихудших жестокостей и злодеяний должен и просто обязан сохранять сердечную теплоту, что очень трудно и практически невозможно из-за того, что многие его наиболее неприятные и отвратительные стороны только что, так сказать, "воскресли для жизни новой".

Основной опасностью для ученика является тот чудовищный чувственный холод, который может быть вызван к жизни лишь такими бессердечными пороками, как сконцентрированная ненависть и не знающие меры грубые садизм и жестокость. Когда ученик вновь переживает эти повергающие его в ужас ментальные пороки, на этот раз без всяких смягчающих обстоятельств, он часто полностью предаётся забвению и сердце, и умственный покой.

Полный неизбывного сомнения, взирает он в смятении на свой собственный цинизм, объятый чувством отвращения к самому себе.

Изо всех сил он пытается вновь вернуть себе сердечную теплоту и в результате обнаруживает, что внедрить её в этот столь ужасный ментальный шаблон или дать ей туда просочиться очень и очень трудно. На примере этого ученик учится видеть, сколь грубыми и враждебными могут быть для человека его же собственные ментальные механизмы, особенно тогда, когда они полностью изолированы от смягчающего влияния чувств, не говоря уже о сердечной теплоте.

Наконец, ему удаётся вернуть её, отчего он испытывает невероятное облегчение. Только теперь он видит и понимает, сколь важно для него было пережить и прочувствовать, каким ледяным, безжалостным и сепаратистским может оказаться ментальное тело при отсутствии души и сердечной связи. Начиная с этого момента, он будет постоянно настороже, заботясь о том, чтобы ни при каких обстоятельствах не растерять внутренней душевной теплоты, которая по необходимости должна постоянно быть при нём, чтобы он с её помощью мог растопить старые ледяные торосы, где, замороженные, хранятся эти древние жестокость и злоба — наследие давно минувших дней, подсознательные отложения канувшего в бездну времён варварского прошлого.

Когда этот лёд под действием сознательно используемого сердечного тепла начинает медленно таять, внимание ученика отныне обращается на более мелкие ментальные недостатки. Как правило, на этой стадии он очень активный, деятельный помощник, искренне стремящийся служить людям и неустанно пекущийся о благе других. В результате его жизнь то и дело будут обременять различные стрессовые ситуации, поскольку внешняя контактно-проводящая поверхность ученика, постоянно обращённая к людям, достаточна велика, а люди, знакомые, малознакомые и совсем незнакомые будут идти к нему нескончаемым потоком, ища его совета, помощи и наставления. На этом этапе ученик обычно выступает в роли прекрасного целителя и наставника.

Тот энергетический капитал, который он раздобыл после чистки и преобразования своих собственных древних залежей, он теперь может задействовать на борьбу со стрессовым фактором, который длительное время изводил его, подобно ночному кошмару. Всё это время он достаточно ясно отдавал себе отчёт в том, что он чересчур себя перегружает, доводя до стрессовых состояний, но его большое, любящее, открытое всем людям сердце, тем не менее, не смело отвечать им отказом. В результате подобной безотказности в его ментальном теле скопился стрессовый переизбыток, который медленно, но верно всё более и более воздействовал на это его тело, так что в конце концов и все прочие тела ученика тоже стали нести на себе ясно видимый отпечаток перегруженности и усталости.

Рано или поздно в жизни учеников наступит такой момент, когда все они научатся без усталости трудиться во имя осуществления Плана, но для этого прежде всего необходимо, чтобы каждый ученик понял и осознал, что его организм неспособен длительное время выносить стрессовые перегрузки. Очень часто разгадка всех его мытарств оказывается столь немудрёной, что он прямо-таки впадает в столбняк, когда обнаруживает, насколько она проста, ибо разгадка эта — малая ментальная ответственность. Именно в вопросах, где от него требовалась малая ментальная ответственность, он как раз постоянно забывал быть на высоте положения. На протяжении многих инкарнаций он фокусировался исключительно на астральной ответственности, и когда, наконец, он научился нести полную ответственность за всё чувственно-эмоциональное в себе, именно это и явилось свидетельством его готовности ко Второму Посвящению.

Теперь же вдруг он оказывается в ситуации, где ему приходится изумлённо взирать на самого себя, дивясь отсутствию у себя ментальной ответственности. Столь велико было его счастье, когда ему удалось наконец освободиться от чувственного ига, овладеть своими чувствами и подчинить их своему контролю там, где прежде он сам безраздельно им подчинялся, что он при этом совершенно забыл о том, что в той же самой мере он обязан быть на высоте положения и в ментальной сфере. Что касается большой ментальной

ответственности, то он наткнулся на неё, в буквальном смысле, как слепой на стену, хотя в большинстве случаев принимал все эти жестокие переживания за атрибуты ментального испытания и очищения. Теперь же, когда он столкнулся со стрессовым фактором, он оказался перед лицом малой ментальной ответственности. Причина его в том, что он слишком часто с головой уходил в осуществление различных проектов, но проектов этих было слишком много, а времени на то, чтобы довести их до ума, слишком мало, поэтому он, подчас совершенно бессознательно, отмахивался от нечистой совести по поводу начатых, но не завершённых дел, вытесняя проблему в подсознание, на почве чего и возник сей стрессовый фактор.

Всегда имеется что-то такое, что мы не успеваем сделать, и в большинстве случаев именно эти недоделанные дела повязывают наши энергии, утомляют нас и доводят до усталости и изнеможения; поэтому ученик путём их осознания и анализа должен прежде всего прийти к пониманию необходимости доведения до конца всех начатых дел и взятых на себя обязательств с тем, чтобы они не отягощали его подсознание и понапрасну его не томили. Короче говоря, он учится видеть, насколько это важно — быть педантом в вопросах времени, т.е. уметь рассчитывать своё время до секунды и точно знать, куда и на что уходит каждая секунда рабочего дня. В своём горячем усердии служить миру и помогать людям ученик проглядел этот существенный фактор, и плоды такого недосмотра налицо: это внутренние беспокойство и тревога, которые постоянно его грызут и одолевают, ибо взял он на себя слишком много, а времени всё осуществить у него нет.

Наиболее здравомысленное решение в данной ситуации — повременить взваливать на себя дополнительную обузу и постараться за это время завершить начатую работу. После того, как он завершит начатое и вновь начнёт понемногу загружать себя работой, ему следует быть очень осторожным и внутренне примеряться к тому, не отягощают ли несделанные дела его ментальное сознание. Для постоянно занятого ученика это будет слишком трудным делом, поскольку он по привычке будет склоняться к молниеносному повторению старых рутинных шаблонов. Но вскоре он поймёт, что если он действительно хочет сменить старые негативные шаблоны и привычки на новые и позитивные, то он немедленно должен подчинить свою жизнь железной самодисциплине. Это даст ему возможность продолжать упорно работать над закреплением новых установок, благодаря которым он научится взваливать на себя столько же работы, сколько и раньше, но без всех этих сопряжённых с перегрузками стрессов, спешки, гонки и суеты, ибо теперь каждое начатое дело он будет доводить до конца, тем самым бдительно оберегая свой внутренний покой.

Теперь, когда процесс шлифовки и огранки ментального тела начался, внимание ученика должно быть всецело сфокусировано на абсолютной ментальной ответственности, которую он должен понять и признать в качестве своей. Если это имеет место, значит, ученик на верном пути, на пути к Третьему Посвящению.

20. ЕДИНЕНИЕ

"Всего превыше есть любовь". Когда связь с душой в полноте своей лучится через сердце ученика, в глазах его сверкают слёзы блаженства. Это светлое, радостное переживание время от времени посещает его в различные моменты жизни: во время просмотра сценического действия или чтения художественного произведения, во время медитации или тесного духовного общения и сродства, при созерцании пленительных красот природы или тогда, когда всё в нём сливается в божественном ликовании гармонии и единства. Если ученик хотя бы раз в жизни пережил эти счастливые мгновения, они навсегда останутся в его душе, и он вновь и вновь будет стремиться сопережить их, ибо безмерно притягательна и неотразима власть души. Про себя он прекрасно знает, что когда-нибудь он будет пребывать в этом состоянии вечно, и всё в нём тянется к этому абсолютному соединению, к этому нерасторжимому слиянию.

Да и личность его тоже уже не та, какой она была раньше. Она раскрылась для восприятия чего-то большего, божественного, ей удалось заглянуть в царство мира и блаженства, и глубоко внутри она томится и стонет, истово стремясь к абсолютной гармонии и интеграции, к тому, чтобы безраздельно довериться мудрому руководству несравненной души,

против влияния которой она так долго боролась всеми имеющимися в её распоряжении средствами. И с каждым малым проблеском из этого мира старая личность избавляется от одного или нескольких своих былых механизмов, ибо наконец случилось невероятное: она хочет прекратить эту борьбу, она хочет сдаться и капитулировать, она хочет стать полезным орудием на службе повелительницы — души.

Если эта фаза уже началась, значит, не за горами тот момент, когда душа одержит окончательную победу. Ученик скрупулёзно и тщательно готовится к этому моменту, оснащает и перепроверяет свою личность, его контакт с душой становится почти незыблемым и постоянным, и всё в нём готовится к этой великой внутренней Духовной Свадьбе. Любви подвластно всё, любовь всепобеждающа, и отныне эта истинная, бескорыстная, сердечная любовь, питаемая энергиями счастливого сотрудничества, день ото дня будет стимулироваться всё больше и больше.

Сердцем ученик сознаёт, что он приближается к вершине своей собственной внутренней горы, горы познания самого себя, и в нём неодолимо растёт великое желание соединиться со своим духовным пламенем, ибо он наконец начал понимать истинный смысл происходящего. Сфера его сознания и уровень понимания непрерывно расширяются и растут в ожидании этого поворотного момента всей его жизни, к которому он так долго и неутомимо стремился.

21. МОТИВЫ

Многие ученики, в том числе и те, кто далеко ушли по пути Посвящения, считают, что духовные импульсы должны приходить извне, от других людей. В этом, разумеется, нет ничего плохого, ибо подобные импульсы со стороны очень часто воздействуют на нас весьма благотворно и обогащающе, поскольку нам всегда есть чему поучиться у других, но при этом не надо забывать о том, что подобное влияние было, есть и будет не более чем краткой духовной инъекцией. Ученик должен учиться отыскивать свои собственные внутренние резервы, которые могли бы непрерывно снабжать личность необходимой духовной пищей. Но для этого мотивы ученика должны быть всегда благородными и бескорыстными, и он должен постоянно задаваться вопросом: Почему я так жажду духовного подкрепления? Что движет мной?

Каковы мои мотивы? Что заставляет меня всё активнее и чаще искать духовной подпитки?

Если ответ на эти вопросы вскроет бескорыстную природу побуждений ученика, то ему следует, не медля более, отыскать этот импульс внутри себя. Это не значит, что он не должен в дальнейшем получать его от других, это лишь значит, что в вопросах духовного питания он должен быть автономным и перейти на полное самообеспечение, если действительно хочет оказывать другим действенную помощь. Медитация — самый лучший, самый надёжный путь к достижению этого внутреннего слияния божественной силы, любви и интеллекта. И здесь также очень важно, чтобы стимул к медитации был абсолютно бескорыстным и благородным, ибо только в этом случае можно будет надеяться на успешный её исход.

До тех пор, пока учеником движут эгоистические мотивы, например, желание овладеть психическими способностями с тем, чтобы выделиться или подчинить других своему влиянию и силе, его тела не смогут достичь тех лёгкости и гармоничности, которые выступают в качестве неизменных предпосылок для создания радужного моста антакараны. Этот период спокойствия не окажется для ученика напрасным и станет ценным подспорьем в деле его дальнейшего развития, поскольку его тела временно утихомирятся, а сам ученик получит время на обдумывание и размышление.

Очень важно, чтобы он чётко усвоил непреходящую значимость чистоты и бескорыстия тех мотивов и побуждений, которые движут им во всех сферах развития и совершенствования жизни личности, непосредственно примыкающих к Пути Посвящения, которым шествует ученик. Вначале в них неизбежно будет прослеживаться достаточно сильная

предрасположенность к эгоизму и эгоцентризму, но затем всё более естественно и ярко будет обозначаться уклон к тому, чтобы объединить все свои способности в стремлении к единой цели — готовности служить и помогать людям. Когда внутренняя природа его мотивов будет изменена в сторону подобной целевой направленности, тогда всё его развитие будет осуществляться гораздо быстрее и интенсивней.

Его прежнее влечение к низкопсихическим феноменам станет теперь значительно меньше и слабее, и отныне одни лишь бескорыстные побуждения будут вести его по пути духовного развития, где основным его мотивом будет желание как можно быстрее очиститься от всех своих корыстных и эгоистических свойств и наклонностей. Все негативные чувства, желания, страсти и пороки ученика должны быть постепенно замещены позитивными, благородными чувствами, искренним стремлением ко всему высокому и внутренним желанием развить свои интеллектуальные способности столь совершенным образом, чтобы отныне сделаться ценным, полезным каналом в той великой и бескорыстной работе, которая его ждёт.

Когда подобный настрой налицо, ученик может быть абсолютно уверен в том, что отныне его собственное развитие пойдёт вперёд споро и быстро.

22. ОЧИЩЕНИЕ МЕНТАЛЬНОГО ТЕЛА

На пути к Третьему Посвящению ученика ждёт несколько обескураживающее открытие: он обнаружит, что ему не удалось полностью разделаться со своими старыми астральными механизмами. Время от времени они оживают и дают о себе знать, приводя ученика в немалое изумление, поскольку ему казалось, что это давно пройденный этап. Однако он непременно обратит внимание на тот факт, что теперь он воспринимает их совершенно иначе, чем прежде, когда он проходил астральную фазу.

Если раньше, например, он, получая отказ, обижался до глубины души или, точнее сказать, ему было очень трудно совладать с собой и спокойно перенести то, что он ощущал как отказ, то на нынешней стадии, обнаружит он, это уже более не является для него проблемой, особенно в том случае, если он уже был эмоционально подготовлен к подобному повороту событий. На данном этапе к нему возвратятся лишь некоторые из его прежних симптомов, на этот раз гораздо более мягкие и щадящие по природе, которые, однако, ему также необходимо проанализировать, разобрать и ментально переработать. Тем самым он на собственном опыте убедится в том, что если раньше он был глубоко обижен тем, что получил от ворот поворот, то теперь он будет лишь слегка опечален этим и в то же время немного удивлён, что вновь обнаружил у себя чувство, которое, как ему казалось, давным-давно было изжито и ликвидировано.

Если он более тщательно проанализирует себя, он вскоре обнаружит, что астральный элемент той мыслеформы, которую он когда-то сформировал и энергетически насытил чувством обиды и оскорблённого самолюбия из-за того, что был препровожден ни с чем, что этот элемент теперь полностью исчез, ибо элементал, лишённый питания, был тем самым обречён на голодную смерть.

Однако ментальный элемент этой мыслеформы по-прежнему живёт и здравствует, и если ученик в состоянии эмоциональной приподнятости вновь окажется в ситуации, которая живо воскресит в его памяти горечь отказов прошлых дней, то в нём пробудится именно этот ментальный элементал, и именно он растревожит и вызовет к жизни все те мысли, которые раньше, раздутые и подогретые астральным элементом, поселяли в нём чувство неудовлетворённости, несправедливости и собственной ненужности, делавшей его глубоко обиженным и несчастным.

Теперь же, когда астральный элементал выведен из астрального тела, а ученика тем не менее одолевают прежние мысли, значит, их переносчиком является только ментальный элементал. Но теперь ученик знает, что речь идёт не о коренном вопросе всей его жизни, а всего-навсего об элементарном отказе, который и нужно воспринимать лишь как отказ, и если он всё же испытывает огорчение, то переносит его более спокойно и уравновешенно именно

потому, что отсутствует астральный элемент, который только создаёт много шума из ничего, т.е. раздувает бурные, страстные чувства вокруг ничтожных событий.

Итак, самое главное, что ученик должен понять и усвоить из этого урока, это то, что старое чувство обиды, некогда вызванное к жизни чьим-то отказом, тоже должно быть переработано ментально. Используя весь свой интегрированный интеллектуальный потенциал, он должен теперь тщательно и скрупулёзно переработать эти мысли и раз и навсегда уяснить, что эта прошлая полумыслеформа абсолютно никуда не пригодна.

Он поймёт, что речь в данном случае идёт не о реальном отказе, а всего лишь о каких-то ассоциациях, рождённых эпизодом, который напомнил ему о некоторых его бывших чувственно-эмоциональных механизмах, давным-давно им переработанных. Поэтому теперь он может трезво и спокойно рассмотреть то, что осталось от этой мыслеформы, и благодаря новому уровню понимания и видения заботливо и сердечно растворить её полностью и без остатка.

Абсолютно ту же самую ситуацию ученику придётся пережить и при встрече со многими другими старыми механизмами чувственного происхождения. Все их необходимо вначале изучить, проанализировать и разобрать с тщанием и любовью, прежде чем окончательно с ними расправиться, благодаря чему ментальное тело всегда будет очищаться.

23. БЕЗОБИДНОСТЬ

Тип ученика, стремящегося избежать какой бы то ни было внутренней ответственности, — это вполне обычный и довольно часто встречающийся типаж на Пути к Посвящению. Подавляющее большинство учеников, находящихся на отрезке пути между Первым и Вторым Посвящениями, чересчур привержены этому механизму, и именно этот старый шаблон реагирования безостановочно ведёт их от одного конфликта к другому, поскольку они слишком поздно начинают понимать, сколь безмерно велика та ответственность, которую они навлекают на своих ближних тем, что отказываются добровольно брать на себя внутреннюю ответственность.

Человечество в большинстве своём, в общем-то, уже давно восприняло как норму, что за любое физическое действие необходимо нести полную ответственность, но лишь очень и очень немногие понимают, что истинная ответственность по своей сути гораздо объёмнее и глубже, ибо наравне с физической она включает в себя также астральную и ментальную ответственность.

Даже этот сам по себе вроде бы простой факт даётся большинству учеников с превеликим трудом, а уж когда речь заходит о понимании ими того, что они помимо всего прочего несут за других также чувственную и ментальную ответственность, серьёзность положения воистину пугает их не на шутку. То, что данный факт пугает ученика, а необходимость конфронтации с ним ложится на его плечи непомерно тяжёлым грузом, обусловлено тем, что его сердечный центр развит ещё не в столь полной мере, чтобы всё время функционировать бесперебойно.

Только тогда, когда сердечная чakra ученика функционирует практически бесперебойно, можно говорить о том, что его любовь к ближнему достаточно оформилась и созрела, так что обуславливаемое ею сострадание к людям естественным и закономерным образом понуждает его незамедлительно брать на себя ответственность за те последствия в жизни другого человека, которые повлекло за собой его попустительство или небрежное отношение к ответственности. Именно на этой стадии ученик начинает брать на себя полную ответственность. Однако тот ученик, который более озабочен собственным благополучием, нежели счастьем и процветанием других, будет постоянно проводить границу между собой и другими, всё время сужая сферу своей ответственности и отделяваясь простым извинением за то плохое или неприятное, что он содеял. Главное — я извинился, считает он, а остальное — это не моё дело, и пусть с этим разбирается сам пострадавший.

Позднее, когда сердечное чувство окрепнет и усилится, вызываемое им сострадание будет автоматически делать несчастным и самого ученика, если тому доведётся причинить ущерб или неприятность другому человеку. Не зная усталости, он изо всех сил будет

стремиться загладить нанесённую им обиду, стараясь любым доступным образом сделать другому приятное и вновь вернуть ему радость и счастье. Признание учеником собственной безответственности будет равнозначно немедленному приятию ответственности, под действием которой он, руководствуясь чувством сострадания, будет стараться понять, что именно он может сделать для этого человека и чем ему помочь, чтобы полностью загладить свою вину. Только в этом случае мы имеем право говорить о том, что ответственность осознана и полностью преосуществлена. Фактически говоря, ученик в любой момент времени сам может контролировать себя и полноту взятой им на себя ответственности, для чего ему просто достаточно убедиться в том, что к тому человеку, в отношении которого он проявил безответственность, вновь вернулось прежнее хорошее настроение, что он вновь спокоен, счастлив и совершенно не чувствует себя в убытке.

Многие ученики вновь и вновь держат экзамен по астральной ответственности и великое множество раз проваливаются, и вновь пытаются эгоистически убежать от ответственности, перекладывая её на плечи другого или изливая раздражение на ближнего своего, или поспешно извиняясь и оправдывая себя по всем статьям, но от этого противной стороне становится ничуть не лучше, а только хуже и хуже. Подумайте о том, насколько бы изменился весь мир, если бы все ученики постигли этот многоликий механизм, который бессознательно движет ими без какого бы то ни было мысленного, не говоря уже о душевном, контроля с их стороны. Ибо каждый манёвр, предпринятый ими с целью уклонения от собственной ответственности, делает их кармическое бремя всё более и более тяжёлым, поскольку другой стороне приходится терпеть всё большее и большее зло.

Добросердечность, дорогие мои братья и сёстры на Пути — вот наиважнейшее качество ученика. Воздержание от причинения другому человеку зла есть величайшая ответственность, лежащая на плечах каждого ученика, который желает переступить порог Второго Посвящения, и порой требуется не одна, а множество инкарнаций, прежде чем многие начинают понимать, сколь мало в них кротости и добросердечия. Ибо всякий раз, как они прибегают к чисто внешним извинениям или убегают от малой ответственности, из-за которой вышел весь сыр-бор, они бременем собственной безответственности в ещё большей степени отягощают судьбу пострадавшего. Маленький ущерб, причинённый вначале, выливается в большой и разрастается всё больше по мере того, насколько часто ученик прибегает к этим старым, досконально изученным манёврам с одной-единственной целью — поскорее отделаться от ответственности.

И от маленькой причины, как из неприметного родника, может произойти полноводная река больших последствий, о которых сам ученик никогда не помышлял и которых не хотел, но которые на почве сознательного бегства от первоначальной малой ответственности он может раздуть до непредсказуемых размеров.

Только когда сердечная теплота ученика наберёт силу и станет подлинно изысканной и благородной, только тогда его бескорыстие и добронамеренность станут столь всеобъемлющими, что он сможет поставить себя на место другого и почувствовать, что тот страдает. Только тогда он поймёт, что он главный виновник страдания другого человека, и несмотря на то, что вина его, может быть, будет мала и незначительна, он тем не менее немедленно почувствует себя ответственным за недостаток или отсутствие у себя добросердечности и отныне будет неизменно бдительным и осмотрительным, тем самым навсегда исключив возможность повторения чего-либо подобного.

Добросердечность — это то качество, которое должен и обязан иметь при себе каждый ученик, желающий миновать Врата Посвящения; однако к пониманию величия и значимости этого качества ученик приходит только тогда, когда его сердечная теплота кристаллизуется в чувство сострадания и сопереживания.

Тогда ученик навсегда покинет эту старозаветную скорлупу эгоистического шаблона самовыгораживания и бегства от неприятных последствий и, исполненный добросердечия и ответственности, в полной мере возьмёт на себя многогранную астральную ответственность за всё — я повторяю: за всё! — совершённое им.

24. СВЕТ И ТЬМА

Каждого ученика можно сравнить с пастухом, помогающим вести овечье стадо в горы. Некоторые из овец вполне созрели и готовы к тому, чтобы подняться выше в горы, поэтому из числа пастухов специально отбираются те, кто должны вести и направлять этих

овец, стремящихся взойти выше основного стада, которое в большинстве своём вполне устраивает зимовка у подножия гор.

Те овцы, которых влечёт внутреннее желание покинуть собратьев и подняться выше в горы, — это те люди, которые начали поиск путей к обретению собственной души. В символическом аспекте, они уже не овцы, а козы, стремящиеся взобраться на самую вершину Горы Посвящения. В начале пути им необходимы большие помощь, поддержка и руководство, поэтому многие ученики из числа тех, кому хорошо знаком данный процесс и кто уже одолел все трудности подъёма, становятся светозарными учителями, помощниками и проводниками этой новой рати детей Света. Чем ближе они к вершине этой самой высокой горы, тем более остро чувствуется надобность в опытных проводниках и наставниках, ибо склоны горы покрыты густым лесом, в котором многие ищущие души, лишённые руководства, неизбежно сбываются с пути и заблудятся.

Однако учителя и наставники не могут, да и не стремятся защитить их от возможных блужданий и уклонений от курса, являющихся для многих учеников, взбирающихся по крутым склонам этой горы, поставщиками богатого опыта. Снова и снова ищущие сыны человеческие будут сбиваться с пути и выбирать вместо прямых окольные тропы, потому что ловушки, миражи и наваждения поджидают их везде и повсюду. Но внутренняя движущая сила — Свет Души — уверенно и неуклонно будет вести их сквозь эти бесчисленные ошибки и заблуждения, являющиеся залогом их будущего успеха. Не зная устали они должны помогать другим заблудившимся в лесу найти верную дорогу, и это постепенно научит их тому, что через бескорыстную готовность служить и помогать другим они сами приходят к более тесному и прочному контакту с душой.

Первая стадия великого цикла испытаний позади, ибо порог Первого Посвящения пройден. Юный ученик отважно движется вперёд, неся в сокровищнице сердца своего рождающееся сознание Христово. Лес обступает его всё плотнее и гуще, тьма делается всё непрогляднее и чернее, тем больше, чем сильнее в нём зреет и разгорается внутренний Свет. Ибо таков закон: чем ярче Свет, тем гуще тьма. Но каждый пройденный шаг даёт ученику необходимые закалку и опыт, и чем дальше, тем подготовленней чувствует он себя, тем настойчивей проявляется в нём желание одолеть этот тернистый путь в гору сквозь дикую чащу леса. И хотя он постоянно рыскает взад и вперёд или бесконечно движется по кругу, тем не менее в конечном итоге он всякий раз оказывается чуть выше того уровня, на котором он остановился в прошлый раз.

Таким порядком проходит множество инкарнаций, в ходе которых ученик постоянно чему-то учится и узнаёт что-то новое относительно своей бурной чувственной жизни, чьи эмоциональные выплески то и дело напоминают ему о том, до какой степени ещё сильны объятия и хватка его личности. Чем ярче разгорается в нём внутренний Свет, тем больше растёт в нём понимание того, сколь важно для него как можно быстрее подчинить себе эти, в настоящее время столь обременительные, чувства и желания, которые неустанно управляют и манипулируют им несмотря на то, что в душе он прекрасно сознаёт, что должно быть наоборот.

Одолев долгий изнурительный путь, пестрящий бесконечными трудностями и осложнениями, он под их влиянием наконец понимает, что он и только он решает, сколь долго будет длиться эта тирания чувств. Впервые за всё время существования его посещает ясное сознание того, что он должен возжелать свою душу, причём возжелать так сильно, чтобы она стала им, а он стал ею, ибо лишь в этом случае он сможет полностью взять под свой контроль чувственную жизнь, которая постоянно доставляла ему больше разочарований и неприятностей, чем счастья и радости.

Теперь он и сам видит, что там, где в ход событий вмешивается воля, там Свет озаряет его сознание во много раз ярче и сильнее. Однако от его внимания не ускользает и тьма,

которая, как он видит, тоже непрерывно сгущается и делается всё черней и непроглядней. С ужасом он убеждается в том, что эта тьма его собственная. Но поскольку излучаемый им Свет уже достаточно мощен и ярок, то он в его сиянии с непреложностью убеждается в необходимости как можно скорее осветить, познать и переделать эту тьму, дабы могло свершиться Великое Преображение. Теперь он доподлинно знает, что всё во вселенной есть энергия, включая и тьму.

Когда тьма отступит перед Светом и преобразится в его лучах, его внутренний Свет от этого только усилится и сделает его более подготовленным к столкновению и конфронтации с более непроглядной тьмой. Для этого ему понадобятся другие, особые наставники и проводники из числа тех, кто одолели большую часть Пути и имеют поэтому в запасе те знание и опыт, которые так необходимы ученику там, в его собственных древних непролазных внутренних дебрях тьмы, чьи истоки теряются в непостижимой бездне давно минувших времён. Если ученик поймёт, что эти тёмные древние чувства — это его собственные чувства, наследие давно минувших эпох, то он поймёт и то, что задача, стоящая перед ним, состоит в том, чтобы взять на себя всю полноту ответственности за преобразование этих древних негативных энергий в позитивные силы, которые будут способствовать росту и расширению зреющего в нём внутреннего Света.

Теперь он и сам почувствует себя вполне зрелым и подготовленным мужем и начнёт понемногу помогать тем, кто ещё не осознали, что взаимодействие между Светом и тьмой является решающим фактором развития каждого из учеников. Не может быть и речи о каком-либо серьёзном развитии до тех пор, пока ученик жаждет только Света, но отказывается от собственной тьмы.

Только когда он смело и бесстрашно начнёт конфронтировать с собственной тьмой и захочет во что бы то ни стало победить её и преобразовать в светлую энергию, только тогда он одержит победу.

Подобным образом из жизни в жизнь продолжается эта долгая упорная борьба между чувственными Светом и тьмой, борьба, в ходе которой ученик шаг за шагом прокладывает себе путь сквозь чащу дикого леса по мере того, как в нём разгорается внутренний Свет и чем дальше, тем ярче высвечивает тот путь, который выводит его из объятий дремучего леса и затем ведёт дальше в гору. И тогда наконец ученик овладевает своей эмоциональной природой, приучается быть ответственным и, непрерывно подкармливая своё быстро растущее Христово сознание, значительно укрепляет связь с душой. На этой стадии ученик полностью управляет своей чувственной природой и всецело ответственен за все астральные сферы своей жизни, ибо сердце его постоянно горит пламенем любви и сострадания.

Тогда и только тогда он готов наконец ко Второму Посвящению.

25. ЛОЖНЫЙ ПСИХИЗМ

Когда ученик открывает в себе психические способности, наваждения буквально обступают его плотным кольцом и начинают теснить по пятам. Чаще всего эти способности даются ученику для проверки качества и стабильности позиции его духовного развития. Как он распорядится ими? На что задействует? Сумеет ли он обуздать гордыню и тщеславие и не воспользуется ли этими новыми талантами, чтобы снискать себе честь, признание или (что тоже не исключено) чтобы окружить себя толпой поклонников и обожателей и упиваться их восторгами и лестью? Возможности здесь неограниченные. Не исключено также и то, что он, наоборот, предпочтёт укрыться в стенах дома и смиренно направлять свои таланты на благо ближнего, не афишируя своих способностей и избегая лишней шумихи.

Обширен диапазон и разнообразны оттенки и вариации психических способностей, от самых низких до самых высоких, но все они без исключения даются нам для проверки нашей проницательности.

Многие ученики очень часто подходят слишком несамокритично к своим собственным внутренним чувствам и переживаниям и принимают их за чистую монету, а многим даже в голову не приходит задуматься или задаться вопросом относительно всего того, что они видят,

чувствуют, ощущают или переживают. Как бы то ни было, эти способности даются всем ученикам с целью тренировки, дабы они сформировали полезный и послушный воле души инструмент.

К сожалению, очень многие полагают, что указанные способности, наоборот, призваны быть не орудием души, а орудием их собственной личности. Поэтому если ученик втайне выказывает некоторую неуверенность в собственных силах или в отношении собственной личности, то он не задумываясь воспользуется этими способностями как удобным средством для того, чтобы самоутвердиться и по возможности загладить постоянно подавляемый комплекс неполноценности по отношению к внешнему миру. Проницательность, дорогие мои братья и сёстры! Именно её вам следует развивать денно и нощно. Никогда не принимайте на веру то, что видите, слышите или чувствуете во внутренних мирах. Чаще всего это просто наваждения, которые призваны пробудить и развить вашу духовную проницательность.

Вы же никогда не станете вести себя столь доверчиво и простодушно в физическом мире. В любых вопросах вы непременно захотите тщательно взвесить и обдумать суть дела и только после этого, возможно, сочтёте себя вправе высказать собственное мнение о правомочности данного факта. Но как внизу, так и вверх. Поэтому следите за тем, чтобы не впасть в чрезмерную наивность и не сделаться жертвой наваждений и иллюзий. Ибо только тогда, когда ученик воистину смирен и со смирением принимает эти способности как некий дар свыше, и постоянно проверяет, анализирует и контролирует себя и свои побуждения, только тогда с большой долей вероятности можно полагать, что он оценивает и истолковывает ситуацию в истинном свете.

Как только ученик чувствует потребность утвердить себя в глазах других описанием своих психических способностей, внутреннее ухо более тренированного ученика немедленно должно услышать и внять этому тревожному сигналу. Когда душа придёт к власти, она неизменно будет стараться применять эти способности с соответствующими случаям проницательностью и смирением, направляя их на дело служения ближним, а значит — всему миру. В какой-то момент у всех у нас раскроются эти скрытые, подспудно таящиеся в каждом из нас латентные природные способности, и тогда вскоре станет ясно, кто чего стоит и насколько духовно зрел каждый из учеников.

Лучший способ защиты от ложного психизма — это развивать в себе такие качества, как бескорыстие, смирение и духовность.

26. КРИЗИСЫ У ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПАРЫ УЧЕНИКОВ

Мы уже долго не вспоминали о наших испытуемых, об экспериментальных ученических парах, и теперь, как мне кажется, самое время вновь вернуться к ним и проследить их взаимоотношения, поскольку интенсивный курс их развития способен наглядно продемонстрировать нам, что именно предстоит пройти каждому из учеников. Разница здесь только в том, что ученик-одиночка обычно затрачивает на прохождение всего процесса гораздо больше времени, чем ученики в паре, ибо последние дали сознательное согласие на участие в этой чрезвычайно интенсивной экспериментальной программе. Выше уже говорилось о том, что из двоих учеников в паре чаще всего именно женщина в своём развитии несколько опережает своего партнёра; однако в период, предшествующий Второму Посвящению, и какое-то время после него они оказываются почти на равных.

Самый основной и существенный момент для всех ученических пар — это именно проблема ответственности, а на описываемой стадии развития — проблема астральной ответственности. Для ученика-мужчины астральная ответственность — это, как правило, довольно крепкий орешек, и данный этап является для него наиболее трудным периодом работы в деле познания самого себя, ибо на протяжении многих инкарнаций он весьма основательно подавлял и вытеснял свои чувства и потому теперь не очень хорошо знает свою женскую сторону.

В течение всего этого лихорадочно-напряжённого цикла острых взаимоотношений он всё больше и больше познаёт свою астральную природу. Хотя отчётливей всего

он сознаёт именно астральную ответственность, но, как оказывается, почему-то именно её он как раз и не любит, и не любит потому, что механизм личности отбрасывает её как нечто, совершенно его не касающееся. Поэтому естественно, что он не чувствует себя ответственным за собственные чувства и желания, ибо всецело живёт в мире мыслей, передоверяя астральный мир женщинам.

Но женщина, естественно, опровергает это абсурдное утверждение и день за днём открывает ему глаза на то, сколь чудовищно плохо он понимает свою собственную чувственную природу, не говоря уже об астральной ответственности. И чем глубже погружается пара в омут особо критических моментов жизни, тем явственней и неумолимей партнёр-мужчина раскрывает себя не с лучшей стороны, демонстрируя отменно развитые астральные механизмы бегства от ответственности, которые, чуть что, срабатывают безотказно и молниеносно перекладывают всю полноту ответственности на женщину, делая её козлом отпущения.

К счастью, она его видит насквозь и мгновенно разоблачает все

его уловки, поскольку она чаще всего несколько опережает его в развитии и потому к этому моменту успевает пройти через эту фазу астральной ответственности, так что в конечном итоге она, за редкими исключениями, почти полностью ответственна за всё эмоциональное в ней. Поэтому именно в её задачу входит указать партнёру на то, что он всячески пытается убежать от ответственности. Он же, стремясь любой ценой защитить себя, не удержится от соблазна прибегнуть к одному из самых древних своих защитных методов — к ментальному механизму втапывания в грязь, который питается мощными энергоизлучениями страха, страха чисто бессознательного, перед разоблачением. В результате он очень быстро погрязнет в болоте иллюзий или сделается жертвой наваждения, после чего утратит всякую способность здраво и ясно мыслить и рассуждать, не говоря уже о сохранении мало-мальски приемлемого контакта со своей душой.

В такие моменты взаимоотношения партнёров оказываются на очень опасной, зыбкой почве, и фактически только женщина своей сердечной теплотой и пониманием спасает эти отношения от краха и гибели и вновь выводит их на твёрдую почву. Воистину, ученик, прибегающий ко всевозможным мыслимым и немыслимым уловкам и хитростям только ради того, чтобы сложить с себя ответственность, являет собой поистине жалкое зрелище, совершенно недостойное высокого звания ученика. Но, как это ни прискорбно, в реальной жизни подобное положение дел во взаимоотношениях партнёров наблюдается почти у всех Наших экспериментальных пар. Мы уже неоднократно описывали излюбленные механизмы бегства от ответственности, такие как извинение, самооправдание, ложь, самозащита и прямые нападки, которыми часто пользуются партнёры, чтобы уйти от ответственности и найти себе удобного козла отпущения. Эти механизмы в изобилии расцветают всюду, где только обитают люди, хотя сами они совершенно не замечают этих используемых ими методов защиты ни у себя, ни у других, поскольку каждый, в принципе, обладает точно такими же или сходными шаблонами реагирования. Другое дело — Наши ученические пары, в которых один из партнёров насквозь видит другого и тут же его разоблачает. Как правило, женщины испытывают меньше затруднений с принятием на себя астральной ответственности, поскольку на протяжении многих жизней они прекрасно усвоили эту категорию ответственности. Если ученик-женщина на протяжении целого ряда жизней не меняла свой пол и оставалась женщиной, то она довольно быстро выявит у себя сферы и направления безответственного поведения и немедленно исправит положение, поскольку проблема притяжения чувственной ответственности более не является для неё вопросом потери личного престижа.

Иное дело — ученик-мужчина, особенно если он тоже на протяжении целого ряда жизней не менял свой пол и оставался мужчиной. Для него чувственная ответственность неразрывно сопряжена с поражением, с потерей престижа, с уязвлённой гордостью и тщеславием. Поэтому указанные механизмы в нём очень живучи, и ему довольно сложно сладить с ними, поскольку основной вопрос упирается в то, чтобы их обнаружить. Однако, если

ученик достаточно зрел, его связь с душой к этому времени оказывается столь крепкой и стабильной, что в нём постоянно присутствует желание во что бы то ни стало преодолеть эти невероятно унижительные механизмы, которые всячески мучат и изводят его, чиня бесконечные препятствия на пути нормальных, гармоничных отношений.

По окончании очередного изнурительного сеанса самоанализа и психотерапии ему обычно удаётся переломить себя и возвыситься над собой настолько, что он решается признать свою чувственную ответственность за проявляемые им большие, глубокие чувства.

Самое парадоксальное здесь то, что процесс признания чувственной ответственности за мелкие, неглубокие чувства может неожиданно натолкнуться на мощное сопротивление личности, которая защищается с такой силой, что сама причина её мнимого несчастья оказывается несусветно малой и крошечной на фоне тех грандиозных последствий, которые она вызвала к жизни своим поистине безрассудным упорством и сопротивлением.

В этом случае кризисы один за другим начинают вторгаться в жизнь этой пары учеников, раздирая их отношения столь основательным образом, что атмосфера единства и согласия не один раз достигает критической точки распада. Женщине такое поведение кажется мелким и недостойным, она никак не может понять, почему её суженый ставит тщеславие, гордость и эгоизм превыше любви и духовного сотрудничества. Чем чаще партнёр предстаёт перед ней в столь жалком облики, ибо он по-прежнему упорно отказывается признать себя ответственным за сущий пустяк, тем чаще она подумывает о том, что всякое терпение имеет свой предел и имеет ли смысл и дальше продолжать жить совместной жизнью с этим человеком. При этом забываются и та

духовная работа, которой она посвятила свою жизнь, и её любовь к нему, и собственные достоинство и самоуважение, которые он попирает всякий раз, когда разражается очередной межличностный кризис.

Для мужчины этот период — очень несчастливое и тяжёлое время.

После того, как страсти улягутся и ему в часы самоанализа и оценки ситуации указывают на ту мизерную причину, которая запустила в ход все его старые механизма бегства от ответственности, ему становится стыдно за себя, его гордость и самолюбие уязвляются, а чувство неполноценности заявляет о себе с небывалой силой. Когда же дело доходит до разборки тех многочисленных последствий, которые повлёк за собой его отказ от малой ответственности, то в этот момент его вера в собственные силы достигает нулевой отметки.

Единственное, что может его спасти, — это любовь и теплота женского сердца. Но теперь ему понятно, что в тот момент, когда страх перед малой ответственностью приводит в действие все его механизмы бегства, в тот же самый момент приводятся в действие и косные, догматические, негативные мысли, которые с молниеносной быстротой опустошают всё пространство вокруг.

Воистину, мысль — палач разума, который убивает потому, что в ней слишком сильно ледяное, непоколебимое мужское начало.

Только в том случае, если мужчина откроется и уступит своей собственной внутренней женской природе, только тогда он сможет взнудать эти мучительные переживания, которые изводят и его самого, и его партнёра.

Наконец-то до его сознания доходит факт необходимости любой ценой умертвить голодной смертью все свои старые негативные установки с тем, чтобы воспрепятствовать мыслям постоянно зависать на том, как бы половчее обвинить других или выказать им своё недоверие, или попытаться приписать им негативные побуждения. Теперь он знает, что основная его задача — дать себе новую установку по активизации и задействованию таких своих качеств, как женственность и сердечная теплота. Однако очень скоро их отношения вновь идут под откос, а потом ещё и ещё раз, и лишь миновав и пережив бесчисленное множество раздражающих и мучительных кризисных ситуаций, оба наконец понимают, что новая установка должна внедряться и закрепляться постоянно, если только ученик действительно хочет, чтобы она включилась и сработала до того, как всё пойдёт прахом. Лишь тогда он собирается с силами; лишь тогда к нему приходит понимание того, что если он

выбирает душу, то сможет выиграть всё; или может всё потерять, если примет сторону личности, в активе которой большинство "побед".

Из этой кризисной фазы ученики выносят для себя очень много полезного. Она учится быть сильной, учится не давать себя в обиду и не позволять втаптывать себя в грязь. Он учится пониманию того, насколько важно привить себе сердечную теплоту и постоянную любовь, которые одни лишь могут научить его замечать малую астральную ответственность, к которой он внутренне стремится. Кроме того, под влиянием своих женских свойств он с каждым разом всё больше и больше сознаёт, что должен изжить былые гордость и тщеславие, дабы отныне руководствоваться лишь абсолютной теплотой своего сердца. Если ученическая пара не сломается и выдюжит весь этот долгий период испытаний, то ученики, духовно окрепшие, сильные, наделённые более высоким уровнем сознания, уверенно пойдут дальше, к ещё более прочным согласию, сплочённости и духовной любви.

27. СПОКОЙСТВИЕ И МАЛАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ С БОЛЬШИМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ

Самым важным и самым трудным для ученика является умение сохранять спокойствие во всех без исключения ситуациях. На протяжении всего Пути Ученичества этот пункт является одной из самых сложных учебных задач, которая особенно трудно осуществима на этапе между Первым и Вторым Посвящениями, поскольку именно здесь испытываются и проверяются все чувства и желания учеников, а когда эти чувства подобны штормовым водам, то — да будет это известно каждому! — даже высокая степень продвинутой на этом Пути не гарантирует сохранение спокойствия. Лишь по прошествии длительного времени, после того, как воды утихнут, спокойствие, наконец, постепенно возвращается к ученику, да и то часто лишь на весьма короткое время.

В дальнейшем, когда ученик научится более эффективно справляться с бурными эмоциональными выбросами и извержениями, его чувства станут подобны водам, чья поверхность изборозжена мелкой рябью волн, подгоняемых порывами летнего бриза, уносящего с собой основную долю спокойствия ученика; но даже и того немногого, что остаётся, часто вполне хватает на то, чтобы сравнительно быстро справиться с малым кризисом и вновь вернуть себе спокойствие. На этой стадии ученик, как правило, испытывает законное удовлетворение, ибо его жизнь отмечена гораздо большими спокойствием и уравновешенностью, чем раньше.

Но, как это часто бывало с ним и прежде, стоит ему лишь немного ослабить бдительность, воспарить в облака и начать почитать на лаврах, как незамедлительно следует катастрофа.

Это именно тот момент, когда вся его обширная сфера астральной ответственности подвергается основательной ревизии и проверке.

И часто, когда он оказывается перед необходимостью конфронтации со своей чувственной ответственностью, его старые знакомые — механизмы извинения и самооправдания — вновь дают о себе знать, и в мгновение ока от всего его спокойствия не остаётся и следа. Вновь и вновь экзаменуется умение ученика быть эмоционально ответственным. И чем большую способность выказывает он в деле приятия ответственности, тем стабильнее его внутреннее спокойствие, тем солиднее и глубже его связь с душой.

Следующая фаза, как это ни странно, связана с той всё возрастающей радостью, которую он не в силах сдержать, обнаружив у себя способность быть чувственно ответственным. Он радуется этому открытию и блаженствует посреди крошечного оазиса большего спокойствия и более прочного контакта с душой, однако, не успевает он насладиться этим кратким отдохновением как следует, как тут же накатывает новая волна испытаний: на этот раз экзаменуется его способность брать на себя малую астральную ответственность. В его жизнь вновь вторгаются острые конфликты, и это, в общем-то, неудивительно; ибо если раньше в сфере большой астральной ответственности ученик мог худо-бедно призвать свою личность к порядку и послушанию, то теперь это ему никак не удаётся, так как личность наотрез

отказывается признавать малую ответственность. Здесь она заявляет решительное "нет", и нередко проходит много времени, прежде чем ученику удаётся сломать её сопротивление и он чувствует себя способным двигаться дальше.

С экспериментальными парами дело обстоит несколько иначе, ибо они никогда не теряют бдительности (разумеется, в пределах своих возможностей) не только по отношению к себе, но и, главным образом, по отношению друг к другу, и уж здесь они неизменно на высоте положения. Данная фаза для такой пары не проходит впустую. Ибо, если вдруг оказывается, что один из партнёров игнорирует или не признаёт малую ответственность, другой тотчас указывает ему на это — в соответствии с пунктами заключённого ими соглашения о сотрудничестве, — поскольку оба хотят как можно скорее завершить курс обучения, чтобы затем беспрепятственно идти дальше.

Однако очень скоро ученики-партнёры наталкиваются на мощное, неослабевающее и, по сути, беспрецедентное сопротивление личности, изо всех сил противящейся этой дурацкой, с её точки зрения, малой ответственности и потому оказывающей столь упорное противодействие, что все старые дикие уклонистские методы вновь оживают и приводятся в действие. Спокойствие исчезает полностью и бесповоротно, связь с душой обрывается, наваждение достигает кульминации, а последствия не заставляют долго ждать и заявляют о себе весомо и зримо.

Женщина, как уже отмечалось выше, чаще всего в своём развитии несколько опережает партнёра-мужчину, ибо она к этому моменту успевает пройти Второе Посвящение, либо стоит на самом его пороге. Поэтому, если партнёр избегает малой чувственной ответственности, она, в силу необходимости, вынуждена

призывать его к порядку и ставить на место, как этого требует пункт заключённого ими соглашения; но поскольку у него отсутствует спокойствие и какая бы то ни было связь с душой, то все её призывы, одёргивания и понукания кончаются лишь тем, что он быстро распаляется и не сдерживает по отношению к ней резких, необузданных вспышек гнева и грубости.

При этом всё его хвалёное астральное самообладание рассеивается без остатка, и он, дабы дать личности возможность спасти свою шкуру, либо начнёт отпираться и сваливать на неё всю вину, либо внезапно нападёт на неё и обрушит на её голову весь свой необузданный негативизм. Подобное обращение неизбежно будет иметь серьёзные последствия, ибо на этой стадии присущее ей спокойствие ещё не настолько стабильно и незыблемо, что она способна долгое время терпеливо и достойно выносить это яростное и грубое давление. Она будет крепиться изо всех сил, стараясь сохранить нерушимыми спокойствие и душевный контакт, но рано или поздно какое-нибудь грубое слово переполнит чашу её терпения, и она тоже взорвётся, подвергая себя риску дойти до тех же грубости и жестокости, или, как змея, "укусит" его в ответ, отчего ей самой станет противно и плохо, и дело в конце концов завершится тем, что её собственные старые астральные механизмы тоже возродятся к жизни, так что в итоге оба окажутся участниками довольно грязной, некрасивой, бездуховной игры.

Чаще всего, однако, женщине удаётся в течение всего этого кризисного периода сохранить свой душевный канал в целости почти на всём его протяжении, так что она, скорее всего, без дальнейших слов просто-напросто покинет арену борьбы или попросит его удалиться: мол, она не желает терпеть его негативные выходки, разряды или выплески империи, так что пусть он её избавит от подобных сцен, — после чего она наконец вернёт себе спокойствие и постарается помочь ему разумным советом или действием. Поначалу она тоже пугается: неужели все её прежние астральные шаблоны вновь пробудились к жизни? — но вскоре ей становится ясно, что это была лишь внезапная стимуляция старой остаточной астральной мыслеформы, в которой астральный элемент, к этому времени уже переработанный, отсутствует, в то время как ментальный всё ещё хранит память о прежних астральных механизмах, связанных с этими мыслями, так что она просто непроизвольно повторила один из элементов этого процесса.

Она почти сразу же понимает, что этот урок ей на пользу, ибо он даёт ей возможность основательно себя перепроверить. А для того, чтобы проверить себя, необходим покой.

Постоянные бомбардировки и атаки со стороны партнёра придают ей свежие силы и энергию, столь необходимые для обработки её собственных накоплений и познаний, а также для оказания помощи партнёру в вопросе астральной ответственности и тех последствий, в стихию которых он вовлёл её своим бездумным поведением и которые все будут записаны на его кармический счёт. Она поэтому очень быстро восстанавливает своё спокойствие, а ему, напротив, требуется довольно много времени для восстановления своего обычного равновесия, не говоря уже о душевном контакте.

В течение всего этого периода пара действительно переживает сложную кризисную ситуацию, поскольку все их старые шаблоны реагирования, которые они считали давно преодоленными, неожиданно получают повторный стимул и снова оживают. Лишь каждодневные разбор, анализ и оценка ситуации в соединении с любовью могут спасти их отношения от разрыва, а их самих провести невозбранно через весь этот тяжкий цикл испытаний.

Его задача — научиться понимать, что даже незначительная малая ответственность и та берётся на учёт в обширном хозяйстве Бога и что ему необходимо, как в целом, так и в частностях, научиться малой ответственности, чтобы навсегда уйти из-под влияния своих старых негативных механизмов и не дать им затягивать себя в бурные чувственные излияния и водовороты, которые наносят его суженой гораздо больший кармический ущерб, нежели тот, который был бы изначально нанесён тем, что его личность отказалась брать на себя малую ответственность.

Её задача — научиться понимать, что для неё сейчас самым существенным моментом является способность быть ментально ответственной, чтобы обречь на голодную смерть все свои старые ментальные отложения, которые то и дело приводят в действие нежелательные процессы, с которыми ей давно бы уже пора покончить. Одновременно с этим ей нужно научиться использовать свой сердечный авторитет таким образом, чтобы вовремя предупреждать все его выпадения, давая ему понять, что ему лучше направлять свой негативный залп в другое место, поскольку она отказывается принимать его на себя.

Обоим в этот период будет очень нелегко, но, если их любовь и воля будут в меру сильными, он рано или поздно закончится, и из этой конфликтной фазы они выйдут духовно окрепшими и подготовленными, имея при себе большой опыт и множество позитивных накоплений, а также спаянные более тесной и большей любовью друг к другу. В их совместном багаже будет храниться опыт того, что спокойствие — это жизненно важный фактор их взаимоотношений и что его необходимо сохранить и пронести невозмутимым через все кризисные циклы. Ибо душевное понимание обретается только тогда, когда сохраняется нерушимым внутреннее спокойствие.

28. ПОЗИТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭНЕРГИИ

Сексуальность является существенной частью человеческого бытия и важнейшим элементом жизни всех людей. Но если ученики не осознают её истинного значения, то для многих из них это может стать большой проблемой. Никто из них ни при каких обстоятельствах не должен забывать о том, что сексуальность состоит на службе принципа размножения и что, более того, непосредственно в царстве человека эта мощная сила играет поистине колоссальную роль. С помощью этой силы можно терроризировать людей, доминировать над ними и манипулировать ими. Грубое злоупотребление этой силой порождает садизм, мазохизм и всевозможные формы извращений, которые низводят человека в пучину тьмы, чтобы там он мог познать и обрести тот индивидуальный опыт, который нигде больше не может быть обрётён и познан.

Кроме того сексуальность — это чувствительность, нежность и любовь, соединённые между собой силой, которая возвышает, освобождает и обогащает человека. Благородная сексуальность способна вознести его в духовные сферы и миры, которые открывают перед ищущими сынами человеческими смысл Высшей Божественности.

Однако многие ученики пребывают в непростительном заблуждении по поводу сексуальности и её значения в жизни. Некоторые из них превращаются прямо-таки в фанатиков и всю жизнь живут в celibate, ибо видят в сексуальности нечто грязное, низкое и непристойное. Эти ученики полагают, что смогут стать высокодуховными людьми, лишь живя жизнью аскетов. Многие живут куда более нормальной сексуальной жизнью, не чураясь парных отношений, хотя при этом склонны испытывать чувство вины из-за своей страстной натуры, которая, по их мнению, противостоит всему духовному, которое они так стремятся культивировать.

Другие не испытывают с сексуальностью никаких проблем, ибо постепенно вносят в неё опыт своей богатой духовной жизни, всё больше и больше насыщая её бескорыстной любовью, нежностью и чувственностью. Сексуальные отношения у таких учеников делаются всё чище и нежнее по мере того, как сами они всё больше развиваются в духовном направлении. Это прежде всего касается наших экспериментальных ученических пар, которые часто настолько отдаются духовной работе и деятельности, что у них практически не остаётся времени на сексуальную жизнь.

Вместе с тем они всё большее и большее внимание уделяют тантра-йоге, поскольку начинают понемногу осмысливать и постигать реальное знание о той мощной силе, которую таит в себе сексуальность.

Рано или поздно все ученики поймут, сколь важно для них научиться использовать эту силу во имя достижения духовных целей, когда весь их организм из физического становится душевным. Этот метод использования сексуальности бесспорно красив и изящен, но может быть взят на вооружение лишь тогда, когда ученик сердцем понимает, что поступает совершенно разумно и правильно, реализуя свою сексуальность подобным образом. Результатом подобного использования сексуальности явится быстрый рост сознания.

Если ученик на раннем этапе жизни связывает себя обетом полового аскетизма, для которого он ещё не созрел, это может создавать внутренние блокировки и заторы, которые впоследствии ему придётся расчищать и переделывать ценой огромных усилий.

Воистину неисчислимы ущерб и велико количество глупостей, порождённых строгим обетом безбрачия, который на протяжении многих жизней толкал людей на крайности и извращения, которые нанесли им куда больше вреда и ущерба, чем обычная сексуальность. И поныне слово "целибат" (от латинского *coelebs* = один; единственный) понимается и истолковывается людьми слишком превратно.

У Матфея читаем: "Итак, если око твоё единственно, то всё тело твоё наполнится светом"* (ср. гл. 68). Это высказывание истолковывается таким образом, что святым надлежит жить в одиночестве и безбрачии, т.е. в целомудрии, дабы они смогли узреть величие Божие. Но истинное значение этих слов заключается в том, что до тех пор, пока мы взираем на всё физическими глазами, т.е. через личность, мы видим лишь майю, иллюзию или мираж, а когда у нас открывается единственное око души, которым мы начинаем взирать на жизнь, тогда мы наконец постигаем целое во всём и воочию лицезреем истинное Царство Божие, ибо тогда мы навсегда отделяемся от всех своих иллюзий и наваждений, которые делали нас слепцами.

Поэтому так важно это стремление в каждом из учеников добиться столь всеобъемлющего контакта с душой, который дал бы ему возможность взирать на всё единственным оком души. Только тогда он сможет заглянуть в мир целого и постичь слияние всего со всем, после чего реальность духовного мира станет настолько притягательной и манящей, что физическое и астральное сладострастие, рождаемое сексуальностью, навсегда потеряет для него свою привлекательность.

Но пока эта стадия не достигнута, ученику не остаётся ничего другого, как наблюдать за собой, отмечая, сильна ли для него притягательность этой силы и насколько. Если она сильна,

* * Д.К. приводит эту евангельскую строку в её подлинном виде. К сожалению, в силу её непонятности, она была ложно истолкована Церковью, переделана и ныне выглядит так: "Итак, если око твоё будет чисто, то всё тело твоё будет светло" (Матфей 6.22).

значит, необходимо продолжать работать над ней, добиваясь её утончённости и благородства и в то же время не забывая работать над собой и своим собственным развитием.

Самое важное — не делать из сексуальности проблемы. В жизни каждого ученика бывают такие моменты, когда сексуальность спасает и освобождает, а бывают и такие, когда аскетизм и целомудрие представляются на данном отрезке более правильным и разумным выбором.

Всё приходит и уходит, остаётся лишь самое важное — истинное понимание нами сексуальности как мощной движущей силы, которую мы обязаны использовать с такой степенью позитивной отдачи, насколько это в наших силах.

29. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ — БЫТЬ ЕДИНЫМ СО СВОИМИ ЧУВСТВАМИ

Стать цельной натурой ученик сможет лишь тогда, когда все его тела станут цельными, полезными органами и каждое будет функционировать в оптимальном режиме, благодаря чему и все они вместе будут функционировать столь же оптимально. Только в этом случае выйдет цельная, монолитная личность, плод долгих усилий каждого ученика, ибо лишь в этом случае душа будет способна сноситься со своей личностью постоянно и бесперебойно. Только когда личность становится монолитной и цельноизваянной, только тогда душа интегрирует её в качестве орудия своей воли.

Но ещё слишком велико количество учеников, подавляющих многие естественные проявления своей чувственной натуры, тем самым лишая своё астральное тело присущей ему цельности, да и самой возможности проявлять себя в качестве такового, т.е. быть самим собой. Если же чувственное тело утратило свою цельность, не будет цельной и сама личность. Это особенно ярко заметно на примере западных людей, недооценивающих и умаляющих роль чувств, и не понимающих при этом, что они совершают большую ошибку. Поэтому детей, особенно мальчиков, тоже воспитывают в том духе, чтобы они тщательно скрывали свои чувства и не обнажали их перед другими. Им с детства прививают идеал взрослого мужчины — сильной, практичной, деловой и интеллектуальной личности, в совершенстве владеющей всеми своими чувствами. Чувства хороши лишь тогда, когда умеешь владеть ими и подчинять их себе; в этом случае можно позволить себе иметь чувства только для того, чтобы показать, как ты ими хорошо владеешь.

Результатом такого воспитания оказывается то, что мальчики с раннего возраста стремятся подавлять многие совершенно естественные проявления чувственной жизни, а поскольку им внушается мысль о недопустимости переживания или обнаружения своих чувственных конфликтов, то они в качестве компенсации делают упор на свой ментальный потенциал, используя его таким образом, что если вдруг чувства начинают давить из глубины подсознания (куда они были оттеснены за ненадобностью), пытаются вырваться на свет божий, то они без труда защищаются от их натиска ментально.

Затем, когда мальчик становится старше и взрослее и в нём уже ясно просматривается тенденция презирать или насмехаться над теми из своих товарищей, кто слишком явно выказывает свои чувства, он немало пугается, когда вдруг обнаруживает, что его собственные чувства тоже не умерли и порой заявляют о себе с силой, повергающей его в страх; этот страх понятен, ибо его всё время воспитывали в том духе, чтобы он ни под каким видом не обнаруживал своих чувств, всячески их скрывал и отметал в сторону, как досадную помеху. Когда же его эмоциональная натура, особенно в период полового созревания, вдруг обнаруживает себя со столь неожиданной мощной силой, происхождения которой он совершенно не понимает, то эти страх и замешательство только лишний раз убеждают его в том, что чувства — это сплошные неприятности и зло, которые нужно немедленно ликвидировать. Он не понимает того, что своими действиями он лишь усиливает тот негативный механизм, который сам же и заложил в раннем детстве.

Эту привычку он формировал в себе очень долго, тщательно готовясь к взрослой жизни и к предстоящей борьбе за выживание за счёт силы своего ментального тела. Он закалился в словесных перепалках, он научился молниеносно находить ёмкие и наиболее соответствующие

своим мыслям слова, поэтому, как только он чувствовал, что в нём начинают шевелиться чувства, он тут же заглушал их подходящими к случаю словами. Характерной особенностью таких молодых людей является ясно обозначенная тенденция насмехаться над людьми, не умеющими скрывать свои чувства. Они обзывают их мягкотелыми, слабовольными, слюнтяями и совершенно с ними не считаются. Однако сами они абсолютно не видят того, что чем больше они задавливают свою чувственную жизнь, тем негативнее становится их мысленное сознание, которое всё время устремлено на то, чтобы оправдать или выгородить эти "низкие" чувства, которые постоянно давят изнутри; а поскольку они привыкли считать, что прекрасно владеют всеми своими чувствами, то, очутившись в ситуации, когда им никак не удаётся отместить в сторону какое-нибудь особенно навязчивое чувство, они вину за это тотчас же начинают сваливать на других.

Таким вот образом возвращается и закрепляется у многих

мальчиков астральная безответственность. Ибо с малого возраста их воспитывают в том духе, что чувства не к лицу настоящему мужчине и их надо уметь обуздывать. Поэтому, если им трудно сладить со своими чувствами, они должны стиснуть зубы и подавлять их в себе до тех пор, пока те не заглохнут. Если же в них и после этого по-прежнему копошится что-либо, похожее на чувственные или эмоциональные движения, то они, видит Бог, не несут за это никакой ответственности, поскольку с большинством своих чувств они давным-давно расправились, а с теми, что остались, они безжалостно разделяются с помощью высоких слов и мыслей. Поэтому ясно, что виноваты здесь не они, а кто-то другой, и вина тут же возлагается на кого-нибудь из близких, которого они и выбирают затем на роль пожизненного козла отпущения. Чаще всего таким человеком оказывается мать.

Если ученика действительно воспитывали подобным образом, то когда он серьёзно приступит к работе над собой, он столкнётся с великими трудностями. Для начала ему необходимо будет признать, что он, хочет он того или нет, наделён чувственной жизнью. Следующий шаг — это признание того, что он очень и очень плохо знает свои чувства и что в тех редких случаях, когда им всё же удаётся пробиться на свет божий из тёмных тайников его подсознания, он справляется с ними с большим трудом. И наконец, если уж он дошёл до этого рубежа, ему следует всесторонне осознать свой собственный механизм бегства от чувственной ответственности, дабы воочию понять и увидеть, как почти всю свою жизнь он всеми правдами и неправдами уклонялся от астральной ответственности, перекладывая её на подходящего козла отпущения, в роли которого, как правило, выступал человек, который не стыдился своих чувств, и таким человеком вполне могли быть его мать, сестра, а затем жена или спутница жизни.

Если ученик найдёт в себе мужество и признает, что его воспитывали именно так, он тем самым сделает первый и решительный шаг в деле решения той грандиозной и сложной задачи, для конфронтации с которой ему нужно будет собрать в кулак всю силу воли. Перво-наперво он должен чётко уяснить себе и быть готовым к тому, что выполнение этой задачи потребует от него длительной выдержки и упорства, поскольку тот кармический счёт, который он навесил на себя в результате подобного воспитания, слишком стар и велик, ибо он накапливался в течение многих жизней. Он должен выходить на ристалище с поднятым забралом, запасшись великим терпением и мужеством. Ибо задача, стоящая перед ним, грандиозна, и называется она "Познай свои чувства!".

Во время сеанса медитации такого ученика тоже ожидают большие проблемы и трудности. Но теперь он понемногу начинает сознавать, что их причина — взятое в тиски холодной ментальности и основательно зажатое астральное тело, которое он старательно подавлял всю свою сознательную жизнь. В сущности говоря, всё это время он допускал существование лишь двух агрегатов — мыслей и физического тела. Лишь в редкие минуты абсолютной расслабленности и спокойствия, когда он отключал своё мысленное внимание, душе случалось пробиваться к нему, но, как только он включался в процесс медитации, который отдавался под контроль мыслей, все его чувства вновь закабалялись, а астральное тело вновь делалось хаотичным и беспокойным. Поскольку до нынешнего момента он практически

не знал собственных чувств, то он, таким образом, не понимал и причину всех своих проблем, и только теперь он совершенно ясно узрел, что, если хотя бы одно из тел беспокойно, никакой речи о связи с душой быть просто не может.

Теперь он разрабатывает для себя великий проект — не бояться высказывать свои чувства. Лишь давая им возможность проявляться, он расчищает себе путь для самопознания в чувственном плане. Для интеллектуального человека данная фаза может оказаться очень затяжной и трудной, ибо ему предстоит неоднократно с изумлением убеждаться в том, что он вновь и вновь прибегает к своим старым механизмам и вновь и вновь подавляет свои чувства вместо того, чтобы познавать их. А если он в это же время конфронтирует и со своей астральной ответственностью, то ему просто необходимо иметь на виду те свои чувства, которые он столь долгое время пытался скрывать.

Повторяю: это очень тяжёлый процесс, изобилующий отступлениями, провалами, кризисами, самообманами, ложью, многочисленными "недоброжелателями" и "козлами отпущения", но также отмеченный множеством блестящих побед и прекрасных чувственных переживаний, которых прежде он просто не мог себе позволить.

Днём величайшей победы станет для него тот день, когда он будет един со своими чувствами. Ибо, как только он отважится на конфронтацию со всеми своими чувствами, как положительными, так и отрицательными, его астральное тело станет цельным.

Цельной начнёт становиться и его личность, поскольку он задействует в процесс интеграции все свои стороны при полном сознании того, что все три тела равноценны. В этом случае он избавит себя от необходимости новой идентификации с чувствами, ибо теперь, когда он их знает, он сможет сердечно и любовно перелицевать их с помощью душевного сознания. Только после этого душа получает возможность беспрепятственно пройти сквозь все его тела до физического мозга. Только после этого личность прочно встаёт на путь, ведущий её к цельности и монолитности.

Что касается женщин, то те из них, у кого за плечами множество непрерывных женских жизней, без особого труда достигнут состояния цельности своей личности, так что душа вскоре сможет исправно использовать её для реализации своих целей. Поскольку в детстве никто не запрещал им выражать свои чувства и эмоции и они поэтому не подавляли в себе такую бездну чувств, то можно с уверенностью сказать, что они, особенно в сравнении с большинством мальчиков, давно познали и осмыслили большую часть своей чувственной жизни. Поэтому они гораздо быстрее, чем те же мальчики, пройдут все этапы самопознания и развития, поскольку уже обладают тонкой, цельной и монолитной личностью, которая в часы внутренней тишины, равновесия или медитации беспрепятственно пропускает через себя энергии души, благодаря чему они постоянно получают от неё неоценимую помощь и руководство и поэтому проходят Путь Посвящения более быстрым, форсированным темпом.

Понимание всего вышесказанного явится фундаментальной вехой в ходе развития всех ментальных учеников, поскольку самое важное для них — сменить эту чересчур неудачную схему воспитания.

Дети должны расти и воспитываться, будучи знакомы со всеми этими мыслями, чувствами, желаниями и действиями, их должно мягко, чутко и сердечно вести к пониманию того, что некоторым мыслям и чувствам позволительно давать несколько большую свободу проявления, а другие, наоборот, лучше попридержать, однако ни в коем случае не подавлять и не ущемлять. Это одна из многих благородных задач в деле будущего духовного воспитания детей-водолеев.

30. БОЛЬШАЯ И МАЛАЯ АСТРАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Непрерывная интеграция всех тел личности — вот та работа, которую обязан изо дня в день проделывать каждый ученик. Но прежде чем он добьётся господства над всеми тремя телами, он вначале должен познать все свои физические реакции, действия и связанные с ними сферы ответственности. Только когда он в достаточной степени будет господствовать над всеми физическими аспектами, включая и физическую ответственность, только тогда Первое

Посвящение будет пройдено. К счастью, для всех учеников это уже давно пройденный этап, в противном случае они бы не были учениками.

Следующая стадия гораздо сложнее. Теперь от ученика требуется познать и изучить все свои чувственные реакции, желания, шаблоны поведения и связанные с ними сферы ответственности, а затем овладеть ими. Это очень великий, тяжёлый и длительный процесс испытаний, который сегодня проходит большинство учеников. Он столь тяжёлок и длителен потому, что та чувственная жизнь, которой жил ученик до этого, чаще всего носила слишком инстинктивный, бессознательный характер. Теперь же задача ученика — понять и осмыслить на сознательном уровне, насколько устарели и стали бессмысленными все те многочисленные астральные шаблоны и схемы, которым он бессознательно доверялся на протяжении стольких жизней.

Да, этот процесс ужасно тяжёл и труден, но только потому, что ученик прочно сжился с тем, что значительная часть его чувственной жизни завуалирована пеленой наваждений.

Большинство свойственных ему чувственных проявлений было с самого начала сброшено им в подвалы подсознания и так основательно там придавлено, что теперь он наотрез отказывается признать их в качестве собственного полновесного приданого, т.е. свойств, полностью принадлежащих его личности.

В начальной фазе он сталкивается с этими скрытыми чувствами опосредованным образом, т.е. тогда, когда встречает их у других, и они либо привлекают его, либо вызывают в нём раздражение. Но, какова бы ни была его реакция на эти чувства, поначалу он совершенно не подозревает о том, что это его собственные, когда-то отвергнутые им чувства, которые он чисто произвольно проецирует на других.

Но по мере того, как его связь с душой растёт, он начинает понемногу приходить к осознанию наличия в нём этих "запертых", отторгнутых чувственных сфер, и поскольку внутренний импульс в нём теперь достаточно силён, он решает немного ослабить тот гнёт, которым он придавил всё уродливо-подсознательное в себе.

Вначале он делает это с большой неохотой, а затем со всё большим желанием и усердием, поскольку начинает понимать, что истинная свобода заключается в том, чтобы выпустить на волю все свои старые зажатые, отторгнутые чувства и желания и вывести их под яркий свет своего дневного сознания.

Вся эта фаза отнимает невероятно долгое время, поскольку характерные для личности ученика внутренний отпор и нежелание видеть в себе так много негативного и отталкивающего слишком сильны и непробиваемы. Но со временем он начинает понимать, что чем больше открытий ему удастся сделать в сфере подсознательного, тем лучше он узнает самого себя, свои хорошие и плохие стороны, что и является абсолютной предпосылкой для возможности продолжать свой Путь. В минуты раздумья, когда он остаётся наедине с самим собой и его связь с душой достаточно насыщена и стабильна, это внутреннее желание двигаться дальше по Пути Посвящения становится той мощной движущей силой, которая вопреки мощному противодействию личности неуклонно ведёт его вперёд через все препоны и кризисы.

На определённом этапе это внутреннее понимание необходимости серьёзной работы над своей упрямой личностью становится для ученика столь очевидной истиной, что он вдруг со всей непреложностью сознаёт, что обратного пути нет. В этот момент к нему и приходит понимание того, что этот Путь непременно должен проходить через всё старое и негативное, дабы он мог обрести способность понимать и сознать Свет. Он и сам уже не раз замечал, что как только ему удаётся понять и преодолеть некоторые из своих старых негативных механизмов, Свет в нём разгорается ярче и сильнее, поэтому он продолжает работать не покладая рук над тем, чтобы обречь все эти механизмы на голодную смерть путём внедрения и задействования новых, более разумных и целесообразных, привычек и установок.

Одновременно он под влиянием бесконечных кофронтаций и столкновений с действительностью приходит к признанию того, что его прежнее понимание ответственности было непомерно ограниченным и узким. Фактически говоря, оно не шло дальше физической ответственности, т.е. ответственности за физические поступки. Нынешняя фаза испытаний,

более обширная и длительная, проводящая его через бесчисленное множество ситуаций, имеет целью подвести его к признанию (на уровне чувств и мыслей) того, что в нём по-прежнему живы некоторые древние механизмы, которые заставляют его чисто бессознательно убегать от любой чувственной ответственности. Когда-то эти механизмы были нужны, полезны и вполне соответствовали требованиям внешней жизни; теперь же — и он сам это понимает — их абсолютно нельзя рассматривать как целесообразные и разумные.

Основная трудность, с которой ему придётся столкнуться, — это суметь разглядеть, понять и признать эти старые негативные шаблоны. Как только он достигнет этого пункта, отсюда начинается следующая фаза, смысл которой — покончить со всеми этими шаблонами, которые причинили немало ущерба и ему самому, и другим людям. Легко сказать "покончить". Это легче сказать, чем сделать, в чём он вскоре и сам убеждается. Вновь и вновь он с горечью признаётся самому себе, что он по-прежнему то и дело прибегает к этому своему старому механизму, и прибегает с единственной целью — уйти от ответственности. Это очень тяжёлый и мучительный период, когда чувство внутреннего доверия к себе часто падает до нулевой отметки. Ученик ещё не понимает того, что он может вести себя подобным образом, т.е.

глупо и безответственно, бесконечно долго, коль скоро в нём отсутствует желание серьёзно заняться собой или если он это делает нехотя.

Путём бесконечной утомительной борьбы, требующей от него напряжения всей его внутренней силы воли, ему мало-помалу удастся прояснить для себя свою старую бессознательную безответственность; но только после того, как он её ясно узрит, проанализирует и осознает, он может наконец приступить к её ликвидации посредством внедрения новых установок, которые помогут развиваться в нём новым, более лучшим, чувственно-мысленным привычкам. Постепенно он как ученик становится всё более знающим и более подготовленным к этому процессу саморазвития, и всякий раз, когда он одерживает очередную победу над старой, косной личностью, он обретает

новые силу и мужество продолжать начатый процесс, который он осуществляет до тех пор, пока не овладевает в должной мере всеми сферами большой чувственной ответственности, к которым помимо всего прочего относятся также и те последствия, которые он своей былой безответственностью навлёк на головы других людей.

Теперь он знает, что Врата рядом, и испытывает чувство удовлетворения от проделанной большой работы по интенсификации собственного развития. В течение всего этого периода он оставался неуклонно бдительным, и ничто не проходило мимо него незамеченным; однако, как только в нём берёт верх чувство гордости и самодовольства, это является сигналом того, что начинается следующая критическая фаза.

Теперь его задача — научиться видеть, сознать и брать на себя малую астральную ответственность. Это самый тяжёлый период из всех, поскольку личность ученика наотрез отказывается подвергать себя очередной мучительной процедуре самодисциплинирования. Хватит с неё! Она и так долго трудилась не покладая рук, не жалела сил и постоянно себя насиловала, заставляя покориться душе и принять её требование о необходимости признания большой ответственности. Разве этого не достаточно? Чего же больше? Нет уж, дальше этого она не пойдёт, ибо в сферах малой ответственности она просто должна и обязана сохранить за собой привилегию следовать своим старым привычкам.

Поначалу она совершенно не сознаёт, что избегает малой ответственности, но когда ей настойчиво и многократно указывают на это, она после долгих и многочисленных отказов нехотя признает, что да, доля истины в этом есть, но эти сферы ответственности столь основательно погребены под грудой мелочей в тёмном чулане её подсознания, что рыться там у неё нет никакого желания и она категорически отказывается делать это.

После этого в жизни ученика может наступить длительный период, в течение которого он идёт от одного кризиса к другому, упорно не желая признавать свою ответственность. Однако вскоре он сталкивается с последствиями своей самой первой малой безответственности и тут до него доходит, что от того маленького камешка, который он первым бросил в воду, возник вначале маленький круг, который с молниеносной быстротой расширился и разошёлся

многочисленными кругами, поэтому, как бы он ни упирался, рано или поздно ему приходится всё же признать, что именно этот его маленький камешек и вызвал все эти многочисленные круги-последствия. Волей-неволей он вынужден согласиться с тем, что закон причин и следствий действует повсюду: как в большом, так и в малом, и, как бы внутренне он этому ни противился, он в конце концов признаёт это, после чего ему становится ясно, что и на этот старый шаблон он тоже должен взирать единственным оком души.

Когда он действительно всецело осознает, что равно ответственен за своё поведение как в большом, так и в малом и что в обоих случаях последствия могут быть одинаково плачевными и серьёзными. Тогда и только тогда начнётся последний этап паломничества к сияющим Вратам, которые достигаются лишь с помощью бескорыстия, смирения и теплоты сердечной.

31. МЕНТАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЕНИКА

Если мы хотим осуществить интеграцию всех тел нашей личности, так, чтобы они стали послушным инструментом души, то для этого наше ментальное тело должно функционировать предельно оптимально. После Второго Посвящения ученик обретает способность владеть и управлять всеми своими деятельными и чувственными реакциями, так что он теперь несёт полную ответственность за всю обширную физико-астральную сферу своей жизни. Теперь пришёл черёд интеграции ментального тела и принятия ответственности за ментальный аспект.

Ещё в то время, когда ученик упражнялся в умении быть ответственным за свои чувства и их последствия, он не мог совершенно избежать того, чтобы в какой-то степени не взять в переделку ментальную ответственность, а также и последствия за уклонение от неё. Поэтому теперь он находится в отличной форме и готов к тому, чтобы при расширенном сознании продолжить работу в направлении ментального самодисциплинирования. В ходе этого процесса ученик немало поражается тому, что между чувствами и мыслями существует невыразимо тонкая нерасторжимая взаимосвязь, прочно соединяющая их между собой, что, в общем-то, неудивительно, ибо все его астро-ментальные мыслеформы подпитывались в равной степени как чувствами, так и мыслями.

Поставленный перед необходимостью конфронтации со своей ментальной ответственностью, он вскоре открывает, что он непроизвольно и автоматически вновь дал стимул к развитию и вызвал к жизни прежние чувства, которые, как ему казалось, он уже переработал. Причина их воскрешения кроется в том, что эти специфические чувства, интегрированные в данную мыслеформу, были связаны с ней так долго, что они накладывали, да и будут продолжать накладывать на неё свой отпечаток до тех пор, пока ученик не прекратит их подпитывать. Это тоже один из многих экзаменов на Пути к Посвящению, причём далеко не самый трудный. Самый трудный — это непрерывно и неустанно поддерживать контакт с душой, всё время сохраняя канал открытым и незамутнённым.

Мысли имеют тенденцию к самоизоляции, к самодостаточности, к тому, чтобы существовать сами по себе. Эта тенденция особенно сильна на Западе, где мыслящий ум ценится и превозносится столь высоко, что у многих он просто сделался самодовлеющим фактором и закуклился в ледяной гордыне, надменности, самоудовлетворённости и тщеславии. Это не удивительно, ибо, если ученик, идя на поводу старых привычек, перекрывает и блокирует контакт с душой, его ментальный ум мигом выходит из повиновения и несётся напропалую, не выбирая дороги. Как только мысли изолируются и оказываются предоставленными самим себе, они тут же становятся критически настроенными и негативными, а поскольку такие мысли обладают способностью самоусиливаться, то в скором времени все они становятся негативного свойства, и в результате ум наполняется недоверием, подозрительностью и тщеславием.

Ученик обнаруживает склонность приписывать другим негативные мотивы и побуждения, совершенно не видя того, что сам он в ментальном отношении абсолютно безответственен. Ещё меньше он обращает внимание на те жестокие последствия, которые его негативный ментальный ум и слова навлекают на головы других.

Если только такой ученик не одумается и быстро не восстановит нарушенную связь с душой, весь этот процесс может привести к самым тяжёлым, пагубным последствиям, поскольку он всё больше и больше будет замыкаться в усиливающейся злобе, которая может увести его с Пути страшно далеко. Глубоким и долгим будет его падение, ибо он будет не в состоянии противостоять соблазнам и искушениям в пустыне. В этом случае, воистину, мысль становится палачом разума.

Поэтому самое целесообразное, что могут сделать ученики, — это задолго до Второго Посвящения начать трудиться над выработкой у себя ментальной ответственности, чтобы как можно раньше обнаружить, познать и занести в свой актив все наиболее важные сферы ментальной ответственности. Но даже на этой стадии мысли ученика могут быть убийственными для окружающих, ибо он, с головой уйдя в свою возвышенную ментальную изоляцию, утрачивает всякий контакт с природой своей любви, а посему для ближних у него часто не остаётся ничего, кроме издёвок и насмешек. Слова служат ему прикрытием для его собственных мыслей, и часто они будут иметь форму снарядов, которыми он буквально пробуравливает свою жертву насквозь, или форму бомб, с помощью которых он оглушает и подминает под себя других людей.

Все, кому приходится соприкасаться с таким учеником, видят, насколько он ужасен и неприятен, видят все, кроме самого ученика, который, отгородившись от собственного источника любви, с головой ушёл в высокопарный, надменный сепаратизм, с высоты которого он мнит себя выше и умнее других во всех отношениях: и разумом, и знанием языка, и умением самовыражаться. К сожалению, при этом сам он совершенно не понимает того, сколь чудовищно безответственен он в ментальном отношении.

Основным качеством, которым должен обладать ученик, готовящийся пройти Врата Посвящения, помимо астральной ответственности, является также лучащаяся сердечная теплота.

На это есть своя особая причина. Ибо, если ученик, имеющий перед собой задачу душевно овладеть всем ментальным, не имеет в наличии постоянного сердечного аспекта, конечный результат может быть весьма и весьма плачевным. Это предостережение в первую голову касается тех учеников, которые всё ещё работают над проблемой чувственной ответственности. Чем больше им удастся обработать одновременно такие качества, как гордость, стремление к самоизоляции, к самовозвышению и самоудовлетворённость, тем легче им придётся в последующем.

После прохождения Врат подавляющее большинство учеников почти постоянно будет открыто для восприятия притока собственных душевных энергий и энергий любви. Поэтому с неослабным вниманием они будут выслеживать и подмечать все свои старые, сулящие им одни неприятности, механизмы. Когда сердце — царь и господин, ученик неизменно миролюбив и добросердечен. При отсутствии сердечного контакта мыслеразум делается злым и убийственным. Запомните это. На этой стадии сердечный и душевный контакт является всеопределяющим фактором поведения ученика. Если ученик доверяется этому контакту, он немедленно признаёт свою ментальную ответственность, так что, случись ему допустить хотя бы мизерную ментальную безответственность, как он молниеносно её подмечает и приемлет. В этом случае вопрос о ментальных последствиях вряд ли будет вынесет на повестку дня, ибо, когда советчик ученика его сердце, он само миролюбие и доброжелательство.

Если только всеопределяющими факторами на этой стадии будут теплота сердца, миролюбие и душевный аспект, можно быть уверенным, что ученик достаточно быстро научится владеть всеми своими мыслями, словами и всей обширной сферой ментальной ответственности. Когда канал души станет каналом любви, по которому она будет течь открыто и беспрепятственно, то и все мысли ученика наполнятся любовью и добросердечием, так что, когда его ментальная ответственность будет полностью преосуществлена и принята к исполнению, он ступит наконец на сияющую Светом вершину горы.

Ученик никогда не должен идти на компромисс, когда дело касается правды, особенно если это действительно правда. Когда он или ради того, чтобы понравиться другим, или ради

того, чтобы спасти свою шкуру, говорит неправду, он изменяет своему внутреннему "я" и оказывает личности медвежью услугу.

Возможно, что в данный момент ему удастся с помощью неправды или ложного измышления одержать очевидную победу, однако, если смотреть на это с дальним прицелом, она ему будет дорого стоить, поскольку ему придётся платить за это по особым кармическим вексям, куда заносятся ложь, безответственность и те последствия, которые неизбежно влечёт за собой в кильватере любая неправда.

Поэтому ученик, если только он действительно понимает закон причины и следствия, будет всегда стремиться говорить правду и одну только правду, ибо знает, что при любых обстоятельствах правда может сослужить наилучшую службу и ему, и всем другим.

Знает он и то, что говорить правду нужно всем сердцем и от всего сердца. Поэтому, когда он оказывается перед необходимостью высказать другому человеку неприятную правду, он всегда должен прислушиваться к своему собственному сердцу, справляясь у него, будет ли лучше сказать её прямо сейчас или следует несколько повременить. И если он поймёт, что будет лучше и правильней сказать её прямо сейчас, то его сердце подскажет ему наиболее милосердный и щадящий способ её передачи, так что выслушивающий правду о себе воспримет её в гораздо более позитивном свете.

Умный и рассудительный ученик вначале подвергнет любую правду критической разборке и анализу. Что это за правда? Чья она: правда души или, может быть, "правда" личности? Ведь во многих случаях эта так называемая "правда", которую, как считает сам ученик, он знает почти досконально, на деле являет собой не что иное, как проекции его личности на другого человека, ибо сам он совершенно не подозревает, что хранит в своём подсознании те же самые качества. Проще говоря, он видит соломинку в глазу своего брата, не замечая бревна в своём.

Естественно, следует воздерживаться от высказываний другим подобной "правды", ибо её назначение не в том, чтобы быть высказанной, а в том, чтобы дать ученику исключительную возможность развить в себе дар пронизательности и прийти к осознанию того, что именно здесь находится его "ахиллесова пята", которую ему необходимо обнаружить, изучить и понять.

Правду, исходящую от души, можно и должно говорить всегда, не забывая сопровождать её обаятельным, смягчающим голосом сердца; но, как известно, нет правил без исключений, и бывают случаи, когда светлую истину с беспощадной резкостью и силой должны выражать острый меч и ясный голос воли. Это особенно касается тех случаев, когда необходимо выступить против чёрных, мрачных деяний, когда ученик должен смело и мужественно выйти на баррикады Света и высказать оттуда беспощадную правду во имя торжества добра и справедливости.

Несомненно, главными достоинствами ученика были и остаются миролюбие и добросердечность; но время от времени обстоятельства принуждают его стать Воином Духа, который победоносно выступает на острие атаки в борьбе против тьмы. Он всегда должен следовать совету своего внутреннего авторитета, который всегда абсолютно точно знает, что и как может сослужить и ему, и другим наибольшую службу.

Чем быстрее ученик осознает, что абсолютная ментальная ответственность, в своей наивысшей инстанции, есть ответственность за все тела личности (так как ментальный аспект — это верховный и подчиняющий аспект личности), тем быстрее сама душа станет и ближе, и доступней для постоянного контакта с ней, так что ученик без труда сможет постичь, понять и приять абсолютную ответственность. Здесь важно понять, что ментальное тело, если оно предоставлено самому себе, с великой охотой отопрётся от любой возможной ответственности, к которой оно, из-за присущей ему старозаветной гордости, до сих пор питает неприязнь и отказывается иметь с ней какое-либо дело. Поэтому свою мыслительную способность ученик будет в основном направлять на то, как бы получше и половчее переложить эту ответственность на первого попавшегося человека. А это уже далеко не безобидное занятие, это уже не миролюбие и не любовь, но корысть, эгоизм и безответственность в чистом виде.

Только когда мудрая душа — советчик находится рядом и удерживает в своих руках все бразды правления, только в этом случае ментальное тело изъявляет готовность взять на себя полную ментальную ответственность, поскольку лишь в этом случае она будет серьёзно и по-настоящему осмыслена и понята.

Если положение дел именно таково, значит, ученик у самого порога Великого Посвящения.

32. СТРЕСС

Одно из наиболее важных понятий, подлежащих усвоению всеми учениками, — это стрессовый фактор. Чем более исполнителен ученик, чем больше в нём желание служить, тем сильнее в нём трудовой запал, стремление работать и служить днём и ночью, поэтому он очень быстро становится настоящим наркоманом, не мыслящим себя без дела, без работы. Никто не спорит: работать — хорошо, служить — тоже хорошо, но нет ничего хорошего в том, когда человек становится рабом дела, работы или служения, поскольку в этом случае он более не принадлежит себе и делается полностью зависимым.

В настоящее время всё развитие идёт небывало ускоренным темпом. Частота вибраций значительно усилилась, поэтому всё чаще и чаще люди подвергаются стрессовым ситуациям. Чем чувствительнее человек (а ученики, как правило, очень чувствительные натуры), тем легче он подвержен нервной перевозбудимости и стрессам. Основная проблема здесь та, что ментальное тело становится чересчур довлеющим. В сегодняшнем мире, особенно в западной его части, основное внимание уделяется интеллектуальной производительности, а когда мысленное тело слишком сфокусировано на мыслепроизводственной деятельности, жизнь очень легко превращается в производственную горячку.

Ученики должны бы об этом знать, как никто другой, но они, к сожалению, тоже уступают общей тенденции и забывают о самом главном — жить. А жить настоящей жизнью значит постоянно быть, в пределах возможного, заодно со своей душой, ибо только она способна задействовать интегральную личность на выполнение тех задач, которые являются миссией её, души, миссией, которую она должна выполнить во что бы то ни стало при жизни в этих низших мирах. Но ученики очень часто забывают об этом и предаются лихорадочной деятельности в тщетной попытке успеть всё сделать и всё завершить в кратчайший срок. При этом они совершенно забывают и о сбалансированном подходе, и об интеграции, и, что хуже всего — о сердце. Ибо когда ментальное тело ученика правит единолично и безраздельно, на поверку остаются одни лишь холодные, лишённые сердечности мысли. Душа не может пробиться к ученику и свободно влить в него излучения любви, ибо радужный мост наглухо заблокирован. Поэтому голова и горло то и дело навязывают ему свой собственный эгоистический, холодный ментальный курс, заставляя этим курсом следовать.

Стрессовый фактор даётся для того, чтобы ученик учился правильно жить, ибо данный фактор постоянно служит для него своего рода вызовом, непрерывно побуждающим его к сохранению стабильного контакта с душой и собственным потенциалом любви.

В случае, когда налицо оба эти фактора, ученик обретает внутреннее спокойствие, и стресс в этом случае воспринимается им уже совершенно иначе, чем прежде, а именно в виде мощной вибрации, способствующей ускорению его духовного роста, естественно, при условии, что ученик использует его должным образом, т.е. верно и целесообразно.

Ученик должен научиться одновременно мыслить, чувствовать и действовать под влиянием наполняющего его душевного вдохновения, указывающего ему Путь. Когда учеником будет управлять душа, она неизменно будет призывать его к спокойствию и расслабляющим паузам даже посреди кипучего и деятельного рабочего процесса, и тогда все его мысли, чувства и поступки станут действительно прекрасными, благородными и действенными. Это именно тот урок, которому должен научить ученика стресс.

Если ученик непомерно загружен и утомлён, это должно навести его на мысль о том, что некоторые энергии используются им неправильно и несоразмерно. Часто бывает так, что он

настолько сконцентрирован на частностях или мелочах, что из-за них совершенно утрачивает восприятие целого, начинает нервничать, спешить и действовать, как в лихорадке.

Поэтому, если только он замечает, что им начинает овладевать паника, он должен немедленно устроить себе передышку, буквально две-три минуты тишины и тихой сосредоточенности с тем, чтобы восстановить сердечный баланс и связь с душой. Как только они будут восстановлены, волнение и стресс тут же улягутся, поскольку теперь он будет взирать на всё с помощью великого, всевидящего ока души, которая всегда видит целое, не увязая в частностях и не ограничивая себя мелочами. Передав душе бразды правления, ученик обретёт то внутреннее спокойствие, которое он, по мере необходимости, должен всегда иметь при себе, дабы видеть в перспективе то, что нужно сделать, а заодно и то, как этого добиться наиболее эффективно и действенно. В результате он сможет легко и быстро найти различные возможные решения данной проблемы и сможет уладить частности наиболее разумным и рациональным образом.

Если каждый из учеников не поленится и даст себе небольшую передышку от лихорадочной деятельности и неподъёмных дел, то он обнаружит, что те несколько минут, которые он потратил на восстановление внутреннего спокойствия и душевного контакта, сэкономят массу рабочего времени в конце дня. Печально то, что большинство учеников просто-напросто отказывается поверить в этот метод и в его действенность. Вместо души они обращаются за советом к личности, и когда та сообщает им, что осталось всего двадцать минут и что за столь короткое время им нужно успеть сделать невероятно много, они, как безумные, срываются с места и начинают лихорадочно копать в мелочах, поскольку общий обзор и восприятие ими целого давно потонули среди бездны мелочей. Сами они чаще всего совершенно не замечают того, сколь беспомощно выглядят они в своих безумных метаниях из стороны в сторону, из-за чего на выполнение того или иного задания у них уходит гораздо больше времени только потому, что панический страх не уложиться ко времени частично их парализует и делает малопродуктивными или вовсе недееспособными.

Всем ученикам необходимо хотя бы раз дать себе возможность испытать эту технику. Они сами поразятся эффективности данного метода и навсегда убедятся в его целесообразности, так что впредь, оказавшись в стрессовой ситуации, они всегда найдут несколько минут для спокойного внутреннего сосредоточения, которые нужны для того, чтобы спасти всю ситуацию и хаос обратить в порядок, в абсолютное видение целого, в целенаправленный, эффективный анализ мелочей. К такой паузе-передышке целесообразно прибегать в любом деле и в любой сфере жизни, и я советую вспоминать о ней всякий раз, когда налицо стрессовая ситуация, когда вас одолевают негативные чувства и мысли. Помните: важно высвободить пару свободных минут при появлении первых же признаков панической лихорадки, ибо если ученик будет слишком медлить, то восстановить связь с душой будет с каждой минутой всё труднее и труднее, пока окажется вообще невозможным.

Таким образом, стресс — это своего рода многоразовый переключатель, назначение которого — научить ученика безотлагательно обращаться к своему сердечному и душевному контакту, чтобы он тем самым смог быстро и эффективно решить все свои проблемы или задачи наиболее рациональным и целесообразным образом.

33. СООБЩЕСТВО СЛУЖИТЕЛЕЙ МИРА ПОДГОТАВЛИВАЕТ ПРИШЕСТВИЕ ХРИСТА

Мысленно каждый ученик всегда должен чувствовать своё единение со своими братьями и сёстрами по группе. Чем дальше идёт он по Пути, тем больше это ощущение единства с ними на всех планах, но прежде всего — на душевном плане, где большую часть времени находится его сознание. Важно знать, что нас много и что все мы объединены общим желанием, общей целью и общей мыслью — мыслью о духовном развитии нашей планеты на всех планах и во всех природных царствах.

По мере того, как ученик всё больше и больше отходит от своих прежних эгоистических привычек и комплексов, он во всё большей мере концентрируется на этом коллективном

сообществе, объединяющем всех учеников, посвященных и Учителей. Многие ученики пока что не знают, что они тоже члены и участники этого великого сообщества, но чем больше их сознание будет устремлено на общее дело и чем активнее будет их участие в деле осуществления Плана, тем заметнее в их жизни будет сказываться это новое, сильное влияние, которое понемногу начнёт втягивать их в сферу своего действия.

Бескорыстие и ум, нацеленный на благо и служение миру, — вот та отличительная черта, которая характеризует всех, сознательно работающих над осуществлением и проведением Плана в жизнь, и число таких людей постоянно растёт, поскольку люди доброй воли по всему миру сердечно и искренне стремятся работать во имя усиления и торжества доброй воли. Отсюда — внутреннее желание бескорыстного служения человечеству, в котором так сильно нуждается мир. Знание, просвещение и образование должны нестись в этот мир, ибо многие, очень многие в этот момент стучатся в Наши двери. Благословен каждый стучащийся к Нам, ибо всякий, кто стучится, впущен будет.

Именно поэтому даются сегодня миру эти книги.

Все добрые силы Земли должны повсеместно объединять свои усилия в совместной работе по подготовке пришествия Христа.

Каждый, входящий в указанное коллективное сообщество, является также участником и этой очень важной подготовительной работы.

Земная почва всюду удобряется тысячами духовных служителей, которые и сами готовятся к этому пришествию, и подготавливают к нему человечество и планету.

Вскоре над миром пронесётся мощная очистительная волна, которая смоет с лица Земли всё дряхлое, отжившее, косное. Она расчистит путь для небывалой по величине и силе энергии любви, равной которой ещё не знал и не видел этот мир. Очищенная и обновлённая, земная жизнь с радостью и благодарностью воспримет этот колоссальный импульс любви, и мечта о тысячелетнем царстве, вознесённая к небу на могучей волне единого желания великим сонмом преданных сердец, будет лучиться столь ярко и сильно, что Путь для пришествия Господа будет расчищен и проторен.

Крепитесь, дорогие друзья: час близок! Очищайтесь и готовьтесь неустанно, пока ещё не поздно; ибо, когда нахлынет волна, будет поздно. Очищайтесь сами, очищайте всё внутри и вокруг себя так, чтобы и вы сами, и всё, вас окружающее, лучилось и сияло красотой. Только при этом условии вы будете готовы к тому, чтобы наполнить красоту космическим импульсом любви, импульсом, который обновит всё.

34. ИЗ СВЕТА ВО ТЬМУ — ИЗ ТЬМЫ К СВЕТУ

От ученика должны постоянно исходить светлые излучения. Но это возможно лишь при том условии, что вся его личность совершенно интегральна и вся она пронизана токами душевных энергий.

Достижение учеником этой стадии равнозначно обретению им внутреннего осветления или озарённости. Но прежде чем он сумеет взойти так высоко, ему придётся пройти великое множество светлых стадий — от самых тусклых до ослепительно ярких. Свет — это постоянное созидание, вдохновение и расширение; тьма сопряжена с одними лишь трудностями, которые — особенно по отношению к Свету — необычайно важны, ибо учат нас, развивают и дают необходимый опыт познания.

Для того, чтобы расчистить путь Свету и дать ему возможность изливаться обильно и свободно, вначале нужно разглядеть саму тьму, понять и постичь её с помощью Света, с помощью души, и только потом, когда будет достигнуто истинное понимание тьмы, она наконец отступит под мощным натиском Света, который отныне будет всецело господствовать и просветлять. Важно, чтобы ученик в совершенстве понял и осознал эту схему, которая раз за разом будет постоянно повторяться во всех сферах и на всех уровнях жизни его личности. Всякий раз, как очередной покров тьмы внутри него рассеивается под натиском Света, тут же является другой тёмный покров, гуще и чернее предыдущего, из ещё более древнего,

первобытного прошлого, и весь процесс начинается сначала, и так до бесконечности: из Света во тьму, из тьмы к Свету, из Света опять во тьму и т.д., и т.д...

До тех пор, пока Свет и тьма предстают перед нами в виде несовместимых контрастов, всегда господствующим будет лишь один из них: либо Свет, либо тьма. Чаще всего — последняя. И только после того, как мы со всей непреложностью узрим и осознаем, что оба начала являют собой единое целое и что оба равно важны и необходимы для всего нашего процесса развития, мы, наконец, по достоинству оценим нашу собственную тьму, осознав её как призыв, как стрекало, как требование позитивной перемены. Когда в очень тёмную комнату вносят маленькую свечку, тьма как бы расступается, редет и кажется уже не такой непроглядной. Точно так же и в жизни. Воистину, Свет всегда сильнее тьмы. Поэтому чем прочнее наша связь с душой, тем шире объём Света внутри нас и тем больше осветляется и редет окружающая нас тьма.

Многие ученики придерживаются того ошибочного мнения, будто поиски Света следует начинать лишь тогда, когда сами они вступают на духовный путь. Если они и в самом деле практикуют подобное, то этим они лишь во всё большей и большей мере подавляют и оттесняют в глубь подсознания всё тёмное в себе, и оно, пробиваясь оттуда, ставит мощные заслоны на пути Света.

Они считают, что с головы до пят наполнены Светом, поскольку они ведь ищут именно Свет, а на самом деле они всё время накапливают тьму и обрастают тьмой, ибо они её тщательно прячут и прикрывают вместо того, чтобы обезоружить её с помощью Света и полностью с ней расквитаться.

Через эту стадию, где господствуют одни лишь сплошные иллюзии и наваждения, придётся пройти всем, без исключения, ученикам.

Но только тогда, когда в процесс познания тьмы будет задействован внутренний Свет ученика, только тогда тьма понемногу начнёт рассеиваться и отступать, ибо в этом случае её постижение и осознание будут происходить на уровне душевного понимания, с помощью души. В этом случае ученик перестанет отмахиваться от неё или оттеснять её в глубь своего подсознания, а вместо этого будет её преобразовывать и отлагать в качестве своего душевного опыта.

35. МАЛЫЕ ЭГОИЗМ И ГОРДОСТЬ

Главной трудностью для большинства учеников практически на протяжении всего Пути остаётся проблема преодоления таких качеств, как эгоизм и гордость. Речь, понятное дело, идёт не о безмерно разросшихся, явно бросающихся в глаза эгоизме и гордости, которые давным-давно обработаны и ликвидированы, а о более мягком и приглушённом их варианте, который подчас совершенно неразличим и незаметен, но который, тем не менее, действует в полную силу. Ученик чувствует себя, как преступник, застигнутый на месте преступления, когда кто-нибудь указывает ему на эти малоприятные свойства его личности, от которых, как он сам полагал, он давно уже избавился.

Лучший способ их обнаружения и конфронтации с ними — парные отношения, которые были и остаются наиболее прогрессивным и действенным фактором развития из всех. Ученики, предпочитающие жить в одиночестве, значительно отстают в своём развитии от учеников в парах, ибо оно в этом случае совершается крайне медленно, так как никто не указывает им на те наваждения и иллюзии, которые давно стали неотъемлемой частью их личности, о чём сами они, как правило, совершенно не подозревают.

Поэтому ученики, те, кто серьёзно заботится о собственном развитии и о служении миру, поступят не только разумно, но и правильно, если вступят в парные отношения и возьмут на себя все заботы и радости подобных отношений, поскольку постоянная конфронтация со своими собственными недостатками, неизбежная при такой связи, значительно ускорит процесс развития каждого из партнёров.

При тесных каждодневных взаимоотношениях и связях просто невозможно скрыть эгоизм малого свойства. Женщина очень быстро заметит, что у её партнёра слишком плохо

развита способность оказывать ей знаки внимания и уважения, зато такое качество, как внимательность и предупредительность по отношению к своей собственной персоне, развито отменно. Она непременно укажет ему на то, что себя он неизменно выделяет в лучшую сторону и что с собой он считается гораздо больше, чем с ней или с другими, т.е. быстро ткнёт его лицом в его собственный эгоизм в ситуациях повседневной жизни.

Оказавшись лицом к лицу с этими фактами, он уступит своей гордости, и та мгновенно оживёт и воспротивится подобному обращению, которое он воспримет как незаслуженное обвинение в свой адрес, необоснованное и несправедливое. Он быстро отгородится от своих души и сердца и станет подчёркнуто холодным и рассудочно-ментальным. В этой фазе он как человек может быть труднопереносимым и очень неприятным, поскольку его личностью безраздельно правят эгоизм и гордость, насыщая её негативными, жестокими словами и мыслями. Как только он вновь восстановит нарушенную связь с душой, он должен тут же спросить себя: что, собственно, произошло? На первых порах он чаще всего будет обнаруживать склонность к самооправданию и перекладыванию своей вины на партнёршу, но если она достаточно сильная и волевая натура, то она не побоится раскрыть ему глаза на действительную подоплеку его поведения.

Если ученик не на словах, а на деле стремится к подлинному саморазвитию и служению человечеству, он должен решительно взглянуть в глаза тому очевидному факту, что он, действительно, всё ещё не в меру горд, заносчив и эгоистичен, хотя ему самому казалось, что эта стадия давным-давно пройдена. Теперь он сам воочию видит и осознаёт необходимость скорейшего самоперепрограммирования, необходимость внедрения и актуализации новой установки, с тем, чтобы отныне в фокусе его внимания постоянно находились такие качества, как бескорыстие, смирение и сочувственное понимание. Если он будет прилагать все силы к тому, чтобы бдительность и осмотрительность ни при каких обстоятельствах ни на миг его не оставляли, то он сможет подмечать в себе малые эгоизм и гордость ещё до того, как они наделают бед, и будет неизменно ответственным за поддержание связи с душой, неустанно заботясь о том, чтобы душевный канал был постоянно открытым, дабы тем самым застраховать себя от повторных проявлений собственной жестокости.

Весь этот процесс, однако, оказывается успешным лишь в том случае, когда ученик, благодаря усилиям его партнёрши, подогревает в себе постоянный интерес или стремление к переделке самого себя.

В сущности говоря, и по сей день многие ученики хотят жить в одиночестве, ибо не желают расставаться с последними крупинками своих эгоизма и гордости. Такие ученики часто меняют партнёров, часто пробуют себя в различных парных отношениях, однако, едва только по их адресу раздаётся критика, как они тут же ограждают себя непроницаемой стеной глухой защиты и увиливают в сторону, делая козлом отпущения свою партнёршу.

Поступая подобным предательским образом, ученик всегда легко оправдывает и себя, и своё собственное трусливое поведение, и оправдывает только потому, что не хочет идти на уступки. И если женщина молчит и терпеливо сносит всё это ледяное тщеславие, все эти циничные попреки, цепляния или трусливо-предательские манёвры, предпринятые с одной целью — оправдать себя любой ценой, то он без зазрения совести начинает использовать свою партнёршу в роли молчаливо соглашающегося свидетеля своих собственных превосходства и значительности.

Если женщина не соглашается на эту роль молчаливого свидетеля его гордого самовозвеличивания и ставит ему в вину отсутствие заботы, внимания и сердечного уважения к другим, то их отношения неизбежно входят в критическую фазу и расстраиваются, если только ученик не берётся за ум и не начинает присматриваться к себе и контролировать своё поведение. Если конфликт выходит за рамки допустимого и заканчивается тем, что женщина в конце концов покидает своего партнёра, то и здесь с присущими ему гордостью, самонадеянностью и эгоизмом он удовлетворённо констатирует, что всё, в сущности, обернулось как нельзя лучше, ибо раз уж ей не дано по достоинству оценить и понять его превосходные качества, а сам он и после разрыва чувствует себя лучше некуда, то это только

лишний раз "доказывает", что права не она, а он. Господи, да ведь он никогда и не вёл себя по отношению к ней гордо, самонадеянно и эгоистично! Она всё это выдумала. Ведь это ясно, как белый день, и каждый это видит.

Находясь в состоянии одиночества, такой ученик совершенно не видит того, что малые эгоизм и гордость, оставаясь незаметными для их носителя, всегда бросаются в глаза посторонним людям.

Если же они не указывают ему на эти недостатки, то делают это либо из соображений элементарной вежливости, тактичности и позиции невмешательства, либо по причине полного своего равнодушия к недостаткам другого: мол, нам с ним не жить, так что пусть поступает, как ему хочется!

Часто ученик, выбравший одиночество в качестве средства самозащиты, остаток своей жизни так и проводит в полном неведении относительно истинной взаимосвязи вещей, если только не встречает на своём пути женщину, которая без обиняков сообщает ему всю правду о нём самом и тем самым раскрывает ему глаза на подлинное положение дел.

Перед учеником, как всегда, две возможности или два выбора: или уйти от неё, оставив всё как есть, без изменений, или признать правоту её слов и принять этот вариант к рассмотрению в расчёте на то, что он может подтвердиться. Какой именно будет его реакция в данной ситуации, зависит только от стабильности его контакта с душой. Многие ученики всю свою жизнь проводят в гордом одиночестве только ради того, чтобы избежать этой неприятной конфронтации, ибо их гордость не терпит какого бы то ни было разоблачения. Такие ученики окружают себя многочисленными воздушными замками и тешат себя сказочными иллюзиями о своей собственной несравненности, либо укрываются от мира в заоблачных ментальных высотах, где их гордость и эгоизм растут и набирают силу буквально день ото дня. Избрав этот путь, они, фактически, изменяют поступательному движению своего развития и поворачивают вспять вместо того, чтобы постоянно идти всё вперёд и вперёд.

Каждый ученик должен хорошенько взвесить все преимущества и недостатки, все "за" и "против" подобных парных отношений, и если в нём действительно сильна эта неуёмная тяга к развитию, сотрудничеству и бескорыстному служению на благо людям, то он должен сказать решительное и бесповоротное "да" в пользу парных отношений, которые ввергают его в пучину нескончаемых конфликтов и кризисов, которые способствуют его непрерывному росту и развитию, разумеется, при условии, что он ясно сознаёт роль и значение кризисов как позитивных движущих факторов своего развития. Примите, пожалуйста, это к сведению.

36. СВЕТ УЧЕНИКА СИЯЕТ В ЕГО СОБСТВЕННОЙ ТЬМЕ

Путь учеников к сияющему Порталу невероятно длителен и тяжёл, и порой требуется множество жизней, прежде чем они всерьёз начинают постигать суть дела. Личность ученика многогранна, количество её сторон неимоверно велико, и все их необходимо осветить, исследовать и понять, поэтому неудивительно, что, пока личность не обуздана, пока она изо всех сил противится этому процессу и из кожи вон лезет, пытаясь сохранить все свои блокировки и старые механизмы, процесс развития будет осуществляться очень и очень медленно.

Почему-то ученикам сложнее всего понять и осознать самое, казалось бы, простое: что нельзя просто так взять и повернуться лицом к Свету, а всё давнее и тёмное оставить позади себя. Да, сегодня вся их сущность тянется к Свету, ибо тьмой они уже сыты по горло и потому горят желанием как можно скорее от неё избавиться. Однако, натолкнувшись на исступлённое сопротивление личности, многие пытаются тут же оттеснить всё тёмное в глубь своего подсознания, дабы самым свободно и без помех отдаваться всему прекрасному, возвышенному и духовному. Так может проходить жизнь за жизнью, а ученик будет по-прежнему пребывать в неведении относительно того, что он, по сути, так и не сдвинулся с мёртвой точки и всё так же топчется на одном и том же месте. Хотя за это время он успевает накопить огромное знание и прекрасно ориентируется в море сложных терминов и понятий, от всего этого ему мало пользы,

раз это его знание не меняет существенным образом его привычек и поведения и не оказывает заметного воздействия на его повседневный уклад и образ жизни.

Сам себя ученик считает необыкновенно духовным человеком, но истинная суть дела та, что это его новоприобретённое знание существенно изменило лишь некоторые базисные аспекты его стержневого мировосприятия, и хотя в кругу своих духовных единомышленников он старается в большом и малом оправдать их ожидания и казаться именно таким, каким они его ожидают увидеть, в действительности его повседневная жизнь какими-то особыми изменениями не отмечена. В сущности, вся эта фаза являет собой одну большую иллюзию или наваждение. Ученику ещё невдомёк, что всякое развитие осуществляется постепенно и поэтапно: сначала в нём накапливается большой объём Света, который даёт толчок его духовному развитию, а уж затем следует второй этап, смысл которого в том, чтобы задействовать всю мощь своего Света на переделку тех или иных тёмных сторон личности, наследия его давнего мрачного прошлого.

Если вся эта тьма отторгнута и томится в недрах подсознания ученика, её переделка будет невероятно трудной и тяжёлой, и развитие ученика может на какое-то время приостановиться. Хотя Света в его распоряжении теперь гораздо больше, он, однако, ещё не в состоянии вместить его весь, во всяком случае, до тех пор, пока не задействует весь его на переработку своих тёмных сторон. Поэтому с духовным ростом приходится временно подождать до тех пор, когда он осознает, что должен взяться именно за то, против чего упрямится и гневно восстаёт вся его личность. Часто это сопротивление затягивается на несколько жизней, но это типично для тех случаев, когда душевный контакт совершенно слаб, ничтожен и плохо выражен. И только после того, как он наберёт силу и станет более ярко проявленным и заметным, в ученике наконец просыпается и заявляет о себе желание раз и навсегда разделаться со старыми, негативными механизмами своей личности.

На этой стадии ученик ещё очень и очень смутно представляет себе, сколь колоссально количество сброшенных им в подсознание проблемных узлов и блокировок, не говоря уже о всех его негативных мысленно-чувственных суррогатах. Да, он признаёт, что не лишён ошибок и изъянов и их довольно-таки много, но чтобы их было столько, сколько их фактически есть, — это для него полная неожиданность, буквально повергающая его в шок. Но прежде чем он осознает это по-настоящему и всерьёз, проходит довольно много времени, ибо ему приходится много и усердно работать над этой столь актуальной для него проблемной задачей, и всякий раз, когда очередной этап самопреодоления остаётся позади, он с облегчением думает: "Ну вот, слава Богу, наконец-то всё позади и больше ничего не осталось". И — ошибается. Всегда что-то да остаётся, и остаётся очень много.

В этот важный момент подлинным счастьем для ученика оказываются стабильные, налаженные отношения с партнёршей, ибо при парных отношениях у него нет ни времени, ни возможности убаюкивать себя мыслью о том, что он, дескать, сделал всё, что должен был сделать. Если он теряет бдительность, женщина-партнёр тут же напоминает ему о том, что ещё многое не сделано и что здесь и здесь ему ещё многого не хватает. И его реакция наглядно показывает, по-прежнему ли он стабильно настроен на позитивное восприятие критики как внешнего стимулирующего фактора, координирующего его развитие в нужном направлении.

К этому времени он, как правило, уже вполне ясно понимает и сознаёт, что всякий раз, когда он завершает переделку одной из негативных сторон своей личности, т.е. познаёт, перекраивает и перепрограммирует её на новый, позитивный лад, объём Света внутри него ширится и растёт, а духовное понимание оттачивается и углубляется. Этот расширившийся объём Света он теперь должен вновь пустить в дело, высветив и прояснив с его помощью тот новый цикл испытаний, который уже на подходе.

Когда же при активном содействии и с помощью души он преодолевает и это испытание, на что часто уходит очень много времени, Свет внутри него вновь вырастает в объёме. Данный фактор (то, что он может оценивать степень своей продвинутости и духовного прогресса по объёму содержания в нём внутреннего Света) служит для ученика не только

источником великой радости, но и благотворным стимулом для продолжения процесса саморазвития.

Но сам процесс обретения истинного понимания значения Света и тьмы даётся каждому ученику с превеликим трудом. Он считает, что прекрасно всё понимает: тьма — это наследие прошлого, а Свет принадлежит настоящему и, в особенности, будущему. К сожалению, ему при этом недостаёт понимания того, что Свет всегда при нём, стоит лишь протянуть руку, и что он постоянно ответственен за то, чтобы непрерывно и неустанно наполнять себя этим Светом, дабы смочь его использовать в борьбе против тьмы, которая не осталась где-то в прошлом, а окружает его здесь и сейчас и для преодоления которой нужна именно преобразующая, живительная сила Света.

Чаще всего Свет является целью и сам по себе. Ученик страстно стремится к Свету, жаждет Света, только Света и ничего больше.

С другой стороны, его личность продолжает жить своей жизнью, как и жила. Фактически, в нём уживаются два человека: один — светлый, с которым он постоянно себя ассоциирует, другой — тёмный, который, однако, настолько привычен и так примелькался, что давно уже не привлекает к себе никакого внимания. Привычки делают нас слепцами. Подумайте над этим.

Ведь мы давно уже перестали обращать внимание на негативные проявления своей мысленно-чувственной жизни, и эта слепота давно стала нашей скрытой, исподволь действующей установкой.

Поэтому поразмыслите над тем, какой высокой бдительностью должен и обязан обладать каждый ученик, чтобы быть в состоянии это заметить, и не просто заметить, но осмыслить и осознать, сколь пагубно может сказаться на всём нашем развитии то, что мы имеем при себе и постоянно живём с такой привычкой и установкой.

Когда ученик уясняет для себя, что для очищения и облагораживания собственной личности ему нужно задействовать весь свой внутренний запас Света, он часто впадает в сомнение и колеблется, ибо не знает, с чего начать и как взяться за дело. До сих пор эта двойственная жизнь не доставляла ему никаких хлопот, и всё шло как по маслу: он ассоциировал себя со светлой стороной, и почти не замечал другой, тёмной, почти полностью передоверив её самой себе. Поэтому начать ему нужно именно с наблюдения над самим собой, дабы выяснить, каково фактическое положение дел. Только после того, как он действительно уяснит, что он одновременно являет собой и Свет, и тьму, следующим его шагом будет захотеть, чтобы Свет в нём одолел тьму. Но не так, чтобы всё тёмное продолжало бы и дальше питать и навязывать ему свои собственные бессознательные шаблоны, а так, чтобы Свет озарил и просветил эту тьму, и он бы наконец понял, для чего нужна ему эта тьма и как можно бдительно присматривать за ней до тех пор, пока она не прекратит привычно потакать всем своим старым механизмам, позволяя им безраздельно распоряжаться его личностной жизнью.

Как только он достигнет этой важнейшей ступени самопознания, он должен будет всецело и полностью идентифицировать себя со Светом не только теоретически, но и практически; и если он отныне будет постоянно освещать им собственную тьму, он вскоре заметит, как под напором Света она медленно отступает, как отступает перед Светом любая тьма. Так всегда было, есть и будет. В любом месте и в любое время. И если Свет отныне будет лучиться и сиять во тьме постоянно, то все его неблагоприятные качества: гордость, эгоизм, тщеславие, комплекс неполноценности, да и другие не менее унижительные стороны его личности — медленно сойдут на нет и отомрут, разумеется, при условии, что он будет неизменно бдительным и не даст им совлечь себя со стези Света и возобладавать над собой.

Только теперь, можно сказать, он до конца понимает, что именно эти негативные чувства и мысли периодически управляли и манипулировали им таким образом, что Свет на какое-то время совершенно исчезал. И хотя идентификация со Светом была вполне разумным и правильным выбором, но, не понимая того, что он в то же время был и тьмой, он не брал на себя ответственности за это, ибо не понимал, что его внутренний Свет должен всегда сиять в его же собственной тьме.

37. БДИТЕЛЬНОСТЬ ПРИВЛЕКАЕТ ОГНЕННУЮ СИЛУ ДУХОВНОЙ ВОЛИ

На осознание учеником колоссального значения духовной воли уходит невероятно долгое время. Вновь и вновь он позволяет личности заводить себя в тупик, ибо бдительность и духовная воля оказываются отторгнутыми, едва лишь личностные мысли и чувства берут над ним верх. Чаще всего именно эти старые мысленные и чувственные шаблоны, управлявшие им на протяжении многих инкарнаций, получают право на кратковременный период расцвета, но сам ученик при этом совершенно не сознаёт, что же, фактически говоря, происходит.

Даже незначительные мелочи могут послужить мощным стимулом для возрождения старых механизмов, которые на протяжении многих жизней служили ученику неизменной установкой, настолько стабильной и прочной, что теперь, под влиянием сущей мелочи, они могут вновь восстать и пробудиться к жизни. Особо внимательным ученику следует быть в отношении таких факторов, как усталость, стресс и раздражение. Все три фактора существенно притупляют бдительность и ослабляют контакт с духовной волей, так что эта связь очень быстро обрывается и исчезает, едва какая-нибудь, с виду простая, мелочь всплывает на поверхность. В такой момент ученик совершенно забывает о своей духовности, ибо полностью находится во власти старых механизмов.

Былые негативные чувства и мысли настолько быстро овладевают им, что ни один человек из тех, кому приходится наблюдать его в этот период, не может поверить, что это именно тот самый ученик, который так взыскует Света. Сей горестной процедуре ученики, как правило, предаются многократно, прежде чем спохватываются и до них начинает доходить, сколь пагубна и неблагоприятна данная ситуация для их духовного развития.

Именно потому, что они как ученики более сведущи и должны бы знать об этом лучше, чем обычные смертные, они пожинают большие кармические последствия, чем если бы это касалось человека несведущего.

Спустя какое-то, короткое или длительное, время, душа вновь начинает наполнять личность своими токами, и та сразу же понимает, сколь глупо и безрассудно она себя вела. Это признание почти неизбежно повергает ученика в глубокое уныние, ибо он не понимает, как такое могло случиться. Бдительность, любезные братья и сёстры, и ещё раз бдительность! Если только у вас нет в наличии постоянной бдительности, вы не сможете разглядеть опасности до тех пор, пока не окажется слишком поздно, и тогда контакт с духовной волей полностью прервётся.

Тогда вами будет единолично управлять воля личности, а сама личность будет блаженствовать и процветать в окружении старых, негативных установок.

Бесспорно, большинство учеников должно пройти через все эти старые суррогаты и нелепости столько раз, чтобы их под конец тошнило при одном лишь воспоминании о собственной глупости.

Лишь тогда они доподлинно поймут, что только по собственной небрежности, из-за того, что их бдительность притупилась и ослабла, они не сумели задействовать подлинную силу воли, которая давным-давно сожгла бы все их пагубные привычки, преследующие и изводящие их столь долгое время. Когда ученик основательно намучится под бременем своих несуразных поведенческих комплексов, которые, казалось бы, намертво приросли к нему, когда он вдоволь натешится бесконечной игрой в самооправдание, с этой целью постоянно подыскивая подходящее извинение (например, ссылаясь на усталость), только тогда он по-настоящему созреет для понимания того, что нельзя никакими извинениями и никакими обстоятельствами оправдать отсутствие постоянной бдительности, которая одна лишь способна привлечь огненную силу духовной воли, чтобы с её помощью он мог сжечь все невыносимые привычки, которые постоянно препятствуют его дальнейшему духовному развитию.

Только теперь до него доходит, что он сам себя запер в ментальную клетку, которая питается его старым негативным эгоизмом, а в ответставляет негативные мысли, которые, в свою очередь, рожают негативные слова, чувства и поступки.

Только теперь, наконец, он добирается до той эпохальной поворотной точки, где он жаждет Духовного Пути, реально следовать которым он будет в состоянии лишь тогда, когда возьмёт в качестве путеводной звезды свою духовную волю. Когда он научится этому, он будет жить в гармонии и согласии с волей Божьей, осуществляя ту особую миссию, которую он сам пожелал осуществить в этой земной жизни.

Однако прежде, чем он сможет претворить в жизнь это понимание, ему предстоит пройти курс интенсивного перепрограммирования, благодаря которому он сможет бдительно и целенаправленно концентрироваться на истинных цели и назначении своей жизни.

Только после этого он станет существом, в должной мере руководствующимся собственной душой.

38. СЕРДЕЧНОЕ СОЗНАНИЕ ПИТАЕТ БЕСКОРЫСТИЕ И ГОТОВНОСТЬ СЛУЖИТЬ МИРУ

Многочисленны и многогранны проблемы ученика. Не успевает он расправиться с очередным старым механизмом и мысленно порадоваться этому или поздравить себя с ещё одной блестящей победой, как тут же является новый, рядящийся по виду в старое платье, но принадлежащий более высокому плану развития, так что ученик временами начинает хвататься за голову и балансировать на грани сомнения и отчаяния, ибо проблемам, кажется ему, несть числа.

В часы более светлого, безоблачного настроения он откровенно радуется тому, что его собственный поступательный прогресс вырисовывается всё более и более явственно и что те проблемные повороты и вехи, которые когда-то он преодолел и обработал, теперь являются его помощниками, а не врагами. Чувство удовлетворения оттого, что он продвинулся ещё дальше вперёд при кажущемся отступлении назад, столь велико и безмерно, что буквально переполняет его неизбывными счастьем и радостью.

Однако, некоторые старые механизмы закрепились в нём настолько прочно, что кажутся практически неискоренимыми. К числу таких проблем, наиболее часто возникающих у ученика, относятся эгоизм, гордость и чувство неполноценности. Вновь и вновь он вынужден вступать в конфронтацию с этими древними неприятными монстрами, которые то и дело возвращаются обратно, каждый раз рядясь во всё более тонкие платья, и несмотря на то, что он, в общем-то, радуется тому, что каждый раз они оказываются всё тоньше и subtilнее, однако в его жизни нередко бывают такие моменты, когда он почти уже не в состоянии вынести более тот факт, что от них постоянно что-то да остаётся.

К разрешению данной проблемы он подходит лишь тогда, когда достигает указанной выше фазы отчаяния. Неожиданно для себя он понимает, что, постоянно фокусируясь на старом механизме, он его неустанно подпитывал и тем самым содействовал его росту и развитию, тогда как, с другой стороны, в часы самотерапевтического анализа он пробовал разделаться с этой же проблемой, стараясь её осмыслить, с тем, чтобы понять и выяснить, почему он борется именно с этим старым шаблоном своей личности. Теперь он сознаёт, что, с одной стороны, он подпитывал, а, с другой стороны, искоренял одну и ту же проблему, так что в итоге её объём почти всегда оставался неизменным, с той лишь разницей, что она переводилась на более высокий план, поскольку и его собственное понимание тоже становилось более subtilным.

Как только к нему приходит понимание этого, он тут же начинает раздумывать над тем, как решительно и бесповоротно уморить голодом такое своё качество, как, например, эгоизм, и очень быстро понимает, что здесь самое важное — начать подпитывать его позитивный полюс, т.е. бескорыстие. Теперь он переносит своё сознание в сердце и там замечает приток любви с плана души, которая постоянно наполняет его безграничной любовью, и тут наконец он понимает, что если он будет бескорыстно отдавать эту любовь на благо других людей, он тем самым сможет обречь на голодную смерть свой застарелый эгоизм. Одновременно он сможет осуществлять и работу в деле служения миру, чего он всё время страстно хотел и добивался, но о чём совершенно забыл, вступив в фазу избыточного эгоизма.

Понимает он также и то, что вместо того, чтобы подпитывать чувство собственной неполноценности, он должен вскармливать чувство собственной полноценности. Только как это сделать, если он совершенно не чувствует себя полноценным, ибо столь долгое время был непомерным эгоистом? Когда он перенесёт своё сознание в сердце и заметит там непрерывные потоки и струения любви, изливающейся с плана души, он тут же должен наполнить себя этим лучезарным Светом. Это даст ему понимание того, что он — божественная сущность, лучающаяся Светом и Любовью, и, как только он узрит себя в этой ипостаси, он, фактически говоря, сумеет полюбить себя и сумеет понять, что он достоин любви, достоин хотя бы как Носитель Света, которым он по праву является.

С гордостью ему придётся повозиться изрядно, и на её преодоление может уйти очень много времени. Но если он поменяет объект своего внимания и будет всецело фокусироваться на таком качестве, как смирение, он сможет перенести в своё сердце и его тоже. Когда он увидит, насколько чист и лучезарен здесь Свет его души, он сразу же наполнится смирением и, фактически, одним ударом убьёт сразу несколько мух: с одной стороны, он обречёт на голодную смерть старые, негативные механизмы, а с другой — будет вскармливать смирение, которое будет всё обильнее наполнять его сердце душевной любовью, благодаря чему чувство полноценности и самоуважения будет расти в нём день ото дня, поскольку он увидит, что он как существо-душа в состоянии осуществить то, что совершенно не под силу его личности. Венец всего этого великого труда суть тот, что он в своём новоявленном бескорыстии будет воссылать свою светлую, лучезарную любовь как благословение миру.

Таким образом, обрекая на голодную смерть старые шаблоны и механизмы, он одновременно вскармливает и новые позитивные качества, которые от этого лишь растут и набирают силу, и, что самое важное, отныне он действует как подлинный служитель мира, несущий благословение миру и человечеству. Пусть же все ученики как можно скорее станут подобными служителями мира, там самым значительно ускорив и своё собственное развитие!

39. СИЛА И БЕССИЛИЕ

Одной из величайших проблем, стоящих перед учеником, является проблема власти. На протяжении бесчисленных инкарнаций он использовал власть ради того, чтобы возвыситься и утвердить себя за счёт других. Теперь, когда он встал на Путь Ученичества и вынужден конфронттировать с этими прошлыми, столь неприятными тенденциями в себе самом, он должен откровенно признать, что в нём ещё сидит это эгоистическое чувство радости, наследие прежних времён, упоения властью на пару с корыстолюбивой ментальной гордостью, пробуждающей в нём заносчивость и чванство, дабы за их счёт хоть как-то поднять себя в собственных глазах и в глазах окружающих.

Теперь, оказавшись перед необходимостью конфронтации с проблемой власти, он должен держаться как можно дальше от наиболее грубых форм её выражения, невероятно эгоистических и подавляющих, и, кроме того, он должен решительно взглянуть в глаза тому факту, что властолюбие по-прежнему присутствует в нём, хотя и в гораздо более тонком или завуалированном варианте, и его жестокость он тоже должен познать во всех её оттенках и нюансах, чтобы в дальнейшем постоянно держаться на расстоянии от этой разрушительной, пагубной и эгоистической тенденции.

Большинство учеников в процессе предшествующих инкарнаций уже свели знакомство с последствиями своего бывшего злоупотребления властью, поэтому теперь, чисто бессознательно, они очень осторожны по отношению к любым формам проявления властолюбия у самих себя, если, конечно, они в состоянии различить их, ибо облачения, в которых те являются, могут быть невероятно subtilного свойства. Поэтому часто, сами того не замечая, ученики используют завуалированную форму власти, которую они легко и беззаботно проецируют на других, ибо их собственное отношение к понятию власти ещё слишком неясно и расплывчато.

Есть и такие ученики, которые давным-давно отбыли все свои "штрафные" инкарнации в качестве расплаты за своё злоупотребление властью и силой в далёком прошлом. Очень часто

отвращение к любой форме насилия и власти заходит у них столь далеко или принимает столь экстремальные формы, что они оказываются совершенно беспомощными перед злоупотреблениями и манипуляциями других людей и, даже подвергаясь им, отказываются что-либо предпринимать в свою защиту. На протяжении многих жизней это чувство бессилия и покорности прочно внедрилось в них и стало неотъемлемой частью их личности, поэтому теперь им придётся изрядно и усердно потрудиться над тем, чтобы избавиться от него.

Этот процесс познания, понимания и ликвидации старых форм жажды власти и притеснения может оказаться для учеников невероятно длительным и трудным процессом. Это обусловлено тем, что помимо физических существуют также астральные и ментальные шаблоны власти. К счастью, чисто физические формы проявления насилия и власти у большинства учеников уже давно отошли в область легенд и воспоминаний. Эти формы легко различимы и узнаваемы, и большинство испытывает к ним отвращение и держится от них как можно дальше. Астральные формы злоупотребления властью уже не поддаются идентификации столь легко и просто. Они вполне могут проглядывать в той непомерной опеке, которой мать окружает своего ребёнка, всецело им помыкая, управляя и властвуя, а все свои действия оправдывая "любовью". Они могут принимать форму сексуального злоупотребления, где смешиваются и физические, и чувственные нюансы вперемешку со многими другими аспектами, имеющими характер страсти или вожделения, или же они могут быть по своей природе чисто эмоциональными. Например, муж может склонять свою жену к сексуальным отношениям, используя для этого самые различные, более или менее изощрённые методы, преследующие одну цель — продемонстрировать или утвердить свою власть над её чувствами. Жена, в свою очередь, тоже не остаётся в долгу и исхитряется тиранить мужа не менее изощрёнными и коварными способами.

Ментальная власть может быть самой subtilной и самой неприятной из всех, потому что она слишком холодна, расчётлива и основывается лишь на эгоистической эксплуатации других. В этой среде мы можем повстречать политика, финансового магната, народного вождя — любимца и кумира народных масс, и многих-многих других, т.е. людей, прекрасно владеющих искусством красноречия и всюду использующих свой дар владения языком и логику, чтобы навязать другим свои принципы власти во имя достижения собственных корыстных интересов, хотя, естественно, это всегда подаётся под тем соусом, будто они пекутся о всеобщем благе и процветании на пользу всех людей.

Эти же формы власти проступают и в случаях психического давления, террора и унижения ближнего, когда человек, обладающий явным ментальным превосходством над другими, находит прямо-таки садистское удовольствие в том, чтобы ментально, т.е. с помощью слов и мыслей, облакаящихся в насмешку, высокомерное отношение или прямое издевательство, втоптать в грязь или унижить своего ближнего.

На всех личностных планах любое проявление власти оборачивается жестокостями и неприятностями. Такое поведение недостойно ученика, поэтому его задача — безотлагательно вступить в конфронтацию с собственными тенденциями властолюбия или демонстрации власти, дабы осмыслить и постичь её чудовищный характер и впредь всегда держаться от неё подальше, едва только её лик проглянет из-под покровов личности. Только когда он всерьёз постигнет на самом себе её разрушительную природу, ибо сам он много претерпел и немало пострадал от её чудовищных последствий, только тогда он сможет взять её измором и ликвидировать. Тем же ученикам, которые давно распростились с нею и теперь переметнулись в противоположную колею, т.е. те, кто на протяжении многих жизней живут в унижении и страхе перед воскрешением бывшего чувства властолюбия, таким ученикам тоже не менее важно понять и осмыслить этот ужасно неприятный и вредный механизм самоуничтожения и покорности, который тоже должен быть ликвидирован и навсегда устранён из их жизни. Ни один из двух указанных аспектов или контрастов совершенно не к лицу кому-либо из Наших учеников.

Если ученик способен ясно осознать это, то ему следует основательно взяться за собственную гордость, которая чаще всего является там, где ученик безмерно предаётся

ментальным злоупотреблениям. Чаще всего причина этого та, что он желает скрыть от других своё чувство крайней неполноценности и потому испытывает потребность утвердить себя ментально. Поэтому он усердно, не покладая рук трудится над развитием и совершенствованием своих ментальных способностей, силой которых он может поразить воображение других людей, своих почитателей и приверженцев. От этой точки только один шаг до намеренной спекуляции своим знанием, стабильно привлекающим людей в ряды его поклонников, восторг и обожание которых делают чувство собственной неполноценности не таким острым и болезненным, так что оно на какое-то время почти полностью забывается.

Каждый ученик, естественно, должен ясно видеть причины возможного злоупотребления властью на личностном плане. Чаще всего такими причинами оказываются эгоизм — как следствие чувства неполноценности, и гордость — как результат всё того же чувства неполноценности. Лишь понимая саму причину, ученик может начать работать над её искоренением в самом себе.

Позитивной установкой в этом случае постоянно должна быть одна и та же — любовь и ещё раз любовь; плюс мощный фокус на сердечном сознании. Когда функции сердца стабильно отлажены, ученик способен ощутить свой собственный мощный внутренний потенциал Света, который способен пробудить в нём первую любовь к самому себе, и, когда эта любовь станет стабильной, он сможет избавиться от эгоизма, самолюбия, гордости, покорности, унижения и чувства собственной неполноценности, которые так долго заводили его в тупик; и когда, наконец, все эти элементы будут устранены, тенденция к злоупотреблению властью и механизмы самоуничтожения и покорности исчезнут тоже.

Ибо тому, кто всерьёз любит самого себя, нет нужды самоутверждаться, руководствуясь примитивными методами и указаниями личности. Когда ученик осознаёт себя как божественную, светлую сущность, он постоянно наполнен неиссякаемой любовью собственной души, и она безошибочно подсказывает ему, что его подлинная природа принадлежит не этому миру, а миру Духа. Тогда, воистину, он сможет возлюбить ближнего своего, ибо по настоящему любит самого себя.

Если ученик достиг этой стадии, начиная с которой он почти постоянно руководствуется велениями души, то ему вполне может быть доверена духовная власть. Поскольку его личность почти полностью избавилась от всех своих дурных наклонностей, пороков и старых привычек, его тело так и лучится духовностью, а сердце невообразимо изливает на всех свою любовь. В этом случае он вполне готов принять и начать использовать духовную власть, которая совершенно несопоставима с властью личности и ни под каким видом не может быть приравнена к ней, ибо обладатель подобной власти ни на миг не должен допускать хотя бы мизерного злоупотребления ею. Только ученики, стоящие у порога Третьего Посвящения или перешагнувшие его, допускаются к использованию духовной власти. И всегда душа и только душа (впоследствии Дух) обладает полномочным правом пользования ею, и всегда только в качестве средства содействия Плану в служении добру.

40. ГОРДОСТЬ

Гордость почти всегда шествует в эскorte власти, ибо, когда человеческая личность обладает властью, сам человек преисполняется гордостью, которая прямо пропорциональна той власти, которой обладает его личность. Однако в некоторых случаях гордость цветёт и разрастается сверх всякой разумной меры, и чаще всего это характерно для тех случаев, когда вера ученика в собственные силы предельно минимальна или отсутствует вовсе.

Когда гордость, присущая личности, перерастает все разумные рамки и растёт непропорционально в соотношении с фактической властью, то это вызвано несколькими причинами, а именно: отсутствием смирения, непомерным эгоизмом и чудовищной неуверенностью в собственных силах. Такому ученику жизненно важно во что бы то ни стало самоутвердиться, чтобы почувствовать свою полноценность. Разумеется, время от времени и сам ученик ясно видит, что утверждать себя подобным образом глупо и нелепо, однако, стоит только кому-нибудь задеть его гордость и самолюбие, как он тут же утрачивает ясность

видения и совершенно теряет голову, ибо его личность чувствует, что дрожит и сотрясается само его основание, сам его подлинник, поскольку он соотносит себя с гордостью, которую он использует в качестве компенсации за отсутствие у себя подлинной веры в собственные силы.

Поскольку данный механизм был запрограммирован очень давно, множество жизней тому назад, то искоренить его теперь невероятно сложно, поскольку он, так сказать, прочно внедрился в ментальное тело и сжился с ним. Такой ученик живёт и дышит только ради собственного ментального тела, которое он считает своей красотой и гордостью, совершенно не видя того, что оно всего лишь орудие мысли; мало того, он полностью себя с ним соотносит и свято верит, что это и есть его подлинное Я. Если же кто-то вдруг подвергает критике то, что выработал его мыслительный гений, то весь его мир рушится, ибо он считал, что мысль и есть его подлинное Я.

Чисто теоретически ученик, разумеется, прекрасно сознаёт, что всё это вздор и чепуха, но именно так был запрограммирован этот его старый механизм, поэтому в стрессовых ситуациях он вновь и вновь будет прибегать к этой нелепой идентификации себя со своим мыслеразумом. Как и во всех других ситуациях, есть лишь один способ ликвидировать подобные прочно закрепившиеся привычки, а именно: ученик должен заново перепрограммировать себя и дать себе новую установку.

Но вначале он должен предельно чётко понимать, что когда-то, на заре веков, он сам взрастил и заложил в себя эту гордость, дабы почувствовать самому и дать почувствовать другим свою значимость. Кроме того, он должен понимать и то, что на нынешнем уровне этот механизм совершенно нецелесообразен и бесперспективен, ибо теперь он обладает знанием того, что он есть духовная сущность, наделённая некоей личиной, или личностью, которая, в свою очередь, наделяет его способностью мыслить, чувствовать и действовать в мире личностей.

Если затем он совершенно чётко соотнесёт себя со своим истинным Я и, вознесясь над собственной личностью, сумеет взглянуть на неё, а заодно и на свою мыслительную способность, как на некий инструмент, который должен постоянно содержаться в чистоте и порядке, дабы быть всегда к услугам души, то он без труда сможет заново начать перепрограммирование своей личности, которое навсегда избавит его от этой старой и несуразной привычной схемы поведения.

Одновременно с этим он поймёт и свою прошлую потребность во что бы то ни стало утвердить свою значимость, ибо в давно минувшие дни, когда он совершенно не подозревал о существовании духовных миров, он использовал в качестве шкалы измерения своей значимости и самодоверия лишь своё ментальное тело. Но сегодня всё иначе. Сегодня ему хорошо известно, что он — божественная сущность, пользующаяся услугами личности как инструментом. Поэтому и её перепрограммирование должно осуществляться таким образом, чтобы личность постоянно чувствовала свою полноценность и значимость, и так как ученик знает, что он есть Дух, Свет и Любовь, то он теперь должен внедрить это знание в личность в виде гораздо более масштабного и более целесообразного осознания и соощущения ее собственной значимости, чем те, что были заложены в неё старой установкой.

Ученик предоставляет своему душевному сознанию пронизывать и наполнять свою личность и в это время доверительно сообщает ей, сколь она прекрасна и великолепна, когда её озаряет Свет души. Затем он внедряет в неё стремление, суть которого в том, чтобы ей отныне всегда хотелось быть озарённой этим мощным Светом любви, благодаря чему в ней утверждаются новые шаблоны и механизмы, чтобы она под их влиянием постоянно желала себе этого состояния, ибо только в нём она может почувствовать себя значительной, нужной и полезной. С помощью этого довольно простого метода перепрограммирования личность на собственном опыте познаёт, что она абсолютно полноценна и значима, да и душевное сознание поумневшего ученика при этом тоже становится гораздо более стабильным и постоянным. Одновременно с этим в нём отмирает и старая бессмысленная гордость, поскольку личность открывает для себя, что, обновлённая и перестроенная на новый лад, она может стать куда более значительной и важной персоной. На словах, казалось бы, всё просто, но ученики имеют

склонность неимоверно всё усложнять, поскольку не понимают в полной мере истинного значения новой душевной переориентации.

Однако когда-нибудь все они поймут это.

41. ЭГОИЗМ И ВЛАСТОЛЮБИЕ

Самым трудным препятствием на Пути ученика к Посвящению оказывается его собственный эгоизм, с которым ему нужно справиться любой ценой. Этот процесс особенно труден для одинокого ученика, т.е. такого ученика, который всю свою физическую жизнь живёт в полном одиночестве, ибо это состояние, как никакое другое, весьма благоприятствует тому, чтобы он начал боготворить себя, всячески потакая своим старым защитным механизмам, уловкам, приёмам избегания ответственности и эгоистическим мыслям и чувствам и позволяя им управлять собой, в то же время старательно заботиться о том, чтобы никто из посторонних не вторгся в эту святая святых его жизни.

Наибольшая опасность для такого ученика заключается в том, что сам он совершенно не видит того, сколь велик и беспримерен этот взращённый им в самом себе эгоизм. Он может считать себя абсолютно бескорыстным человеком, чья любовь к ближнему велика и безгранична, однако, как только доходит до дела, на первом плане всегда оказывается его собственная личность. Тихо и незаметно он покоряется эгоистической стороне своей личности и предоставляет ей право управлять собой, так что эта власть день ото дня становится всё сильнее и требовательней. Всё происходит столь ловко, незаметно, украдкой и исподволь, что подчас он и сам до последней минуты не замечает, что его душевный контакт ослабевает всё больше и больше, пока не исчезает вовсе.

Если эгоистической стороне его личности удаётся утвердить своё единоличное господство, то в этом случае его душевный контакт

обрывается целиком и надолго только потому, что ученик не проявил должной осмотрительности, поскольку никто ничего ему не говорил, а сам он по слепоте и неведению безропотно отдал себя во власть этих старых механизмов, которые исподволь росли и крепили в нём всё больше и больше, пока в один прекрасный день не достигли таких размеров, что забрали в свои руки всю власть. К сожалению, ученик не видит того, что он сам поставил себе заторы и сам перекрыл канал, связывающий его с душой.

Поэтому для него очень важно осознать, что он и только он открывает и закрывает шлюзы канала души, и поэтому только он несёт за это ответственность.

Ученик, позаботившийся привести свою жизнь в русло постоянных, налаженных парных отношений, не имеет ни времени, ни возможности надолго застревать в собственном эгоизме, поскольку ему всё время приходится конфронтировать со своей собственной ответственностью. Поэтому для ученика, который действительно жаждет развития и всей душой стремится к нему, подобное решение строить свою жизнь на основе парных отношений оказывается наиболее разумным и динамичным. Если он действительно желает докопаться до скрытых подсознательных глубин своих старых чувственных проблем, некогда отторгнутых и вытесненных им в эти подземелья, то указанные парные отношения дадут ему прекрасную возможность познать самого себя с хорошей и плохой стороны. Это особенно касается тех случаев, когда партнёрша — тоже Наша ученица, как и он сам, ибо тогда у него, воистину, нет никакого шанса как-то обмануть или одурачить самого себя.

Ни один из учеников не должен закрывать глаза на то, что подобное саморазвитие, действительно, невероятно тяжело и сопряжено с высокими требованиями. Ибо чем дальше идёт ученик по Пути Посвящения, тем труднее ему приходится, тем тяжелее становится процесс саморазвития, хотя с каждым пройденным шагом этот процесс становится гораздо более жизнеутверждающим, поскольку ученик наделяется способностью вмещать всё большие и большие части целого, выступающего в качестве итогового сознания, складывавшегося и формировавшегося на протяжении бесчисленных жизней.

Очень важно, чтобы каждый ученик понимал, что эта его жизнь — всего лишь отдельное звено в цепи великого множества жизней, всего лишь малый отрезок бесконечно долгого пути становления сознания и что все эти звенья и отрезки в своём единстве и являют то совокупное целое, которое в полном объёме вмещает его душа. Чем большее число граней включает в себя процесс самопознания, чем больше сторон ученик подвергает рассмотрению и анализу с целью их всестороннего осознания и переработки, тем больше он постигает ту великую, генеральную линию развития, которую наметила его душа, благодаря чему все сферы его жизни очищаются, облагораживаются и доводятся до совершенства с удвоенной эффективностью. Но для того, чтобы этот процесс развития мог совершаться гораздо быстрее, ему необходим помощник, т.е. любящий друг или партнёр, который способен указать ему на старые, нецелесообразные шаблоны и привычки, которые личность самого ученика наотрез отказывается замечать, поскольку ей не хочется уступать пальму первенства и господство над этими ещё достаточно бессознательно действующими механизмами.

Эгоизм нерасторжимо соединён с властью. Точно так же нерасторжимо соединены между собой бескорыстие и неприятие власти. Поэтому за плечами у каждого из нас великий и долгий путь развития, обнимающий множество инкарнаций, где мы выступали в роли эгоистичных, беспощадных тиранов, без предела злоупотреблявших своей властью; но после того, как посеянные нами семена эгоизма выросли, созрели и развились, дав в итоге тот мучительный и горький урожай последствий, под влиянием которых нам на самих себе приходится испытывать тяготы и гнёт чьей-то власти, то мы теперь сами имеем возможность убедиться, сколь мы малы, слабы и беспомощны, когда оказываемся жертвами грубого произвола, давления или манипуляций. Эта фаза — фаза формирования и развития в нас дара бескорыстия, который столь жизненно важен и необходим нам для понимания величия принципа служения миру. Где нет бескорыстия, нет служения, нет душевного контакта, нет сердечной теплоты. Всем ученикам предстоит пройти через эту фазу подчинения и осознания себя под властью личности, дабы тем самым смочь развить в себе бескорыстную любовь. Возможно, это звучит несколько парадоксально, но чаще всего именно этого им так не хватает для того, чтобы развить в себе то смирение, которое приводит их к Вратам Посвящения.

42. МЫСЛЬ — ПАЛАЧ РАЗУМА

Мысль — палач разума. Об этом говорилось так часто, что давно стало притчей во языцах, однако ученики, тем не менее, ведут себя так, словно им невдомёк, какой именно смысл заключается в этом высказывании, словно они не понимают, что оно касается прежде всего их самих. Это именно так, ибо многие из них превозносят и обожают интеллект до такой степени, что всю свою жизнь сосредоточивают на том, чтобы накопить побольше знания, чтобы затем блистать им перед другими. К сожалению, такие ученики считают, что с помощью разума они могут спокойно оттеснить свои чувства в глубь подсознания и оставить их там на хранение в необработанном виде. Нередко они даже внушают себе ту мысль, что полностью подчинили себе все свои чувства и держат их под абсолютным контролем, в то же время боясь признаться, что эти чувства, скорее, приведены во временное состояние покоя путём их силового подавления и подчинения с помощью беспощадной тирании ледяного интеллекта.

Это состояние таит в себе наибольшую опасность, ибо все старые эгоистические тенденции, унаследованные учеником из ряда предшествующих жизней, получают тем самым бесспорную вакансию на единоличное господство. Внушая самому себе мысль, что он является полновластным господином всех своих чувств, ученик добивается лишь того, что начинает активно стимулировать и подстрекать собственные гордость и тщеславие, превращаясь в ярко выраженного сепаратиста и изолируя себя от мира посредством гордого самозаточения в собственном возвышенно ментальном замке среди льда и холода, которые парализуют всякую жизнедеятельность любого коллектива или общины и, что ужаснее всего, умерщвляют своим ледяным дыханием любое проявление подлинной любви.

Едва только мысли получают право на единоличное правление и господство, сразу же является благодатная почва для тотального эгоизма, и ученик, ставший на этот путь, на многие

мили отдаляет себя от того, что изначально было его целью, поскольку дар любви в нём отсутствует, связь с душой оборвана, а тщеславие и гордость оказываются выше всякой меры. В этот момент он наглухо отгораживается от других людей, от своих близких, панцирем из чувственного холода и полным отсутствием человеческого понимания, тепла и сочувствия. В своём собственном воображении он мнит себя духовно продвинутым человеком, обогнавшим других столь беспримерно далеко, насколько сам он в действительности беспримерно далёк от истины.

Единственным средством спасения для такого ученика может явиться ментальное осознание им того, что он по необходимости должен выпустить свои чувства на волю из тех пещер и гротов подсознания, куда они были оттеснены и загнаны, дабы сделать, наконец, свою личность интегрально-цельной. Ибо до тех пор, пока личность не интегральна, не может быть и речи ни о каком притоке душевных импульсов, как не может быть и речи о каком-либо существенном духовном развитии.

Если чувства будут подавляться постоянно, ученики так и останутся в неведении относительно того, что это такое — интегральная личность, не говоря уже о том, что они так и не смогут возлюбить себя, а тем паче других. Самым парадоксальным в этой печальной ситуации, как ни странно, является то, что они совершенно не чувствуют себя несчастными людьми, а, наоборот, людьми, высоко вознёсшимися над остальными, не видя при этом, что у них совершенно отсутствует дар любви, ибо заключённый в них чувственный холод сделал их внутренне настолько бесплодными и окостеневшими, что какой-либо расцвет любви и душевный контакт на этой стадии абсолютно исключены.

Самое печальное здесь то, что для большинства учеников это состояние оказывается столь жёстко фиксированным и трудно преодолимым, что только очень мощное, длительное и непрерывное стремление к любви способно хотя бы на короткое время открыть тончайший душевный канал, по которому может просочиться слабый импульс, способный наделить их пониманием своей эгоистической замкнутости. Тогда, возможно, им станет ясно, что мысль, воистину, — палач разума, поскольку они сами сделали ментальное тело своим гуру. Они подменили душу мыслеразумом, и тем самым сами отрезали себе путь к истинному пониманию положения вещей. Приходится с сожалением признать, что по-прежнему очень много таких учеников, которые заковали себя подобным образом в ментальные кандалы и счастливо пребывают в этих своих ментальных узилищах, и хотя на Пути Ученичества они проявляют себя как прекрасные, полезные сотрудники в деле осуществления Плана, отдающие все свои силы делу распространения духовной мудрости и знания, однако при этом они, по большей части, так и остаются в роли бесплодных статистов — исполнителей, если только их сердце и душу по-прежнему сковывает ментальный лёд.

43. ЦЕЛОЕ — ИСТИНА

Целое присутствует во всём — и в большом, и в малом. Но чтобы постичь его, ученик должен сконцентрироваться на душе, ибо только единственное око души способно запечатлеть целое в его первозданном, истинном обличье. Ментальное тело тоже способно возмнить, будто оно видит и ухватывает целое, но дело в том, что целое, воспринятое ментальным телом, не идентично целому, увиденному душой. Отметьте себе это!

Каждый ученик должен развивать способность видения и восприятия с позиции целого. В самом начале этого бесконечно долгого пути на великом Колесе Иллюзий целое сводилось исключительно к физическому целому, затем оно стало физическим или астральным целым, а чуть позже — физико-астральным целым, и лишь затем к нему добавилось ментальное целое, которое могло сочетаться либо с физическим, либо с астральным целым. Это именно та точка, откуда ученики могут начать генеральную стратегическую работу по усвоению целого, полностью сфокусировавшись на интеграции или соединении воедино физического, астрального и ментального аспектов целого.

Благодаря этому и параллельно с процессом интеграции они берут в обработку всю свою личность, так что она постепенно становится гармонично-цельной.

По мере осуществления этой работы влияние на ученика его души будет становиться всё ощутимее и заметней. Вначале его связь с душой будет носить лишь краткий, эпизодический характер, но даже в эти краткие мгновения общения с душой ему вдруг приоткроется истинный облик целого: он его просто увидит, не умея ещё ни удержать, ни хотя бы частично зафиксировать его в памяти. Позже, по мере того, как процесс интеграции личности будет продвигаться вперёд и будет становиться всё более очевидным и заметным, эта связь с душой будет гораздо более продолжительной по времени, благодаря чему он сможет в гораздо большей степени прозревать и фиксировать целое, увиденное с позиции души, что даст ему возможность провидеть такие взаимосвязи, которые он как личность никогда бы не смог разглядеть.

Очень важно, чтобы ученик ясно понял и осознал тот факт, что истина, а стало быть и целое, вечно изменчива. Если рассматривать её с позиции материалистического дуализма или, говоря проще, нашими двумя физическими глазами, то окажется, что истина в немалой степени зависит от глаз, рассматривающих и подвергающих её оценке, хотя, в общем и целом, когда речь идёт о рассмотрении чисто физических сторон её проявления, то она всегда выглядит достаточно похоже и легко узнаваема.

Однако, как только к физическому аспекту подмешивается эмоциональное начало, вся картина в корне меняется, ибо теперь восприятие истины зависит, главным образом, от тех чувств, которые реагируют на физико-эмоциональный аспект её проявления. Поэтому истина оказывается многоликой и многообразной, в зависимости от того, кто и как её видит, чувствует и сопереживает. Другими словами, истина всегда такова, какова природа воспринимающего её сознания, которое, опираясь исключительно на материал своего собственного чувственного опыта, оценивает и познаёт её в духе собственного накатанного репертуара. Так, если воспринимающее сознание "пестрит сучками", т.е. изобилует блокировками и эмоционально — чувственными узлами в той сфере, где необходимо составить себе ясную картину подлинного положения дел, то все эти "сучки", узлы и заторы естественным образом войдут в структуру или характеристику оценки данной картины, тем самым существенно исказив саму действительность или значительно сузив её рамки.

Если впечатление от увиденного будет носить сугубо ментальный характер, то общее восприятие будет искажено в ещё большей степени, поскольку каждое сознание несёт в себе свою собственную, неповторимую сумму знаний, умственных способностей, ментальных пороков и добродетелей, которые все вместе также оказывают значительное влияние на образ восприятия и оценку одной и той же картины.

Поэтому здесь со всей определённой можно сказать только то, что у разных людей лишь чисто физическое восприятие той или иной реалии может оказаться более или менее однотипным, — например, если мы предположим, что сто человек смотрят на один и тот же физический объект, при этом абсолютно не допуская каких-либо чувств и мыслей в связи с увиденным или сопереживаемым, что, разумеется, для большинства людей не только трудно осуществимо, но и вообще невыполнимо. Но если, например, эти сто человек подвести к картине, которая хотя и относится к физическим явлениям, но как таковая вызывает больше к их чувствам, ощущениям, эмоциям, потаённым желаниям и мыслям, то мы в результате получим сто совершенно различных описаний одного и того же, ибо, когда вопрос касается многогранных сфер проявления свойств личности, нам не найти и двух человек, чьё восприятие деталей в точности совпадало бы между собой и было бы абсолютно идентичным.

На этом примере легко понять, что любая оценка с позиции личности не может считаться абсолютно достоверной и объективной, ибо она всегда в высшей степени субъективна.

Поэтому, если ученик жаждет увидеть и понять истину, он должен суметь увидеть её душевным оком, ибо лишь в этом случае его восприятие увиденного окажется за границами субъективного мира личности.

Лишь неличностное, объективное восприятие, которое суть восприятие души, может быть названо истиной. Тем не менее на пути к этой истине ученики с завидным упорством

жонглируют и перебрасываются различными понятиями истины, которые, однако, при их более пристальном рассмотрении, оказываются всего лишь временными категориями, поскольку они воспринимаются с позиции одной лишь личности. Позднее, когда в это личностное восприятие начнут подмешиваться душевные впечатления, вся картина существенно изменится.

Но лишь тогда, когда душевный контакт делается прочным и стабильным, лишь тогда, пожалуй, ученик с известной долей правоты может утверждать, что он способен видеть и понимать истину, ибо тогда ему станет ясно, что и сама истина — это тоже переменная величина, поскольку она зависит от усваивающего и постигающего её сознания. Чем шире сознание, тем шире понимание истины, а значит — целого.

44. БЫТЬ В ЦЕНТРЕ И ВМЕЩАТЬ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ

Быть в центре двойственности значит быть в состоянии равновесия. Именно к этому состоянию стремятся все ученики, хотя на осознание ими того, что это, собственно, и есть главная цель их устремлений, уходит очень много времени. Что это значит — быть в центре двойственности?

Бесконечно число инкарнаций, проживаемых учеником в дуалистическом, или двойственном, мире — в мире личностей, где всё имеет позитивную и негативную сторону. Здесь всё воспринимается или через призму тьмы, или через призму Света.

Поэтому и всё существование строится по принципу "или-или". И только после того, как ученик пройдёт значительный отрезок Пути Ученичества, он начинает, наконец, более или менее реально сознавать, что существование по принципу "или-или" принадлежит исключительно сознанию личности. В жизни каждого ученика рано или поздно наступает такой момент, когда ему становится ясно, что для того, чтобы воссоединиться со своей душой, он должен выйти из прежнего состояния "или-или" и перейти к существованию по принципу "и-и".

Однако проходит немало времени, прежде чем он решается на этот окончательный шаг, чаще всего, уже будучи на пути к Третьему Посвящению, когда он уже настолько гармоничен, что у него на уровне личности остаются нерешёнными лишь несколько незначительных ментальных проблем. Тогда его взгляд проясняется настолько, что он воочию видит и понимает, что познал этот дуалистический мир до основания и что в себе, как в центре, интегрировал все его плюсы и минусы. Теперь ему ясно, что речь, в сущности говоря, всё время шла не о двойственности, а о единстве, но он не признавал этого вплоть до настоящего мгновения, поскольку никогда прежде не идентифицировал себя со своей душой столь прочно, нерасторжимо и постоянно.

Моментом величайшего озарения для такого ученика оказывается тот, когда он внутренне постигает ту теорему, которая всё время лежала перед ним раскрытой книгой, но которую он воспринимал, скорее, исключительно как абстрактное знание, чем как внутреннюю правду. Отныне для него Свет и тьма — одно. Его сознание теперь равно вмещает и Свет, и тьму, и он знает, что чем дальше вперёд он будет идти по Пути Ученичества, тем больше будет становиться тот объём Света и тьмы, который сможет вместить его сознание. В то же время он с непоколебимой уверенностью знает, что, вместив и совместив в себе обе эти противоположности, он окажется единым со всей вселенной, ибо Универсуум — это прежде всего единство и организованность по принципу двойственности.

Если этот ученик углубится в исследование своего собственного сознания, он увидит, что оно содержит в себе глубочайшие наслоения обеих противоположностей — отложения всех своих бесчисленных инкарнаций. Ни один опыт не был напрасным и не пропал даром, ибо каждый содействовал тому, чтобы он смог подойти к тому рубежу, где он находится ныне. Глубочайшая тьма явилась предпосылкой того, что сегодня он может обрести Высший Свет. Наихудшие зло и жестокость в прошлом были такими же необходимыми предпосылками для развития в нём той внутренней любви, тех бескорыстия и безличности, которыми он обладает ныне. И если бы он когда-то не причинил другим непоправимого вреда, то сегодня он не смог бы быть носителем таких добродетелей, как смирение, миролюбие и доброжелательность.

В момент конфронтации с этим сияющим озарением перед его внутренним взором разворачивается видение: прошлое, настоящее и будущее сливаются в одно целое, обуславливая то исключительное состояние сознания, которое есть общий итог или сумма всего. В этот миг он есть сумма всех своих многочисленных различных сознаний из множества эпох, в том числе и грядущих, ибо он в этот миг есть целое. Именно в этот момент он оказывается в центре двойственности, поскольку теперь он душа — единство; поэтому взор его не замутнён и ясен, ибо он видит единственным оком души. Именно поэтому перед ним проходит это видение.

Теперь с непоколебимой уверенностью он знает, что "всё хорошо весьма", что абсолютно всё во вселенной имеет свои божественные функцию и предназначение, хотя раньше его личность воображала, что дело обстоит совершенно иначе.

Воистину, всё есть божественные фрагменты Света и тьмы, и все они, каждый в отдельности, имеют своё, строго определённое, местоположение в этой великой космической Мозаике Жизни. Когда это пламя, бесконечно полыхающее за границами всякой мысли, озарит такого продвинутого ученика, значит, он созрел для этого великого откровения, которое, вплоть до этого неповторимого мгновения, было для него не более чем красивой теорией.

45. БЕГСТВО ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Для многих учеников принятие ответственности — невероятно трудное дело. Когда проблема ответственности затрагивает непосредственно физический план, тут они более или менее на высоте положения, но, как только проблема ответственности затрагивает чувственный или ментальный аспект, они любым доступным образом стремятся избежать этой ответственности. Это особенно наглядно в том случае, когда у них оказывается под рукой подходящий козёл отпущения, на роль которого чаще всего они избирают первого попавшегося человека, демонстрируя в этом деле поистине небывалые сноровку, прыть и изобретательность.

Сам ученик, как правило, совершенно не сознаёт творимого им, и когда впоследствии он вдруг узнаёт, что тогда-то и тогда-то полностью отрёкся от своей ответственности и, кроме того, оскорбил и обругал близкого человека, которого автоматически избрал своим козлом отпущения, он несказанно сему изумляется, поскольку для него такое положение дел выглядит вполне нормальным и естественным. При чём тут он, если тот, по его мнению, действительно виноват?

Если такому ученику удаётся наладить связь с душой и истинное положение дел, наконец, доходит до его сознания, он испытывает отвращение к себе и ко всему содеянному им, и делает это абсолютно искренне. Но часто на это уходит длительное время, ибо он успевает основательно похоронить эту проблему в недрах своего подсознания и быстро забывает о том, что совершенно необоснованно обругал или оскорбил другого человека. Этот механизм панического бегства от своей ответственности, иногда совершенно мизерной и незначительной, часто своими корнями

уходит в прошлую жизнь ученика, в течение которой он основательно освоил этот шаблон реагирования, выбирая его в качестве механизма самозащиты в тех ситуациях, где, ради собственного "спасения" или чтобы избежать чего-то худшего, ему приходилось спихивать свою ответственность на другого.

Когда ученик прозревает и видит, что он почти постоянно ведёт себя подобным образом, что для ученика его ранга выглядит довольно неприятно и даже низко, он, как правило, делается глубоко несчастным, и это его состояние усиливается ещё больше, когда обнаруживается, что он и дальше продолжает поступать в том же духе и проделывает то же самое не один, а множество раз. Но каждый раз шаблон поведения один и тот же.

Любая мелочь способна тотчас привести в действие этот его старый защитный механизм, и он молниеносно атакует первого попавшегося под руку человека и изливает на него всю свою желчь, совершенно не понимая того, что за всё фактически ответственен он сам. Из этого неведения его чаще всего выводит женщина-партнёр, которая заставляет его посмотреть трезвыми глазами на фактическое положение дел и на всё, содеянное им, так что

когда ученик вновь открывается навстречу своей душе и возобновляет с ней контакт, ему не остаётся ничего другого, как с ужасом признать, что он опять убежал от ответственности и, более того, что он, отрекшись от этой ответственности, которая по праву была его ответственностью, причинил тем самым немалые страдания другому человеку.

У большинства Наших экспериментальных пар подобные ситуации возникают бесчисленное множество раз, но ни одна из них не проходит бесследно, так как старший и более умудрённый из партнёров-учеников держит младшего под своим бдительным оком и вынуждает его вступать в конфронтацию как с первопричиной, так и со всеми её неисчислимыми последствиями, которые по размаху часто оказываются гораздо большими, чем первоначальная, часто ничтожная, причина.

Как только ученик выявляет в себе этот жёстко закрепившийся защитный механизм, он начинает искать выход из создавшегося положения, а выход практически всегда только один: обратиться к опытному эксперту и подвергнуть себя основательной, глубокой психотерапии или, применив технику ответственной регрессии, самому попытаться нащупать и извлечь на свет божий тот первопричинный эпизод из этой или прошлой жизни, когда он принял это решение — сразу же, не задумываясь переносить всю свою вину на козла отпущения, дабы самому выйти сухим из воды.

Если ученик доберётся до первопричины и вновь переживёт этот "невинный" эпизод, который в первой инстанции чаще всего связан с его детскими переживаниями и эмоциями, то он увидит, например, что он из страха быть наказанным за разбитую вазу не раздумывая свалил всю вину на другого, которого и наказали вместо него. Об этом решении он, естественно, тут же забыл и похоронил его на дне памяти, поскольку знал, что поступать подобным образом плохо; но дело, как говорится, было сделано, и основную роль в нём сыграл именно его первоначальный страх, который был так силен, что он тут же принял незамедлительное решение о том, чтобы впредь всегда перекладывать свою вину на другого, дабы самому счастливо избежать наказания.

Теперь, воскресив и повторно пережив тот изначальный эпизод-причину, который и привёл в действие весь этот механизм, он может изменить первоначальное решение, изменив тем самым и своё нынешнее сознание, которое прочно хранит эту его старую реакцию, столь понятную и естественную для маленького мальчика, оказавшегося в напряжённой, сложной ситуации. Теперь, благодаря своим нынешним пониманию и уровню сознания, ученик способен увидеть, насколько сильно это давнее и совершенно неприемлемое решение может воспрепятствовать его нынешнему духовному росту, который в первую очередь обуславливается его умением быть полностью ответственным за себя во всех сферах и планах жизни.

У каждого из учеников имеются такие старые, глубоко упрятанные в глубь подсознания проблемы, которые им необходимо как можно скорей решить и переработать, дабы гарантировать себе дальнейшие поступательные духовный рост и развитие.

Подобные методы бегства от проблем личного плана в своё время были хороши, полезны и даже целесообразны, поскольку служили своего рода защитой от худших неприятностей, но теперь они связывают ученика по рукам и ногам, особенно на данном этапе, когда он стремится серьёзно понять самого себя и начать работу над собой, чтобы сделаться подлинным служителем мира. На определённом этапе все ученики, чувствующие себя ответственными за собственное развитие, должны пройти через эти терапевтические процедуры, чтобы видоизменить, нейтрализовать и перепрограммировать все свои нецелесообразные, отжившие, старые механизмы.

46. УЧЕНИЧЕСКАЯ ПАРА И МЕХАНИЗМЫ БЕГСТВА ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Одними из сложнейших проблем, с которыми приходится иметь дело ученическим парам в процессе самопознания, являются несомненно те серьёзные ментальные затруднения, которые постоянно возникают в их жизни. С эмоциональными трудностями особых хлопот они

не испытывают, ибо те давно взнузданы и взяты под их бдительный контроль, даже несмотря на то, что время от времени они по-прежнему могут быть чересчур бурными и эмоционально перенасыщенными; но с ментальными проблемами, увы, сладить не так просто, ибо они очень легко переходят в замкнутый сепаратизм и делаются столь отчуждённо-ледяными, что с ними практически невозможно справиться, так как при этом напрочь отсутствуют какие бы то ни было смягчающие обстоятельства, не говоря уже о сердечной теплоте, которая могла бы рассеять это отчуждение и уладить возникшие разногласия и конфликты.

На определённом этапе всем ученикам предстоит вступить в конфронтацию со своими ментальными проблемами, которые имеются в избытке и у них самих, и у окружающих, и которых они почти на протяжении всего своего Пути всячески избегают, поскольку с ними, действительно, сладить очень и очень непросто. Подобные конфронтации, если можно так сказать, являются ежедневным рационом Наших ученических пар, поскольку один из партнёров своими действиями почти постоянно провоцирует другого на подобную реакцию.

Механизмы бегства от ответственности довольно обычны и широко распространены среди людей в повседневной жизни, поэтому естественно, что они столь же частые гости и у Наших учеников.

Разница здесь лишь в том, что так называемые обычные люди вообще не замечают того, что они неизменно убегают от своей ответственности, да и от всех прочих неприятностей, тогда как ученики, наоборот, пытаются разобраться в себе, пытаются понять и осмыслить, действительно ли это явление имеет место в их жизни, и если да, то как часто и в каких случаях это происходит.

Данная ментальная проблема — постоянный спутник жизни Наших экспериментальных пар. Как правило, указанный механизм бегства от ответственности чинит наибольшие трудности в жизни того из учеников, кто находится в фазе ментальной самоизоляции. Часто оказывается, что этот ученик, сам того не зная, реагировал подобным образом на протяжении многих инкарнаций, и этот защитный механизм так прочно "прикипел" к нему и так с ним сроднился, что, казалось бы, его уже ничем не одолеть и не изменить. Наперсница такого ученика часто чувствует себя на грани отчаяния, ибо ей от всего сердца хотелось бы ему помочь, но она не может, поскольку видит, до какой степени прочно укоренился в нём этот шаблон-привычка.

Только когда партнёры начинают работать с техникой регрессии, им наконец удаётся добраться до тех эпохальных узловых моментов, когда ученик решил впредь поступать безответственно и отдал себя во власть эгоистических тенденций. Когда партнёры в ходе терапевтического сеанса взаимосвязи и взаимопроникновения добиваются до истоков этой проблемы и сталкиваются с изначальными нецелесообразными решениями, то здесь очень важно, чтобы они тут же, не сходя с места и не откладывая дела в долгий ящик, изменили эти решения, благодаря чему они очень быстро сами убедятся, что именно эти "эпохальные" решения неизменно действовали в них на протяжении многих и многих жизней.

Самое трудное для наиболее интегрального из учеников (в данном случае — женщины) — это видеть, как её возлюбленный, даже в процессе регрессии, упорно избегает своей ответственности и не хочет честно взглянуть на самого себя. Так как он постоянно стремится отделаться и отмахнуться от всего неприятного, как правило, им же и содеянного, то ей волей-неволей приходится быть начеку и тщательно следить за всеми его действиями, одёргивая его всякий раз, когда он предпринимает очередное бегство или начинает изворачиваться и лгать.

Часто партнёры пугаются того, что они, ученики, считающие себя людьми духовными, обладают столь неприятными, негативными качествами. Пугаться этого не стоит, ибо речь здесь идёт (пусть каждый ученик уяснит это!) не о качествах, а о модели решений, принятых личностью ученика в процессе прошлых жизней (сколько жизней, столько и личностей) в трудный для себя момент, во время острых, напряжённых ситуаций и коллизий.

Единственное, что им нужно сделать, это попытаться добраться до тех "стартовых моментов" своей жизни, когда все эти неблагоприятные решения были приняты ими к исполнению. Ибо, когда ученик окунётся в ту же ситуацию, он сможет легко принять новое

решение, которое на сей раз будет более целесообразным и благоприятным и освободит от груза данной проблемы его нынешнюю и прошлую жизни. Но все эти механизмы, угнездившиеся в предшествовавших промежуточных инкарнациях, должны быть обезврежены лично самим учеником либо с помощью метода психотерапии, либо с помощью метода регрессии.

Большинство ученических пар прекрасно понимает свою задачу и усердно трудится над искоренением всех своих застарелых травм.

Вместе с тем они искренне признают, что это неимоверно трудная работа, в особенности если один из партнёров избегает своей ответственности и отгораживается от души, сердца и чувств, чтобы изолированное ментальное тело, а нередко и тело физическое, имело возможность устраниваться и отделяться от всего неприятного с помощью лжи и самообмана.

47. СИЛА И БЕССИЛИЕ ИНТЕГРИРУЮТСЯ В СЕРДЦЕ

Сила и бессилие, власть и покорность перед властью — вот ключевые понятия в процессе развития всех учеников, поскольку эти категории, как, впрочем, и все другие противоположности, наиболее характерны для большинства учеников на протяжении всего их Пути Ученичества. Самое сложное на этом Пути — суметь отыскать точку равновесия и удержаться в ней. На протяжении многих и многих жизней мы только и делали, что бросались из одной крайности в другую, и теперь настало время, когда мы должны отыскать "дорогу домой", к нашей собственной "золотой середине" или точке равновесия.

Каждый из учеников во времена обладания властью насаждал её и злоупотреблял ею не раз, и физически, и астрально, и ментально, демонстрируя поистине ужасающие и леденящие душу примеры жестокости и насилия при не менее страшных и ужасных последствиях как для самой властолюбивой личности, так и для тех, кому пришлось вынести все эти ужасы на собственной шкуре.

За все эти злодеяния и злоупотребления ученику пришлось заплатить дорогой ценой, но это, однако, дало ему тот полезный, хотя и горький, урок, что любая, даже кратковременная, демонстрация своих власти и силы обходится дорогой ценой.

Воздействие этих поучительных лекций жизни было столь ошеломляющим и эффективным, что он прямо-таки преисполнился ужасом перед любой формой проявления власти и силы, поскольку увидел, к чему это приводит. В результате он просто переметнулся из одной колеи в другую, в противоположную, где, преисполненный отвращения к власти и совершенно беззащитный перед ней, он, из страха не удержаться и вновь скатиться к повторению своих старых механизмов манипуляции и насаждения власти, позволил другим всячески притеснять себя и манипулировать собой. Более того, он даже допустил случаи жестокого обращения и прямого насилия над собой.

Одни ученики начинают свой путь самопознания с инкарнаций, где они как личности оказываются наделены беспредельной властью, а заканчивают жизнями, где они как люди совершенно беззащитны и безропотны перед всякого рода проявлениями власти и силы. У других учеников подобные инкарнации чередуются попеременно, и они выступают то в роли тиранов и властителей, то в роли униженных и оскорблённых, в то время как третьим ученикам приходится конфронтировать с обоими аспектами этой проблемы в течение одной инкарнации, когда в одних сферах жизни именно они манипулируют людьми и используют их в своих целях, а в других, наоборот, сами становятся жертвами чьих-то манипуляций и ощущают себя жалкими ничтожествами.

Однако, по какой бы схеме ни строилась жизнь ученика и в какой бы ипостаси он ни выступал, проблема всегда суть неизменна: или он тот, кто насаждает свою власть и злоупотребляет ею, или тот, кто сам покоряется власти и становится жертвой злоупотреблений. Из процесса проживания этих крайностей каждый человек выносит в плане личного опыта много нужного и полезного для себя, однако нередко проходит бесчисленное множество жизней, прежде чем эти старые и нецелесообразные механизмы начинают утомлять и изводить

его до такой степени, что до него наконец доходит, что он сам ответственен за то, чтобы поставить стопор на пути бесконечного проявления подобных глупостей.

Когда ученик поймёт, что ни сила, ни бессилие не способны служить для него источником продолжительной радости, а, напротив, доставляют ему одни лишь неприятные последствия, которые беспримерно раздувают его собственный эгоцентризм, то он одновременно с этим поймёт и то, что его целью должен быть поиск "золотой середины", что он должен утвердиться в уравнивающей точке сердца, если он не желает более метаться между двух крайностей. Теперь он ясно видит, что обе эти крайности были ему необходимы для обретения нужного опыта и что сейчас самое целесообразное для него как человека духовного — это быть в центре.

Таким центром человека является его сердце, так как именно оно подвигает ученика к любви, пониманию и сочувствию, и как только он приобретает эти качества, он сразу же понимает, что демонстрировать свою власть над другими столь же богопротивно и глупо, как и покоряться ей. Когда он накопит изрядный опыт в обеих сферах преломления аспекта власти, он увидит, что их можно увязать и соединить в совокупном сердечном опыте, который и делает его духовно сильным человеком.

Именно таким образом оттачивается его сердечный авторитет, который помимо полюса духовной власти включает в себя полюс духовных сочувствия и сопереживания.

Эти качества — важнейшие атрибуты ученика. Поэтому достойно сожаления то обстоятельство, что часто процесс осознания того, что свой прошлый негативный опыт он может и обязан использовать в позитивном направлении, отнимает у ученика невероятно длительное время.

Но как только он поймёт это, бывшее злоупотребление властью тут же уступит место теплу и сердечной власти, которые отныне будут им использоваться на благо мира. Одновременно покорность и бессилие сменяются тёплой, сердечной уверенностью в себе, сменяются внутренним доверием и пониманием. Подобным же образом ученикам следует учиться интегрировать в себе и все другие крайности и противоположности, совмещая их все в точке своего сердца, которое тем самым становится весомым активом в деле их дальнейшего развития.

48. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖЕСТОКОЕ СОДЕРЖИМОЕ НЕДР

Когда ученик начинает поочерёдно конфронтировать с последствиями проблемы власти и её двух аспектов — силы и бессилия, ему одновременно приходится вступать в конфронтацию и со своими глубоко запрятанными в недрах подсознания ледяным холодом и страхом. Все эти свойства нерасторжимо взаимоувязаны между собой и присутствуют в каждом человеке как часть его плутонического сознания.

Каждый ученик по необходимости обязан (как только его внутренний Свет наберёт достаточные мощь и силу) встретиться лицом к лицу со своими глубоко запрятанными и запертыми в недрах подсознания древними проблемами, комплексами и блокировками. Посещение этих слизистых гротов, где ученика поджидают изощрённые и превосходящие всякое воображение сюрпризы, есть неизбежный удел всех учеников, которым, когда время назреет, предстоит бесстрашно посмотреть в глаза своим собственным негативным качествам, таким, как насилие, грубость и жестокость. Ибо, как мы уже видели, злоупотребление властью и беззащитность перед ней — это две стороны одной медали.

До тех пор, пока личность стоит у руля власти, её воля сильна и неукротима, и в этом не последнюю роль играет плутонический элемент. Ибо личность, так долго доминировавшая и пребывавшая у власти, настолько привыкла к тому, что именно она диктует и навязывает свою волю, что она ни за что добровольно не примирится с тем, что душа уже на подходе и вот-вот озарит своим божественно ярким Светом её потайные, тёмные глубины.

Поэтому она будет всячески изощряться в придумывании различных уловок, хитростей и замысловатых механизмов, единственное назначение которых — как можно тщательнее скрыть и упрятать все лазейки, которые ведут к содержимому её подвалов.

Ученику будет немыслимо сложно проникнуть сквозь эту глухую защиту и разглядеть, что творится там, внутри него. Всерьёз подобраться к таящимся в нём скрытым залежам зла и сладить со своей собственной злонамеренностью он сможет лишь тогда, когда будет достаточно ответственным в своём желании того, чтобы не его, но Божья воля исполнилась. Только тогда его душа окажется в состоянии излучать очень яркий, мощный свет, который придёт ему на помощь и озарит тёмный, круто уходящий вниз коридор, ведущий в невыносимо жестокую глубину прошлого, где каждый легко сойдётся с пути и заблудится в тьме, если только не захватит с собой вечно обитающий в нём Свет.

Только всесогревающий Свет души способен растопить этот наводящий ужас, леденящий древний холод, царствующий в этих непостижимых глубинах. Когда душа озарит их своим Светом, она высветит и эти столь тщательно упрятанные там властолюбивые тенденции личности, которая всегда, во всякое время и любой ценой, не считаясь с расходами и затратами, стремилась навязать ученику свою волю. Когда ученик наполнится достаточной силой и будет готов без содрогания лицезреть свою собственную внутреннюю тьму (а он будет готов к этому не раньше, чем его внутренний Свет наберёт необходимую степень силы и яркости) ему станет понятной его собственная, прежде казавшаяся столь странной, реакция на многие вещи. Теперь он сам увидит, что было этому причиной, и поймёт, какую коварную, подлую, тайную интригу всё это время вела его личность.

Личность всегда хотела только одного — навязать и утвердить свою волю, и когда ей это не удавалось, она чувствовала себя слабой, беспомощной и разбитой. Тот внутренний страх, который испытывает каждый ученик, готовясь к головокружительному спуску в эти ледяные, мрачные пещеры, является, по сути дела, страхом перед неотвратимостью признания своей ответственности за все прошлые грехи, такие, как злоупотребление властью, манипуляции, притеснения, насилие, извращения и садизм. Страх — это эффективная защитная система личности, которой она постоянно пользуется из тех соображений, чтобы, не дай бог, кто-нибудь не отважился проникнуть в эти мрачные закоулки её царств, которые сама личность считает своей "неприкосновенной святыней".

Обычно страх как орудие личности служит ей в качестве тщательно разработанной и продуманной системы защиты против любых попыток "шпионажа", однако ошибка личности состоит в том, что она не учитывает при этом постоянно растущего в ученике объёма сознания и внутреннего Света, которые неизбежно пробуждают в нём чувство ответственности, под действием которого в нём, в силу необходимости, проявляется желание исследовать истинное положение вещей, невзирая на то, сколь бы пугающей ни выглядела подобная затея и какими бы опасностями она ему ни грозила.

Бесчисленно и неизмеримо число инкарнаций, в течение которых личность чувствует себя спокойно и уютно подле своих глубоких холодных пещер, ибо страх служит ей надёжной защитой и гарантией от возможных посягновений; но как только ученик оказывается на пути ко Второму Посвящению, его сознание претерпевает столь объёмное расширение, а внутренний Свет становится столь мощным и интенсивным, что его духовное мужество, ответственность и устремлённость оказываются сильнее всякого страха, и с этого момента личность уже не может чувствовать себя в покое и безопасности.

Ученик, руководимый душой, интуитивно сознаёт, что это испытание — величайшее из всех, когда-либо выпадавших на его долю. Но вопреки всему он должен, он обязан признать и взять на себя ответственность за все свои преднамеренно жестокие и тщательно скрываемые мотивы и побуждения, за все свои глубокие, отторгнутые в недра подсознания чувственно-эмоциональные и ментальные пороки. Долго колеблется и раскачивается ученик, прежде чем решается на конфронтацию с этими своими внутренними монстрами, но, так или иначе, победа всегда оказывается на стороне души, ибо вся та злая поросль, которая столь обильно цветёт и распускается в этих потаённых, скрытых глубинах, настоятельно требует освобождения и переработки, так что рано или поздно в жизни ученика наступает момент решительного поворота в сторону душевной ответственности.

И тогда Свет в душе ученика, питаемый энергиями его устремлённости и воли, разгорится так ярко и мощно, что растворит весь его страх и все древние механизмы бегства, которые до сего момента препятствовали ему встретиться лицом к лицу со своей прошлой ответственностью, вернее, ее отсутствием, которую серьёзный ученик должен и обязан признать и понять, прежде чем он станет доблестным, ценным работником на стороне Сил Света. И тогда этот мощный Свет, струящийся из бездонных недр души ученика, навсегда одолеет и прогонит прочь всех его мрачных чудовищ.

49. МЕНТАЛЬНАЯ ВЛАСТЬ ПРИВОДИТ К МЕНТАЛЬНОМУ НАСИЛИЮ

Ментальное насилие — одна из самых изощрённых и малопривлекательных форм применения власти среди тех многих, которые мы имеем возможность лицезреть в сегодняшнем мире. Большая часть людей, составляющих нынешнее человечество, оставила за своими плечами бесчисленное множество жизней, где доминирующей формой власти была физическая власть. Затем в качестве довлеющей силы на первый план выдвинулись формы проявления чувственной власти, хотя она частенько проявляла себя как чисто физическая сила, поскольку сами чувства в это время были беспощадно взнузданы и заблокированы. Тем не менее, именно эти чувства и являлись основной причиной насилия, часто принимавшего форму эмоциональных актов, например, актов мести.

Сегодня человечество достигло относительно высокой ментальной стадии развития. Теперь повсеместно основную долю внимания оно акцентирует именно на ментальных качествах, из-за чего растёт количество людей, полностью пренебрегающих своей чувственной жизнью и подавляющих её только ради того, чтобы привести свою жизнь в соответствие с высокими ментальными нормами.

Одновременно это служит и своего рода защитным средством, ибо когда все эмоции отброшены, то в этом случае гораздо легче поддерживать холодный фасад, являющийся лишь внешним отображением мысленного тела. Холод мыслей помогает закрепощать и удерживать под спудом неприятные чувства, которые, в противном случае, так или иначе непременно дали бы о себе знать.

Как только нам удаётся сладить с чувствами и убрать их со своего пути, тщательно упрятав их под массивную броню мыслей, мы тут же притворяемся себе внешнюю маску мысленного превосходства, которая лишь укрепляет наши самоуверенность и веру в собственные силы, так что, в конце концов, уже никому не под силу обнаружить, сколь в действительности мы слабы и неуверены в себе. Теперь все наши силы мы устремляем на накопление огромной массы знаний с тем, чтобы мы всегда могли быть на высоте положения как в сфере профессиональной, так и в чисто человеческой. Путём постоянной концентрации в ментальном теле мы сохраняем, как нам кажется, не только холодную рассудочность, но и трезвый, взвешенный контроль над положением дел, что гарантирует нам, по нашему мнению, вес, уважение, авторитет и солидное положение среди коллег, сотрудников, товарищей, да и всех окружающих нас людей.

Для нас очень важно, чтобы другие восхищались нами и нашим знанием, а если они нами не восхищаются — что ж, дело вполне поправимое, ибо усвоенное нами ментальное знание настолько велико и обширно, что мы способны отплатить им на словах той же монетой. Короче говоря, мы понемногу осваиваем ментально-словесный метод самоутверждения в схватках с окружающими. Власть теперь безраздельно переходит к мыслеразуму, хранителю знания, а знание, в свою очередь, даёт нам власть над людьми. Никогда ещё не было так велико число людей, обладающих столь обширным ментальным знанием, и никогда ещё вся эта рать человеческая не использовала его единственно для того, чтобы обрушивать его, наподобие дубины, на головы своих ближних. Когда человеку не удаётся одержать над кем-либо ментальную победу, он чувствует себя несостоявшимся, немощным и слабым и решает поэтому отыграться на другом человеке, на том, кто, как ему известно, уступает ему в ментальном отношении, и тут же пускается с ним в ментальную дуэль или перепалку при стопроцентно гарантированном выигрыше.

Как только человек обнаруживает, какую великую власть над людьми дают ему знание, мысли и слова, он тут же преисполняется совершенно новым для себя чувством — чувством собственного превосходства, гордости и тщеславия: "Ага, если я так умён, то что мне мешает достичь степеней известных?" или "Умный всегда обведёт дурака вокруг пальца" и прочее в том же духе. И пошло-поехало. Все эти мысли неустанно вертятся в его голове, и он прямо-таки упивается собственными величием и значительностью. Чем больше внимания уделяет он мысленному телу, тем тяжелее становится тот гнёт, которым он придавливает свои чувства. Казалось бы, от них уже ничего не осталось, но на самом деле это не так: просто сам человек не видит того, что теперь их власть над ним гораздо тоньше, изощрённей и хитрей, чем в прежние времена, поскольку именно они являются теперь питающим родником его мыслей.

Если накопленные чувства грубого свойства, то и мысли будут столь же грубыми и жестокими. А уже из мыслей родятся подлые, низкие, провокационные слова, исторгаемые горлом и устами. И хотя извергаемый человеком словесный поток может быть поистине неприятным и унижительным, сам человек при этом уютно отсиживается за своим внешне корректным ментальным фасадом и, всячески изощряясь в применении своей мысленной власти, чувствует себя на высоте положения, упиваясь тем, сколь она безупречна и отточена. Что и говорить, он кругом чист, и к нему не придерёшься: ведь он же не занимается насилием, ибо насилие — это всегда физический акт, а он ни о чём таком и не помышлял даже. Короче говоря, прекрасный и безупречный во всех отношениях человек!

Однако он совершенно не подозревает, а если и подозревает, то лишь самую малость, ибо полностью отгородился от своих чувств, сколь ужасно действует на других людей это его ментальное насилие. Поэтому он не испытывает к ним ни сострадания, ни сочувствия. Да и сам плакать не собирается. Подобная слабость, считает он, является верхом неразумия и глупости. Спокойный и невозмутимый, он сидит, укрывшись за своей ледяной маской, и прямой наводкой шлёт свои ментальные снаряды прямо в голову оппонента. Он наслаждается, когда они попадают в цель, но внешне никак не выказывает своих чувств и потому абсолютно спокоен, ибо не наказуем. Власть его абсолютна и суверенна.

Кому-то, возможно, покажется, что всё сказанное не имеет к Нашим ученикам никакого отношения, поскольку они достаточно высоконравственны и слишком далеко ушли в своём развитии, чтобы предаваться подобному злоупотреблению. Но это, к сожалению, не так.

Возможно, на людях они и не ведут себя подобным образом, но на личном или семейном фронте — очень часто. Неимоверно велико и постоянно растёт число учеников, которые начинают упиваться своим духовным знанием. Они читают одну духовную книгу за другой, их знание ширится и растёт, и если они при этом действительно принадлежат к тем ученикам (а таких учеников, повторяю, очень и очень много), которые задавили в себе чувственную жизнь, поскольку она была для них слишком большой обузой и мешала им выдавать себя за тонкого, духовного человека, то теперь для них столкновения с большими проблемами неизбежны, в особенности учитывая то обстоятельство, что та чувственная жизнь, которую они в себе задавили, таит в себе тенденции обнаружения проблематики силы и бессилия. Дело в том, что едва они обнаружат, что знание, которым они обладают, даёт им в руки новую власть, как эти заблокированные чувства тут же становятся питающим родником их ментального тела, так что они вскоре сами замечают, что могут с помощью своих слов и мыслей управлять другими людьми и доминировать над ними. А уж дальше, как говорится, всё очень просто: если одним — ментальная власть, то другим — ментальные гнёт и порабощение.

Нетрудно заметить, какую смертельную опасность таит в себе подобная тенденция, особенно если её носителем оказывается ученик, который ушёл в своём развитии достаточно далеко. Ибо чем выше развитие, тем сильнее искушение властью и тем она опаснее, поскольку магнетизм и излучения, исходящие от такого ученика и притягивающие к нему людей, необыкновенно сильны и впечатляющи. Кто высоко летает, тот низко падает. Если такой ученик вовремя не спохватится и не увидит, что он сбился с пути, это будет ему дорого стоить, очень дорого, ибо ментальная власть очень быстро переходит в ментальное насилие.

Насколько успешней совершалось бы развитие всех учеников, если бы только они поняли, что ни в коем случае нельзя подавлять или угнетать ни один из аспектов личности, но что напротив, каждый нужно понять и переделать. Если речь идёт о чувствах неприятных, о чувствах, ставших бессмысленными и нецелесообразными, то первое, что должен сделать ученик, — это признать все эти чувства своими: да, это именно его чувства;

да, именно он наделён ими. Только после этого он может начать перепрограммирование таким образом, чтобы старые негативные чувства обречь на голодную смерть, а на их месте вырастить новые — позитивные и целесообразные.

Путь к духовному развитию и совершенствованию никогда не опирался на методы пренебрежения и подавления, а исключительно на гармонию и интеграцию. Только тогда, когда ученик признает, что его безраздельной собственностью и объектом забот является не только физическое тело, но также и его чувства и мысли, только тогда он будет в состоянии координировать эти свои тела и добиваться их интеграции. Если же он будет пренебрегать ими, он надолго затормозит процесс своего духовного развития, поскольку душа абсолютно не в состоянии управлять ущербной личностью. Хорошенько подумайте над этим!

50. НЕМЕДЛЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДАЁТ ЧУВСТВО СВОБОДЫ

Ещё на заре времён, с первых сознательных стадий эволюции люди начали стремиться к достижению свободы. Но поскольку истинная свобода немыслима без ответственности и неразрывно с нею связана, то её достижение оказалось очень и очень трудным делом. Долго, очень долго люди были безответственными подобно маленьким детям, которые не раздумывая отрешиваются от малейшей ответственности, так как она слишком неприятна, слишком обременительна и требовательна; а поскольку развитие человека совершается лишь на основе его собственного свободного выбора, то он, таким образом, имеет полное право отречься от всякой ответственности, что он чаще всего и делает: либо полностью её избегая и не приемля, либо стараясь о ней забыть и похоронить память о ней на дне подсознания, либо подыскивая себе подходящего козла отпущения.

Только вступив на Путь Ученичества, ищущая душа начинает понемногу осознавать, что истинная свобода — это прежде всего внутренняя духовная свобода, которая достигается лишь тогда, когда индивид признаёт себя ответственным за все проявления своей личности, невзирая на то, какое бы количество отвратительных, тошнотворных провалов-глубин она в себе ни содержала. Это чудовищно тяжёлый, трудный процесс, которому личность сопротивляется изо всех сил. Практически на протяжении всего Пути к Посвящению она продолжает диктовать и навязывать ученику свою волю, поскольку делала это постоянно и уже настолько привыкла к этому, что даже малейшее посягновение на своё право считает для себя оскорбительным и недопустимым.

Но чем дольше и продолжительней контакт ученика с душой, тем сильнее в нём говорит внутреннее желание признать эту обременительную ответственность, отказ от которой способен лишь надолго затормозить всё его дальнейшее духовное развитие, а тем самым и момент обретения им свободы.

Ученик долго не решается честно и открыто признать, что ответственность объемлет собой всё абсолютно и что он поэтому всегда должен быть полностью ответственным за все свои дела, поступки, чувства и мысли. Более того, в дальнейшем он всё более и более подводится к признанию необходимости конфронтации и с теми неисчислимыми последствиями, которые были вызваны к жизни и приведены в действие его безответственностью в указанных сферах личностной жизни. К этому времени физическая сфера ответственности ему уже достаточно хорошо знакома и хорошо им освоена, так что он, по большому счёту, признаёт и полностью берёт на себя ответственность за все свои физические действия, поступки и вызываемые ими последствия.

Гораздо тяжелее ему даётся следующий шаг — признание того, что он также несёт ответственность за всё то, что он чувствует, мыслит и говорит, а также за всё то, что он этими своими чувствами, мыслями и словами навлекает на головы ближних.

Здесь уже бремя ответственности становится столь тяжким и невыносимым, что ученик пасует, отступает или обращается в бегство и на протяжении многих последующих жизней снова вовсю пользуется своими старыми механизмами бегства от ответственности, дабы только уклониться от этой кажущейся неприятной и обременительной процедуры. Однако приходит время, когда он чистосердечно и смиренно вынужден признать, что те духовные свобода и раскрепощение, о которых он всё это время так мечтал и в которых видел основную движущую силу интенсификации своего собственного духовного развития, сами по себе к нему не придут и ждать их можно бесконечно долго до тех пор, пока он сам не пожелает взять на себя эту ответственность.

Вновь, уже в который раз, ученик приходит к признанию того, что только он сам устанавливает сроки продолжительности своего собственного цикла развития. Он сам волен решать, как долго он будет избегать своей собственной ответственности, и в случае, если он выбирает именно этот путь, он тем самым выбирает цепи материального рабства, выбирает вечное распятие на материальном кресте, в роли которого выступает непрерывное накопление новой кармы, которую он постоянно создаёт себе своим нежеланием признать и взять на себя свою ответственность.

Но однажды это бесконечное цепляние, эта рабская привязанность к своим старым безответственным шаблонам реагирования, которые лишают его всякой духовной свободы, становится столь невыносимой, что ученик наконец решает обратиться к своей духовной воле, чтобы с её помощью незамедлительно покончить с былой безответственностью. Ухлопав массу времени и сил, он в конце концов добирается до этих старых механизмов бегства от ответственности, один вид которых вызывает в нём тошноту и отвращение, и отныне решает: да, время пришло и пора наконец серьёзно взяться за их переделку и навсегда остановить их безжалостное действие.

Однако между моментом принятия решения и моментом осуществления его на практике — целая пропасть, и в течение того времени, которое уходит на её преодоление, ученику даётся возможность познать и со всё более растущим чувством отвращения резюмировать, что он помимо всего прочего избегает даже мелкой, пустячной, незначительной ответственности, причём избегает довольно часто. Теперь, когда он сознаёт, в какой немыслимой степени он ограничивает этим себя и рост своего собственного духовного понимания, он говорит решительное "хватит" и с этого момента начинает наконец безотлагательно признавать и брать ответственность за все свои дела, поступки, чувства и мысли, а также за их возможные последствия.

С не поддающимся описанию чувством счастья он вдруг открывает, сколь безмерно велико то чувство свободы, которое даёт ему немедленное признание своей ответственности. Вместе с этим он обнаруживает одну весьма поразительную вещь: когда ответственность принимается немедленно и сразу, то последствий почти не бывает. Он чувствует огромное облегчение, ибо освобождается от прежней гнетущей тяжести и нечистой совести, и та лёгкость, которая наполняет его до краёв, выводит его за пределы старых границ к новым далям и горизонтам. В этот момент ему кажется совершенно непонятным, почему он так долго медлил с принятием ответственности и даже боялся её: ведь она, взятая без промедления, столь легка и радостна!

Наконец ученик начинает подмечать в себе первые признаки духовной свободы. Его кругозор расширяется, панорама духовного охвата и провидения становится столь широкой, как никогда раньше, а его внутренний контакт из тоненькой ниточки-ручейка превращается в равномерно струящийся поток. Лишь теперь он с полным правом может говорить о непрерывной, постоянной связи с душой, ибо сам видит, как идеи, образы и видения начинают наполнять его, вливаясь и теснясь в его сознании. Поистине безгранично в этот момент его изумление. Подумать только, каким глупцом он был, на протяжении стольких жизней внушая себе и искренне веря, будто ответственность — это что-то

страшное!

Это переживание становится тем событием в жизни ученика, начиная с которого всё в нём распахивается навстречу новым, обширным, далеко простирающимся состояниям сознания, когда навстречу ему из Врат Второго Посвящения сияет горный Свет.

Эта новообретённая свобода сознания очищает его сердечные качества от накипи прошлого, и они начинают сиять и лучиться, и, как только он становится полностью ответственным за все проявления в чувственных сферах своей жизни, значит, с сердцем, лучащимся теплом, он может войти в эти лучезарные Врата навстречу ещё большей свободе и расширенному сознанию.

51. МОЛЧАНИЕ

Одной из наиболее существенных проблем на пути каждого ученика является проблема молчания. Как правило, все ученики обладают хорошо развитым ментальным телом, которое они умело и со знанием дела используют как для внутренней мыследеятельности, так и для внешнего, словесного выражения мыслей. И чем дальше идёт ученик по Пути, тем всё большее знание даётся ему в руки, из которого львиная доля предназначается ему одному, поскольку чаще всего это знание есть частица опыта его собственного индивидуального познания или прозрения.

Именно здесь его и поджидают самые большие проблемы, поскольку старая привычка так и подталкивает его к тому, чтобы рассказать первому встречному и поперечному о том, что именно он пережил или постиг. Если его душевный контакт достаточно прочен и стабилен, то он тогда точно знает, что далеко не всякое знание целесообразно разглашать, тем более первому встречному. Благодаря этому внутреннему, отчасти интуитивному, знанию он понимает, что духовные жемчужины необходимо тщательно оберегать от посторонних глаз и передавать их лишь тем, кому они дороги и понятны.

Данная фаза может оказаться весьма трудной, поскольку ученику, вернее его ветхозаветной личности, не терпится поскорее обнародовать своё новое открытие и рассказать о нём всем своим друзьям и знакомым с тем, чтобы снискать их похвалу и восторг, да и просто — из старой потребности поделиться новостями.

Совершенно неожиданно ученик оказывается в ситуации, где он должен выбирать, кому можно рассказать об этом, а кому нет. На этой стадии ученику всё ещё может не доставать опыта и умения в деле наведения и сохранения контакта с душой, но если только такой контакт у него имеется, то он никогда не будет испытывать сомнений относительно того, что в данной ситуации наиболее верно и целесообразно и как это лучше всего осуществить. Но если только эта связь отсутствует или нарушена (а это, увы, довольно частое дело там, где побуждение поделиться узанным с другими коренится в личности), то он часто начинает рассыпать перед другими тот сокровенный жемчуг своих знаний, который он всегда должен хранить при себе, ибо другие, в лучшем случае, просто не поймут всего их значения и ценности, а в худшем — подвергнут их хуле и осмеянию.

"Слово — серебро, а молчание — золото" — гласит старинная мудрая пословица, и, воистину, это глас самой истины. Ученики должны накрепко зарубить себе это на носу. Их внутреннее ухо должно быть гораздо более чутким и открытым к тем сигналам, которые передают им другие. Если бы ученик постоянно и всей душой прислушивался к ним, он бы никогда не испытывал сомнений относительно того, что, как и когда говорить. А если он сомневается, всего лучше и надёжней — хранить молчание.

Молчание — это одно из ключевых понятий, которое твёрдо должны знать и усвоить все ученики. Оно гораздо важнее и значимей, чем они способны себе это представить. Именно по степени развития этой способности, способности хранить молчание, и оценивается каждый ученик: достаточно ли он зрел для того, чтобы идти дальше по пути духовного развития, к тем вершинам, где ему могут быть доверены новые мистерии и тайны или же он всё ещё топчется на месте, потому что не освоил трудного искусства молчания? Ученик постоянно подвергается проверкам, анализу и оценке на зрелость в этом направлении, и очень часто, увы, чаша весов склоняется не в его сторону.

Шествующие Путём Посвящения знают, что существуют так называемые "золотые правила", которые обязан знать и выполнять каждый ученик, если только он хочет сохранить за собой право продолжать свой путь. Одно из этих правил касается умения хранить молчание. Знать и, тем не менее, молчать там, где это наиболее разумно и целесообразно, — это правило должен усвоить каждый, идущий по Пути. Искусство молчания должно быть освоено и закреплено ещё до того, как будет пройдено Второе Посвящение, поскольку всегда есть вещи, которые просто необходимо скрывать от непосвящённых, дабы последние не смогли употребить во зло эти мощные ключи-откровения.

Ученик должен прекрасно знать и понимать, что он несёт в себе истину. Но в целях защиты и сбережения она надёжно укрыта в яслях его сердца. Поэтому найти её он сможет лишь в том случае, если будет в состоянии открыть эту внутреннюю сокровищницу своего сердца.

Время от времени его переполняет столь безмерная внутренняя радость по поводу только что обрётённого сокровища знаний, что он чувствует, что просто обязан рассказать об этом другим и поделиться с ними своей радостью, и именно в этот момент выясняется, достаточно ли он осмотрителен и хорошо ли развита у него способность оценки и видения других с тем, чтобы суметь почувствовать или предугадать, будет ли разумным и правильным посвящать их во всё это.

Если его расчёт окажется неверным и его радость будет подвергнута хуле и осмеянию, то этот поучительный урок не пройдёт для него даром, так что лишь спустя продолжительное время, когда это горькое чувство основательно подзабудется и сотрётся из памяти, ученик, возможно, вновь повторит подобную оплошность. Одно из самых существенных испытаний, поджидающих ученика на пути к Вратам, — это именно развитие дара проницательности в отношении того, что лучше: говорить или молчать. Что касается "золотого правила", то оно было и остаётся неизменным — молчать, по крайней мере до тех пор, пока душа громко и ясно не оповестит о том, что это и это можно говорить смело и безбоязненно, прямо здесь и сейчас.

52. НАШЕ СОЗНАНИЕ ЕСТЬ СУММА ВСЕХ ПРОЖИТЫХ НАМИ ЖИЗНЕЙ

Чем дольше и дальше идёт ученик по Пути, тем всё лучше и лучше он понимает, что его сознание есть сумма всех ранее прожитых бесчисленных жизней. Когда подлинный смысл этой истины предстаёт перед ним во всей своей полноте и ясности, он вполне отчётливо начинает понимать и то, почему конфронтация с некоторыми из прошлых "причинных" инкарнаций столь важна и необходима для него: тем самым он получает возможность понять, какое именно событие в прошлом столь радикальным образом изменило прежний курс его жизни, дав ей нынешнее направление.

Многие из тех проблем, над решением которых бьётся ученик в повседневной жизни в процессе общения с другими людьми, обусловлены именно неразумными, нецелесообразными решениями, принятыми им в ходе прошлых жизней. Поэтому очень важно, чтобы каждый ученик понял наконец, что во всякое время и на какой угодно стадии своего бесконечно долгого продвижения к совершенству он всегда имеет в своём распоряжении свободную волю, благодаря чему он свободен принимать любое решение, какое только ему заблагорассудится.

В принципе, мы это делаем почти в процессе каждой жизни, но существуют так называемые "причинные" жизни, в процессе которых мы принимаем эпохальные решения, способные радикально изменить наши будущие инкарнации. В процессе этих жизней мы часто принимали достаточно неразумные или вовсе глупые решения, ибо в то время мы не обладали тем уровнем понимания, которым обладаем сегодня. Поэтому ученик, упорно и настойчиво работающий над познанием самого себя, дабы смочь тем самым изменить себя в положительную и целесообразную сторону, в какой-то момент вдруг прозревает и ясно видит, что многие из его нелепых, неразумных и противных здравому смыслу механизмов, над устранением которых он столь интенсивно работает, проистекают именно из его былых неразумных решений, принятых им к исполнению в минувшие времена.

Только поняв и осмыслив истоки происхождения этих механизмов, он при непосредственной помощи, участии и под руководством опытного душевного (или духовного) терапевта может быть возвращён к этой ключевой для него инкарнации и, форсированно пережив её в самых общих чертах, т.е. задерживаясь лишь на самых ответственных, поворотных моментах жизни, получить тем самым возможность вступить в конфронтацию с тем из своих решений, которое он принял в ту пору, по незнанию совершенно не ведая о том, перед лицом сколь великих проблем и трудностей оно поставит его в процессе последующих многих жизней. Теперь с помощью Учителя он может отменить или уничтожить своё прежнее решение и вместо него принять новое, которое, с позиции его нынешнего сознания, выступает как более соответствующее насущным задачам развития.

По окончании сеанса регрессивной терапии ученика ожидает нечто чудесное: он увидит, что его старая, почти неразрешимая проблема таковой более не является. Для ясности можно привести такой пример. Скажем, если ученика пугает то обстоятельство, что он постоянно убегает от своей ответственности, сам того совершенно не желая и вопреки собственной воле, и если он ужасно переживает, видя всё это, то в этом случае он вполне может помочь себе вышеуказанным образом. Но прежде всего, естественно, он должен осознать и решить для себя, что данный механизм — из числа тех, которые он не желает иметь при себе.

Чаще всего в первой инстанции именно партнёрша указывает ему на это, однако, если он окажется достаточно мужественным учеником, т.е. учеником, действительно желающим выявить внутренние пружины и пронаблюдать за странными механизмами своей личности, то он в процессе самонаблюдения вскоре и сам придёт к выводу о том, что так оно и есть.

На этом этапе его то и дело будут одолевать сомнение и отчаяние, причиной которых является непонимание им того, почему он снова и снова прибегает ко всё тем же механизмам, т.е. оправдывается, лжёт, клеветает, наносит ответные удары или сваливает свою вину на подходящую жертву — козла отпущения. Но осознание всего этого приходит лишь потом, когда он успокаивается и остывает, а в разгар самих событий он совершенно не видит того, что делает, и потому абсолютно слеп и глух к аргументам и доводам партнёрши, да и к зову собственной души. Он по-прежнему решительно отрешивается от

своей ответственности и поэтому вынужден, по причине этого своего столь неблагоприятного поведения, брать на себя ещё большую долю ответственности за все те последствия, которые влечёт за собой всякое сознательное бегство от ответственности. Лишь после длительной, неослабной, бдительной работы в направлении собственного развития и с помощью любящей, внимательной и безмерно терпеливой к нему женщины-партнёра, он, всё ещё в некотором сомнении, пробует освободиться из-под власти этого механизма, прибегая последовательно то к методу позитивного самоперепрограммирования, то к медитации, то пробуя усилить и расширить связь с душой, при том, что пользы от всего этого лишь чуть.

Этот период может оказаться непередаваемо трудным и тяжёлым как для самого ученика, так и для его партнёрши, ибо, несмотря на все прилагаемые ими усилия, ему так и не удастся ощутимо сдвинуться с места. Вновь и вновь, как заведённый, он будет следовать старым, нецелесообразным шаблонам поведения, и его вера в собственные силы то и дело будет подвергаться колоссальному испытанию на прочность. На этой стадии он уже вполне будет зрел для того, чтобы с благодарностью принять предложение об оказании ему основательной терапевтической помощи, в ходе которой он методом глубокой духовной регрессии возвращается назад, в прошлые свои жизни, до полного слияния с одной из своих прежних личностей. В ходе регрессии он будет полностью сохранять своё нынешнее сознание и вместе с тем будет неотделим от своего прошлого сознания, благодаря чему он сможет восстановить и вновь пережить все свои бывшие решения и действия.

Таким образом, не обрывая хода и течения нынешней инкарнации, он ясно и отчётливо узрит, что именно тогда, в прошлом, он принял это твёрдое решение постоянно уклоняться от ответственности, поскольку чувствовал, что ему не вынести всей её тяжести. Когда же с помощью опытного, умелого психотерапевта он доберётся до истоков этого первопричинного решения своей жизни, то с позиции своего нынешнего сознания он ясно увидит, как много

проблем и трудностей доставило ему это неразумное решение, принятое, скорее всего, в критический момент, в минуту паники и лихорадочного поиска путей спасения или просто по невежеству.

Теперь с помощью Учителя он может навсегда уничтожить и вытравить из своего сознания это крайне нецелесообразное, неразумное решение, казавшееся в ту пору столь безошибочным, разумным и правильным, и вместо него, но уже с позиции нынешнего своего сознания и, как говорится, от всего сердца, он может принять новое решение, дав самому себе обещание никогда больше не убегать от какой бы то ни было ответственности, большой или малой, но немедленно и бесповоротно признавать её своей и, кроме того, также брать на себя ответственность за все возможные последствия своих неразумных действий. После того, как это новое решение с благословения Учителя будет принято к исполнению и закреплено, ученик может спокойно возвратиться к своей нынешней личности, после чего он тотчас обнаружит, что она тоже освободилась от какого-то отягощавшего и угнетавшего её старого механизма, который, возможно, терроризировал его на протяжении многих столетий. С лёгким сердцем и преисполненный счастья от сознания того, что он фактически в повседневной жизни уже больше не избегает ответственности, а принимает её сразу и незамедлительно, ученик чувствует, как в нём ширится готовность продолжить этот процесс самопознания и изучения самого себя, чтобы окончательно выяснить, не остались ли у него случайно ещё какие-нибудь уродливые старые механизмы, от которых он мог бы избавиться столь же быстро и эффективно благодаря всё тем же поддержке и помощи со стороны.

Возможно, многим ученикам сказанное покажется сознательной провокацией или чем-то неправдоподобным, но если мы на минуту представим себе, что мы есть душа, проявляющая себя под прикрытием бесконечного множества самых разнообразных личин-личностей, то мы ясно увидим, что именно душа и должна содержать в себе весь опыт своих оболочек-личностей и присущего им уровня сознания. Этот суммарный опыт постоянно хранится и сберегается сознанием души, поэтому если в настоящий момент связь ученика с душой достаточно крепка и стабильна, то, как это следует из логики вещей, он имеет доступ ко всему арсеналу своего громадного опыта, хранящегося в сознании, благодаря чему он способен в любой момент войти в контакт или воссоединиться с одной или несколькими из своих прежних личностей.

Ученику, столь далеко ушедшему по пути духовного развития, будет казаться, что весь этот процесс совершается слишком мощно и стремительно, ибо он будет понимать, что только он один ответственен за всё то, что с ним уже произошло, что с ним происходит сейчас или произойдёт в будущем. Он увидит, что он и есть подлинный творец всего этого величественного процесса своего собственного развития, поскольку он сам своим выбором в прошлом предвосхитил и заложил основу всех своих возможностей, которые влияли и продолжают влиять на судьбу его настоящего. Воистину, он творец и создатель; и сам он создан по образу Божьему!

53. ГОРДОСТЬ КАК ПРИЧИНА ЭГОИЗМА

Гордость — злейший враг ученика, враг его души, сердца и любви. Как только гордость получает подкормку и идёт в рост, ученик тут же отгораживается от души и от сердца и, отрекшись от них, изолирует себя в ледяной, высокомерной, сепаратистской ментальной темнице, лишая себя всякой возможности войти в контакт с душой, сердцем и чувствами. Гордость — один из опаснейших попутчиков ученика на Пути к Посвящению, и чем быстрее он сумеет познать её и справиться с нею, тем более мощно и форсированно будет происходить его духовный прогресс.

К сожалению, очень быстро ученик убеждается в том, что расправиться с гордостью неимоверно трудно, поскольку она была его верным и преданным спутником на протяжении бесчисленных инкарнаций. Бесспорно, было немало таких ситуаций, когда она спасала его от горечи поражений, давая ему чувство собственной значимости и величия, в котором он в тот момент так нуждался, а кроме того не раз давала ему почувствовать свою особенность и

исключительность. Поэтому его личность до смерти обожает гордость, которая, действительно, немало способствовала тому, чтобы личность могла чувствовать себя значительной и сильной.

Во многих инкарнациях гордость была основной движущей силой ученика, немало содействовавшей многим его достижениям, успехам и духовному прогрессу в низших мирах, но теперь, когда он встал на Путь Ученичества, он всё больше и больше понимает, что эта же гордость вызвала к жизни и множество различных кармических проблем, нанеся огромный ущерб сфере его отношений с ближними, ибо она, по сути, только и делала, что разжигала в нём тщеславие и эгоизм. А там, где господствует эгоизм, сострадание и любовь расцвести не могут.

Если связь ученика с душой достаточно стабильна, то он, естественно, при условии, что он постоянно бдителен, сразу же отметит, что в тех случаях, когда его контакт с душой обрывается или даёт сбой, это почти всегда обуславливается тем, что в этот момент ущемляется его гордость. Со временем, когда он восстановит и прочно утвердит свою связь с душой, в нём разовьётся способность подмечать, что именно послужило причиной этого обрыва или неполадок. При некоторой тренировке и при поддержке и помощи со стороны партнёрши он в большинстве случаев сможет точно установить причину случившегося, и окажется, что произошло это только потому, что партнёрша или кто-либо другой выступили с критикой или язвительным замечанием в его адрес, которые настолько сильно задели его самолюбие и гордость, что он тут же в обиде напрочь отгородился от своих души и сердца.

Это очень важный момент в жизни ученика — прийти к осознанию того, что именно гордость является причиной его чрезмерного эгоизма. Ибо эгоистом оказывается всякий, кто позволяет гордости хозяйничать в своём собственном доме. В этом случае другие просто уже не берутся в расчёт, ибо ученик настолько преисполнен сознания собственной важности и значимости, что других ни во что не ставит. В этом состоянии тщеславного самовозвеличивания им единолично управляет один лишь холодный ментальный аспект, поскольку он, замкнутый в своём сепаратизме, полностью забывает о том, что кроме мыслей существуют ещё чувства и сердце. Он способен внушить себе, что достиг высокого духовного состояния, хотя в действительности он является жертвой великой ментальной иллюзии, опаснейшей иллюзии из всех, ибо, несмотря на совершенно исковерканное восприятие действительности, сам он в этой действительности чувствует себя великолепно и потому не видит никаких особых причин менять свои взгляды.

В этом состоянии только женщина-партнёр, разумеется, если таковая имеется, сумеет обратить его внимание на то, сколь он холоден и бессердечен, хотя это, как правило, не производит на него должного впечатления, ибо кому, как не ему, знать, кто из них двоих более совершенен и безупречен; поэтому если кто-то из них двоих и ошибается, то это всегда она или, при отсутствии партнёрши, другие. Ученик может упорствовать так на протяжении многих жизней, однако те кармические последствия, которые были вызваны к жизни его жестокосердным обхождением со своими ближними, рано или поздно непременно заявят о себе и первым делом, естественно, уязвят именно его гордость и самолюбие, в результате чего, пусть медленно и неохотно, он всё же вынужден будет вступить в конфронтацию с этим неприятным ментальным змеем-искусителем, которого он столь длительное время заботливо пригревал на своей ментальной груди.

Благодаря растущему в нём душевному и сердечному контакту он, поначалу нехотя, а потом со всё большей и большей готовностью, постепенно начнёт признавать, что эта так называемая гордость у него всё же имеется. Более того, он начнёт признавать и то, что любая критика, направленная в его адрес, в первую очередь поражает и затрагивает именно его гордость, что и заставляет

его закрываться и уходить в себя. Однако с момента признания этого факта и до того, когда он начинает предпринимать какие-то заслуживающие внимания шаги в этом направлении, — целая пропасть. Какую бы добросердечную установку он себе ни давал, какую бы позитивную программу он ни пытался пустить в действие, его гордость останется сильной и непоколебимой, ибо власть её стара, как мир, да и сама личность расстанется с ней весьма и

весьма неохотно, чему виной её стародавнее решение противостоять всему неприятному путём самовыпячивания, выставляя на всеобщее обозрение знамя собственного величия и значимости. Этим избранием гордости на роль своего спасителя ученик жёстко закрепил в своём сознании механизм, некогда приведённый в действие, именно с помощью этого решения, его прежней личностью, так что теперь любая неприятность, с которой он сталкивается в жизни, побуждает его мгновенно отторгать от себя все свои чувства и любовь, в результате чего он отгораживается от внешнего мира непроницаемой стеной, полностью изолируя себя в собственном эгоистическом ментальном мире.

Однако на одном из этапов ученик и его партнёрша неизбежно почувствуют, что они смертельно устали от подобного состояния, от всех этих бесконечных и далёких от духовности фаз гордого самомнения и тщеславия, которые лишь препятствуют развитию стабильного душевного контакта и дара любви, которыми ученик столь жаждет обладать, и этот момент с неизбежностью укажет на то, что ученик внутренне готов к сеансу регрессии, к тому, чтобы в ходе этого сеанса попытаться нащупать то решение, которое он принял в незапамятные времена. Отыскав его, он с помощью Учителя сможет стереть его из своего сознания, так что это старое крепостное иго, которое всё это невообразимо долгое время связывало его по рукам и ногам, будет, наконец, сброшено.

Те старые привычки, которые у него ещё останутся, ученик сможет теперь изменить достаточно быстро, воспользовавшись методом позитивного перепрограммирования, который теперь, после того, как старое решение навсегда изъято из обращения, будет срабатывать гораздо быстрее и эффективней. Беря на себя ответственность за все свои старые связи и привязанности, а также за те мощные последствия, которые они вызвали к жизни, ученик достигнет той степени духовной свободы, которая неизменно сопряжена с этой мерой ответственности.

54. МЕНТАЛЬНОЕ СМирЕНИЕ — ПОКОРНОСТЬ

Смирение и гордость всегда бегут в одной упряжке. По сути дела, это две стороны одной медали. Если мы хотим понять гордость, мы должны понять смирение; и наоборот. Как души мы всегда должны быть центром двойственности. Мы должны понимать не только то, что наша личность живёт в дуалистическом мире, но и то, что она должна это делать в силу жизненной необходимости. Однако, как выразители душевного сознания, мы должны обнимать эту двойственность, оставаясь при этом всегда в центре или в середине — в позиции, которая объемлет также всю периферию. Тем самым мы (со)вмещаем все полярные противоположности и, откладывая их в виде опыта в своём абсолютном сознании, интегрируем их на уровне единичного целостного сознания.

Во многих инкарнациях нашим кармическим циклом развития управляет гордость; в других инкарнациях в фокусе окажется смирение; а в следующих инкарнациях главенствующими будут оба аспекта. Но на определённом этапе развития оба эти аспекта по необходимости должны быть объединены в сердце так, чтобы сердечная энергия, сердечный авторитет и сердечное смирение стали отныне основными элементами. Выше мы уже касались темы личностной гордости, однако пока ещё не рассматривали её полярной противоположности, которая есть покорность. Ибо, когда смирение уподобляется угодливости, а это наблюдается практически всё то время, пока правит личность, оно обнаруживает тенденцию перерастания в слепую, раболепствующую покорность, которая является столь же нелепым и безрассудным свойством личности, как и гордость.

Но понять и осознать это ученики смогут только после того, как вступят на Путь Света, ибо лишь тогда, и не раньше, они заметят свою собственную тщательно закамouflированную гордость или раболепствующую покорность. Но поначалу большинство из них на протяжении бесконечно долгих миль Пути будет отрицать сей неприглядный факт, поэтому данная проблема уже в этой жизни неизбежно станет их личной проблемной блокировкой. Столь же долго и упорно они будут отрицать и факт того, что они в том или ином виде раболепствуют перед кем-либо, поскольку сами они не видят того, как в своём

ментальном заблуждении они то и дело возводят на пьедестал новые авторитеты или новых гуру, которые выступают для них в качестве своего рода духовной компенсации прежних идолов их личности.

Именно по отношению к этим новым учителям они и возвращают в себе эту покорность, которую они, вероятней всего, предпочтут называть смирением, но которая в действительности не имеет ничего общего с истинным, сердечным смирением, а является лишь выражением ментального смирения или покорности. Один и тот же ученик в одной и той же жизни может быть в равной мере наделён как гордостью, так и ментальным смирением, но, какой бы из этих "сучков" ни оказался в фокусе его внимания, оба они равно неприятны и неуместны, коль скоро цель устремлений всех учеников — отыскать заветную точку равновесия в сердце.

Ментальное смирение может выражаться в форме поклонения гуру, в форме почитания соученика-контактёра или в виде любви к духовному лектору-наставнику, однако, несмотря ни на что, это всего лишь ментальное смирение, которое, правда, не идёт ни в какое сравнение с астральным пресмыканием и ползанием на животе у ног кумира, выступающего в роли идола. Здесь чувства достигают полноты выражения, а господство наваждения беспредельно. При ментальном смирении у ученика развивается такое качество, как обожание или преклонение, доходящее порой до полного догматизма, что способствует тому, что ментальное тело отвердевает настолько, что интуитивная связь обрывается полностью. Ментально ориентированный ученик отличается тем, что он на данном этапе стремится закрепить и сцементировать свой ментальный рабски уничижительный шаблон смиренного обожания, что является лишь дальнейшим развитием астральной фазы идолопоклонничества.

Важно, чтобы все ученики на этой авансированной стадии развития честно признали существующее положение дел и поняли, что фактическая ситуация именно такова, какова она есть, хотя даже это будет для них неимоверно трудным делом, поскольку ментальное тело так непропорционально разрослось, что напрочь затмило все прочие тела личности. Поэтому личность с трудом будет поддаваться процессу интеграции, и душа, разумеется, тоже будет иметь предостаточно проблем с подчинением личности своей власти, поскольку ментальное тело под влиянием таких факторов, как унижение, раболепие и самоуничижение, стало не в меру догматичным, кристально твёрдым и непробиваемым в этом своём иллюзорном смирении.

Спасение ученика — в сильных религиозных чувствах или любовных переживаниях, которые могут привести дисбаланс личности в состояние равновесия, благодаря чему душа и сердце вновь обретут необходимый контакт, а ученик получит интуитивный импульс — знание о том, что он всё это время пребывал в ментальном заблуждении. Но только тогда, когда он возрастит в яслях сердца своего подлинное смирение, только тогда он сумеет привести к подлинному балансу свои гордость и ложное смирение.

Тогда весь его былой опыт, который он пожал ценой собственной гордости, будет преобразован в сердечную радость и, опираясь на авторитет души, будет творить в мире добро и только добро, в то время как все его прошлые астральные и ментальные фазы смирения, которые на протяжении стольких жизней наполняли его наваждениями и иллюзиями, будут отныне преобразованы в подлинно духовное смирение перед Всевышним.

Задача каждого из учеников — быть в состоянии постоянно подмечать на уровне своего сердца, какую из форм смирения и преклонения он практикует в жизни. Однако, если его душа и сердце будут отстранены от управления, на его долю будут доставаться сплошные наваждения и иллюзии, которые всегда будут давать ему неверный ответ и направлять его по ложному пути. И только когда запредельное пламя, сияющее за границами всякой мысли, озарит и просветлит такого ученика, только тогда он будет неизменно находить в своём сердце правильный ответ.

55. БОЖЕСТВЕННАЯ НЕВОЗМУТИМОСТЬ

Божественная невозмутимость — это то состояние, к обретению которого должны неустанно стремиться все ученики. Но вначале им нужно основательно очиститься от всех своих нечистот, дабы избавить себя от необходимости расходовать на них избыточное внимание. Самодисциплина — это понятие должно стать повседневным девизом ученика, отправным моментом его ежедневной тренировки. Если каждый божий день с утра до вечера будет наполнен самодисциплиной, если ученик будет неизменно бдителен и осторожен в отношении любого, большого или малого, своего действия, если он будет держать себя в постоянной готовности к тому, чтобы во всех сферах жизни быть абсолютно ответственным за всё, чему он сам явился причиной, тогда он добьётся столь высокого и прочного уровня самодисциплины, что сможет без труда обуздать и покорить свою личность, так что отныне она будет чистым, точным и безотказным орудием души в этих низших мирах, где ученик неусыпно несёт свою вахту служения миру.

Если он уже достиг этих высот, его сознание теперь должно постоянно концентрироваться в равновесной точке в сердце, и это та именно точка, где утверждается божественная невозмутимость. Это не значит, что ученик отгораживается высоким забором от внешнего мира или прочей части человечества; нет, в этот момент он даже более активен, чем когда бы то ни было раньше. Он изыскивает любую возможность для того, чтобы принести себя на алтарь делу служения миру, и служит людям в полноте сил своих. Его сердце наполнено любовью и состраданием, его мысли устремлены на то, чтобы наиболее действенно помогать окружающим, а его физическое тело готово работать и действовать неустанно, чтобы доказать делом, что его желание служить людям — это не фетиш, а реальность.

Что это такое — божественная невозмутимость? Оно выражается в форме полного безразличия личности, безраздельно подчинившей себя руководству души, ко всему, что прежде её так тревожило, изводило и лишало покоя. Поскольку теперь личность являет собой послушное зову души интегральное целое, то ей для самой себя уже ничего не хочется, ибо отныне единственная цель её устремлений — стать полезным и безотказным орудием души. Так что теперь её может наполнить божественная невозмутимость, благодаря которой она сможет стабильно пребывать в вечно вибрирующей точке равновесия.

Отныне перманентное сознание души сосредоточивается в точке сердца, и, так как личность интегральна, уже ничто не способно вывести её из состояния равновесия. Пусть другие страдают, болеют, досадуют, раздражаются или гnevаются, ученик всё так же неизменно будет пребывать в покое и равновесии, ибо знает, что не будет никакой пользы от того, что его личность придёт в состояние аффекта. Наоборот, его вклад в дело оказания помощи человеку, действительно нуждающемуся в такой помощи, будет несравненно более глубоким, действенным и эффективным, если все его мысли и чувства будут ясными и чистыми, если физическое тело будет готово в любую минуту приступить к действию, а душа, вооружённая мудростью, будет знать и видеть, как наилучшим образом помочь своему ближнему.

Тот, кто послушен голосу души и постоянно руководим ею, всегда божественно невозмутим. Поэтому ученик, неустанно стремящийся к тому, чтобы подчинить свою жизнь строгой дисциплине, дабы тем самым смочь приносить возможно большую и действенную пользу всей планете, такой ученик, можно сказать, воистину деятельно работает над претворением идеала в жизнь, поэтому, как только его душевное сознание фокусируется в сердце и достигает божественной безличности, последняя с этого момента начинает тихо и стабильно расти в объёме и увеличиваться, по мере своего роста активно содействуя процессу очищения и интеграции личности.

Всегда и повсюду, во всех сферах жизни ученик обязан сознавать, что энергия — постоянный спутник мысли; поэтому чем больше ученик дисциплинирует себя, тем более невозмутимым становится его сознание, и в этой своей божественной невозмутимости оно концентрируется в точке сердца.

Если ученик научился отыскивать в своём сердце эту "золотую точку" равновесия и удерживаться в ней, он может быть уверен, что в нём проявится и утвердится божественная невозмутимость.

Отныне ученик в центре самого себя, он есть, а значит, он объемлет периферию; ибо быть или преосуществиться несложно: если мы преосуществляем целое, значит, мы суть целое. Это именно та цель, которую каждый ученик должен постоянно иметь перед собой, ибо раз цель поставлена, определена, названа и осознана, значит, ученик уже на пути к её реализации, ибо мысль всегда предшествует действию.

Если бы только ученики сознавали, какую мощь несёт в себе сила мыслей, они бы обращались куда более осторожно со многими из своих мыслей, которым они, как правило, не уделяют особого внимания, и в то же время гораздо больше устремляли бы свою концентрированную мысленную энергетику на те сферы или явления жизни, которые они так стремятся преосуществить.

Божественная невозмутимость сама по себе не приходит. Как не приходит сам по себе и внутренний покой. Вначале ученика только посещает идея о том, что неплохо было бы достичь этого состояния и сделать его частью своей жизни. Часто, однако, он с самого начала отбрасывает эту идею как невозможную: мол, он как ученик ещё ростом не вышел, а уже вон куда замахивается! — после чего эта идея, действительно, кажется неосуществимой и нереализуемой, и он не понимает того, что он сам же и задушил её прямо в зародыше. Неисчислимы те моменты в жизни ученика, когда он из-за собственного легкомыслия и небрежности упускает из рук искры вдохновения, не давая им ни единого шанса закрепиться и пустить корни, чтобы в последующем практически осуществиться в жизни.

Однако в своё время каждый из учеников поймёт это незыблемое "золотое правило", гласящее: "Каждый становится таким, как он мыслит". Когда эта истина во всей своей полноте доходит до сознания ученика, его бдительность в отношении каждой, как большой, так и малой, мысли, которую он исторгает на свет божий, небывало возрастает, и с этого момента он начинает тщательную прополку всех своих негативных мыслей, в то же время мощно и неустанно вскармливая в себе все позитивные мысли, видения и духовное вдохновение.

С этого момента он неустанно помышляет о том, чтобы являть собой божественную невозмутимость, и — являет её.

56. НИСХОЖДЕНИЕ В АД

Если сердечное тепло, излучаемое учеником, достаточно любвеобильно, светозарно и постоянно подпитывается Светом души, значит, он созрел для того, чтобы посетить преддверие ада. Казалось бы, здесь собраны все мыслимые и немыслимые человеческие страдания и болезни, являя собой поистине удручающее и душещипательное зрелище. Но посланник Света не допустит в своё сердце слезливую жалость и не позволит ей терзать и бередить свои чувства, ибо давно подчинил свою астральную природу; тем не менее сердце его сжимается и плачет при виде всего этого неопишуемого убожества, причина которого — человеческое неразумие.

В ту же секунду он ясно понимает, что его назначение как служителя мира — нести Свет всем этим несчастным, страждущим и больным людям, столь нуждающимся в лучезарной, сердечной теплоте и в глубоком сострадании. Его сердце излучает им навстречу несказанные Свет, благословение и тепло, которые помогают им самим найти путь к собственной божественности, так что, как только их озарит Свет внутреннего понимания, все их страдания тут же прекратятся и исчезнут без следа. Но, пока ученик излучает на эти полчища страждущих людей свою любовь, его сердце исходит слезами, ибо зрелище их беспредельного убожества глубоко его трогает, пробуждая в нём внутреннее сострадание.

Он ощущает неодолимую потребность поведать им о том, что они сами в состоянии освободиться от своего непосильного бремени и сколь, в сущности, это легко и просто сделать, но в то же время он знает, что они его не поймут, поскольку ещё не созрели для этого. Поэтому он просто отдаёт им свою великую лучезарную любовь и озаряет их этой любовью в надежде на то, что их собственное искромётное внутреннее озарение в лучах его любви укажет им путь к их собственному внутреннему источнику Света. Но это может произойти лишь в том случае, если они созрели для этого; если нет, то они просто на какое-то время наполнятся тихой,

спокойной радостью, спутником этого краткого, мимолётного внутреннего просветления, которое затем поблекнет и умрёт.

Однако этот краткий миг просветления не пройдёт бесследно, и с этого момента в их жизни что-то неуловимо изменится. Хотя они вновь окунутся в болото своего прежнего убожества, однако, это их погружение уже не будет столь глубоким. В них останется искра Света, проблеск той Божественности, которую они уже никогда не позабудут, хотя понять её они ещё не в силах.

Ученик озарил их своим Светом, подарил им свои благословение, любовь и сострадание, и хотя последние, на первый взгляд, не принесли зримых плодов, они, однако, заронили зёрна благодатного посева во многие человеческие души. Придёт время, и эти зёрна прорастут и дадут первые всходы. Эти всходы вырастут, созреют, покроются цветами и дадут плоды, и всё это случится "по его вине", ученика, посеявшего зёрна любви.

Новоиспечённый служитель мира, он на пути к тому, чтобы воистину им стать. Он тщательно готовится к этому головокружительному спуску в глубокие подземные пещеры своей горы, в свой собственный ад или преисподнюю. Ибо и здесь, в этих подземельях, он тоже должен уметь излучать свой внутренний Свет, прежде чем сможет в полную силу излучать его на вершине горы. Испытание предстоит суровое, и он должен хорошенько к нему подготовиться. Истерзанные, уродливые мертвецы будут цепляться за него своими костлявыми руками, как цепляются они за всякую материю, с которой ещё не научились себя идентифицировать. А он — он должен излучать на них свою любовь, должен благословлять их и озарять их своим лучистым Светом, но при этом не должен позволять им прицепляться и удерживать себя.

Чтобы безостановочно странствовать по мрачным пещерам царства Аида, он должен взять с собой своё собственное духовное пламя, которое будет освещать ему путь в этом глубоком подземном мраке, одновременно сжигая на его пути все те завалы и препоны, которыми страждущие безумцы будут пытаться остановить светозарного ученика. Они будут пытаться схватить и удержать его, но духовное пламя будет обжигать их, оставляя на них своё огненное клеймо, так что они поневоле вынуждены будут признать, что Свет невозможно связать или удержать требовательной природой страстей, ибо он всегда шествует независимой стезёй духовных законов.

Когда ученик, призвав на помощь собственные внутренние резервы, любовь и силу воли, озарит Светом эту глубочайшую тьму — он соберет на уровне своей личности её высшее и низшее начала и получит право взойти на вершину своей собственной горы как светоносная душа, облачённая в каузальное тело, обнимающее беспредельность. Наконец он добивается полной и окончательной победы над своей личностью, и отныне все её углы и закоулки наполнены Светом. Лишь теперь этот инструмент души полон блеска и совершенства и готов к употреблению в деле служения душе и её целям.

57. ОТКРЫТЬСЯ "ЗАБЫТЫМ" ЧУВСТВАМ, ТЕМ САМЫМ ОТКРЫТЬСЯ СЕРДЕЧНОМУ ТЕПЛУ

Если ученик желает достичь Сияющих Врат, он должен тщательно изучить свою личность. Ибо, если его тела недостаточно интегральны или недостаточно сгармонизированы, значит, он не сможет осуществить и завершить необходимую тренировку, которая прежде всего подразумевает астральную переделку. Так как процент учеников, успевших основательно подавить свои чувства или перевести их все в позицию ожидания, достаточно высок, то им всем предстоит чрезвычайно длительный и трудный процесс обработки, и только по его завершении они могут считаться готовыми ко Второму Посвящению. Хотят они того или нет, но им придётся извлечь все свои чувства на свет божий, чтобы иметь возможность их познать и переработать. Если ментальный ученик пришёл к пониманию необходимости этого шага, то вслед за этим его ждёт весьма длительный период обработки, в ходе которого ему предстоит высвободить из-под ментального спуда все свои чувства, дабы смочь их как следует изучить и понять. Часто это открытие, что он хранит в себе столь отталкивающие и неприятные чувства,

оказывается для него полной неожиданностью, неожиданностью столь обескураживающей, что он молниеносно вновь прибегает к своим "старым добрым механизмам", которые тут же их подавляют и устраняют с его пути, ибо, когда ментальное тело функционирует столь отлажено и превосходно, то как можно допустить, чтобы другой агрегат вёл себя столь неподобающе бесконтрольно?

Любое ментальное тело стремится к порядку, систематизации, власти и контролю. Однако, когда душа отстранена от управления, ментальное тело обнаруживает склонность к оледенению и манипуляции, т.е. все присущие ему свойства лишаются всякой теплоты и истинной человечности. Поэтому любое ментальное свойство выступает как холодное, ледяное, враждебное всякой человечности качество, над которым душа не властна, ибо она испытывает в это время полное бессилие и неспособность управлять ментальным телом, которое изолировало себя от влияния чувств; а ведь для того, чтобы к нему могли беспрепятственно поступать душевные энергии, необходимо, чтобы личность была гармоничной, интегральной и сбалансированной.

Если только чувства полностью отстраняются от участия в том, чтобы наделять личность "лица не общим выраженьем", это верный признак того, что опасность близка. Ответственный ученик должен быть неизменно начеку и должен неустанно контролировать себя, вопрошая: Как я выгляжу в глазах других? Какой я: холодный и рассудочно-ментальный или же я тёплый и сердечно-ментальный? Если налицо последнее качество, значит, его мысли и чувства интегральны, и душа отныне может без труда излучать через сердце своё тепло. Именно к этому состоянию должны неустанно стремиться все ученики, но удаётся это лишь тем, кто, сохраняя неусыпную бдительность и неустанно изучая самих себя, видят, что они поступают, чувствуют и мыслят интегрально и гармонично.

Но если только ученик искренне признаёт, что он действительно подавил и вытеснил кое-какие из своих чувств, если не сейчас, то, во всяком случае, раньше, то он со всем прилежанием и усердием должен приложить все силы к тому, чтобы лучше узнать их. Последнее, однако, возможно лишь в том случае, если он позволяет им выйти из подполья и проявиться безотносительно к тому, нравится ли ему то, что он обладает подобными чувствами, или не нравится. Наблюдая за ними и изучая их, он может многое узнать о самом себе, чего прежде не знал и, возможно, так и не узнал бы, если бы всё это время по-прежнему скрывал или хранил под спудом эти свои чувства.

Самодисциплина сразу же обращается в фетиш там, где дело касается одного только ментального тела и его проблем. Всё дело в том, что такие ментальные пороки, как гордость, высокомерие и тщеславие, подпитываются исключительно скрытыми чувствами, и если ученик упорно не желает конфронтировать с этой проблемой — отсутствием у себя чувственного аспекта доверия к самому себе, то он никогда не сможет осознать то, что имеет при себе эти ментальные пороки, поскольку исследовать себя и наблюдать за собой, наблюдать честно и беспристрастно, в состоянии лишь та личность, которой руководит душа.

Таким образом, необходимость раскрытия навстречу "забытым"

чувствам особенно важна и настоятельна в том случае, когда ученик желает продолжить духовный процесс своего развития, и основная трудность, стоящая перед учеником, заключается в том, что он чаще всего совершенно не сознаёт того, как много чувств он в себе задавил, поскольку вообще не сознаёт того, что задавил в себе что-то. В этой ситуации спасти его может только женщина-партнёр, которая и оказывается тем благословенным стражем, который бдительно и неустанно обращает его внимание на крен его личности в сторону необузданной ментальности. И если такой ученик не чурается самодисциплины и искренне прислушивается к её словам, то он непременно захочет как можно тщательней проанализировать все её замечания и изучить те примеры, которые она приводит в качестве доказательства своей правоты, хотя на первых порах он скорее всего будет категорически отмахиваться любой нападкой, который, как ему кажется, грозит ему неприятной конфронтацией, сопровождая это своё действие ледяным замечанием или выпадом по её адресу: мол, слишком

уж она доверяется своим чувствам и потому совершенно неспособна оценивать ситуацию в истинном свете.

Но сам ученик в этот момент совершенно не видит того, что видит она: что он наглядно и со всей достоверной ясностью демонстрирует ей, да и самому себе, свои же собственные ментальные пороки. Поэтому дальнейший прогресс может быть успешным только в том случае, если женщина-партнёр по-прежнему будет старательно его опекать, твёрдо удерживая его в рамках дозволенного, или если он сам захочет себя увидеть в истинном свете. Только тогда ему станет ясно, сколь ужасно плохо он знает свои чувства, но если он действительно жаждет обрести правду, то он мало-помалу выпустит их все на свет божий и возвратит им их законное место.

Но вначале само признание того факта, что он всё это время носил в себе столь неприятные, отталкивающие чувства, оказывается для него столь шокирующим откровением, что оно потрясает его до глубины души, и это, в общем-то, понятно, ибо неприятные чувства мы, как правило, подавляем довольно-таки редко. И хотя теперь он прекрасно знает, что ему нужно работать с ними, нужно изучать и познавать их, он, тем не менее, вновь и вновь, но, разумеется, чисто бессознательно, отказывает им в праве на существование, полностью изолируя себя от их настойчивых требований. Если партнёрша проявит в этой борьбе с его недостатками должные усердие и настойчивость, то она в конце концов поможет ему разглядеть этот механизм, раз за разом указывая ему на то, что он опять ушёл в себя и закрылся. Но если ученик живёт в одиночестве, то рассчитывать на возможность длительного раскрытия — дело практически безнадёжное.

Однако в любой момент ему может быть оказана помощь со стороны, при условии, что в процессе самопознания он уже достиг той точки, где он, в общем и целом, осознал необходимость и своевременность этой помощи со стороны.

Опытный психотерапевт методом регрессии сможет подвести его к тому первоначальному чувственному закрытию, в роли которого неизменно выступает то или иное из его решений, принятых им в далёком прошлом, принятых потому, что в тот момент все эти чувства казались ему слишком обременительными и он пришёл к выводу, что самое надёжное — это всегда иметь холодную голову, т.е. изолировать своё сознание в ментальном теле.

Практически все ученики, для которых раскрытие навстречу "забытым" чувствам перерастает в проблему, могут таким образом получить действенную помощь; всё, что от них требуется, это устранить прежнее решение, а вместо него принять новое, более целесообразное и более отвечающее нынешнему уровню сознания ученика. Наградой ему становится радость блаженства, которая согревает ему душу в тот момент, когда новое решение наконец вступает в силу. Да, ему ещё не раз предстоит вступать в конфронтацию с этими неприятными чувствами, но надежда вновь зажечь полноценной чувственной жизнью и, что особенно важно, возможность быть цельным наделяют такого староментального ученика неопишуемым ощущением радости и счастья. Если он желает навсегда сохранить за собой эту цельность, он должен немедленно дать себе новую позитивную установку: всем сердцем открыться навстречу своим "забытым" чувствам и никогда уже не закрываться, дабы восхитительное ощущение цельности пребывало в нём целую вечность. И тогда старый элементар самозакрывания будет обречён на голодную смерть и вымирание, если только ученик будет продолжать упорно и настойчиво концентрироваться на своей новой, только что принятой к действию, установке.

Только после этого он вступит в завершающую фазу астральной тренировки. Теперь он не упустит ни малейшей возможности для их переработки и понимания, и ему отныне станет понятно,

почему всё это время они столь активно подпитывали его ментальные пороки — потому, что были задавлены, порабощены и зачислены в касту неприкасаемых. По завершении этой длительной фазы переработки ментальный холод постепенно растворится и исчезнет, личность сделает важный шаг навстречу полной интеграции, а антакарана станет отныне тем связующим каналом, по которому магнетические энергии души будут притекать к сердечному

центру ученика, благодаря чему он сможет излучать в окружающий мир то качество любви, которое явится его пропуском, дающим ему право вхождения в Сияющие Врата.

58. ДОВЕРИЕ

Золотой запас ученика — это его доверие: доверие к самому себе, доверие к своей собственной божественности, доверие к Божественному Плану и к той части этого Плана, которая касается непосредственно его самого. Несмотря на то, что доверие должно быть при нём неизменно, в его жизни часто бывают такие моменты или даже целые периоды, когда доверие совершенно его покидает, и тогда с таким трудом завоёванная и реализованная интеграция личности идёт прахом, и старые механизмы личности вновь получают подзарядку и питание, под действием которых все его бывшие неблагоприятные повадки и дурные привычки вновь начинают прорастать, распускаться и цвести пышным цветом. Ученик не понимает, как такое могло случиться, ибо не понимает, сколь важна постоянная бдительность для окончательной интеграции всех тел его личности.

Неоценимым даром для ученика становится дар проницательности, хотя она, увы, часто развивается в крайне нежелательном, негативном направлении и лишь питает подозрительность, недоверие и негативный настрой ученика ко всему, что не подлежит немедленному доказательству. Как правило, ученик более склонен полагаться в жизни на свою низшую, ментальную, проницательность, а не на высшую, каузальную. Если же он полагается на последнюю, то душа в этом случае получает право беспрепятственного пользования огромным фондом собранной ею мудрости, благодаря чему она в каждом конкретном случае оказывается в состоянии снабжать ученика полезными советами и направлять все его действия по наиболее лучшему и целесообразному пути.

Чем стабильнее и крепче контакт ученика со своим каузальным сознанием, тем легче ему скоординировать и соединить в своём каузальном теле проницательность и доверие под властью души. В этом случае он будет совершенно неуязвим, поскольку бдительная душа посредством духовной мудрости будет постоянно управлять и руководить каждым его шагом.

Но если только разумом ученика овладевает подозрительность, пусть он распростится со своей мечтой об интеграции, которая так и останется для него только голубой мечтой.

Подозрительность — выкормыш недоверия. Ибо в тот самый момент, когда ученик утрачивает доверие к самому себе, он тут же утрачивает доверие и к другим людям. Отсюда и вся его подозрительность. Старая мудрая пословица выражает ту же истину более красочно и афористично: "Вору в каждом человеке мерещится вор". Поэтому ученик, потерявший доверие к самому себе и к другим людям, как служитель мира немногого стоит.

Если же он хочет обратного, то ему следует как можно скорее дать себе установку на доверие.

Здесь часто является необходимость возвратиться вспять к одной из своих давно отошедших в мир иной личностей, а именно к той из них, которая когда-то приняла это явно нелепое, но в ту пору казавшееся спасительным решение впредь никогда не доверять ни единому человеку. Когда ученик с нынешним своим уровнем сознания вновь воссоединится с той своей стародавней личностью, он, к немалому своему удивлению, обнаружит, сколь чудовищно мало он доверял себе в то время. Поэтому как же он мог доверять другим, если он не доверял даже самому себе?

Но как только доверие пропитает личность ученика на всех планах и уровнях, а власть души станет зримой и очевидной, то с этого момента доверие ученика к окружающим людям прочно утвердится в его сознании. Тогда отпадёт всякая необходимость в таких негативных мыслесостояниях, как подозрительность и недоверие, так что отныне все его мысли будут направлены исключительно на утверждение позитивных связей с другими, и в результате он вскоре и сам почувствует, как его наполняют покой и умиротворение, ибо он перестал постоянно остерегаться самого себя и своих ближних, всякий раз выискивая у них и у себя мнимые подвохи и намерения.

Фактор доверия — это, безусловно, очень важный и необходимый фактор развития, без которого немыслима никакая духовная работа. Пусть каждый ученик возьмёт себе это на заметку.

Любой, даже самый незначительный, духовный шаг вперёд и выше прежде всего обуславливается степенью его доверия.

Проницательность должна быть неизменным, постоянным спутником доверия, но при этом всегда нужно помнить о том, что давать советы и указания вправе одна лишь мудрая, проницательная душа. И тогда доверие займет наконец приличествующее ему почётное место, тогда видения будут "играть, толпиться и цвести", а ученик будет развиваться всё быстрее и быстрее, дабы в конечном счёте явить себя подлинным служителем мира.

59. МАСТЕРСТВО ЦЕЛОСТНОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОВНЕ СЕРДЦА

Когда ученик начнёт осваивать мастерство целостного общения на уровне сердца, все его сношения и связи окажутся целы и направлены, поскольку в этом случае душа и личность придут к взаимному согласию и сотрудничеству в деле общения и коммуникации на пользу всем. Многие ученики испытывают невероятные трудности, когда пытаются выразить то, что им хотелось бы выразить. Ибо, когда люди находятся на разных уровнях общения или вербальной коммуникации, все их слова и речи как бы повисают в пустоте, не достигая сознания собеседника, т.е. при кажущемся понимании слов и фраз они, тем не менее, совершенно не понимают друг друга, не понимают смыслового подтекста посланий собеседника.

Когда два человека настраиваются на разговор о чисто физических вещах, то их взаимное общение и контакт между собой окажутся в высшей степени плодотворными только тогда, когда сознание обоих будет сфокусировано в физическом мире. Это же справедливо и для тех случаев, когда фокус сознания собеседников сосредоточен на эмоциональном мире: поскольку оба настраиваются на разговор о своих чувствах и желаниях и поскольку, в силу подобного настроя, астральные тела обоих оказываются основательно вовлечены в этот план общения, то оба без труда понимают эмоциональные проблемы и потребности друг друга. И этот же принцип остаётся в силе и тогда, когда общение между двумя людьми происходит на ментальном плане.

Здесь результат тоже оказывается плодотворным, поскольку и в этом случае интеллектуальный фокус обоих собеседников сбалансирован в столь равной степени, что это позволяет им общаться на одном субпонятийном языке.

Наибольшие сложности при общении (а такие сложности наблюдаются не только при общении между обычными людьми, но и, в не меньшей степени, при общении между учениками) возникают чаще всего из-за того, что фокус сознания каждого из собеседников находится не в одном, а в разных мирах. Поэтому их слова повисают в пустоте или проносятся мимо собеседника, не доходя до его сознания, т.е., проще говоря, оба разговаривают каждый на своём языке. Поэтому очень важно, чтобы ученик чётко себе представлял, с каким из типов людей он в сию минуту общается. Если это человек с сугубо материалистической направленностью, склонный говорить исключительно о чисто физических ценностях и вещах, значит, ученику следует немедленно перевести своё сознание в физический мир, чтобы смочь общаться с этим человеком "на равных", т.е. на одном уровне. Благодаря такому "подстроечному" манёвру беседа может оказаться весьма полезной, плодотворной и содержательной для обеих сторон.

Если же ученик разговаривает с человеком, склонным к излишней эмоциональности, значит, ему следует перевести общение в план эмоционального мира, благодаря чему диалог пройдёт на волне полного взаимопонимания и даст положительные результаты. Оба собеседника испытают чувство удовлетворения, ибо почувствуют, что общались с человеком, который их понимал. Если же собеседником ученика оказывается человек интеллектуального склада, то ему, разумеется, следует перевести своё сознание в ментальное тело, чтобы и здесь диалог между ними мог происходить на равных.

Многие ученики никак не могут взять в толк, почему их беседа с другими людьми не клеится. А причина проста. Чаще всего это вызвано тем, что одна сторона слишком сфокусирована на ментальном плане, в то время как другая — на астральном, и поскольку оба собеседника находятся каждый в своём мире, то ни один из них не "слышит" другого, ибо слова одного лишены для другого какого-либо смысла и значения. Часто они обрывают и перебивают один другого, поскольку каждый считает, что его мысли и мнения гораздо важнее, чем мысли и мнения другого.

Фактически говоря, они вращаются по двум параллельно бегущим, но совершенно не скрещивающимся между собой орбитам. Именно поэтому они никак не могут прийти к согласию или единому мнению, ибо, по сути, каждый говорит на своём языке. Ясно, что оба, расставшись, будут друг о друге не лучшего мнения: мол, мой собеседник слишком неинтересный, скучный человек, чрезмерно занятый собой и своими мыслями. До тех пор, пока они находятся каждый в своём мире, не может быть и речи о каком-то реальном диалоге или двустороннем общении между ними; в сущности, речь идёт лишь о монологе каждого из индивидов, обращённом в пустоту. Поэтому истинное слышание как таковое полностью здесь отсутствует.

Естественно, что ученик, желающий понять или проникнуться чувствами своего ближнего, а подобное желание отличает каждого истинного ученика, должен прежде всего перевести своё сознание в тот же план, в котором находится сознание его собеседника, если только он действительно хочет, чтобы их беседа была осмысленным, познавательным и полезным для обеих сторон обменом мнениями. В дальнейшем, по мере поступательного развития и продвижения по Пути, а также по мере укрепления и стабилизации своего душевного контакта, он сможет выявить и развить в себе более действенные возможности, благодаря которым он всегда будет достигать оптимального коэффициента качества общения.

Когда мастерство ученика в деле интеграции тел личности достигнет относительно высокого уровня, он обнаружит (поскольку его степень подчинения себя душевной власти будет неизменно возрастать) что душа и есть основной центр или фокус его самого, поскольку именно она объёмлет собой все уровни сознания его личности. В силу этого каждый ученик обладает потенциальной способностью одновременно обнимать и понимать все возможные уровни и планы выражения, так что, развив её должным образом, он сможет свободно общаться с любым человеком на любом из доступных ему планов сознания.

Это открывает перед учеником достаточно заманчивые и увлекательные перспективы. Предположим, что он, например, обладает достаточно развитым каузальным сознанием и общается с человеком, фокус сознания которого нацелен исключительно на ментальный план. Их беседа, естественно, будет носить явно выраженный ментальный характер, но в ходе её ученик, возможно, вдруг подметит у своего ментального собеседника некоторые зажатые, но то и дело пробивающиеся наружу эмоциональные проблемы, которых тот совершенно не видит и не признаёт, поскольку над ним чересчур довлеет ментальный аспект.

Но ученик, сконцентрированный и находящийся в своём каузальном сознании, напротив, сразу увидит причину ментальных проблем своего собеседника, поскольку его собственное тело эмоций давно сгармонизировано и включено в каузальное целое, хотя, при всём при том, на своём собственном уровне оно по-прежнему остаётся активным и деятельным. Поэтому это тело будет проявлять себя на том же самом плане, к которому принадлежат и проблемы этого человека, так что оно мгновенно их ухватит, воспримет, поймёт и передаст каузальному сознанию ученика, который, используя своё ментальное сознание, порекомендует своему собеседнику метод их устранения на его, собеседника, собственном языке, который есть язык ментального тела.

Чем больше ученик сознаёт, какие грандиозные возможности сулит ему связь со своей собственной душой, что особенно важно при общении с другими людьми, но ещё более важно, когда вопрос касается способности понимать этих других, тем более интенсивно он работает над тем, чтобы удержать и укрепить это душевное сознание, которое открывает перед ним столь исключительные возможности в деле оказания реальной помощи людям. Благодаря этому

он становится подлинным служителем мира, который к тому же оказывается и прекрасным терапевтом, искусно пользующимся методом разговорной терапии.

Подобного уровня каузального, или душевного, сознания проще всего можно достичь путём внутреннего сосредоточения и фиксации внимания на точке сознания в сердце — этом светозарном солнце ученика, которое есть ни что иное, как его собственный душевный Свет. Чем чаще он подмечает собственные сердечные вибрации и излучения, чем чаще он видит воздействие собственных сердечных тепла и света на своих ближних, тем больше он сознаёт, что он неотделим от своего душевного сознания, которое одновременно может сноситься со всеми планами и уровнями, но при этом, однако, благодаря своей способности понимания, проникновения и вживания во внутренний мир собеседника, добровольно выбирает тот специфический план общения, который является естественным миром этого человека на нынешнем этапе его развития. Когда ученик овладеет этим бесценным даром внутреннего понимания, он, воистину, достигнет высот небесных.

Тогда сияние Света, излучаемого им, будет беспредельным, а исходящее от него магнетическое излучение позволит ему общаться даже с большими скоплениями народа, ибо говорить он будет на всех языках мира, и все его будут прекрасно понимать, каждый на своём уровне. Отныне он — чрезвычайно полезный и бесценный служитель мира как для Нас, так и для человечества.

60. МЕНТАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ БДИТЕЛЬНОСТЬ

На пути к Третьему Посвящению та тренировка, которую постоянно осуществляет ученик, носит преимущественно ментальный характер. Стоящая перед ним задача не из лёгких: постоянно, в любое время и в любой час, уметь подмечать и разоблачать все (как тончайшие, так и грубые) облачка иллюзий, обступающих его со всех сторон. Вскоре выясняется, что эта работа гораздо сложнее и тяжелее, чем она представлялась вначале. Огромная радость и облегчение по поводу того, что он освободился от насильственной власти и давления своих личных чувств и более не подвержен их влиянию, сделало ученика несколько излишне самонадеянным и даже тщеславным. Это объясняется, во-первых, тем, что он теперь достаточно ясно видит своё собственное мощное излучение, которое уже не подвержено воздействию поверхностных, мимолётных чувств и желаний, ни его собственных чувств и желаний, ни чувств и желаний других; а во-вторых, тем, что радость, которую он испытывает при виде того, сколь прекрасно он управляется со своим астральным телом, заряжает его ментальное тело как положительным, так и отрицательным стимулами. Позитивный стимул — это то огромное, ясно различимое преимущество, которым обладает каждый, кто умеет управлять своими эмоциями так, что ни одна энергия астрального свойства не оказывается напрасно потерянной или нецелесообразно увязанной. Но, в то же время, его ментальное тело подлежит и негативному воздействию, поскольку это радостное чувство вливает молодое вино жизни в старые мехи его былых гордости и тщеславия.

Данное воздействие может и не выливаться в экстремальные формы: на этой стадии вполне достаточно даже малейшей стимуляции или подпитки этих ментальных факторов, чтобы они повлияли роковым образом на развитие ученика. Поэтому для него очень важно всё время сохранять неусыпную бдительность в отношении собственных ментальных облачков иллюзий, которые способны в считанные мгновения заманить его в иллюзорно-искажённый мир мыслеразума. Когда ученик окутывается этой затмевающей дымкой, он полностью утрачивает связь со своей душой, хотя на этой стадии она и так невероятно мала: тончайший волосок — не более.

Если ученик высоко бдителен, то он сразу же заметит, что его душевный контакт стал нестабильным, а если он в добавок ко всему ученик умный и сообразительный, то он тут же начнёт осматриваться в поисках ментальных облачков, которые вызвали это затмение. Этот момент — момент очень важный. Поскольку в этой фазе ментальное тело чаще всего выступает в качестве довлеющего тела личности, то её ментальный аспект очень быстро перетянет на свою сторону все другие аспекты личности, убедив их и самого ученика в том, что его мысли

вполне благородны, логичны и уместны, так что для паники нет ровным счётом никаких причин. Успокоенный этим, казалось бы, точным, ясным и тонко преподанным объяснением, ученик с облегчением расслабится и тут же утратит бдительность, подвергнув тем самым имеющуюся у него тончайшую связь с душой великой опасности полного уничтожения.

Если ученик достаточно внимателен и мудр, то при первых же симптомах сокращения или ужатия душевного контакта он окажется начеку и тут же начнёт высматривать те мысли, которые явились причиной этой "утечки". Он сразу смекнёт, что на первый взгляд эти мысли, вероятней всего, будут казаться вполне разумными и внушающими доверие при том, что на деле они таковыми определённо не являются. И, если он сохранит высокую степень бдительности, он непременно обнаружит, что эти мысли несут в себе некоторый заряд гордости и тщеславия, которого, даже несмотря на то, что он слишком subtilen, вполне хватает на то, чтобы постоянно выставлять ментальное тело в выгодном свете и тем самым закрепить за ним главенствующую позицию. Поэтому, как только он обнаружит эти воздушные, но оттого не менее опасные, облачка иллюзий, он должен немедленно призвать на помощь своё собственное пламя атмической воли и, воспользовавшись им, сжечь дотла все эти хитрые, коварные, лукавые мысли.

Теперь, когда из него и через него лучится ясный, чистый Свет, в его сиянии он видит, сколь хитроумно и изощрённо эта ментально ввезданная личность пыталась его перехитрить. А поразмыслив более основательно, он поймёт, что весь этот процесс потому так долго ждал своей очереди, что он был не в состоянии контролировать и следить за его развитием и обрёл это умение только сейчас, когда весь ход его развития изначитительно повысившаяся за это время ментальная ответственность подвели его к необходимой стадии зрелости и повысили его бдительность. А та побрячка, которую он делал своим мыслям, позволяя им сохранять ингредиенты былых гордости и тщеславия, была вызвана скорее всего ограниченностью его ментальной ответственности, которая в то время была ещё не столь высокой пробы.

Отсутствие ментальной бдительности на раннем этапе незамедлительно приводит к появлению и сгущению вокруг него грубых туманов иллюзий, которые затем принимают форму лёгких, кисейных облачков весьма subtilного свойства. Несмотря на тяжесть подобного признания, он должен раз и навсегда свыкнуться с той мыслью, что бремя ответственности всегда было, есть и будет его и только его бременем. Личность постоянно будет пытаться совлечь его с пути истинного и заманить в ловушки ментальных заблуждений, находя с этой целью тысячи вполне логичных и удобоваримых извинений, которые все сводятся к одному — одурачить его до такой степени, чтобы он признал этот сомнительный, лишённый благородства и честности ход мыслей, совершенно не достойный его как ученика, за абсолютно правильный и единственно верный и принял бы его к исполнению. Только теперь он понимает, какой лёгкой добычей своей хитроумной личности он был всё это время, что даже малейшее отклонение в сторону от этически правильных и духовно оправданных норм способствовало росту и стимуляции его "духовного" тщеславия, правда, в столь subtilной форме, что он продолжал бессознательно считать, будто всё в порядке, продолжал только потому, что эти subtilные облака до неузнаваемости искажали импульсы его души, пытавшейся донести до него, что назревает что-то такое, что совершенно не согласуется с истиной в том виде, как её видит душа.

Этот новый уровень самоосознания позволяет ему понять, что коварная личность мгновенно пользуется любым, даже самым subtilным, отклонением в сторону для того, чтобы ослабить его проницательность и заглушить связь с душой. Поэтому в тот самый момент, в который он приемлет это отклонение как норму, его сразу же окутывают тончайшие облачка иллюзий и искажают его душевные импульсы, а тем самым и присущие ему проницательность и бдительность. Когда начинается эта фаза, для личности уже не составляет особого труда понемногу огрубить и опростить деятельность мыслеразума. Мало-помалу эти облачка становятся всё более и более грубого свойства, опрощаясь по мере того, как душевная связь и духовное предвидение, эти лоции ученика, позволяющие ему ориентироваться в сложившейся обстановке, постепенно выводятся из строя.

Если указанная фаза уже началась, личность может править совершенно безбоязненно и свободно. Правда, остаётся ещё ментальная бдительность, но она "бдит" лишь на условиях, выдвигаемых самой личностью. Пусть это послужит для всех учеников горьким, но полезным уроком. Пусть они помнят, что в тот момент, когда личность обретает под ногами твёрдую почву, потому что ученик допустил это, с этого момента он уже не в состоянии призвать на помощь пламя своей духовной воли.

Поэтому ему не остаётся ничего другого, как продолжать оставаться в объятиях иллюзий до тех пор, пока положение в корне не изменится и он вновь не восстановит свой душевный контакт в полном его объёме.

Даже ученик, одолевший значительную часть пути, может совершенно не подозревать о том, что всё это время он, по сути дела, мирно почивал среди иллюзий. Только когда его ментальная ответственность начнёт объединяться с ответственностью духовной, он наконец осознаёт, сколь велика и обширна сфера абсолютной ответственности. Таким образом, период между Вторым и Третьим Посвящениями несомненно весьма полезен для духовного роста и развития ученика, поскольку он во многих отношениях является повторением периода между Первым и Вторым Посвящениями. Различие между ними лишь в том, что ответственность вышла теперь на более высокий и более subtilный уровень реализации, который ученику долгое время кажется не слишком трудным и обременительным, пока он вдруг не постигает, что ведь это, в сущности, совершенно новый этап развития, значительно отличающийся от предыдущего, который главным образом затрагивал сферу его чувств, и в то же время, чем-то его напоминающий, поскольку обе стадии затрагивают проблему расширения сферы ответственности и её принятия во всё более тончайших нюансах и проявлениях.

Ученик, поднявшийся до этой ступени самопознания, отныне будет постоянно жить во всеоружии своей духовной бдительности, полный решимости сжигать дотла все, даже мельчайшие иллюзорные мысли, если таковые возникнут, в то время как его пронизательность будет расти и оттачиваться с непостижимой быстротой. Тогда сфера его ответственности вплотную приблизится к абсолютной ответственности во всех трёх мирах личности, и он ясно узрит вершину собственной горы. И свойственные ему неутомимое духовное стремление и душевная чистота быстро приведут его на эту вершину, достигнув которой, он станет суверенной душой, беспрепятственно управляющей своей преображённой личностью, так что та отныне будет верой и правдой служить своей госпоже в её великой, титанической работе в деле служения миру.

61. ИСТИНА

Понимание истины даётся ученикам с превеликим трудом. В продолжение всего Пути к Посвящению личность воспринимает и усваивает великое множество временных, промежуточных истин, постоянно сменяющих одна другую, где каждая, однако, воспринимается как единственно верная и незыблемая. При этом интеллект не уставая твердит, что хотя истина всегда только одна, но у неё много модификаций, ибо истина — явление многогранное, многостороннее, каковой она, собственно говоря, и должна быть, ибо личность не остаётся вечно неизменной, а преодолевает в процессе развития множество различных ступеней.

Душевная истина по своей природе — истина куда более утончённая и изысканная, нежели все предшествующие, поскольку душа всегда обзирает жизнь исключительно с позиции мира целого. Монадическая истина — ещё более высокой, благородной пробы, поскольку уровень её постижения в десятки раз превосходит все прочие, да и постичь её возможно лишь с позиции гораздо более величественного, необъятного целого, о котором ученики на данный момент не имеют абсолютно никакого представления. Что же тогда истина? Какого-то однозначного и окончательного ответа на этот вопрос, увы, дать невозможно, поскольку всякая истина прежде всего обуславливается ступенью развития спрашивающего, а также тем, что она, по мере восхождения с одной ступени на другую, постоянно меняется в

направлении всё более глубокого проникновения в непостижимые, необъятные глубины Вселенской Истины.

Для ученика, добывающегося чёткой, ясной, раз и навсегда определённой истины, равно охватывающей все сферы жизни, подобное объяснение может стать источником великого душевного уныния и внутреннего конфликта, и если это так, то он должен как можно скорее и как можно тщательнее исследовать это состояние и причину его возникновения. И тогда он увидит, что этой чётко определённой, неизменной, единой формулы, которая могла бы служить выражением универсальной истины в её конечной инстанции, требует именно его ментальное тело. Но, как сказано, подобной формулы не существует. Да, буддхическая истина всегда более значима, чем ментальная, но при всём при том нужно понимать, что сама истина — истина в конечной инстанции — недостижима, по крайней мере до тех пор, пока не будет постигнут Абсолют.

Что же ученику делать со сказанным и на что употребить?

Например, на развитие у себя понимания того, что каждый человек таков, каков он есть, и что каждый воспринимает некую заданность лишь с высоты или точки зрения своей собственной позиции. Поэтому любую истину с полным правом можно рассматривать как правомочную и неправомочную, в зависимости от высоты уровня развития или угла зрения воспринимающего.

Поэтому любая высказанная истина человеку, её высказавшему, будет казаться в высшей степени правомерной, очевидной и справедливой, тогда как с точки зрения ученика это будет явная ложь и бессмыслица, поскольку он то же самое видит с позиции более высокого плана. Однако самой ситуации это не меняет, и для обладателя этой "истины" сказанное по-прежнему остаётся самоочевидной и истинной правдой, поскольку он в пределах данной ситуации, обуславливаемой его собственной, индивидуальной ступенью развития, видит и воспринимает истину именно в таком свете.

Всё сказанное тоже есть истина, но это та истина, которую ученики постигают лишь на завершающем этапе Пути к Посвящению, да и то лишь те из них, кто готовы к восприятию универсального уровня понимания. Это знание не из тех, которые отдаются на откуп основной массе человечества, совершенно не готового к их восприятию и усвоению, поскольку подобная перспектива видения жизни породила бы в человеческом мире лишь хаос, разброд и нестабильность. Но ученик, приближающийся к порогу Третьего Посвящения, вполне созрел для этого учения и действительно готов к тому, чтобы служить своим ближним. Поначалу ему будет очень трудно воспринимать сказанное должным образом, поскольку оно в корне противоречит всему, к чему он так упорно шёл и стремился на протяжении всех своих многочисленных жизней. Но таковы правила: они стабильны, неизменны и в равной степени касаются каждого, кто желает достичь совершенства.

Великое множество жизней затрачивает ученик на то, чтобы в ходе непрестанной борьбы, проходя через лишения и трудности, высвободиться из физических объятий майи и тем самым достичь более высокого уровня познания и видения истины. Затем следуют многочисленные инкарнации, в ходе которых ему приходится бороться со своими чувствами, желаниями и страстями, чтобы навсегда освободиться из-под их власти и наваждений и в итоге прийти к осознанию того, что истина гораздо выше, чем он полагал. И, наконец, он приступает к долгой, изнурительной борьбе за освобождение от бесчисленных иллюзий ментального мира, чтобы добиться права на обретение душевной истины, и в тот неповторимый миг, когда он приходит к ней, всё в нём ликует, преисполненное эйфорического чувства счастья, ибо теперь он доподлинно знает, что обрёл желанную "истину".

Да, несомненно, эта новая истина качественно гораздо возвышенней и благородней, чем все предшествующие многочисленные истины, но ученик, дошедший до этой стадии, тоже вынужден, тем не менее, признать, что даже эта абсолютная, высшая истина, несмотря на всю свою абсолютность, не является истиной однозначной и окончательной. Этот миг есть миг великого озарения в жизни каждого ученика, ибо он постигает, что, переходя с одной ступеньки на другую и минув великое множество самых разнообразных истин, человек

развивается в направлении всё более глубокого осознания того, что каждый индивид содержит и выражает ту долю истину, которую он в состоянии вместить и воспринять, так что, по сути дела, всякая истина есть истина временная и преходящая. Сказанное, естественно, справедливо и в отношении той части истины, которую Мы теперь пытаемся донести до вас, и если только вы не заботились исключительно о том, чтобы развить и отшлифовать до блеска собственное ментальное сознание, то сказанное не явится для вас потрясением. А если к этому моменту вы имеете прекрасно развитое каузальное сознание, то вам, несомненно, будет несложно понять, что, исходя из признания факта существования универсальной логики, дело именно так и обстоит.

Кроме того, если мы задумаемся над тем, что Абсолют — это некие Сила и Интеллект, которых никто — я повторяю: никто! — в нашей Солнечной системе не в состоянии реально понять, постичь или осмыслить, то вы тем самым получите некоторое весьма приблизительное представление о величине и величии Космоса.

Это новое знание каждый ученик, если только он воспримет его душевным сознанием, должен незамедлительно претворить в практику будничной жизни, так, чтобы отныне он мог с любовью смотреть на своих близких, смог увидеть их совершенно новыми глазами и сердцем понять, что они, в силу необходимости, являются выразителями именно той истины, которую они в состоянии воспринять, вместить и осмыслить на своём уровне.

Вооружённый этим знанием, ученик сможет развить в себе ту сердечную терпимость, которая и является необходимым квалификационным требованием, дающим ему право на прохождение Третьего Посвящения. Понимание того, что каждый человек, на какой бы ступени он ни находился, обладает своей истиной, подведёт ученика к всеобъемлющему признанию необходимости и оправданности всего сущего, являющееся отличительной особенностью истинно Посвящённого.

62. ТЕМНАЯ НОЧЬ ДУШИ

По мере того, как ученик всё больше приближается к сияющему Порталу Посвящения, на него со всех сторон обрушиваются нападки, клевета, злословие и оскорбления. Именно в этот момент выясняется, насколько он закалён, выдержан и твёрд.

Ибо, если к этому моменту степень его отождествления себя со своей собственной душой достаточно высока и стабильна, он безболезненно вынесет весь этот массивный залп ударов и нападок. Мужественный и сильный, он выдержит их все, призвав на помощь свой собственный непрерывно действующий, лучащийся сиянием сердечный центр.

Но если окажется, что его лобовой центр до сих пор не активизирован, а интегральное сознание личности не сконцентрировано полностью во внутреннем лобовом центре, называемом аджна, то никакого Посвящения не будет. Только при наличии абсолютной ответственности за поведение личности на всех планах и уровнях её проявления внутренняя светоносная квинтэссенция личности сможет пронизать головной мозг будущего неопита, или кандидата, той избыточной женской силой, которая создаст невыносимое напряжение во всей голове, напряжение, которое высечет искру, передающую это напряжение мужскому пламени в изголовье (или коронарной чакре) ученика, под действием чего в нём вспыхнет и зажжётся внутренний Свет. Этот процесс — процесс двойственный: с одной стороны, он происходит внезапно, неожиданно, а с другой — обнаруживает себя как длительное, неторопливое поступательное движение вперёд, которое, вплоть до наступления завершающей фазы, незримо совершается внутри некоего цикла развития, обозначаемого как "тёмная ночь души".

Весь последующий период невероятно тяжёл и труден для ученика, ибо весь Свет покидает его. Его контакт с душой по-прежнему стабилен, но крайне расплывчат и нечёток из-за отсутствия Света. Да, он всё так же безупречно выполняет привычную работу, всё так же излучает мощное магнетическое притяжение, которое вовлекает в орбиту своего действия всех присутствующих, независимо от того, сознают ли они это или не сознают, и всё же, несмотря на это, прямой, надёжный, доверительный душевный контакт как источник Света у него временно отсутствует.

Этот период в жизни ученика — время колоссальных испытаний, ибо всё в нём пребывает в сомнении: "Неужели всё было одним великим наваждением? Неужели всё то удивительное, что он постиг и познал, было всего лишь иллюзией"? Самое трудное на этой стадии — суметь сохранить доверие к происходящему, сохранить веру в то, что всё идёт как надо. Вся эта "тёмная ночь" есть ночь очищения, ночь последнего великого испытания личности ученика на всех её планах, уровнях и направлениях.

Действительно ли он полностью ответственен за все свои действия и поступки? Действительно ли все его чувства и желания из материи высочайшей пробы? Приведена ли его жизнь в соответствие с критериями абсолютной астральной ответственности? Как правило, на этой стадии ученик чувствует, что он вправе ответить утвердительно на все эти вопросы. Но чувствует ли он, что способен утвердительно ответить на третий и решающий вопрос: Полностью ли он сознаёт свою абсолютную ответственность за все свои мысли, как большие, так и малые?

Полностью ли он сознаёт тот громадный энергетический потенциал, который заключён в каждой его мысли? Знает ли он, какие последствия влечёт за собой каждая одухотворённая и исторгнутая его сознанием мысль?

В этой "ночной тьме" он по всей линии фронта подвергается небывалым испытаниям на предмет выявления последних, subtilных стражей, стерегущих порог Света. На каком бы из планов личности он ни находился, он при этом должен всегда точно знать и сознавать, что он действует, чувствует и мыслит в полном соответствии с божественными законами и с самим Божьим Планом. Вначале к нему приходит чёткое и ясное понимание обширности и многогранности этой ответственности, и, ни на минуту не теряя полноты душевного сознания, он начинает осуществлять в повседневной жизни целенаправленную работу в этом направлении или оказывать деятельную помощь людям, полностью убеждённый в том, что он абсолютно ответственный человек; и действительно, в общем и целом, в ответственности ему не откажешь, особенно если сравнивать его с другими людьми. Тем не менее, тьма незаметно вкрадывается и в его жизнь тоже, так что в ней понемногу обнаруживаются сферы и направления, ясно указывающие на то, что полная победа над самим собой им ещё не достигнута.

Ученик поражен. Может ли такое быть, что он повстречал ещё не всех убийственных стражей Порога из своего прошлого? Разве он не уничтожил их всех, сначала возродив их к жизни, а затем лишив их силы путём отмены и устранения всех прежних решений, связывавших его по рукам и ногам и мешавших ему полностью приобщиться к Свету? Он удивлён. Разве он не заключил союз с Сатурном, его бывшим заклятым врагом, ставшим теперь его ближайшим другом, сподвижником и учителем? Что же в таком случае удерживает его, как белку, внутри этого великого невидимого колеса, из которого он хочет и никак не может вырваться?

Ответ придёт к нему лишь тогда, когда эта тьма до предела опустошит его и сокрушит его физическую крепость. Вот она, загвоздка — малая ментальная ответственность! Ответственность, всё ещё ждущая своей реализации. Ученик ошеломлён. Как? Разве он ещё не полностью ответственен за себя в ментальном плане?

Увы, нет. За ним ещё числится "небольшой должок" — малая ментальная ответственность, которая, действительно, настолько мала, что он её проглядел. Его пламенная устремлённость к цели настолько сильна, а его деятельное усердие и самозабвенность настолько велики, что он совершенно упустил из виду свой физический храм. Поглощённый своим горячим, деятельным усердием, он совершенно забыл об этом теле, которому тоже требуются отдых, тишина, покой и уединение, дабы поддерживать себя в состоянии готовности служить Всевышнему. Он же запустил это своё тело и бросил его на произвол судьбы, всецело сосредоточив все свои мысли и чувства на желании служить миру.

Его тело часто посылало ему бесчисленные предупредительные, тревожные сигналы, которые его мыслеразум просто пропустил мимо ушей, поскольку ментальное тело было столь

безраздельно сконцентрировано на проблеме большой ментальной ответственности, что у него не оставалось времени для другого тела, которое призвано быть послушным, безотказным проводником его мыслей и души. Наконец, главный виновник найден: это его ментальный разум, который, проигнорировав физические потребности, закрыл своё внутреннее ухо и оказался глух к настоятельным требованиям души позаботиться о всей личности.

Выбора нет. Когда ученик не хочет чему-то внять или что-то услышать, остаётся только один путь — дать ему это почувствовать. Ночь души становится всё гуще и темней. Чувство того, что он пленён, спутан и заперт внутри кольца Сатурна, становится всё острее и нестерпимей.

Но, как бы он ни рвался и ни бился, он не сможет переступить Порог до тех пор, пока не поймёт и не признает эту последнюю пядь ответственности, каковое понимание, увы, чаще всего приходит к нему лишь тогда, когда его утомлённое, усталое, беспомощное физическое тело отказывается быть тем активным, динамичным проводником, в котором столь остро нуждается его мысленная энергия. Лишь тогда он понимает, сколь глупо он вёл себя всё это долгое время, ибо настолько увлёкся идеей служения миру на всех рубежах и направлениях, что совершенно позабыл о доброй трети своей личности, и, как только эта треть оказалась запущенной до основания, последствия, как говорится, не заставили себя долго ждать.

Наконец-то до сознания ученика доходит та истина, что не физическое тело и не чувства требуют порицания, а ментальное тело: только оно несёт ответственность за то, что не послушалось своей повелительницы — души, которая несметное множество раз нащёптывала ему в ухо, что в любой работе должны быть перерывы и что даже посреди великой работы во имя служения миру должно быть время для игр и для забав.

Только теперь ученик преисполняется сознанием того, сколь невероятно важна для Посвящения малая ментальная ответственность, даже если она касается всего лишь одного физического тела. С этого момента он окончательно и навсегда выбирает единственно верный путь — быть душой, заботящейся о всех своих телах.

Этот миг — миг великого торжества души, одержавшей последнюю, решающую победу. Личность достигла вершины своей горы и теперь смиренно простирается ниц перед величественной душой, перед Абсолютным Светом. Свобода завоёвана! С этого момента ученик становится истинно Посвящённым.

63. ТОЧКА СВЕТА

Точка Света — это центральная точка сознания каждого ученика.

Обычно сам он этого не сознаёт вплоть до того момента, когда начинает понимать важность этого фактора для процесса саморазвития, хотя само это знание открывается ему лишь тогда, когда его личность доведена до приемлемой степени интеграции.

Но чтобы оно могло полностью преосуществиться, объём сердечного сознания должен достичь высокой степени наполненности, в то время как сам процесс распознавания и раскрытия сердечного подлинника становится активным лишь в том случае, если все тела пребывают в покое, а душа управляет своей скоординированной личностью исключительно из точки сердца.

Точка сердца — это центральная точка сущности ученика. Именно из этой точки осуществляются регуляция и управление всеми её аспектами. До тех пор, пока он отказывается от выбора этой точки как центра, или опоры, своего естества, не может быть и речи о достижении им совершенных баланса и гармонии. Чаще всего в качестве своей центральной точки, точки фокуса, он выбирает горловой, или аджна-центр. Данный выбор значительно ускоряет ментальный процесс, но тормозит процесс интеграции личности как целого. И только много позже он обнаруживает, что основным его фокусом, или центральной точкой, всегда должна быть точка сердца за каркасом грудной клетки.

Когда это произойдёт, это послужит мощным стимулом для роста сознания Христа, так что Свет души отныне будет струиться совершенно беспрепятственно и свободно. Только после этого начнётся активный процесс преобразования трёх нижних чакр, в то время как

сердечный центр будет неизменно возрастать в объёме. Параллельно с этим процессом будут происходить процессы преобразования в горловой чакре ученика, благодаря чему сердечные энергии во всё возрастающем объёме начнут подчинять своему контролю и управлению весь его ментальный потенциал.

На этой продвинутой стадии в процессе развития ученика произойдут значительные перемены, ибо центральная точка поменяет свой статус и из центра регуляции и контроля над осуществлением общих процессов развития станет базисом — основой для форсированного развития сознания, которое отныне заявит о себе в полную силу. На этой основе энергии создадут новый силовой треугольник — от сердечного центра к ушным точкам. Эти точки — точки специфические, которые отныне будут играть заметную роль в развитии и формировании нового "алмаза"

ученика — фигуры, корнем которой служит точка сердца, а вершиной — точка души. Ушные точки образуют при этом горизонтальную ось в этой алмазной фигуре ("бубновая масть"), которая при этом получается.

Рис. 1

Эта "карта бубновой масти" будет являть собой, в чисто энергетическом отношении, некое силовое поле, чья задача — стимулировать нервную систему ученика, дабы тем самым воздействовать на эфирную триангулярную систему надиров, которая должна снабжать расширяющееся сознание ученика космической праной, подготавливая момент великого освобождения. Ученик, достигший этих высот развития, явится невольным очевидцем того, что его голова в этой фазе будет являть собой некую силовую арену, где изо дня в день будут происходить, сменяя друг друга, бурные энергетические процессы, да и кроме того он не преминет обнаружить, что основная субстанция для подпитки этих процессов постоянно доставляется из одного и того же места — из точки сердца. Но если на данный момент основной фокус, или центр самососредоточения, ученика будет излишне ментальным, а эта ситуация, к сожалению, довольно частое явление среди учеников на Западе, то никакого притока энергии не будет, ибо сердечная основа в этом случае подменяется горловым центром, в результате чего баланс и гармония разрушаются и обращаются в хаос и беспорядок.

Таким образом, для ученика очень важно научиться сохранять высокую степень бдительности, ибо тогда он всё время будет следить за тем, чтобы его точка сердца, на каком бы отрезке Пути он сам ни находился, всегда оставалась в центре его внимания и была средоточием его устремлений. Куда бы он ни направлял основной фокус самососредоточенного внимания: на физический, астральный, ментальный или целостно-интегральный процесс развития, — точка сердца как центральная, или базисная, точка его развития должна всегда оставаться главной и приоритетной точкой его внутренней фокусировки. Без любви нет подлинного развития, ибо наипервейший из всех аспектов бытия есть любовь. Хорошенько подумайте над этим.

Чтобы помочь ученику всерьёз понять смысл и значение сказанного, нелишне будет отметить, что та гармония, которая достигается путём перевода точки сердца в центральную позицию, может быть преосуществлена только в том случае, если земная привязка ученика солидна и непоколебима.

Это достигается путём визуализации и активизации другого треугольника, образуемого энергетическим испусканием из точки сердца к двум опорным точкам, или точкам ног. Очень многие забывают об этом фундаменте, в результате чего всё их длительное кропотливое изучение высшей премудрости становится расплывчатым, неопределённым, чисто теоретическим и не имеющим какой-либо практической пользы знанием.

Рис. 2

Следующий треугольник, являющийся связующим между треугольниками 1 и 2, несомненно самый важный и определяющий из всех, ибо он помогает ученику найти, понять и преобразовать все свои блокировки — разумеется, при условии, что ученик всегда имеет этот

треугольник (называемый "треугольником саморазвития") перед своими глазами в качестве образца. Его базисом является корневой центр — основа позвоночника, который соединён с двумя плечевыми точками (см. рис. 3). Как явствует

из рисунка, солнечное сплетение (solar plexus) является его центральной точкой — факт, сам по себе очень важный, ибо ученику на протяжении целого ряда жизней предстоит усиленно концентрироваться на проблеме преодоления всех своих чувств и желаний.

Рис. 3

Если ученик будет неустанно шлифовать, путём ежедневной тренировки, свой "алмаз" (рис. 1), который поможет ему наладить и обеспечить правильное энергетическое снабжение, он тем самым прочно утвердит своё сердечное сознание в качестве основного, или базисного. А если он кроме того будет следить и за тем, чтобы его земная привязка всегда была столь же прочной и солидной, как она представлена на рис. 2, то влияние сердца в этом случае будет неоспоримым, априорным фактом, особенно если оно займёт в последнем треугольнике верхнюю позицию. В обоих случаях Свет будет излучаться непосредственно из сердечного центра ученика, и если его точка Света тоже находится здесь, то самое целесообразное для него в этом случае — начать более активно работать с треугольником саморазвития. Запомните: всегда и во всём только Свет должен управлять всеми происходящими процессами. Работать с собственной тьмой и во тьме — ничего глупее не придумаешь. Во всех наших делах, начинаниях и свершениях именно Свет должен быть нашим неизменным наставником, поводырём и учителем.

Если ученик горит желанием поскорее сделаться служителем мира, то здесь самый быстрый и кратчайший духовный путь развития — это одновременно и постоянно совмещать в себе 1-ый и 2-ой треугольники. Если сердечный центр делается стабильным центром ученика, то и точка Света тоже будет находиться здесь же, утверждая тем самым любовь и равновесие. Когда же указанные качества станут постоянными качествами ученика, то он к первым двум фигурам сможет присоединить третью, так что Свет, уже прочно обосновавшийся в его сердце, поможет ему ликвидировать и устранить следующие трудности и проблемы: в плечевых точках и в солнечном сплетении — проблему силы и бессилия; в корневом центре — чувство неполноценности, вялость и недостаток жизненной бодрости; в сакральном центре — неуверенность, боязнь, нестабильность, отсутствие жизнерадостности и сексуальные проблемы; в солнечном сплетении — страх и гнев; в сердечном центре — печаль, меланхолию, чувство вины и слезливость; и, наконец, в горловом центре — догматизм, слезливость, робость и проблемы общения с окружающими.

Если ученик действительно хочет стать Нашим сотрудником, полезным для Нас в деле служения миру, он должен основательно выдолбить эти свои старые блокировки и прошлые комплексы, которые связывают его по рукам и ногам и затрудняют ему восхождение к вершине собственной духовной горы. Поэтому если он неукоснительно будет следовать предложенной выше методике, то постоянное присутствие точки Света в его сердце даст ему, и он сам это заметит, возможность гораздо быстрее пройти через все процессы очищения и преобразования.

Всё во вселенной суть энергия. Сама вселенная — тоже энергия.

Поэтому перед нами только два выбора: или позволить энергии управлять нами, или самим управлять энергией. Но чтобы управлять ей разумно и мудро, мы вначале должны познать универсальные законы с тем, чтобы смочь работать в согласии с ними, а не вопреки им. Многие ученики прилежно и старательно изучают эти законы и теории, но при этом, увы, часто забывают о самом главном — претворить их в жизнь, забывают потому, что сердце более не является центральной точкой их сущности.

Рассмотрим конкретный пример. Допустим, ученик с увлечением штудировать эзотерические книги. То, что он читает книги, изучает их, возможно, даже выступает с лекциями по пройденным темам или проводит занятия с другими, — всё это прекрасно, всё это замечательно. Вопрос лишь в том, преображает ли это знание его самого и его слушателей; пробуждает ли оно хоть что-то в его/их душе? Увы, приходится признать, что эта деятельность

представляет собой бессмысленную сортировку и складирование готового знания, которое красиво упаковывается в обёртку из эзотерических слов и используется лишь на то, чтобы пестовать гордость и подпитывать основательный ментальный аспект ученика. Какой смысл в том, что он постоянно говорит о душевном контакте, если сам он почти никогда его не имеет, так как три низших его чакры до отказа заполнены отсортированным хламом, наличие которого у себя он категорически отрицает?

Вероятней всего, что подобный ученик, разумеется, чисто бессознательно, идёт на поводу или находится во власти следующих энергий:

Рис. 4

Если ученик дойдёт до того, что позволит энергиям управлять собой указанным образом, то он прочно и надолго увязнет в горловом центре, поскольку именно он соединяет эти два треугольника. Так как горло является центром всех его низших ментальных способностей, его уши то и дело будут наполняться этим готовым знанием, и он очень легко зачерствеет в своём собственном догматизме, который будет воспринимать как единственно верный. Поскольку сердечный аспект в этом случае ангажирован достаточно поверхностно и не участвует в данном процессе ни в качестве вершинной, ни в качестве центральной, или базисной, точки, то сама возможность наличия у него какого-либо более или менее примечательного душевного контакта крайне невелика и сомнительна. Зато он основательно, со всех сторон обкладывает и подпирает себя своим же ментальным багажом, который неизменно таков, на восприятие которого запрограммированы его уши. В результате его общение с людьми будет строиться исключительно на его же собственных мотивировках и предпосылках, так что он всегда и во всех случаях будет слышать и воспринимать только то, что он сам хочет услышать, т.е. то, что хотят услышать его уши, или то, на восприятие чего они запрограммированы и что полностью согласуется с его собственной точкой зрения.

Но горло является также важнейшей частью и нижнего треугольника. Здесь уже сердце имеет какую-то, пусть и небольшую, возможность распространять Свет, но горло, скорее всего, этого не позволит, да и сама эта возможность крайне минимальна, поскольку ученик полностью подчиняется тем ментальным законам, которыми руководствуется и которым позволяет собой управлять. Эти же законы базируются исключительно на том знании, которое он воспринял и усвоил на своём собственном ментальном уровне, и окрашены они всегда теми чувствами, которые постоянно шлют свои позывные сигналы из нижнего треугольника к горлу и далее, к ушам. Как правило, самому ученику совершенно невдомёк, что, например, внезапная вспышка гнева, выражаемая им словесно либо интонационно, исходит не откуда-нибудь, а из центра его солнечного сплетения, и если он не сознаёт этого, то лишь потому, что сам же себя запрограммировал и в силу этого с непоколебимой точностью знает: где-где, а уж в его маленьком ментальном мире для гнева места нет.

Когда мы идентифицируем себя с какой-то маленькой частичкой нашей сущности, другие тут же выпадают из поля нашего зрения и из нашего сознания, и мы просто перестаём о них думать. Мы либо оттесняем их в недра подсознания, либо просто предаём забвению то, что храним в себе все эти вещи: чувства, желания, воспоминания или интуитивное знание, — и делаем это по той причине, что они несозвучны тому содержанию нашей собственной ментальной шкатулки, с которым мы в данный момент полностью себя соотносим. Поэтому, если ученик неожиданно замечает у себя признаки гнева, он сразу же начинает искать "чисто логическую" причину его возникновения, которая, с его точки зрения, разумеется, всегда находится вне его самого. Обычно это не занимает много времени, поскольку наше окружение постоянно и в изобилии поставляет нам многочисленных "козлов отпущения" или возможности для их отыскания. Поэтому ученик мгновенно находит причину, т.е. другого человека, для оправдания своего гнева, мотивируя это своё решение тем, что тот, дескать, слишком неуклюж, неповоротлив, ни на что не способен, эмоционально глуп, несмышлён и прочее, и прочее в том же роде.

Если ученик позволяет энергиям управлять собой так, как показано на рис. 4, то в этом случае его центром, или фокусом, становится верхний малый треугольник, на котором он

сосредоточивает всё своё внимание, причём до такой степени, что совершенно забывает о том, что у него есть ещё и нижний треугольник. Поэтому его жизнь во многих отношениях ограничена рамками его же собственных ментальных совершенств, которые становятся фундаментом его целостного мировоззрения. По этой же причине он отказывается признавать то, что он тоже наделён такими чувствами, как страх, сила и бессилие, властолюбие и пассивность, не говоря уже об отсутствии веры в собственные силы, ибо сам себя он в это время с гордостью воспринимает как знающего, начитанного, просвещённого человека, который определён не страдает комплексом неполноценности. К сожалению, он утрачивает способность рассматривать себя с позиции целого, ибо полностью игнорирует собственную астральную сущность, которая где-то в своей глубине скрывает маленького отчаявшегося мальчика, который совершенно не способен сладить, тем более управлять, со своими чересчур сложными и обременительными чувствами, копошащимися, "как тать в ночи", где-то там, во тьме нижнего треугольника.

Подобная энергетическая зависимость может стать для ученика его камнем преткновения в продолжение многих инкарнаций, пока до него не дойдёт, что он не сдвинется с места, прежде чем не познает всю свою сущность. Только когда он ослабит свою ментальную хватку и позволит личности предстать во всей своей красе, выставив на всеобщее обозрение все свои стороны и грани, только тогда он сможет достаточно честно и непредвзято оглядеть себя с ног до головы, хотя со шлифовкой и обработкой этих сторон своей личности справиться ему будет невероятно трудно, так что с этим придётся повременить до тех пор, пока он не наладит твёрдого, стабильного контакта с сердцем и душой. Лишь тогда Свет озарит и откроет его слепым очам те скрытые стороны, которые он всё это время с таким упорством проецировал на других.

Исходя из анализа представленных выше различных треугольников, очевидно, что для ученика далеко не безразлично, сам ли он управляет этими своими треугольниками, или позволяет им управлять собой. Поэтому обнародование и широкое оглашение этого знания явится существенным стимулом для убыстренного духовного роста всех наших учеников.

В тот благословенный час, когда ученики во всех уголках света поймут наконец, что они одни ответственны за свой собственный духовный рост, они тем самым значительно помогут самим себе и своему собственному развитию, ибо будут использовать только те духовно-энергетические символы, которые им необходимы для актуализации их собственного прогресса, который намного ускорит тот процесс освобождения, по которому они так долго вздыхали, и тем самым приблизит желанный час свободы, который принесёт им избавление от тирании личности. То обстоятельство, что эти книги выходят именно сейчас, в это столь трудное для всей нашей планеты время, обусловлено тем, что Иерархия остро нуждается в подлинных служителях мира. Ибо книги эти

предназначены не только для учеников-теоретиков, мнящих себя служителями мира, но и для тех из них, которые в полную силу осознают то, что мудрость должна быть не просто красивой теорией, но самой жизнью.

Подлинный служитель мира — это ученик, который понимает, что освобождение должно совершаться изнутри, что каждый человек несёт личную ответственность за свою собственную жизнь, за то, чтобы устранить и ликвидировать собственную тьму, как понимает и то, что сделать это можно лишь с помощью своего собственного внутреннего Света. Если на тот ментальный мир, где безраздельно царствует мысленное тело, посмотреть с более высокой точки обзора, то окажется, что он тоже тёмный. Да, конечно, он гораздо светлее, чем более низкие миры, но в нём тоже достаточно много эгоистической тьмы, избавление от которой целиком и полностью на совести (и ответственности!) самого ученика.

Но это так и останется голым теоретизированием, если ученик всё так же будет оставаться сепаратистом, полностью изолировавшим себя в собственном ментальном теле, и не сумеет переломить себя таким образом, чтобы быть полностью ответственным за процесс координации всей своей личности, дабы, наконец, позволить душе прийти к действительной власти и прочно взять в свои руки бразды правления. И до тех пор, пока ученики во всём мире

не осознают этого в полную силу, содержание всего того, чьему появлению в мире я способствовал и что дал в помощь и на благо всему человечеству, так и не будет понято и оценено ими в истинном свете.

На этой стадии важнейший фактор — это Свет. Но излучать Свет может только душа, а не ментальный разум, который по-прежнему эгоистичен и слишком тёмнен. Дорогие братья и сёстры на Пути!

Серьёзно подумайте над этим, и пусть навсегда запечатлется в сознании вашем девиз: Лишь наполнив себя Светом, можно одолеть тьму! Поэтому очень важно для вас всех, чтобы вы, осознав этот принцип, утвердили точку Света в сердце. И если затем вы начнёте заниматься по методу треугольников, приведённых на рис. 1 и 2, то Свет внутри с точностью укажет вам минуту и час, когда вы будете готовы и сможете начать работать с 3-им символом.

Постоянно помните о том, что всякое саморазвитие должно всегда начинаться именно со Света.

64. СУБТИЛЬНЫЕ ЛОВУШКИ ЭГОИЗМА

Многие продвинутые ученики чем дальше, тем больше культивируют чистый видья-аспект Божественной мудрости. Для них чисто количественное накопление знания, которое они и называют мудростью, становится основным, доминирующим фактором. И хотя в большинстве случаев мотив, двигавший ими изначально, был по своей природе вполне бескорыстным и благородным, в дальнейшем, однако, он незаметно окрасился и проникся гордостью, к которой постепенно перешла вся власть, вследствие чего все сердечные энергии и энергии любви, в силу необходимости, полностью отошли на задний план.

Мы неустанно указываем ученикам на то, что именно любовный аспект должен быть основным и всеопределяющим аспектом их саморазвития, и особенно тогда, когда вопрос касается преобразования и облагораживания ментальных достоинств, ибо мудрость, в сущности, есть ни что иное, как ментальное знание, преображённое на трансцендентальном уровне чудотворной силой любви. Однако факт остаётся фактом: изначально бескорыстное желание служения миру, владеющее многими учениками, качественно преобразуется, как только готовое знание оказывается столь непомерно великим, что это пробуждает в учениках тенденцию к внутреннему самолюбованию, а тем самым — и гордость.

Фазу, следующую за этой, можно было бы назвать "субтильно-эгоистическим уклонистским курсом". Это путь бесконечных иллюзий, где равно наваждения, чувства и любовь подавляются прочно и основательно ради того, чтобы можно было культивировать один лишь ярко выраженный эгоистический ментальный аспект, т.е. голый, бесплодный интеллект. Но поскольку ученик совершенно не видит того, что с того времени, когда он начал изучать духовную премудрость, чтобы смочь служить людям в любви и смирении, его мотив существенно видоизменился, то он не замечает и того, что уже давно сошёл с Пути и катится по наклонной плоскости. Его глаза видят лишь "неподкупное духовное" знание, а уши слышат лишь то, что нащёптывает ему его собственный гениальный мозг. Бескорыстие забыто, первоначальная любовно-сердечная устремлённость забыта тоже.

Это одна из величайших иллюзий на пути ученика, поскольку сам он совершенно не видит и не понимает того, что происходит. Он по-прежнему твёрдо убеждён, что все его мотивы абсолютно чисты и благородны и что он в высшей степени ценный и полезный служитель мира, и, надо отдать ему должное, он действительно является им во многих (но не во всех!) отношениях.

Поэтому важно, чтобы каждый ученик имел чёткое представление о двух факторах, а именно: о позиции, которую он занимает, и о мотиве, который им движет. Когда субтильные ловушки эгоизма опутывают его своими сетями, он теряет ясность видения, его чувства оседают на дно подсознания, а сердечная функция сокращается до минимума, но он всего этого не видит, ибо восторг, энтузиазм и пылкое усердие очаровывают его и скрывают от него тот факт, что он сошёл с того Пути, который всегда должен быть только Путём Любви.

Его ситуацию вкратце можно обрисовать следующим образом. Когда он повстречал на своём пути Её Высочество Духовную Мудрость, все его чувства и сердце загорелись неподдельным восторгом и энтузиазмом: "Вот оно! Свершилось! Наконец-то он нашёл свой путь! Теперь его нужно основательно изучить, отдаться ему всей душой и сердцем и познать его до основания". На этом этапе его душевный контакт был тонким и благородным, таким, как он показан на рис.1, и все энергии в едином стремлении помогали ему выйти к более высокому уровню понимания и усвоения этих возвышенных духовных тем. Но затем он постепенно забыл о своём бескорыстии, о внимательном отношении к другим, о любви, о восприятии целого, и его ментальное тело начало понемногу становиться доминирующим телом личности и самовозвышаться за счёт подавления других тел, в особенности — за счёт души.

Понемногу он начал терять контакт с душой, которая до этого столь непогрешимо управляла всеми его энергиями, и всецело отдал себя во власть эгоистических энергий ментального тела, энергий гордости и тщеславия, как это видно из следующей иллюстрации:

Рис. 5

Когда плечевая точка ученика соединяется с его аджна-центром, это указывает на то, что он жаждет власти, ментальной власти.

Разумеется, сам он этого не видит и не сознаёт, но именно таково действие этих эгоистических энергий, чьи обманчивые прелести вовлекают его в сложную, изошрённую игру власти, тщеславия и иллюзий. Эти энергии в первую очередь стимулируют низшую ментальную часть аджна-центра, который возбуждает утончённо-ментальный аппарат жажды власти, так что ученик чем дальше, тем больше пленяется своим собственным ментальным знанием, которое по мере своего роста, по мере того, как чувства и любовь выбывают из игры, делается всё более холодным и бесплодным.

Влияние этого "эгоистического треугольника власти" будет неустанно расти и повышаться, поскольку ученик делается всё более зависимым от восторгов и обожания окружающих, которых восхищает накопленное им огромное готовое знание, добытое им из тех многочисленных книг, на которые столь часто и авторитетно ссылается сам ученик. Поэтому он вынужден постоянно подкреплять и поддерживать это своё влияние путём вмешательства в дела других, путём воздействия на их взгляды и мнения или через попытку управлять их образом мышления. Его стиснутый догматическими рамками ум будет изошряться в предъявлении всё более диких и несуразных требований к окружающим, и это будет продолжаться до тех пор, пока они, доведённые до крайности, не восстанут, возмущённые тем, что он не считается ни с чьими мнениями, взглядами и позициями, кроме своих собственных, которые ему кажутся непогрешимыми и непревзойдёнными.

Второй треугольник, образуемый излучениями энергий от горлового центра к височным точкам, всё время будоражит его коммуникабельную жилку и диктует потребность постоянно черпать темы для разговора из того накопленного им обширного багажа интеллектуальной учёности, который действует подобно заградительному заслону, поставленному поперёк головы, поскольку тенденция одностороннего использования аджна-центра перекрывает доступ к каузальному сознанию, а тем самым закрывает и сами каналы для притока душевного влияния. Этот треугольник не оставляет никакой возможности для притока энергий от души, от сердца или чувств, поэтому сам по себе он совершенно пуст и бесплоден, хотя снабжает ученика сильными ощущениями необычайной продвинутой его собственного интеллекта, которым тот безмерно гордится, благодаря судьбу за то, что она одарила его столь великим, гениальным умом, которым он может блистать перед другими. К сожалению, эта гордость часто оборачивается таким образом, что он начинает разговаривать с другими покровительственным тоном, свысока и почти не слышит того, что ему говорят, а если и слышит, то лишь то, что сам желает услышать.

Особенность энергетического созвездия, показанного на Рис. 5, заключается в том, ученик отрезал себя от душевного и коронарного влияний, а заодно от сердечных стимулов и влияний нижних чакр. Он вытеснил все свои чувства в подсознание, откуда они, однако, продолжают им мощно управлять, не спрашиваясь его ведома. Очень часто такой ученик

непроизвольно стремится к тому, чтобы с помощью физических нагрузок основательно накачать центр своего солнечного сплетения, ибо его действиями в этом случае движет чисто бессознательное желание защитить себя от своего собственного внутреннего страха перед этой необработанной, не перелицованной тьмой, таящейся в недрах его личности. Самоуверенность и вера в собственные силы поддерживаются в этот период исключительно за счёт ментального знания при полном отсутствии какой-либо их основы в нижних чакрах ученика, которые заключают в себе маленького, робкого, неуверенного в самом себе мальчугана, который в потайных сумерках собственной боязливости бессознательно терпит одно поражение за другим и поэтому, опять же бессознательно, пытается компенсировать собственную ущербность и утвердить себя за счёт гордо-надменного, эгоистического знания. Очень много времени уходит на то, чтобы он наконец понял причину того, почему же, несмотря на все свои усилия, он топчется на месте и никак не может сдвинуться с мёртвой точки, чтобы продолжить свой путь духовного развития.

Он с нетерпением ждёт Второго Посвящения, о котором теоретически знает всё. Не знает он лишь одного: что он сам отрезал себя от него; ибо, пока Свет его сердца не сумеет осветить его собственную чувственную тьму, оно будет недостижимым для него. Лишь когда Свет беспредельно озарит эту тьму и она отступит под его натиском, лишь тогда, наконец, представится реальная возможность спуститься вниз, в эти пещеры, с тем, чтобы понять, переделать и преобразовать их мрачное содержимое.

Характеристикой ученика, подчинившегося ментальным энергиям и позволившего им управлять собой так, как это отражено на рис.

5, могут служить его уши, которые буквально находятся в перекрестье двойного ментального огня. Очень часто слух будет давать неожиданные сбои и существенно подводить ученика, поскольку его уши постоянно подвергаются мощному силовому давлению из-за того, что им запрещается слышать то, что говорят другие, запрещается слушаться сердца и чувств, а лишь вменяется в обязанность бесперебойно функционировать в качестве послушных проводников эгоизма их обладателя.

Каждый ученик, если только он способен признать у себя наличие этих энергий, должен немедленно сменить направление и оседлать другого коня, дабы вновь возвратиться на путь любви и бескорыстия. Этот путь прежде всего требует от нас, чтобы мы постоянно познавали и признавали все свойственные нам аспекты жизнедеятельности путём неустанного наблюдения за собой и наполнения себя Светом, ибо лишь он один может помочь нам преобразовать ту тьму, которая по-прежнему таится в нас самих.

Запомните хорошенько: без любви, смирения и бескорыстия никто из вас никогда Врат не достигнет.

65. МЕТОДИКА ИНТЕНСИВНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Чем интенсивнее работает ученик над ускорением процесса саморазвития, тем всё больше он нуждается в Свете. Свет, Свет и ещё раз Свет — вот что ему необходимо. Выше мы уже говорили о том, как с помощью упражнений по методу "алмазной фигуры" (рис. 1) можно наполнить себя Светом. Но рано или поздно каждый ученик достигает стадии, где он вдруг с непреложностью осознаёт, что должен как можно быстрее приступить к следующей фазе, и здесь Мы даём ему возможность значительно обновить и расширить всю методику своей тренировки.

Начать он должен, как и всегда, с новой установки, непрерывно говоря себе: "Я — точка Света в сердце". Как только он заметит, что это — реальный факт, он должен затем продолжить работу по методу визуализации, т.е. мысленно визуализируя энергетический треугольник от сердца сначала к одной ушной точке, затем к другой и оттуда обратно к сердцу. Прodelав минимум три таких визуальных упражнения, он должен теперь направить энергии в противоположном направлении и тоже проделать это упражнение не менее трёх раз, после чего можно быть вполне уверенным, что треугольник заработает.

Затем он вновь берёт исходной точкой своё сердце и оттуда визуализирует энергии сначала к одному уху, оттуда к душе, а затем к другому уху и обратно — к точке Света в сердце.

Проделав это упражнение минимум три раза, он затем пускает энергии в противоположном направлении — тоже не менее трёх раз.

С этого момента энергетическое влияние "алмаза" становится ясно различимым. И тогда он вновь берёт своё сердце в качестве

исходной точки и даёт себе ту же установку: "Я — точка Света в сердце", — после чего одновременно направляет два потока энергий к своим ушам, по одному к каждой из ушных точек, говоря себе: "Ушами я слышу душу". Произнося про себя эти слова, он одновременно устремляет эти два энергетических потока от ушей к точке души, где они встречаются, порождая мощный энергетический разряд. Дав себе подобную установку не менее трёх раз, ученик заметит, что его слух изменился сказочным образом.

Это энергетическое упражнение можно проиллюстрировать следующим образом:

Рис. 1а По мере того, как ученик всё более активно будет проводить в повседневную жизнь эту новую дисциплину, по мере этого он всё очевиднее будет замечать, что теперь он мыслит, чувствует и действует совершенно иначе, поскольку теперь он слушает и внимает именно душевным сознанием, а не заблокированным ментальным, астральным или физическим слухом. Неожиданно для себя он обнаружит, что, фактически, слышит он теперь не только то, что говорят другие, но и то, чего они не говорят. Этот момент станет для него моментом решающего прорыва к абсолютному познанию самого себя и окружающих, в результате чего он обнаружит, сколь чудовищно ограниченным он был раньше во многих и многих сферах жизни.

Если в течение какого-то времени он будет активно отрабатывать и закреплять эту систему упражнений, то в какой-то момент он заметит, что этот новый навык стал неотъемлемой и необходимой частью его духовного багажа, что свидетельствует о том, что теперь он готов перейти к другой фазе самодисциплинирования.

Второй этап начинается с того, что он вновь фокусируется на той же установке — быть точкой Света в сердце, откуда он направляет энергии сначала к одному глазу, затем к другому, а затем обратно к точке сердца. Проделав это энергетическое упражнение не менее трёх раз, он совершает весь процесс в обратном направлении — тоже не менее трёх раз. После этого он визуализирует новый "энергетический алмаз": точка сердца — один глаз, точка души — второй глаз и вновь точка сердца. Этот процесс необходимо повторить минимум три раза в том и другом направлении, после чего этот новый "алмаз" откроет перед учеником совершенно иные грани познания и восприятия действительности, что, в свою очередь, послужит для него особым источником новых сил и энергий.

Как только это энергетическое упражнение будет основательно отработано и усвоено, он может переходить к следующему процессу. Вновь взяв за исходный пункт точку сердца, он мысленно говорит себе: "Я — точка Света в сердце", — после чего, одновременно направляя два потока энергий к обоим глазным точкам, он проговаривает про себя новую установку: "Глазами я вижу душу" — и на заключительном этапе вновь сводит оба энергетических потока в точке души, где они встречаются:

Рис. 1б Самое разумное — это если ученик всецело сконцентрируется на фигуре 1б — столь долго, пока он не отметит у себя присутствие совершенно особого типа энергии, который радикально изменит всю его жизнь, ибо теперь он будет видеть именно душевным сознанием, а не через те ментальные, астральные и физические солнечные фильтрующие очки, которые на протяжении всего его бесконечного существования затемняли его чистый, ясный и подлинно проникновенный взгляд на вещи.

Эта фаза — фаза эйфорического блаженства, которое переполняет учеников и которое, надо отдать им должное, они вполне заслужили, но которое, однако, не должно становиться для них той мягкой подушкой, на которой могут заснуть крепким сном их воля и настойчивость.

Когда установка "всегда и всё видеть душевным сознанием",

наделяющая ученика ясностью видения, станет реальностью или жизненной константой ученика, ему останется лишь совместить фигуры 1а и 1б так, чтобы эти два "алмаза" могли взаимно дополнять и поддерживать друг друга. Только после этого он может считать себя полностью снаряжённым в дорогу и готовым начать работать с треугольником саморазвития (рис.3). Только после этого о нём можно будет с полным правом сказать, что он действительно готов к очной ставке со своей собственной подсознательной тьмой.

Здесь нелишне будет заметить, что избыточно ментально поляризованные ученики, прочно увязшие в треугольнике 5, из которого им никак не выбраться, часто склонны переводить энергии от ушных точек к височным. Это безошибочно указывает на то, что их ментальное сознание совершенно не расположено передавать душе свои прочно прибранные к рукам власть и полномочия. Важно, чтобы такой ученик понял и усвоил раз и навсегда: если он хочет продолжать свой путь развития, он должен во что бы то ни стало избавиться от этой древней тирании ментального тела и всецело довериться своему истинному Я — душе. Поэтому он должен незамедлительно вернуть эти энергии к их исконному месту — ушным точкам и вначале научиться должным образом слушать свою душу.

Пока он не захочет или будет уклоняться от этого, его душа будет продолжать создавать различные физические блокировки слуха, тем самым настойчиво напоминая ему, что он что-то недоусвоил или недопонял.

Ученик, не боящийся трудностей и прекрасно понимающий, что путь к достижению цели лежит через их преодоление, — такой ученик воспользуется приобретённым опытом наиболее эффективно и сумеет привлечь в треугольник саморазвития наиболее сильную энергию, прибегнув с этой целью к особому методу, который облегчит весь процесс обработки его старых травм.

Для этого он должен вначале визуализировать оба "алмаза" (рис.

1а и 1б) и, зафиксировав своё сознание в точке Света в сердце, направить поток энергии любви вверх и заполнить ей горловой центр, давая себе при этом новую установку: "Я говорю, слушаю и мыслю через самосущность любви". И если функции его горлового центра действуют с любовью и сердечной наполненностью на всех представленных планах, тогда ему следует не задерживаясь идти дальше и направить энергетические излучения любви к аджна-центру.

Здесь его установкой будет следующая: "Любовь помогает мне мыслить категориями целого; она помогает мне понять, что всё есть целое, но лишь тогда, когда энергия любви пронизывает и наполняет каждую частичку, которая таким образом может органически влиться в великое, гармоничное Единство-в-Любви".

После этого его сердечная энергия устремляется вверх и заполняет коронарный центр, для которого установка будет следующей: "Всю свою духовную волю я сосредоточиваю на одном желании: пусть всё претворится в Любовь". Затем он соединяет эту энергию с энергиями в точке души, и обновлённые душевные энергии устремляются вниз при той же самой установке, к которой в конце можно добавить сжатое волевое желание: "Я так хочу, и да свершится задуманное!".

Здесь самое важное, не останавливаясь на этой точке и не замедляя самого процесса, — направить этот поток энергий дальше вниз, сопровождая данный процесс следующими установками: для центра солнечного сплетения: "Я хочу, чтобы энергия любви сгармонизировала все мои чувства, тем самым дав мне уразуметь, какие из моих чувств и желаний целесообразней всего переработать именно сейчас"; для сакрального центра: "Я хочу, чтобы энергия любви сгармонизировала мои бессознательные чувства и половую жизнь"; для корневого центра установка может быть такой: "Я хочу, чтобы энергия любви сгармонизировала и усилила моё внутреннее намерение прожить эту жизнь самым достойным образом, наполнив её доверием и глубоким уважением как к моим собственным достоинствам и совершенствам, так и к достоинствам и совершенствам других людей".

На заключительном этапе ученик переводит энергию любви ещё дальше вниз: через ноги, ступни, точки ступней и ниже — в Землю-Мать, откуда он почерпнёт женскую радость — силу и устремит её вверх, пронизав ею все семь центров и формулируя установку на радость.

Ни одно из указанных здесь упражнений не должно прodelываться наспех, второпях, но должно закрепляться спокойно и равномерно, так, чтобы этот новоприобретённый опыт сделался Вашим постоянным духовным багажом, гарантирующим стабильный, быстрый рост и расцвет ученика.

66. СИЛЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Честно говоря, большинство учеников чересчур доверчивы и наивны, особенно в вопросах понимания того, какими путями Силы Тьмы овладевают каналами, через которые они оказывают негативное влияние на земное развитие. Каждый ученик, стремящийся сознательно и убеждённо работать над собственным духовным преображением и развитием, должен запомнить раз и навсегда, что если только у него или у неё имеется какое-либо слабое, незащищённое место, то противостоящие Нам силы тут же выберут их в качестве такого негативного канала. Именно поэтому, совершенно сознательно и намеренно, Мы выносим на рассмотрение эту столь неприятную и, однако, очень важную и серьёзную тему только сейчас, под занавес 2-ой книги.

До тех пор, пока многие эзотерики придерживаются того мнения, что противостоящие Нам силы способны действовать лишь через тёмных, злобных людей или через кармически тёмные народы, опустошающие землю и сеющие зло, к ним никоим образом нельзя относиться как к истинным реалистам, поскольку никому из людей, представляющих хоть какую-то ценность в деле претворения Плана в жизнь, не удастся отсидеться втихомолку за закрытыми дверями. Именно эта их ценность для Дела и является для Нас тем основным критерием, руководствуясь которым Мы призываем их к Себе и следим за тем, чтобы каждый служитель мира, каждый серьёзно работающий ученик был должным образом использован в служении Силам Света здесь, на земле. В то же время Мы прекрасно отдаём себе отчёт в том, что тот же самый служитель будет самым тщательным образом прощупываться и испытываться не только Нами, но и Нашими тёмными братьями, которые с не меньшим рвением и усердием попытаются обратить его в свою веру или лишить его качеств, присущих ему как Служителю Света, и тем самым вынудить его быть проводником не светлых, а тёмных сил.

Нужно, чтобы все ученики крепко-накрепко усвоили этот тяжёлый урок: никогда не следует недооценивать Князей Тьмы, которые являются выдающимися мастерами по части обнаружения слабых мест и точек, так что ученики, сами того не подозревая, предоставляют свои "привычные" негативные стороны в распоряжение этим тёмным господам и отдающих "служению" тёмным силам.

Как ученик может почувствовать и обнаружить, что его используют в борьбе против Сил Света? Очень просто — благодаря бдительности. Бдительность, дорогие друзья, и ещё раз бдительность! Если ученик видит, что в нём по-прежнему присутствует страх или жажда власти, пусть он не сомневается: именно эти факторы и будут взяты на вооружение тёмными силами и использованы так, чтобы совлечь его с Пути Света и основательно подорвать (либо совсем свести на нет) ту групповую эзотерическую работу, отдельным звеном которой является данный ученик. Запомните: любая цепь не прочнее самого слабого из своих звеньев; поэтому у тех наших собратьев, членов эзотерического сообщества, которые хотя и служат Свету, но ленятся потрудиться над своим собственным индивидуальным развитием, есть много слабых точек, воздействие на которые со стороны Сил Тьмы может нанести великий ущерб и братству, и самому ученику, и всей осуществляемой ими духовной деятельности.

Каждый ученик неустанно и самым тщательнейшим образом должен изучать и перепроверять себя, вопрошая: Имеются ли у меня слабые места и точки? Сколько их? Где они находятся? Какие именно из этих точек могут быть подвергнуты негативному воздействию или использованы с негативной целью? Есть ли у меня склонность к негативному мышлению или приписыванию другим негативных мотивов? Насколько сильна во мне гордость? — и т.д. и т.д. Ментальные пороки — это самые тонкие и самые субтильные из всех пороков, и уж кто-кто, а Князя Тьмы — великие мастера по части того, как ими воспользоваться.

В каком бы из тел ни находились слабые места или точки ученика, пусть он не сомневается: именно ими и воспользуются противостоящие Нам силы. Поэтому никому и никогда не следует обольщаться своими ментальными совершенствами: дескать, мы с нашим глубоким ментальным знанием никогда не дадим себя одурачить или завлечь на левосторонний путь. Но, хотя сами ученики никогда сознательно не помышляли ни о чём подобном, однако, именно на почве гордости, самодовольства и самолюбования своим ментальным потенциалом они часто становятся лёгкой добычей Князей Тьмы, которые чудовищно раздувают каждую их ментальную слабость и давят на эту слабую точку, заставляя их выпустить отравленные стрелы зла в невинных людей. И если это им удалось, если стрелы уже выпущены — катастрофа неизбежна, ибо тем самым будет нанесён колоссальный вред и тому, кого поразили эти стрелы, и тому, кто их послал, да и тому сообществу, клану или группе, представителем которых является пославший стрелы зла.

Когда ученики осознают это со всей надлежащей серьёзностью, они с этих пор навсегда перестанут совать нос в чужие дела и будут лишь заботиться о чистоте в собственном доме, т.е. будут слушать только сердцем, мыслить сердцем, говорить сердцем, чувствовать сердцем и поступать от чистого сердца. И если они добьются этого, если будут поступать только так и не иначе, то никакие негативные силы на свете не смогут завербовать их к себе на службу, и всё Наше Братство Света с великой радостью и душевной любовью примет в свои объятия этих новых, молодых, полных тепла и сердечности Сотрудников Света.

67. ДОВЕРИЕ — ВСЕОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР

Доверие — вот тот основной, всеопределяющий фактор, которому неустанно должны обучаться и на который должны ориентироваться все ученики. Разумеется, прежде всего речь идёт о доверии к самому себе, а уж затем — об укреплении доверия к другим.

Доверие к самому себе достигается путём неукоснительного выполнения "алмазных упражнений", описанных нами выше в связи с фигурами 1, 1а и 1б. После того, как ученик основательно проработает и усвоит эти упражнения, на следующем этапе он должен будет внести в них важную и существенную коррективу, суть которой в следующем: когда он начнёт визуальную идентификацию себя со своей точкой сердца, он должен мысленно произнести и закрепить следующую установку: "Я — смиренная точка Света в сердце".

Когда весь его сердечный центр до краёв наполнится и будет сиять и лучиться смиренной любовью, он должен одновременно направить два энергетических потока к ушным точкам и далее — к точке души, давая себе при этом следующую установку: "Я открываю каналы своего доверия душе". Излучать энергии в направлении снизу вверх он должен до тех пор, пока абсолютно точно не заметит, что его доверие значительно упрочилось и выросло в силе и что Свет внутри него неуклонно ширится, растёт и прибывает.

Затем он опять повторяет тот же самый процесс, но на этот раз направляет энергии к глазным точкам и далее — к душе; когда и это упражнение будет отработано, усвоено, закреплено и войдёт в ежедневную практику ученика, он может безбоязненно перейти к прогрессивной методике, или системе ускорения, уже описанной нами выше в связи с анализом фигуры N2. Но программной установкой здесь должна быть другая, следующая: "Я открываю каналы своего доверия Земле-Матери".

Указанные варианты упражнений с фигурами 1а и 1б повторяются и прорабатываются многократно до тех пор, пока ученик не заметит, что его доверие к душе стало достаточно прочным и стабильным, и только после этого он завершает весь цикл в точке души. Отсюда он визуализирует раскручивающуюся вниз частыми, плотными кольцами спираль доверия, которую излучает его душа, опоясывая ею ауру ученика так, что все его тела пронизываются и попадают в сферу электрифицирующего доверия его души. Когда эта животворная сила достигает его ступней, ученик вновь устремляет её через антакарану к точке души.

Вновь и вновь он пропускает через себя этот мощный вихревой поток, чьё колоссальное магнетизирующее воздействие вскоре не замедлит дать первые ощутимые результаты.

Даже при кратковременном интенсивном опыте работы с этими упражнениями ученик почувствует, какой мощный энергетический отпечаток доверия наложили эти турбулентные потоки на все его мысли, чувства и (трудно представить!) даже на его эфирное и физическое тела. Его мыслеразум и чувственная жизнь преобразятся, словно по волшебству: они сделаются гораздо более позитивными и благородными, а его энергетический потенциал повысится сразу на всех планах. В результате у него начнут высвобождаться огромные количества энергии, которые до этого были всецело повязаны его старым комплексом неполноценности и неверием в себя, которые он пытался компенсировать с помощью гордости, тщеславного самоутверждения и(или) жалости к самому себе, которые на протяжении бесчисленных инкарнаций являлись, в сущности, не чем иным, как криком о помощи, мольбой к окружающим не отказывать ему в доверии и, хотя бы немного, довериться ему.

В известный момент времени и на определённом этапе ученик испытает естественную потребность выказать больше доверия Земле-Матери. В связи с этим ему придётся существенно расширить фигуру N2 путём визуализации зеркального, уходящего в землю отражения этого треугольника, благодаря чему будет образован ещё один "алмаз"; и если теперь ученик начнёт работать по методу указанных упражнений, он не замедлит обнаружить, что они не только самым чудесным образом содействуют процессу его саморазвития, но и, одновременно, предоставляют ему возможность служить миру, поскольку зеркально отражённый треугольник будет излучать мощные вибрации доверия прямо в Землю, давая тем самым и ей исключительную возможность укрепить степень самодоверия к себе как личности.

Все до единого служители мира должны взять на вооружение эти упражнения и всё более интенсивно пользоваться ими как в целях личного, так и глобального целительства — целительства доверием и энергетического целительства. Это приведёт к росту и формированию и у самого ученика, и у планеты новой способности — способности личного, глобального и космического доверия, которая привлечёт более высокие по частоте энергетические вибрации, которые и явятся той самой великой помощью, столь необходимой нашему Планетарному Логосу для завершения предстоящего Космического Посвящения, которое радикально изменит всю сознательную жизнь на Земле. Поэтому будьте наготове! И пусть в лампадах ваших всегда будет масло, если вы действительно хотите сознательно участвовать в том великом проекте, который уже не за горами.

Лишь когда ученик начнёт проявлять и обнаруживать подлинное доверие к самому себе, доверие, чей рост существенно ускорят эти упражнения, лишь тогда столь же весомо заявит о себе и подлинное доверие к другим, став великим поворотным пунктом всего его развития, ибо его излучения отныне будут содержать в себе небывало мощную, непреодолимую магнетическую силу, которая отличает лишь того, кто проникнут смиренным доверием к себе в точке Света в сердце, того, кто не только несёт в себе, но и одаряет всех и вся подлинно душевной любовью.

Воистину, такой ученик есть подлинный служитель мира, работающий в масштабе всей планеты, поскольку предварительная обработка грубого, сырого камня к этому моменту будет уже практически завершена. Однако ещё до того, как скульптура будет подвергнута окончательной отделке, шлифовке и доведена до совершенства, она оживёт, одухотворится и станет послушным орудием души в этом мире личностей, поскольку неизменно и постоянно будет опираться на тот солидный фундамент всеопределяющего доверия, который характеризует каждого, кто стоит у Врат Третьего Посвящения.

68. ПОСВЯЩЕНИЕ

Готовность ученика знаменуется заревом и сиянием буддхического света. Это сияет его девятилучевое солнце. И когда ученик полностью идентифицирует себя со своей душой и становится душой — око его тоже становится единственным.

Процесс подготовки к этому несравненному, волшебному мигу блаженства длился с незапамятных времён, и теперь, когда этот миг, наконец, наступает, ученику вначале трудно поверить в то, что это чудо произошло. Именно чудо; ибо всякий раз, когда очередной

служитель мира готовится войти в этот величественный Портал, символизирующий "конец маршрута" в этом бесконечно долгом странствовании по путям внутреннего преображения, — это действительно чудо. Непостижимый, огромный путь саморазвития, предшествовавший ему, принёс наконец долгожданный плод, и ученик, стоя на вершине своей горы, купается в горнем Свете.

Он преосуществился в своё собственное солнце, он есть солнце.

В этот момент все трудности кажутся такими далёкими, нереальными, принадлежащими прошлому, а данность настоящего момента ощущается как вечность, обрамлённая в золото блаженства. Око открывается, и всё преображается, словно по волшебству.

За несколько коротких секунд новопосвящённый становится совершенно другим человеком. В одну ослепительную долю секунды он познаёт целое как всеобъемлющее единство. Всё становится значимым, весомым, исполненным смысла, а прошлое, настоящее и будущее сливаются воедино в одном нерасторжимо — вечном сейчас.

Это загадочное око есть око целого, которое в одном сейчас всё постигает, всё понимает и всё объемлет. Мысли, чувства, тяжесть — всё исчезает, будто унесённое ветром; существует одна лишь вечность — бытие — Я-есмы-сознание — Я есмь.

Посвящённый объемлет всё, сливается со всем, становится всем.

Отныне он — своё собственное буддхическое солнце, питающее живительными лучами каузальное сознание в сиянии невероятно мощного, ослепительного Света. Прошлые суета, рутина и утомительная повседневность кажутся ученику отброшенными на миллионы световых лет, — столь непостижимым образом преобразило их его новое сознание, которое хотя и хранит память о неисчислимых невзгодах и страданиях личности, но лишь как штрих в уголке этого необъятного нового сознания.

Всё в нём — блаженство и ликование. Он хочет, чтобы это состояние длилось вечность, но в то же время он с непоколебимой уверенностью знает, что должен как можно скорее покинуть эту временную нирвану и вернуться назад — к своей работе, к служению миру. Свет в нём — не только для него одного, ибо он должен нести и изливать его на своих страждущих младших братьев, всё ещё бредущих тёмными, мрачными тропами самопознания.

"Светильник тела есть око. Итак, если око твоё будет одно^{*}, то и всё тело твоё будет наполнено светом; а если око твоё будет худо, то и тело твоё будет наполнено тьмой. Итак, смотри же, чтобы свет, который в тебе, не стал тьмой. Если же тело твоё всё наполнено светом и не имеет ни одной тёмной части, то будет светло всё так, как бы светильник освещал тебя ослепительным сиянием" (Лука 11, 34 — 36; версия Короля Иакова).

Причиной ошибок в общепринятых переводах Библии является, естественно, то, что личность переводчиков настолько сильно сфокусирована на двух физических глазах, что их так называемая ментальная логика уже не в состоянии представить, что око может быть одним (coelebs). Поэтому это слово обычно переводится в значении "неженатый", "холостой", "одинокый", "не связывающий себя узами брака"; отсюда и общераспространённое превратное понимание целибата и аскезы.

Если это око являет собой сознание самой уши, то оно, следовательно, есть по своей природе не физический, а каузальный орган в подвижных суставах личности. Когда оно открывается и зрит — вся личность озаряется Светом души, который пронизывает ментальное, астральное, эфирное и физическое тела. А так как ученик в процессе длительного саморазвития основательно обработал, очистил и преобразовал эти тела, то они теперь чисты настолько, что оказываются восприимчивыми к каузальной субстанции, которая, при взгляде на неё с позиции личности, предстаёт как необыкновенно светлая и абсолютно чистая. Это стадия сознания, к обретению которой стремятся все ученики на протяжении всего своего длительного и крайне утомительного паломничества к Свету, не есть некий дар свыше, как склонны считать многие из них, но есть результат всех предшествовавших ему великих неисчислимых мучений и

* * В русском синодальном переводе так: "Светильник для тела есть око. Итак, если око твое будет чисто, то всё тело твое будет светло".

страданий, которые ученик с терпением и мужеством, достойными всяческого восхищения, претерпел, выстоял и свёл на нет путём конфронтации, осознания и переделки этих старых механизмов, благодаря чему тьма внутри него стала Светом.

Пусть сказанное будет для всех учеников своего рода знаменiem свыше. Благодарите же Господа за каждую маленькую частичку тьмы, которую вам удалось узреть. Ибо, видя её, вы можете наблюдать за ней, исследовать и познавать её, чтобы понять, почему тьма вторглась в вашу жизнь, и благодаря этому увидеть, как эту тьму можно преобразовать в Свет. Весь Путь Ученичества должен быть озарён и проникнут Светом, который видит тьму, рассеивает её и преобразует в Свет. Итак, следите за тем, чтобы вас всегда наполнял Свет, ибо без Света ваша тьма будет становиться всё бездонней и глубже. Тьма порождает одну лишь тьму, ибо она не проникнута любовью, а одними лишь желаниями, корыстолюбием и эгоизмом.

Свет же, наоборот, наполнен и проникнут любовью. Поэтому Свет всегда понимает тьму. Поэтому Свет окружает тьму любовью, нежит, увещевает и смягчает её, стараясь дознаться и понять, откуда она взялась и почему воцарилась, и с безграничным терпением ждёт, когда завершится этот медленный, кропотливый, но безостановочный и необратимый процесс преобразования, необратимый потому, что всякое тёмное состояние стремится перейти в светлое.

Свет всегда побеждает. Когда ученик по-настоящему осознаёт это, его поиск контакта с душой становится более активным, более настойчивым, становится важнейшим делом его жизни. Если он ищет доброе, значит, он открывается навстречу всему доброму, значит, он выбирает путь добра, и Свет отныне пребывает в нём. Если же он, по старой привычке, ищет худое, то он и выбирает худое, и тогда тьма пребывает в нём. Выбор всегда только за нами. Когда ученик крепко зарубит себе это на носу, он будет гораздо активнее и чаще направлять свою волю на выбор всего хорошего и доброго, в результате чего он непременно выберет Свет.

Большинство людей жаждут Света, но по старой привычке выбирают тьму. Что же касается учеников, то они должны вводить в обиход духовную волю гораздо раньше, если только их желание быть сотрудниками в деле осуществления Божьего Плана действительно серьёзно. В тот самый момент, когда ученик всерьёз выбирает путь Света, он выбирает крутой путь неисчислимых страданий и боли, но, с другой стороны, путь более короткий и быстрый, на котором вся его прошлая тьма спокойно и уверенно преобразуется в Свет при умелом, чутком и всепонимающем посредничестве души.

Если же он выбирает тьму, он лишь на какое-то время оттягивает то неизбежное, что его ждёт, и тогда оно, подобно лавине, катится впереди него, привлекая всё большие по размаху и всё более невыносимые боль и страдания на этом медленном пути развития личности. По сути, у каждого человека есть лишь эти две возможности выбора и ничего больше.

Однако рано или поздно все непременно выберут Свет; этим я хочу лишь сказать, что они выберут Свет навсегда. Тогда и вступит в силу тот грандиозный процесс развития сознания, о котором я постарался рассказать в этих двух книгах. Если ученики не поленятся почаще заглядывать в это зеркало, они увидят себя в нём в самых разнообразных одеяниях и обликах.

Если же при виде самих себя в этом зеркале они раздражаются, то причиной этого раздражения является отсутствие у них должной меры ответственности и силы воли — воли восхотеть Света.

Каждый, кто в должной мере восхочет Света, в этом зеркале увидит и познает самого себя. И, познав, откроется навстречу Свету души, начнёт преобразовывать свою собственную древнюю тьму в Свет, за пядью пядь, спокойно и уверенно двигаясь вперёд, запасшись изрядным терпением и силой воли.

И тогда он непременно достигнет цели, временной цели. В сиянии Света своей души он с вершины собственной горы будет обозревать бесконечные пространства и дали. И когда он обозревает их, око его открывается, и всё обращается в Свет.

ЖЕЛАЮ МИРА, СЧАСТЬЯ И ГАРМОНИИ!

